

# El fenómeno de las Megauniversidades

**Rafael Antonio Lozano**

*Director Académico de la Universidad  
Francisco Gavidia  
rlozano@ufg.edu.sv*





## Elementos Introdutorios

En el año de 1997, en una conferencia internacional sobre educación a distancia, el investigador británico Sir John Daniel, fue la primera persona en utilizar el término "megauniversidad" para designar a cierto tipo de universidades que poseían cierto tipo de características, desde ese entonces el término se ha internacionalizado y su vigencia en el estudio y análisis de la educación superior es más que obligatorio.

La megauniversidad se define como una institución de educación superior cuya metodología de enseñanza, es a distancia y que cuenta con más de 100,000 estudiantes activos; matriculados en cursos que les permiten obtener un grado académico del nivel superior de educación.

Para que una institución de educación superior, adquiera la categoría de megauniversidad, debe reunir al menos 3 características:

- a) Ofrecer servicios de Educación Superior,
- b) Educación a Distancia; y
- c) Poseer un tamaño de matrícula, mayor a los 100,000 alumnos activos.

Según muchos académicos el mayor avance de las megauniversidades se da en dos sentidos, a saber:

- a) El aumento de manera espectacular a su capacidad de matrícula, en otras palabras ampliación de cobertura.
- b) El descenso muy notorio de los costos de atención al cuerpo estudiantil, en la mayoría de los casos estos bajan incluso hasta en un 50%.

En conclusión se podría decir que se atiende a un mayor número de estudiantes con un menor costo, de lo que significaría hacerlo por una universidad "convencional".

"Pero el rasgo común de todas las megauniversidades es que usan tecnologías de educación a distancia para promover el aprendizaje abierto, asimismo todas las megauniversidades

desean tener mayor acceso a la difusión vía satélite y/o terrestre por televisión y/o por radio" (1) para difundir el conocimiento.

Otra característica común es que atraen a estudiantes cuyas necesidades no han sido atendidas por otras instituciones de tipo tradicional, de allí que su crecimiento en matrícula sea cada día más grande.

La mayoría de megauniversidades le otorga la debida importancia a la actividad investigativa, sin embargo algunas de ellas tienen menos de 25 años de fundación y en consecuencia su labor productiva en esta área no puede ser evaluada de manera exhaustiva, la lógica nos dice que tendríamos que esperar algunos años más para que la función investigativa de estas instituciones empiece a dar los resultados esperados.



## Características Institucionales

A continuación se presentarán, las instituciones a nivel mundial que cubren las 3 características presentadas previamente.

### El Centro Nacional de Educación a Distancia (CNED)

Tiene su sede en París, Francia y es un centro público de enseñanza a distancia de carácter público,

en la actualidad cuenta con más de 400,000 estudiantes inscritos, de estos solamente 184,614, están inscritos en programas de grado; fue fundada en 1939. En promedio gradúa anualmente a 28,000 nuevos profesionales y su presupuesto es de \$ 56 millones de dólares anuales.

### La Universidad de Sudáfrica (UNISA)

Esta Universidad tiene su sede central en la Ciudad de Pretoria y actualmente tiene inscritos a más de 130,000 estudiantes. Gradúa anualmente en promedio a 10,000 personas, su presupuesto anual alcanza los 128 millones de dólares.



### **La Universidad Abierta de Sukhothai Thammathirat (STOU)**

Esta Universidad cuya sede se encuentra en Tailandia, fue fundada en Septiembre de 1978, su nombre se lo debe al Rey Thaiandés Rama VII, quien antes de ser coronado como Rey, ostentaba el título de “Príncipe Sukhota Thamaraja”.

Actualmente tiene alrededor de 216,800 estudiantes y ofrece 2 carreras académicas; tiene un promedio de 12,538 graduados por año y su presupuesto anual es de \$46,000,000.00 de dólares.

Un detalle interesante de esta institución es que nació en 1873, con el nombre de Universidad del Cabo de Buena Esperanza, pero no fue hasta 1946, cuando inició su servicio como Universidad a Distancia.

### **La Universidad Abierta del Reino Unido (UKOU)**

Por muchos considerada el símbolo de las instituciones de educación superior a distancia del mundo. Fue fundada en 1969 y posee una población estudiantil de 160,000 estudiantes. Su tradición y calidad académica es tan notoria que sus créditos académicos son aceptados por universidades tan reconocidas como la Universidad de Oxford y la Universidad de Cambridge. Gradúa anualmente un promedio de 18,359 personas y su presupuesto alcanza los 300 millones de dólares anuales.

### **La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)**

Esta institución de educación superior Española, fue fundada en 1972 y por su población estudiantil que es de 110,000 alumnos, es considerada la segunda Universidad más grande de Europa.

La UNED por ser una institución hispanoparlante, es entre todas las megauniversidades, la más reconocida en toda Latinoamérica.

Esta Universidad gradúa anualmente en promedio a 2,753 profesionales por año y trabaja con un presupuesto anual de 129 millones de dólares.

### **El Sistema Universitario por TV. de China (CTVU)**

Esta institución fue creada en el año de 1979 y para 1994 ya tenía una matrícula de 530,000 estudiantes, al año generalmente gradúa un promedio de 101,000 nuevos profesionales. El sistema incluye una unidad central que desarrolla y produce los materiales de los cursos, asimismo 44 unidades provinciales y 1550 centros educativos en todo el país e incluso en compañías comerciales. El total de su planta académica es de 45,000 miembros, de ellos 18,000 son contratados a tiempo completo. Un dato particular es que de su presupuesto general el 75% es subsidiado por el Estado y el resto no está ligado a cuotas, ya que los estudios son gratuitos.

Hasta 1996 esta institución había graduado a mas de 2 millones de personas.

La cifra de matriculados aumenta cuando en ella se incluyen a los estudiantes que son aceptados en cursos no formales y otras carreras ; con estas características su población estudiantil excede al millón de alumnos, de allí que es considerada la institución educativa del nivel superior más grande del mundo , al menos en lo que a población estudiantil se refiere.

### **La Universidad de Anadolu (AU)**

Esta Universidad fue fundada en Turquía, en el año de 1982, actualmente cuenta con una matrícula de 577,804 estudiantes y gradúa anualmente a un promedio de 26,321 profesionales.



Su presupuesto general es de \$30,000.000.00 anuales.

### **La Universidad Nacional Abierta de Korea (KNOU)**

Fundada en 1982, como la Universidad del Aire y por Correspondencia de Korea del Sur, para luego cambiar su nombre al actual, inició sus actividades como una extensión de la Universidad Nacional de Seúl.

Actualmente cuanta con 210,578 estudiantes y gradúa por año a 11,000 profesionales, su presupuesto anual es de 79 millones de dólares.

### **La Universidad de Terbuka (UT)**

Ubicada en la República Asiática de Indonesia, esta institución fue fundada en Septiembre de 1984 cuenta con 353,000 estudiantes debidamente matriculados y tiene un promedio de 28,000 graduados por año, su presupuesto es de 21 millones de dólares anuales.

### **Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi (IGNOU)**

Esta institución de educación superior fue fundada en 1985, y su nombre lo recibió como un homenaje a la ex presidenta del gobierno de la Republica de India, Indira Ghandi. Su matrícula es de 242,000 estudiantes, de los cuales anualmente gradúa a un promedio de 9,250 profesionales, su presupuesto anual es de 10 millones de dólares.

### **La Universidad de Payame Noor (PNU)**

Ubicada en la República de Irán, esta Universidad fue fundada en 1987 y cuenta con una población de 117,000 estudiantes, su estadística de graduados por año es de 9,250 profesionales, su presupuesto de funcionamiento es de 13.3 millones de dólares anuales.

### **A Manera de Conclusión:**

Es indudable que las megauniversidades, seguirán desarrollándose y sus modelos educativos, serán temas de investigación, análisis y discusiones sobre el futuro que le depara a las instituciones de educación superior, no importando el lugar en donde estas se encuentren, ni el tamaño de las mismas.

Solo el tiempo dará respuesta a las múltiples expectativas que los gobiernos en donde se ubican las megauniversidades poseen acerca de este tipo de instituciones y de las posibilidades que se abren si el modelo luego de su desarrollo muestra ser exitoso.

Los resultados hasta el momento son muy promisorios y las cifras estadísticas en cualquier área desde donde se las analice son destacables.

### **Fuente Bibliográfica:**

- (1) Daniel, Sir John Conference : "The Megauniversity: The academy for the new millenium" The 18<sup>th</sup> ICDE World Conference, Pennsylvania. State University, 1997.

