UFG
UNIVERSIDAD
FRANCISCO GAVIDIA
Tecnología, Innovación y Calidad

Realidad y Reflexión

ISSN
1962-6510

N.° 33 SEGUNDA ÉPOCA

Revista Cuatrimestral • Año 11, No. 33 Sept-Dic. 2011 • San Salvador, El Salvador, Centroamérica

Emprendedurismo Educativo, una premisa para los futuros emprendedores y dirigentes de El Salvador.

Erick Alberto Ascencio
Docente

Resumen

El mundo actual se encuentra en constante crisis de todo tipo; desde crisis económica, de valores, de interés en la investigación, incluso de atención en las aulas y muchas otras. Esto nos lleva a preguntarnos ¿qué ha pasado con la educación en el mundo? Y más aún, ¿qué ha venido su cediendo en nuestro país en el ámbito educativo? Se han estudiado factores de terminantes que influyen en el proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones y, más importante, se han identificado elementos vitales para la mejora del mismo desde todos los puntos de vista; el educador (sea individuo o institución), el entorno y el estudiante.

Introducción

Todos los docentes, ya sea de educación media o educación superior, han estado manifestando desde hace tiempo el mal desempeño de los estudiantes de cada nueva generación. Todos ellos convergen en un punto: los estudiantes nuevos son peores que los que han tenido en años anteriores; son menos aplicados, más distraídos, les gusta menos conocer las habilidades básicas que toda persona debe aprender a cierta edad. "Por supuesto, no es bueno generalizar; existen muchos buenos estudiantes hoy en día, pero cada vez son menos frecuentes", dice un docente de noveno grado de un colegio privado de Santa Ana. Sin embargo, es preocupante cómo avanza el comportamiento general de los estudiantes.

Hablando de educación superior, la mayoría de docentes está de acuerdo que las bases que gran porcentaje tiene al iniciar la educación superior es débil, y que muchas veces carecen de las habilidades básicas, como ortografía o análisis de una lectura. Esto nos lleva a la primera pregunta de este pequeño estudio: ¿Es verdad que los niveles de aprendizaje de los estudiantes han venido decreciendo en los últimos años? Los datos del MINED presentan una disminución en la prueba de la PAES en los últimos años. En el año 2009 el promedio fue de 6.16 y para el año 2010 el promedio fue de 4.99; siendo matemáticas la materia con promedio más bajo: 4.66; seguida por ciencias naturales con 4.68.

Si hacemos un análisis de los datos, se puede identificar un factor interesante: las mejores notas de la prueba la obtuvieron centros educativos

Artículo recibido el 03/10/2011 y aceptado el 20/10/2011.

privados: el Colegio Champagnat, de Santa Tecla, con 9.84; el Colegio Externado de San José, de San Salvador, con 9.67; y el Colegio Padre Arrupe, en Soyapango, con 9.57.

Esto nos lleva a la segunda y más importante pregunta de este estudio: ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de los alumnos? Es aquí donde entran en juego los elementos claves de la educación en nuestro país. Es en estos puntos donde debe enfocarse mayor esfuerzo, no sólo identificándolos, sino, estudiándolos y haciendo los factibles de manera de impulsar una avanzada renovada educación de cara al nuevo milenio.

Factores que influyen en el aprendizaje

Existen muchos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes en El Salvador; algunos más determinantes que otros, pero que juegan un papel importante en el desarrollo de las personas.

A) *Sistema educativo:* El sistema educativo ha venido sufriendo cambios, tratando de adaptarse a políticas externas o atendencias que han tenido éxito en otros países. Esto ha causado que de un año a otro, las metodologías, estrategias, técnicas y herramientas que deben implementar los docentes en las aulas, deban cambiarse, tratando de adaptarlas abruptamente; muchas veces sin la instrucción adecuada y sin que los docentes crean en estos cambios, lo cual hace difícil el éxito de las mismas, teniendo que buscar nuevas alternativas.

B) *Falta de vocación docente*: Muchos de los docentes que se integran al sistema educativo como profesionales productivos, al principio de su carrera han optado por esta carrera por las razones equivocadas: porque deben cambiarse de otra carrera en la que no funcionaron adecuadamente, porque un amigo o amiga quiere estudiar esta carrera,

Porque creen que es una carrera fácil, porque los requerimientos no son muy difíciles de llenar, o simplemente porque no saben qué estudiar y quieren ser profesionales lo antes posible. Sin embargo, son los alumnos quienes sufren al no tener frente a ellos personas aptas y con la vocación de ayudarles a entender adecuadamente lo que, de acuerdo a su edad, de verían conocer, creando desmotivación y falta de interés en la escuela.

C) *Los padres de familia*: Sin duda, una parte importante en el desarrollo de las personas es la familia. No puede esperarse que un alumno obtenga un buen aprendizaje si en su familia no existe apoyo por parte de los padres, sino se les escucha, sino se les orienta adecuadamente. Peor aún, si en la familia existen problemas entre los padres, si estos trabajan demasiado y no tienen tiempo para los hijos, sino tienen una buena economía y hasta falta el alimento, entonces, éstos no pueden enfocarse en sus estudios.

D) *El entorno*: Los amigos, la televisión, el internet, el celular, la moda y muchos otros factores forman parte importante de la vida de los adolescentes y pre-adolescentes, y estos influyen de gran manera en la forma de actuar, en las decisiones que toman y en su desarrollo personal. Es por ello que a pesar de lo que se pueda pensar, estos factores son vitales para los alumnos; ellos conocen el uso de estos elementos mejor que sus padres y muchas veces que sus maestros, volviéndose no solo un hobbie sino una distracción respecto a los estudios. Es por ello que la vigilancia del uso de los citados elementos y de sus amigos o compañías es

un factor que puede determinar el éxito como profesionales en el futuro.

E) *El docente*: En el aprendizaje, el docente junto con el método y las estrategias que utiliza, son la mitad del éxito de la aprendizaje de sus alumnos. Es por ello que los docentes, junto con las instituciones educativas de todo nivel, deben entender las necesidades de sus estudiantes y adaptarse a ellas, utilizando todos los recursos necesarios para que los estudiantes puedan aprender adecuadamente.

F) *Las instituciones*: Todas las instituciones educativas de educación media o superior poseen un programa estructurado y adecuado a la demanda de los alumnos y a las indicaciones del Ministerio de Educación. A pesar de poseerlas mismas carreras y de estar autorizados por el MINED, ninguna Universidad ofrece exactamente lo mismo a los estudiantes. Cada institución tiene su propia naturaleza y su visión de cómo deberá de ser el aprendizaje de sus estudiantes.

G) *El alumno*: La parte más compleja de cualquier aprendizaje es el alumno.

En primer lugar porque cada alumno es individual y diferente de los demás, lo que hace difícil el acercamiento e identificación de las necesidades individuales. En segundo lugar, porque el alumno, en la mayoría de casos, no está interesado en el área educativa, por lo que no pone atención, no estudia, no hace sus deberes, no investiga. Esto hace más difícil aún el acercamiento del docente a ellos, haciendo que el aprendizaje no sea óptimo. Es este último elemento el que interesa en este estudio, ya que un cambio de visión y de actitud por parte de los alumnos, incidiría de manera radical.

Emprendedurismo

El concepto de emprendedor no tiene una definición establecida, lo cual genera dudas. ¿Cómo saber si se es un emprendedor? Si bien existen muchas definiciones o concepciones acerca del término emprendedor, se puede identificar muchas características comunes en todas ellas. Se puede dar una definición básica estableciendo que un emprendedor es aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, ya sea una empresa confines de lucro o una organización social, que está generando algún tipo de innovación y empleos.

Sin embargo, es importante señalar algunas otras definiciones es pecíficas que se han generado en torno a la cultura emprendedora:

Definición económica de emprendedor: realiza cambios de recursos de una zona de bajo rendimiento a una de alta productividad.

- Definición pragmática de emprendedor: es una persona que inicia su propio negocio nuevo y pequeño.
- Definición operativa de emprendedor: aplica su talento creador e innovador para iniciar su propia empresa o engrandecer una ya existente.
- Definición general de emprendedor: el que hace que las cosas sucedan.
- Definición política de emprendedor: es aquel que se esfuerza por convertir sus sueños en realidad.

Surgimiento de los emprendedores

¿El espíritu emprendedor es algo innato o es algo que se puede aprender o fomentar? Se puede advertir que hay personas que empiezan

emprendimientos por necesidad, porque tienen la obligación de generar ingresos económicos que les permitan sustentar a sus familias.

Pero hay otros que han realizado sus estudios y que emplean energía y esfuerzo en aplicar lo que han aprendido en la vida real. Más allá de las circunstancias que den lugar al surgimiento de un emprender será el camino que transite el que lo validará como emprendedor.

Características del emprendedor

Los emprendedores no son iguales, no obstante, se pueden mencionar algunas características esenciales que los emprendedores deben poseer para alcanzar sus objetivos: Valores, virtudes y actitudes.

Virtudes y valores del emprendedor

- Honestidad
- Solidaridad
- Responsabilidad Amistad Excelencia

Actitudes del emprendedor

- Tener los objetivos claros en la vida.
- Creer en el propio proyecto.
- Las cosas no suceden por sí solas sino que uno mismo hace que sucedan.
- Dedicar todo el tiempo, recurso y esfuerzo necesario para lograr nuestros objetivos.
- Es necesario tomar riesgos en la vida y disfrutar de estos desafíos. Disponer de gran energía.
- Saber que actuar con honestidad es beneficioso.
- Valorar la perseverancia y el esfuerzo. Valor de la educación permanente. Comprometerse a trabajar con ética.
- Comprometerse con los factores ambientales y sociales.
- Comprometerse a tener estabilidad en las relaciones personales.
- Ser un buen comunicador.
- Darle la pasión del amor a lo que se hace.
- Ver al fracaso como el camino hacia el éxito.
- Adquirir conocimientos técnicos.
- Ser consciente de que el primer capital y el más importante en un emprendimiento es uno mismo.

Tipos de emprendedor

- Intrapreneur: este tipo de emprendedor es el que aplica su talento dentro de la organización.
- Entrepreneur: es el que crea su propia empresa o desarrolla su propio emprendimiento.

No hay que olvidar que dentro de cada empresa que arranca está el emprendedor que lo hizo posible, pudiendo ser este un emprendedor económico, social, tecnológico, altruista o político educativo.

Factores que favorecen al nacimiento de un espíritu emprendedor

La Libertad: la actitud de todo emprendedor implica comenzar, investigar, arriesgarse; sin embargo, esto sólo es posible en un ambiente de libertad. Esta ofrece la oportunidad de no colocar límite alguno a las ideas y darle paso a la creatividad; a sí realmente se pueden aprovechar las oportunidades.

La Educación: tiene sin duda alguna una gran influencia sobre la formación de un perfil emprendedor, y a que permite verlas oportunidades y analizar los recursos existentes, además de lograr la vinculación entre estos aspectos.

El Entorno: el medio en el que se desenvuelve un emprendedor es uno de los factores más importantes, ya que es ahí donde se desarrolla el emprendedor. En muchos lugares un emprendedor es promovido como un líder y como una fuerza positiva en la sociedad; no obstante, existen lugares donde el emprendedor enfrenta un horizonte totalmente diferente, es más bien coartado.

El tiempo y el esfuerzo que establezcan los emprendedores conseguirán cambiar la percepción de la sociedad con relación al valor que involucra la actividad emprendedora.

El escenario institucional: es primordial, ya que beneficiará el surgimiento del espíritu emprendedor, debido a que regula las actividades económicas y sociales. Para ello es indispensable un escenario sólido que logre proyectar un futuro con reglas claras establecidas, además de generar un acceso a la información, y a que esta es fundamental en la toma de decisiones.

Se puede resumir que los factores imprescindibles para el nacimiento del espíritu emprendedor son la libertad, la formación y la educación, el entorno y un fortalecido escenario institucional.

Emprendedurismo educativo

La idea general de proceso educativo es la necesidad de preparar a nuestros educandos para adquirir competencias clave que consideramos importantes para poder desempeñar después su trabajo y el resto de su vida. Entre estas competencias se encuentra la iniciativa emprendedora, que es la adquisición de una serie de aptitudes importantes para el mejoramiento personal, el empleo y para el ejercicio de una ciudadanía activa, cívica, a través de iniciativas económicas.

Por ello, lo que pretendemos es que los alumnos tengan la capacidad de llevar ideas a la acción dentro del marco de una iniciativa económica e incentivarlos en una serie de destrezas y aptitudes que les puedan servir en el futuro para desarrollar este tipo de actividad.

Los objetivos principales apuntan a que los estudiantes lleguen a comprender el concepto de empresa y de la persona emprendedora, a valorar el papel de la gente creador de riqueza, así como identificar las propias capacidades e intereses para la toma de decisiones en la estrategia personal sobre formación e inserción laboral; desarrollar la iniciativa personal, la autoestima y la creatividad; emplear las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información como herramienta de trabajo y utilizar las lenguas extranjeras como medio de comunicación necesario en un mundo cada vez más globalizado, entre otros.

Porqué ser un emprendedor educativo

En Estados Unidos la mayoría de adolescentes toma un empleo al menos para el verano, de manera que puedan experimentar una jornada de trabajo, tener responsabilidades y obtener un beneficio de ello. Esto les ayuda a preguntarse acerca de sus expectativas en la vida, lo cual les induce a pensar en una carrera apropiada de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Ellos se convierten en emprendedores educativos cuando se hacen responsables de su futuro, cuando deciden qué estudiarán y qué harán el resto de su vida. Esta es igual de importante que el matrimonio, ya qué al decidir que especialidad tomarán en su carrera, deciden en qué área trabajarán, qué personas conocerán, qué lugares frecuentarán, cuánto dinero ganarán, si viajarán o permanecerán en un lugar fijo, si trabajarán horas extras o será suficiente con trabajar treinta horas diarias.

No sólo es importante la reflexión y la evaluación de su futuro, sino otro factor importante que todos dejan de lado: la investigación. Este punto está directamente vinculado con un hábito que es muy pobre en el país: la lectura.

La educación no puede existir sin la investigación, y la investigación no puede existir sin la lectura. Pero para mejorar un hábito de lectura, debe existir un acercamiento a la literatura universal; lograr un gusto por la lectura de diferentes tipos de literatura ayuda a mejorar la perspectiva de las cosas en general, a mejorar el vocabulario, a interesarse por cosas que ni siquiera sabía que estaban allí.

Sabiendo lo que se necesita, se regresa al emprendedurismo educativo. ¿Qué es y cómo ser un emprendedor educativo?, la respuesta se encuentra en otra pregunta: ¿Qué quieres ser en cinco o diez años? Para lograr una respuesta adecuada, se debe plantear objetivos y perseguirlos; pero eso no depende de las instituciones educativas, las cuales aportan con las ofertas de acuerdo a la demanda, ósea los que el estudiante quiere. Tampoco depende de los docentes, ya sea que fueren idóneos o no; ellos están ahí para guiarlos; pero si se tiene una visión diferente o una pregunta que necesita respuesta, es el alumno quien debe levantar la mano y hacerle saber al maestro lo que necesita. Por mucho que los padres influyan en la vida del alumno, siempre en determinado momento, es el alumno quien decide su camino, y deberá existir un objetivo común en la familia. El alumno también deberá ser fuerte y hacer a un lado las distracciones, sean estas cuales fueren, facebook, celulares, amigos u otros; ya que si bien estos son entretenidas, cuando llegue el momento de pagar sus propias cuentas, no podrán realizarlo directamente con estos, y sus amigos probablemente se encuentren en la misma situación. Así que, al final, es el alumno quien toma las riendas de su educación... y de su vida, decidiendo que quiere, educándose para ser mejor, creciendo intelectualmente para dirigir cualquier empresa que necesite de sus habilidades. Al final, la educación es llegar a conocer aquello que ni siquiera sabía que no sabía.

Bibliografía

Asmart, Patt (2010). Emprendedurismo educativo en el nuevo siglo.

Centro de investigaciones y estadística, Ministerio de Educación, El Salvador.

Cuéllar Marchelli, Dra. Helga (2006). Cultivando el emprendedurismo para impulsar el crecimiento.

Emprendedurismo, Buendía y Djankov, (2005).

Comisión Económica para América del Norte, (CEPAL), (2007) La juventud en Ibero América. Tendencias y urgencias, **Segunda Edición, Capítulo VI, Empleo**. (2008) Juventud y Cohesión Social. Un Modelo para Armar, Síntesis,[en línea] http://www.oij.org/documentos/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf

(2009) Panorama Social de América Latina (2009), Documento Informativo, [en línea] http://www.oei.es/pdf2/PSE2009-Sintesis-Lanzamiento.pdf

Consejo Económico y Social, (ECOSOC), Período de sesión es sustantivo de 2006, Tema 2 de programa, Creación de un entorno a escala nacional e internacional que propicie la generación del empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, y sus consecuencias sobre el desarrollo sostenible, E/2006/L.8, 5 de julio de 2006, [en línea] http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G06/625/49/PDF/G0662549.pdf? Open Element CONAPO, Boletín N°20/09.México, D.F., 9 de agosto de 2009, Secretaría de Gobernación.

Fundación Panamericana para el Desarrollo, (2004), Parámetros de Calidad para Servicios de Formación e Inserción Laboral de Jóvenes en Situación de

Desventaja

Instituto Mexicano de la Juventud, (IMJUVE), Encuesta y Análisis de los Factores que inciden en el Espíritu Emprendedor de los Jóvenes Mexicanos, documento impreso. 139, Págs.

(2008), Informe de Autoevaluación Correspondiente al Ejercicio 2008,

Programa Nacional de Juventud, 2008/2012. pdf.

Organización Internacional del Trabajo, (OIT), (2007)a, Trabajo Decente y Juventud. América Latina.

Organización Internacional del Trabajo, (OIT), (2007)b, Trabajo Decente y Juventud. México

(2008), *Panorama Laboral 2008, América Latina y el Caribe.*

(2009), Panorama Laboral 2009, América Latina y el Caribe Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), versión interactiva.

El Mexicano, El Gran Diario Regional, México perdió una década de su economía, 30 diciembre 2009 Comisión Económica para América del Norte, (CEPAL), (2007) La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias, Segunda Edición, Capítulo VI, Empleo.

(2008) Juventud y Cohesión Social. Un Modelo para Armar, Síntesis, 2009 Panorama Social de América Latina 2009, Documento Informativo.

Consejo Económico y Social, (ECOSOC), Período de sesiones sustantivo de 2006, Tema 2 de programa, Creación de un entorno a escala nacional e internacional que propicie la generación del empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, y sus consecuencias sobre el desarrollo sostenible, E/2006/L.8,5 de julio de 2006.

CONAPO, Boletín N.° 20/09. México, D. F., 9 de agosto de 2009, Secretaría de Gobernación.

Fundación Panamericana para el Desarrollo, 2004, Parámetros de Calidad para Servicios de Formación e Inserción Laboral de Jóvenes en Situación de Desventaja.

Instituto Mexicano de la Juventud,(IMJUVE), Encuesta y Análisis de los Factores que inciden en el Espíritu Emprendedor de los Jóvenes Mexicanos, documento impreso. 139, Págs.

(2008), Informe de Autoevaluación Correspondiente al Ejercicio 2008, Programa Nacional de Juventud, 2008/2012.

Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 2007a, Trabajo Decente y Juventud. América Latina.

Organización Internacional del Trabajo, (OIT), 2007b, Trabajo Decente y Juventud. México.

(2008), Panorama Laboral 2008, América Latina y el Caribe.

(2009), Panorama Laboral 2009, América Latina y el Caribe.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), versión interactiva.

El Mexicano, El Gran Diario Regional, México perdió una década de su economía, 30 diciembre 2009 .

Bygravey Hofer. (1991). Citado por José Manuel Comeche Martínez. Una visión Dinámica sobre el emprendedurismo colectivo,Capítulo67, Universidad de Valencia, España, 2004, pág.1055.

Comeche Martínez, J. M. (2004). Una visión dinámica sobre el emprendedurismo colectivo. Universidad de Valencia, España, pág. 1058.

Cuervo, A. Introducción a la Administración de Empresas, Madrid: Civitas, 2001, pág. 105.

Diario Región. Artículo Venezuela obtiene primer lugar de actividad emprendedora. Cumaná, 17/04/2006. pág.3.

González, J. (1995). Curso de economía, Madrid: Debate y Ministerio de Obras Públicas, pág. 27.

Kantis, H.;M. Ishida y M. Komori. (2002). Empresarialidad en economías emergentes: creación y desarrollo de nuevas empresas en América Latina y el Este de Asia, Nueva York, Banco Interamericano de Desarrollo, págs. 101 –106.

Ribeiro, D. (2003). Modeling the enterprising character of European firms, European Business Review, Volume 15, núm. 1, pags. 29 - 37.

Ripollés, M. (1995). Una propuesta de definición de entrepreneur, Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa, Volumen 3, número 3, España, págs. 127 – 136.

Rusque, Ana M. (2004). Reflexiones en torno a un programa emprendedor para las universidades latinoamericanas, Volumen 4, N°1 (Nueva Serie), Caracas, Revista Anales de la Universidad Metropolitana, pág. 243.

Soto Laguerre, L. M. Los mandamientos de un Emprendedor en busca del éxito, http://incubadora.intctel.net/artículo_001.htm