

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

T
155.418
V181
E.S.2

" EL MEDIO AMBIENTE DEL NIÑO DESPLAZADO Y
SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE "

NO. 1111. 700177

ASESOR: LIC. MANUEL CONTRERAS

PRESENTADO POR:

BLANCA LILIAN VALLE DE SANCHEZ
SONIA ADELAIDA FERNANDEZ R.
ROMEO HERIBERTO AYALA RAMIREZ

SAN SALVADOR

NOVIEMBRE 1986

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

RECTORA

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DR. LADISLAO PEREZ MEJIA

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA

DR. JOSE SANTOS RAMIREZ PEÑA

ASESOR

LIC. MANUEL DE JESUS CONTRERAS MELGAR

JURADO EXAMINADOR

LIC. RICARDO ORELLANA

LIC. FLORENCIO CHAVEZ CUBAS

LIC. EMMA LARA DE PAREDES

NOVIEMBRE 1986

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

DEDICATORIA

- A DIOS TODOPODEROSO POR GUIAR MIS PASOS Y PERMITIRME
OBTENER UN TRIUNFO MÁS EN MI VIDA.
- A MIS PADRES BENJAMIN Y REGINA, POR SU APOYO
ECONÓMICO Y MORAL Y POR GUIARME
HASTA EL FINAL DE MI CARRERA.
- A MI ESPOSO HUGO ARMANDO, POR HABER ESTADO
SIEMPRE A MI LADO Y POR SU APOYO
ECONÓMICO Y MORAL QUE SIEMPRE TU
VE DE ÉL.
- A MIS HIJAS NANCY Y DIANA CON TODO AMOR.
- A MIS HERMANOS BENJAMIN, CORI Y JUAN CARLOS (Q.
D.D.G.)
CON MUCHO CARÍO.
- A MIS COMPAÑEROS ROMEO Y SONIA, CON CARÍO, POR HA
BER COMPARTIDO ALEGRÍAS Y TRISTE-
ZAS EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TRA
BAJO.

BLANCA LILIAN VALLE DE SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

DEDICATORIA

- A DIOS TODOPODEROSO POR GUIAR MIS PASOS Y PODER OBTENER ESTE TRIUNFO EN MI VIDA.
- A MIS PADRES URBANO Y FELICITA, POR SU APOYO EN TODO MOMENTO.
- A MI ESPOSO JORGE ALBERTO, POR HABER ESTADO A MI LADO BRINDANDOME SU APOYO MORAL.
- A MIS HERMANOS RENE, URBANO, ERNESTO Y MARIO CON AMOR FRATERNAL.
- A MIS COMPAÑEROS LILIAN Y ROMEO CON CARÍÑO.
- A MIS AMIGOS QUE DE UNA Y OTRA FORMA ME AYUDARON EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO.

SONIA A. FERNANDEZ R.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

POR HABER ILUMINADO MI MENTE Y
GUIAR MIS PASOS HASTA LA CONSECUCIÓN DE MI OBJETIVO.

A MIS PADRES

HERIBERTO Y ANGELITA, POR SU APOYO MORAL Y ECONÓMICO QUE SIEMPRE TUVE DE ELLOS.

A MIS HERMANOS

DELMY, MARLYN Y JOSÉ ANGEL (Q.E. D.G.) CON CARIÑO Y GRATITUD, POR HABERME AYUDADO EN TODO LO QUE ESTUVO A SU ALCANCE.

A MI HIJO Y SOBRINOS

JORGE, PEDRO, HENRY, HERSON, OS - MIN Y YOHALMO CON MUCHO CARINO

A MIS COMPAÑERAS

LILIAN Y SONIA CON AGRADECIMIENTO, POR COMPARTIR CONMIGO TODAS LAS ALEGRÍAS, TRISTEZAS Y VICISITUDES QUE SE NOS PRESENTARON.

A MIS AMIGOS

QUE DE UNA Y OTRA FORMA ME AYUDARON A ALCANZAR EL OBJETIVO PROPUESTO.

ROMEO HERIBERTO AYALA RAMÍREZ

INDICE

	<u>Página</u>
INTRODUCCION	i
I. MARCO TEORICO	1
1.0 Proceso Enseñanza-Aprendizaje	5
1.1 Enseñanza	5
1.2 Aprendizaje	9
1.2.1 Formas de Aprendizaje	11
1.2.2 Factores del Aprendizaje	12
1.2.3 Situación de Aprendizaje	13
2.0 El problema de los desplazados en El Sal vador	17
2.1 Definición de Desplazados	17
2.2 Causas que originaron el fenómeno de desplazados en El Salvador	20
2.3 Situación Laboral del Desplazado ..	25
2.4 Instituciones que proporcionan ayu- da al desplazado	27
2.5 Consecuencias de la Situación de Des plazados	30
2.5.1 Dependencia	31
2.5.2 Vagancia y Mendicidad	31
2.5.3 Delincuencia y Prostitución .	31
2.5.4 Consecuencias Emocionales ...	31
2.5.5 Analfabetismo	32
3.0 Influencia del Medio Ambiente de Despla zado en el Aprendizaje Escolar	33
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	51
1.0 Objetivos	54
1.1 Objetivo General	54

1.2	Objetivos Específicos	54
III.	SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES	
1.0	Hipótesis General	55
2.0	Hipótesis Específicas	55
3.0	Definición Operacional de Variables ...	55
3.1	Variables Independientes	55
3.2	Variables Dependientes	57
3.3	Variables Intervinientes	57
4.0	Control de Variables	58
4.1	Control de Variables Independientes	58
4.2	Variables Dependientes	58
4.3	Control de Variables Intervinientes	58
IV.	METODOLOGIA	60
1.0	Sujetos	60
2.0	Instrumentos	64
2.1	Cuestionario a padres de familias .	64
2.1.1	Estructura del Cuestionario .	66
2.1.2	Descripción del Contenido ...	67
2.2	Prueba de Rendimiento Académico ...	68
2.2.1	Estructura de la Prueba de Ren- dimiento Académico	69
2.2.2	Descripción del Contenido ...	69
2.3	Test Guestáltico Visomotor Bender- Koppitz	70
2.4	Test de Inteligencia Infantil de F. Goodenough	72
2.5	Cuestionario a Maestros	74
2.5.1	Estructura del Cuestionario .	75
2.5.2	Descripción del Contenido ...	75
3.0	Procedimientos	77
V.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS	79

- Hipótesis General Nula	79
- Hipótesis Específicas	83
1. Hipótesis Nula (Ho) No.1	83
2. Hipótesis Nula (Ho) No.2	85
3. Hipótesis Nula (Ho) No.3	86
4. Hipótesis Nula (Ho) No.4	88
VI. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	90
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
Conclusiones	94
1. Conclusiones basadas en el análisis e in- terpretación de los resultados	94
2. Conclusiones Obtenidas relacionando el Mar- co Teórico, Análisis de Resultados, Inter- pretación de Resultados y Observación Di- recta en el Proceso de Investigación	95
Recomendaciones	96
VIII. REFERENCIAS	99
IX. ANEXOS	103

INTRODUCCION

Uno de los mayores retos que tienen los países del tercer mundo es el educativo. Siendo necesario para resolverlo o por lo menos disminuirlo, investigaciones que den aportes objetivos de las diversas causas que inciden en ellos.

No hay duda que este problema requiere la atención seria de educadores, psicólogos, sociólogos, economistas y otros profesionales afines a la problemática educativa. La escuela sola no puede abordarlo con eficacia, concierne a muchas agencias e instituciones, así como a los hogares de donde proceden los alumnos.

Este trabajo tiene como objetivo principal detectar cómo incide el medio ambiente del niño desplazado en su proceso en enseñanza-aprendizaje, tratando específicamente las variables laborales, educacionales, económicas y de vivienda; comparándolos con niños no desplazados. Así también se desea conocer como dicho medio repercute en otras áreas tales como: la inteligencia, la emocional, el rendimiento académico y la actitud del maestro en un universo concreto: Desplazados atendidos por la Comisión Nacional de Desplazados (CONADES) en el área metropolitana de San Salvador y que asisten a escuelas públicas.

Inicialmente en el marco teórico se hace referencia a la concepción científica del hombre, proceso enseñanza-aprendiza

je, tipos de aprendizaje, factores de aprendizaje, situación del aprendizaje, el problema de los desplazados en El Salvador y las causas que lo originaron, la situación social del desplazado, instituciones que les proporcionan ayuda; dependencia, vagancia, mendicidad, delincuencia y prostitución, consecuencias emocionales y analfabetismo. Seguidamente se formula el problema a investigar con sus respectivos objetivos. Se plantean hipótesis y se definen las variables implicadas en el tema. Luego se desarrolla la metodología en donde se describen los sujetos, instrumentos utilizados y el procedimiento para llevar a cabo el trabajo. En el Capítulo de análisis de resultados se presenta el tratamiento estadístico aplicado a cada una de las hipótesis, así como también la aceptación o rechazo de ellas. Luego se realizó la interpretación de los resultados obtenidos en el Capítulo anterior. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Al desarrollar esta investigación se ha pretendido contribuir en forma objetiva a conocer la influencia del medio ambiente de los desplazados y también de los no desplazados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dado que esta variable se ha incrementado en los últimos años y su tendencia es la de seguir acrecentándose.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Para iniciar en el estudio de la influencia del medio ambiente del niño desplazado en el proceso enseñanza-aprendizaje, y para tener una mayor comprensión de dicha relación, es necesario partir de una concepción científica del hombre, ya que en el hombre se ha desarrollado el sistema nervioso a través de un proceso filogenético y ontogenético, en una relación dialéctica constante entre el organismo y el medio cada vez más compleja; de ahí que según las nuevas circunstancias del medio, el organismo ha respondido con estructuras nerviosas más evolucionadas.

Por lo tanto, la correlación de la práctica sociolaboral y la consolidación de la corteza cerebral, facilita el surgimiento del psiquismo.

Lo anterior implica que antes del surgimiento del hombre, hubo un largo proceso de hominización de los animales antecesores del hombre, y que tal proceso sólo puede haberse realizado gracias a la práctica socio-laboral, propia y característica de los seres humanos. Según Whittaker (1968), esta situación permite considerar al hombre como un ser histórico, social, concreto e interactuante, lo cual desgloza a continuación.

Es un producto histórico, porque transforma la naturaleza y en ese proceso, crea la cultura transformando su propia naturaleza. Las circunstancias socia-culturales en que el hombre se desarrolla, condicionan su evolución psíquica y pautan su conducta. De ahí que su personalidad está funcionalmente correlacionada con la estructura total de la organización social en que se desenvuelve,

Es un ser social, este es hombre en función de su práctica social, ya que incluso, el grado de individualidad es también un producto social y porque la realidad humana es formada históricamente con la interacción de los influjos sociales. De tal manera, el individuo se encuentra vinculado a su cir -cunstancia y al medio social, y esto es lo que va estructurando la concreción de su persona. Desde esta perspectiva lo social es el carácter fundamental del ser humano y está constituido primero y sobre todo por la ubicación objetiva del individuo en un punto concreto de la red de relaciones estructurales de una determinada sociedad.

Es un ser concreto, porque pertenece a una cultura, a una clase social, a una raza determinada, en relación con las cuales moldea su personalidad.

Es interactuante, porque existe una permanente y estrecha vinculación entre el individuo y la sociedad; el hombre sólo puede ser comprendido en relación con otros hombres: la socie

dad es un conjunto de individuos y el conjunto de individuos forma la sociedad. Por lo tanto la satisfacción de las necesidades dependerá de la naturaleza de sus semejantes y de la sociedad.

Partiendo de la concepción del hombre antes descrita, puede comprenderse mejor el porqué la psicología actual se configura como ciencia que estudia la conducta del hombre en actividad. Considerando la conducta del hombre en actividad como la totalidad de las reacciones del organismo en situación global, la cual determina fundamentalmente su significado. Según Spirkin (77), el psiquismo es el producto y condición de la interacción entre sujeto y objeto, lo cual implica tener conciencia de la realidad.

Siendo el hombre y su conducta, el objeto de estudio de la psicología, ésta busca el conocimiento de las leyes que rigen las funciones psíquicas y su desarrollo, para investigar de que manera se forma y perfecciona la imagen refleja del mundo que le rodea; puede entreverse que la psicología considera al ser humano como un ser bio-psico-social, ya que lo estudia en una forma total a través de las distintas áreas que la conforman como ciencia.

Como se sabe todos los organismos animales, incluido el hombre, se encuentran bajo una enorme cantidad de influencias del medio circundante al cual tiene que responder. Según Ble-

ger (1972), hay una estrecha relación entre el individuo y la sociedad, y que como seres humanos dependemos en gran medida de lo biológico, de las demás personas y de la organización social en que se vive para satisfacer nuestras necesidades.

En base a lo anteriormente expuesto, se deduce que el hombre es un ser social por naturaleza y que su aprendizaje y conducta está determinada por la interacción entre él y su medio ambiente. Bleger (1972), afirma que el cambio que implica el aprendizaje puede ocurrir en todas las áreas en forma conjunta o bien solo en alguna de ellas, en forma predominante y disociada; hay así, aprendizajes en el área de la mente, del cuerpo y del mundo externo.

En resumen ~~se~~ se puede decir que el hombre está en constante aprendizaje desde que nace hasta que muere; en ese aprendizaje estará siempre en contacto con los patrones culturales, costumbres y hábitos de su comunidad y reflejará hacia ellas, no sólo su conducta sino sus mecanismos y formas de convivencia social y su personalidad como un todo.

El desarrollo de la personalidad y la adquisición de la cultura (procesos de socialización), no son procesos distintos, sino un solo y mismo aprendizaje.

Se puede deducir que un medio ambiente carente de estímulos y situaciones adecuadas para el buen desarrollo de la personalidad, estará limitado en gran medida la asimilación de co

nocimientos académicos, siendo esta situación la que prevalece en los asentamientos de desplazados y como es obvio los más afectados son los niños en edad escolar, que por estar en proceso de formación tanto moral como académico, van adquiriendo una amalgama de aspectos nocivos y positivos en clara dominancia de los primeros, suponiéndose que tal situación afectará negativamente el rendimiento académico.

1.0 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.1 Enseñanza.

No hay una definición adecuada de la enseñanza; ya que cualquier definición no abarcará todas las formas y métodos individuales de las personas que se dedican a la enseñanza académica. Sin embargo los aportes sobre la enseñanza que da Clayton, (1968) son los siguientes:

- . Dirigir a los jóvenes para que se desarrolle en ellos el deseo de aprender.
- . Tener vocación de aprender y de transmitir lo aprendido.
- . Percibir las necesidades de los niños y ayudarles a satisfacerlas.
- . Saber donde buscar una información concreta y como comunicarla de manera eficaz.
- . Actuar como catalizador en el desarrollo de ideas.

De los aspectos por el autor antes citado se deduce la importancia del papel del maestro, dentro y fuera de las au-

las, pues es éste el encargado de enseñar aspectos académicos; además dada la importancia o significación que él tiene para el alumno, también está llamado a proporcionar al estudiante modelos de imitación y normas de conducta, para que el educando pueda desenvolverse adecuadamente en el medio social en que vive, dándose dicha enseñanza de diferentes formas tales como:

- . Presentar información oral y escrita
- . Impartir instrucciones a los alumnos.
- . Dejar y supervisar tareas.
- . Propiciar un ambiente adecuado dentro del aula, para facilitar la asimilación de conocimientos académicos por parte del alumno.
- . Informar al alumno sobre normas de conducta aceptables tanto dentro como fuera del recinto educativo.

Así como Clayton (1968), agrega que en todo proceso de enseñanza se puede establecer el siguiente modelo de actividades del maestro.

1. Identifica los resultados que se esperan en el proceso.
2. Analiza al alumno y toma decisiones sobre el estado actual en su aprendizaje.
3. Especifica los objetivos de la enseñanza a la luz de las primeras actividades.
4. Selecciona información y material y toma decisiones

en cuanto a métodos.

5. Compromete al alumno estudiante en las actividades que presumiblemente lo conducirán al aprendizaje.
6. Dirige y guía las actividades del aprendizaje.
7. Proporciona situaciones para usar lo aprendido.
8. Evalúa resultados del proceso.

En la práctica este proceso no se da como la secuencia antes mencionada, ya que el maestro tiene la libertad de ceñirse o no, al orden estipulado y lo adaptan a las necesidades del caso y circunstancias.

Gran número de maestros creen que los elementos y el orden del modelo de enseñanza citado anteriormente tiene muy poco que ver con la realidad con que estos se practican, aunque los maestros poseen el mismo material didáctico y objetivos similares para un grupo de alumnos, dado su forma de dar la clase esta será distinta, ya que cada quien tiene sus propios métodos y técnicas de enseñanza. La enseñanza es un proceso individualizado en el que la personalidad del maestro en relación con el alumno constituye una variable altamente personal.

Existen evidencias que demuestran que las características particulares de la personalidad del maestro incide en gran medida en conducta, aprendizaje y adaptación de los alumnos. Como por ejemplo; según Hersch (Chacón, 1985), "la efi-

cacia del maestro". Las escuelas efectivas tienen maestros que poseen un fuerte sentido de eficacia. Este sentido de eficacia es una creencia que dice "sé que les puedo enseñar a todos y a cada uno de estos niños". La eficacia es un sentido de potencia y es lo que les provee a los maestros con la energía necesaria para el esfuerzo perseverante para hacer que muchos estudiantes trabajen.

El sentido de eficacia, cuando se combina con las altas expectativas hacia nuestros propios estudiantes, es lo que les comunica poderosamente a estos últimos que ellos pueden aprender y que ellos van a aprender.

Es aceptable pensar que la enseñanza puede ser más eficaz, si existe acuerdo entre una personalidad adecuada y una situación didáctica satisfactoria. Por otra parte si existe discrepancia entre estos aspectos, por simple lógica se tendrá como resultado una serie de problemas y diferencias en la práctica educativa.

Otro factor que es decisivo en la enseñanza de los educandos, lo constituye la familia ya, que de acuerdo a la educación que ésta posea así serán sus actitudes hacia la enseñanza académica.

Siendo el medio familiar el primer modelador de la conducta, sentimientos, normas y reglas del niño, por ende es a la vez el primer maestro que éste tiene, ya que la enseñanza

en general de las conductas básicas para un posterior aprendizaje, se da dentro del seno familiar. En donde las actitudes, sentimientos y conducta en general de los niños reflejan el clima emocional que hay en sus hogares. Si un niño adquiere sentido de seguridad en su hogar, tal sentido le capacitará para luchar más adecuadamente con las tareas del aprendizaje de la clase y de los demás problemas que encuentre en la escuela; pero si la mayor parte del clima del hogar está caracterizado por cualidades como agresividad, desorganización o rigidez extrema. lo más probable es que produzca una conducta difícil en los niños. Por todo lo anterior se puede decir que la familia ejerce una influencia ya sea positiva o negativa en el comportamiento en general del niño y por ende en su aprendizaje actual y posterior.]

A continuación se hablará de aprendizaje, centrando el interés en el alumno y su conducta, considerando la enseñanza actual como una situación grupal en donde el maestro trata habitualmente con cierto número de alumnos en un lapso de tiempo dado.

1.2 Aprendizaje.

Existen diversos conceptos de aprendizaje, tomándose en el presente trabajo algunos de los señalados en Ardila, (1981):

- "Aprendizaje es una tendencia a mejorar con la ejecución" (Hunter y Hovlan).

- . Aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia" (Thorpe).
- . "Aprendizaje es un cambio en la ejecución que resulta de las condiciones de la práctica". (McGeoch e Irión).
- . "Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica reforzada". (Kimble).

Como pudo observarse en las definiciones citadas anteriormente hay tendencia a considerarse el aprendizaje como un proceso o cambio relativamente permanente en el comportamiento del sujeto que ocurre como resultado de la ejecución y/o la práctica constante.

Por tanto hay que tomar en cuenta que la calidad y cantidad del aprendizaje podrá estar determinado por el nivel de estimulación recibida. Deduciendose que una persona mayormente estimulada, estará más apta para absorber y practicar los conocimientos que le proporcionan en condiciones normales; en un ambiente limitado de estímulos el aprendizaje será más difícil. Un ejemplo de este ambiente podrá ser el de los desplazados, cuyo hábitat es carente de estímulos adecuados para el aprendizaje.

Es importante que el proceso enseñanza-aprendizaje enmarca las experiencias, las actividades externas e internas y las

reacciones a las situaciones en que se encuentra el educando.

1.2.1 Formas de Aprendizaje.

Existen varias formas de Aprendizaje, Ardila (1981) señala las siguientes:

Condicionamiento Clásico: que es un sinónimo de condicionamiento Pavloviano, el origen de la respuesta es desencadenada por el estímulo.

Condicionamiento Operante: es un proceso de ejercer control sobre la conducta de un organismo en un cierto ambiente, por medio de la aplicación del refuerzo. Incluye máxima flexibilidad y adaptabilidad, mientras que el condicionamiento clásico es rígido. Para cada uno de ellos es importante que el sujeto haya alcanzado cierto grado de maduración fisiológica.

1.2.2 Factores del Aprendizaje.

Así como existen diferentes formas de aprendizaje existen a la vez, varios factores del aprendizaje que ayudan uo obstaculizan el mismo, y que según Morgan, (1977) son los siguientes:

1. El educando mismo. Debido a que va dirigido hacia él la enseñanza, y si no hay educando tampoco habrá enseñanza. Por lo tanto el grado de motivación que el alumno posea el aprendizaje le facilitará o dificultará la asimilación.
2. El maestro, por ser el encargado de la enseñanza aca-

démica, se le considera como parte indispensable del binomio enseñanza-aprendizaje, de ahí que su personalidad, sus métodos de enseñanza, material por enseñar influyan significativamente en el interés y el grado de asimilación que el estudiante posea.

3. Métodos de aprendizaje, que dependen de la adquisición de los hábitos de estudio adecuados y de aquellas formas más sencillas en las que el maestro orienta el aprendizaje de sus alumnos. Estas técnicas de aprendizaje van combinadas con la metodología que posea el maestro para transmitir los conocimientos, que siempre deben ir de acuerdo al nivel mental de los educandos a quienes va dirigida.
4. Tipo de material por aprender, se refiere a la creatividad que posea el maestro para enseñar y de aquel material escrito, visual o auditivo, para propiciar una mayor participación de los sentidos, ya que así podrá obtenerse un aprendizaje de mejor calidad y que durará más tiempo.

Así como Morgan señala los siguientes principios de aprendizaje:

1. Adquisición: proceso básico del aprendizaje en donde la respuesta pasa a formar parte de un organismo.
2. Extinción: Proceso en el cual una respuesta se debilita si no es reforzada.

3. Recuperación Espontánea: respuesta extinguida, que reaparece más adelante, una vez transcurrido cierto tiempo, sin embargo la respuesta solo conservará una parte de su fuerza.
4. Generalización del Estímulo: respuesta condicionada a un estímulo, generalizará sus respuestas ante estímulos similares.
5. Generalización de la Respuesta: se presentará la misma respuesta ante diferentes estímulos.

En todo proceso enseñanza-aprendizaje hay que hacer alusión a la situación en general en que este se lleva a cabo, ya que puede influir en forma positiva o negativa en la adquisición de conocimientos académicos del educando y por ende en el rendimiento escolar que este posea.

1.2.4 Situación de Aprendizaje.

En cuanto a situación de aprendizaje se hace referencia al ambiente en que el educando se desenvuelve, y tienen lugar el proceso de aprendizaje. Se puede decir que aprendizaje significa cualquier factor o condición, el cual afecta al educando y al proceso mismo. Algunos de estos factores de orden físico son por ejemplo: la instalación de la clase, intensidad de la luz, ventilación, [a nivel social el más importante es el que se refiere a las personas, que lo constituye el maestro, el alumno y padres de familia.] Al respecto Lindgreen

(1967), señala lo siguiente: "la mayoría de la gente considera que la educación principalmente con la situación de aprendizaje y en particular con la parte desempeñada por el maestro, es considerada como la de alguien que produce aprendizaje mediante la disposición o manejo de la situación de aprendizaje imponiendo tareas, calificando y explicando".

Es probable que se obtenga un mejor rendimiento en el aprendizaje si la situación de ésta es rica en estímulos potenciales, ya que cuanto más de estos hallan, la situación se vuelve más incitante, y por consiguiente proporciona al edu - cando incentivos significativos que le permitan reacciones que lo lleven al cambio.

Una situación de aprendizaje rica permite al educando comprometerse en actividades en las cuales podrá probar conductas o ampliar y profundizar los comportamientos actuales. Es lógico pensar que entre más estímulos positivos o significativos posea una situación de aprendizaje más factible será el cambio y que el sujeto podrá afrontar una nueva situación estando preparado para ello, así como también podrá sentir y pensar de manera diferente, siendo capaz de actuar con mayor habilidad que antes.

"El proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en un proporcionar de situaciones lo más ricas posibles, de modo que cada individuo encuentre alimento apropiado para sus propias

necesidades y que faciliten aprendizajes significativos para él. (Clayton, 1968).

Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que en todo proceso enseñanza-aprendizaje entran en juego diferentes factores como son:

a- La Familia:

que es el primer modelo de imitación, y es la encargada de proporcionar las primeras formas de aprendizaje y dependiendo de como éste se realice, así mismo se verán dificultades o facilidades posteriores.

b- El Maestro:

siendo después de la familia el encargado de la educación tanto académica como moral del alumno, observándose más que todo la influencia del maestro en los primeros años de formación escolar y social del niño.

c- El Alumno:

siendo receptor de los estímulos que el medio ambiente le proporciona, su aprendizaje dependerá de la clase de estímulos que reciba, de sus intereses, aptitudes y actitudes hacia el aprendizaje.

[Como se vió, el medio ambiente en general influye en gran medida en el proceso educativo.] Se abordará el problema de los desplazados, para luego tratar de averiguar cómo este

medio ambiente peculiar influye en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando.

La investigación del rendimiento escolar en niños de segundo grado pudo haberse realizado en las cuatro asignaturas, ya que el aprendizaje es influenciado en forma general y no solamente en una materia específica, pero debido a factores como:

- Tiempo
- Costos
- Limitaciones personales.

Se decidió investigar el rendimiento académico sólo en la asignatura de Estudios de la Naturaleza, pues se consideró que los objetivos trazados en esta materia son importantes para lograr una mejor adaptación del niño a su medio ambiente, especialmente en el área de salud, ya que esta materia proporciona al niño conocimientos sobre higiene tanto corporal como ambiental, así como también la importancia que tiene la fauna y flora en la vida del hombre.

Tomando en cuenta las condiciones desfavorables en que vive el niño desplazado; se cree que los conocimientos que adquiere en esta materia le ayudarán en parte a mitigar o mejorar las situaciones adversas de su medio.

2.0 EL PROBLEMA DE LOS DESPLAZADOS EN EL SALVADOR.

✓2.1 Definición de Desplazados.

Antes de abordar en sí el problema, es preciso definir o aclarar que se entiende por desplazados. Existen diferentes definiciones, dependiendo del tipo de enfoque que el investigador dé al problema. Algunas de estas definiciones son las siguientes:

"Desplazado, es la persona o grupo familiar que por violencia política o a consecuencia de ella se haya visto obligado a abandonar su hogar, su patrimonio familiar, trasladándose hacia otro sitio en el interior del país en demanda de protección, acogiéndose al auxilio que en bienes y servicios le pueda proporcionar el Estado, instituciones privadas de servicio, familiares o personas particulares". (MIPLAN, 1983).

"Por desplazado se entiende a aquél ser humano que sin salir de su propio país, que por razones de violencia o cambio de residencia, abandona su hogar y patrimonio y queda carente de sus medios de subsistencia". (Mártir y Urías, 1984).

"Desplazados, son todas aquellas personas que salen de su lugar de origen, como consecuencia de la violencia y el terror asentándose en otros lugares del territorio nacional. (Montes, 1985).

"una persona que debido a fundados temores de ser perseguido por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenecen

cia a un grupo social determinado u opinión política se encuentra fuera de su lugar de residencia pero dentro de su propio país, y no puede a causa de estos temores regresar a su lugar de origen". (Montes, 1985).

✓ Dentro del grupo de los desplazados Montes, (1985), hace o diferencia dos categorías que son:

1- Desplazados Concentrados:

Son aquellos desplazados que se encuentran en lugares restringidos, bajo la ayuda, organización y protección de alguna institución.

2- Desplazados Dispersos:

Son aquellos desplazados diferenciados de los anteriores en sus características fundamentales, aunque estén ubicados en un espacio reducido y bastante homogéneo en cuanto a la composición de la población por origen.

Partiendo de las definiciones anteriores, se entenderá por desplazados a todas aquellas personas que por causa de la violencia política, han abandonado su lugar de origen, trasladándose a otro lugar del mismo país, pero careciendo de los medios propios de subsistencia y demandando además, ayuda de instituciones oficiales, privadas, de servicio, de familiares o personas particulares. (Hasta aquí)

Dentro del problema en estudio se hace necesario dife-

renciar lo que se entiende por desplazado y refugiado, ya que este grupo se ve obligado a dejar su lugar de origen debido a las mismas circunstancias, estribando la diferencia fundamental entre estos grupos, en que el desplazado emigra al interior del país y el refugiado lo hace al exterior del país.

Para corroborar lo anteriormente expuesto se mencionan algunas definiciones de refugiados:

"Refugiado es cualquier persona que debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, no puede como consecuencia regresar a su país de origen". (Mártir y Urías, 1984).

"Refugiados son todas aquellas personas que salen de su lugar de origen como consecuencia de la violencia y el terror, y emigran al exterior del país". (Montes, 1985).

Dentro del grupo de los refugiados también existen dos categorías que para Montes, (1985), son:

1- Refugiados Concentrados:

Son aquellos que se encuentran ubicados en lugares restringidos, bajo la ayuda, organización y protección de alguna institución.

2- Refugiados Dispersos:

Son aquellos refugiados que se encuentran en diver-

esos países, sin las restricciones y cobertura de los concentrados.

Teniendo separado lo que es desplazado y refugiado y la diferencia que existe entre ambos, se exponen a continuación las causas que originaron el fenómeno de desplazados en El Salvador.

2.2 Causas que Originaron el Fenómeno de Desplazados en El Salvador.

El problema de desplazados se debe a la violencia imperante en El Salvador durante un período que abarca desde 1929 aproximadamente.

Antes de 1929 se dió parcialmente como consecuencia del incremento de la represión, luego en la rebelión de 1932 en la que resultaron vencidos los rebeldes, hubo reincidencia del fenómeno de desplazados, ya que la mayoría de personas inocentes o culpables huían de su lugar de origen para no ser víctimas de la furiosa represión del General Maximiliano Hernández Martínez, ya que este no hacía discriminación alguna y mataba con una proporción de 100 indígenas por cada "blanco" que murió en la rebelión.

"La rebelión que se inició con sangre, terminó ahogada en una sangría mayor, el impacto en el país ya seriamente afectado por la depresión fué incalculable". (Anderson, 1932).

Otro acontecimiento que ha originado desplazamiento en el país, el terremoto de Jucuapa, acaecido en 1951, dada la pequeña extensión geográfica afectada, ya que el país atravesaba uno de sus mayores períodos de bonanza económica, fue factible el restablecimiento relativamente rápido de las condiciones normales.

"La movilidad y la migración de la población salvadoreña siempre ha sido elevada, ya fuera en forma estacional o permanente, hacia la capital, el área metropolitana o hacia las poblaciones de mayor crecimiento y expansión sobre todo a partir del desarrollo urbano iniciado en la década de los 60" (Montes, 1985, pág. 1).

A este le siguió otro sismo significativo en la historia de El Salvador ocurrido en 1965 en el área central del país que también produjo desplazamiento humano.

Uno de los acontecimientos que más ha influido en el agrandamiento del desplazamiento humano en El Salvador, lo constituye la guerra con Honduras, que agregó unas 100,000 más en el número ya existente de desplazados hasta la fecha.

"El conflicto entre Honduras y El Salvador en 1969, provocó éxodo de alrededor de 100,000 personas a quienes fue necesario acoger súbitamente en el país". (MIPLAN, 1983, p.6).

En El Salvador en épocas de relativa tranquilidad siempre se ha dado el fenómeno de movilización, especialmente de

campesinos que emigran del campo a la ciudad en busca de trabajo y por ende de mejores condiciones de vida, sin embargo la mayoría de veces esta búsqueda resulta frustrante ya que estas personas no alcanzan su objetivo, sino por el contrario, su situación se vuelve aún más precaria, puesto que la mayoría de las veces se ven obligados a vivir en zonas marginales o en situación de arrimados con familiares o amigos.

Como resultado de esta situación el campesino siente aún más la crisis socioeconómica y política en que vive el país, ya que su nivel adquisitivo baja considerablemente haciéndose más evidente la diferencia de clases sociales, que le crea sentimientos de inferioridad e inadecuación al medio en que se desenvuelve.

Según Carias y Slutzki, (1971) refieren que una de las características más importantes de la sociedad salvadoreña es la movilidad geográfica, un primer tipo de movilidad es el de aquellas personas que deben dejar su lugar de origen por ir a las cortas.

Para el año de 1978 - 1979, 498,970 personas según el Ministerio de Planificación (1983), se movilizaron debido a la cosecha de café, algodón y caña de azúcar. Indicando además que entre 1950 y 1961, la población del departamento de San Salvador aumentó en un 56.3% señalando también que otra forma de movilización la constituyen al exterior, en 1969, re

sidían en Guatemala unos 30,000 Salvadoreños, unos 12,000 en Nicaragua y cerca de 30,000 en Honduras.

Puede afirmarse que la presión demográfica y la falta de oportunidades laborales han obligado la migración hacia áreas consideradas de mejores perspectivas.

Según Martir y Urías (1984), la última forma de movilidad es la de los desplazados. Su ideología involucra factores de distinto orden:

- Densidad demográfica.
- Estructura social basada en la injusticia.
- Cincuenta años de gobiernos pro-oligárquicos.
- Cierre de las vías democráticas y el uso institucional de la violencia por el gobierno.
- El auge de las organizaciones políticas populares y la polarización de grupos.

En la actualidad el problema de los desplazados se ha visto agudizado, por la situación sociopolítica del país, ya que muchos campesinos se han visto obligados a abandonar su lugar de origen, para salvar sus vidas ante la constante amenaza, tanto de los grupos de izquierda como de derecha, y por los frecuentes enfrentamientos armados que sostienen estos grupos antagónicos. En los que el más perjudicado es el campesino que habita esas zonas, ya que además de la posibilidad de perder sus vidas, existe la de perder sus escasos

bienes y la de verse maltratado y degradado. }

Lo anterior coincide según Montes (1985), con la aprobación y aplicación de la Reforma Agraria del 6 de marzo de 1980 y la militarización del territorio, así como la intensificación y generalización de estrategias de contrainsurgencia, motivando en la población rural y urbana el escape para evitar la captura y la muerte violenta pero que ha permitido la movilización de aproximadamente 500,000 personas, quienes huyeron del lugar de origen para salvar sus vidas en peligro.

Reafirmando lo dicho anteriormente en El Salvador, siempre han existido corrientes migratorias, ya sea hacia el interior como al exterior del país, sin embargo este fenómeno se ha visto agudizado al comienzo de 1980 y aunque es distinto cualitativamente como cuantitativamente. }

"Sí cuantitativamente el fenómeno de los desplazados y refugiados es distinto y superior al de las migraciones normales de los salvadoreños, tanto más si ambas categorías se suman cualitativamente es un fenómeno nuevo y distinto .

Antes de la presente crisis los salvadoreños emigraban en busca de trabajo, ya fuera estacional o permanente, ahora han abandonado sus lugares de residencia, por temor a la violencia tras haber padecido sus consecuencias". (ECA, 1986, pág. 41).

2.3 Situación Social del Desplazado.

La forma relativamente, violenta y masiva en que se produjo el fenómeno del desplazamiento humano, como consecuencia de la violencia, represión y la guerra ha originado que el desplazado se reubique en otros sitios en forma desorganizada y sin la existencia de las condiciones de vida adecuada para todo ser humano.

Según MIPLAN (1983), el desplazamiento implica:

- a) Cambio de su lugar de origen hacia distintas zonas del país en busca de seguridad y mejores condiciones de vida.
- b) Abandono de pertenencias, status social, empleo, así como a sus parientes, amigos y costumbres.
- c) Instalación en areas de servicio ya sea estatales o privadas, así como también donde parientes y amigos.

Lo anteriormente expuesto trae como consecuencia, una serie de fenómenos que vienen a agudizar el problema en general del desplazado; dentro de estos fenómenos se pueden mencionar los siguientes:

- a) Cambio negativo en la condición de vida.
- b) Sentimientos de frustración, inseguridad e inadecuación.
- c) A su ingreso a los asentamientos tiene que enfrentar una serie de problemas laborales, ya que el empleo

es escaso y muchas veces inexistente.

- d) En lo religioso tiene que aprender a convivir en forma estrecha con personas de distintas creencias u orientaciones religiosas.
- e) En lo social en general tiene que aprender a convivir en una comunidad donde existe el hacinamiento familiar y social, en el que la mayoría de las veces hay que compartir lo poco que se posee.
- f) En lo educativo los niños afrontan el problema de reingresar a la escuela cuando la hay, y cuando no, se ven obligados a perder el año escolar, y pierden el interés por los aspectos académicos.

Acrescentando de esta manera el índice de analfabetismo del país en general y la comunidad de desplazados en particular, lo que viene a dificultar aún la incorporación de estas personas al quehacer laboral de la sociedad, ya que por el hecho de ser analfabeto su campo de trabajo es limitado. De por sí la educación en el país es deficiente, agravándose esta situación en las escuelas aledañas a los asentamientos de desplazados, ya que la educación aquí es más deficiente, puesto que carece incluso de un local adecuado, para atender esta población que llegan con problemas de salud, alimentación y psicológicos. Todo esto aunado al factor económico, el cual es muy limitado en estas familias; alcanzándoles para sobrevivir satisfaciendo únicamente en parte las necesi

dades básicas, por tanto un sujeto que asiste a la escuela con problemas psicológicos, alimenticios, económicos y mal atendidos por el maestro, no asimilará en la forma adecuada los conocimientos académicos y por ende su rendimiento escolar se verá afectado.

Según MIPLAN (1986, pág. 9), uno de los problemas principales que afronta el desplazado es que al dejar su lugar de origen también perdió una forma de vida, para lo cual contaba con cierta preparación y apoyo. Ahora se encuentra en un ambiente diferente carente de los medios para defenderse.

2.4 Instituciones que proporcionan ayuda al desplazado.

Dada la importancia y magnitud del problema de desplazamiento humano en El Salvador, varias instituciones de ayuda, han desarrollado programas de asistencia para atender específicamente las necesidades básicas del ser humano; entre estas se encuentran las estatales, las privadas, e internacionales.

Se puede establecer varias categorías de agencias o instituciones, que según Montes (1986) son:

1- Mundiales,

tales como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), exclusivamente para los refugiados y el Programa Mundial de Alimentos,

(PMA), tanto para refugiados como para desplazados.

2- Internacionales,

Agencia Interamericana para el Desarrollo (AID), Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), Catholic Relief Services (CRS), Médicos sin Fronteras, Médicos del Mundo, entre otros. Todos ellos brindan asistencia a ambas categorías de afectados.

3- Gubernamentales,

en cada uno de los países, ya sean creadas específicamente para atender el problema, como el caso de la Comisión Nacional de Atención a los Desplazados (CONADES) en El Salvador, ya sean readecuados para asistir a los afectados.

4- Confesionales Católicas,

de estructuras institucionales preexistentes (Cáritas, entre ellas), o a través de otras nuevas creadas con ese fin.

5- Confesionales no Católicas,

varios confesionales cristianos no católicos específicamente del tipo de iglesia (no sectas) ampliaron su atención a la población pobre, para dar ayuda a los desplazados y refugiados.

6- Humanistas no Confesionales,

diversas entidades de ayuda (Cruz Roja Nacional, Cruz Verde y similares) ampliaron su cobertura a la poblau

ción afectada por el conflicto, que urgía de ayuda inmediata.

Todas las instituciones, de una u otra forma tienen un objetivo común que es el de satisfacer las necesidades tales como: vestido, alimentación, vivienda, salud y educación.

En los campamentos gubernamentales, se satisfacen las necesidades básicas como alimentación y vestido, sin ocuparse de solucionar o eliminar las causas que provocan esta situación, en cambio, en los campamentos financiados por instituciones como la Iglesia, se interesan por solucionar o aliviar los problemas que se generan en estos lugares, buscando la orientación de profesionales que conocen el área conductual y de relación social, como psicólogos y sociólogos.

Otros servicios que estas instituciones prestan a las comunidades de desplazados son los de Salud y Educación.

Las condiciones precarias en que viven los desplazados se ven agravadas por la falta de agua potable y de servicios sanitarios, lo que aumenta considerablemente la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas, siendo los más afectados la población infantil. Ante esta situación las entidades de servicio procuran aminorar la situación de falta de salud proporcionando medicamentos, asistencia médica, aunque la mayoría de las veces es limitada y escasa.

En cuanto al factor educativo la situación de los niños desplazados es precaria: carecen de aulas y maestros y la extrema pobreza, les impide la adquisición de uniformes y útiles escolares.

Tanto el Estado como otras instituciones tratan de resolver el problema educativo en los asentamientos de desplazados; estos esfuerzos tienen resultados poco fructuosos, ya que si bien logran crear y mantener centros educativos, estos carecen de recursos humanos y didácticos, adecuados para atender este tipo de población.

MIPLAN (1983), habla de un panorama que refleja la situación de desplazados:

- a- Incremento del alto índice de analfabetismo.
- b- Estancamiento en los estudios de aquellos que ya habían iniciado su proceso educativo.

2.4 Consecuencias de la Situación de Desplazados.

Son muchas las consecuencias que engendra la situación de desplazado. Es obvio que las personas mayormente afectadas por esta situación son los niños, ya que estos se encuentran en un proceso de desarrollo físico, psicológico social. Dentro de las consecuencias se pueden mencionar las siguientes:

Toda
la
paj

2.5.1 Dependencia.

Cuando el desplazado llega a un campamento y recibe ayuda de la institución que atiende dicho campamento, poco a poco va habituándose a recibir lo necesario para vivir sin tener que trabajar, conformándose con lo que se le proporciona para subsistir vegetando, llegando a convertirse en un parásito de la sociedad.

2.5.2 Vagancia y Mendicidad.

Dada la situación precaria en que viven estas personas, muchas de ellas se han visto obligadas a deambular y mendigar la caridad de las demás personas, observándose este fenómeno más que todo en los menores de edad que la solicitan en parques, iglesias, transporte público, ya sea que lo hagan por su propia iniciativa o impulsados por sus padres.

2.5.3 Delincuencia y Prostitución.

Muchas veces, la situación de las personas desplazadas es tan difícil, que los lleva a cometer actos delictivos para obtener medios de ingreso y subsistencia que les ayudarán en parte a solucionar sus necesidades más importantes como son alimento y vestido. Si a todo esto se le agrega la escasez de empleo que existe, el sujeto se acostumbra a resolver sus dificultades de esta forma.

2.5.4 Consecuencias Emocionales

Es obvio suponer que la población desplazada está sobre

cargada de emociones negativas, que le impiden un pleno desarrollo en su vida psicosocial, ya que está temerosa, ansiosa, frustrada, y de todos ellos los más afectados son los niños, porque su desarrollo en general se dá en un ambiente desfavorable.

2.5.5 Analfabetismo

Dada la carencia tanto económica como de centros educativos, que atienden a los niños desplazados en edades escolares, muchos de ellos no asisten o no tienen acceso a las escuelas y si lo tienen no cuentan con la ropa, los útiles y/o cualquier material didáctico que se requiere. Por lo tanto se ve privado de la oportunidad de estudiar, quedando en un estado de analfabetismo que le impedirá en un futuro superarse tanto en lo social, económico e intelectual.

"Un fenómeno de tal magnitud amerita ser tomado con la máxima preocupación y seriedad, ya que afecta a una proporción sumamente elevada de la población y de una u otra forma a toda la sociedad salvadoreña actual en general y a las generaciones futuras". (Montes, 1985).

Estos aspectos emocionales pueden afectar al proceso educativo, ya que el niño no se encuentra en un ambiente tan familiar como escolar favorable para la adquisición de conocimientos académicos.

"Por el momento se sabe que el hecho de que un indivi-

duo se convierta en desplazado implica una ruptura de su forma habitual de vida, desencadenando un sentimiento de pérdida permanente, se siente como parte de una clase marginal parasitaria, dependiendo de otras personas en todo sentido; su círculo de desiciones es casi nulo, vive relativamente ocioso privado de todo, aburrido, hacinado y en incómoda promiscuidad. Estas circunstancias producen una atmósfera de depresión y fatalismo, aniquilando todo vestigio de esperanza y optimismo. (Achaerandio, 1984, pág. 8).

Después de haber hablado del fenómeno de los desplazados en El Salvador, se abordará a continuación el tema de la influencia del medio ambiente de los desplazados en el proceso enseñanza-aprendizaje, del niño escolar.

3.0 INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE DE DESPLAZADOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Según Hersch, Callejas y otros (1984), existen dos condiciones óptimas para lograr un buen aprendizaje.

La primera corresponde a las condiciones sociales necesarias para que el alumno y maestro puedan desarrollar sus capacidades dentro del edificio escolar, tales como: orden y disciplina, incentivos, recompensas y apoyo comunitario.

La segunda categoría, corresponde a aquellos factores que dentro del aula maximizan el aprendizaje y rendimiento

académico de los estudiantes.

Además de estas categorías existen para Callejas y otros, una serie de factores que son frecuentes y que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estos son:

- Problemática social.
- Condiciones económicas de la población en general y específicamente de los grupos más afectados.
- Recursos limitados con que cuentan las instituciones educativas.
- Otros factores como las psicoeducativa, que aunque no son dependientes de las condiciones pedagógicas, sino que se entrelazan con las condiciones psicológicas y ejercen una influencia significativa en el estudiante, siendo estas el resultado entre las relaciones interpersonales, director, padres de familia, maestros, alumnos y en general todas aquellas personas que están incluidas en el proceso mismo.

Es evidente que niños con estas desventajas sociales, se encuentren a menudo incapaces de poder responder a la enseñanza escolar en forma eficaz, estos niños tienen privación de tipo social, económico y emocional, criándose en un ambiente desfavorable para el buen desarrollo de sus habilidades y aptitudes tan necesarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el resultado de esto será, un comportamiento apático, frustrante y por consiguiente bajo rendimiento aca-

démico, agregando a ello una actitud de conformismo y dependencia de otras personas.

Al leer los capítulos anteriores queda claro que las personas desplazadas no reciben la atención que necesitan ; por otra parte llevan características psicosociales que les impiden su completa adaptación a su nueva condición de desplazados; entre estas características tenemos por ejemplo: el resentimiento de clase, exagerado individualismo, frustración, inseguridad.

Es obvio que las personas mayormente afectadas por esta situación son los niños, ya que estos se encuentran en un proceso de desarrollo físico, psicológico y social.

Es importante conocer en que medida esta situación anómala en que se desarrollan estos niños, incide en sus aptitudes y actitudes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje, la mayoría de estos niños aunque posean un potencial intelectual promedio e inclusive algunas veces alto, se les dificulta la asimilación de conocimientos académicos, y por consiguiente su rendimiento escolar está a un nivel bajo en relación a su capacidad intelectual, creyendo que la condición de desplazados dificulta tal asimilación.

Además de todo esto existen ciertas condiciones que son necesarias para alcanzar un buen aprendizaje, pudiendo clasificarse en tres áreas:

1- Area Social:

Son los aspectos que toman gran importancia dentro de las relaciones interpersonales en general y de la adaptación del niño al ambiente escolar.

En este aspecto toma importancia lo relacionado con:

a. Grupo Familiar:

Todo niño necesita educarse dentro de un grupo social para adaptarse así a una sociedad imitando los modelos sociales propios a su sexo y rol. En las condiciones de los desplazados, estos grupos han sido desintegrados casi totalmente, ya sea por muerte o ausencia del alguno de los miembros, lo que les hace más difícil adaptarse.

"Desde el punto de vista educativo, la familia ocupa un puesto principal en la introducción o transmisión de los valores culturales al niño. Mediante esta participación de los sucesos diarios de la vida familiar, se espera que los niños aprendan a valorar la propiedad, la ley y el orden, a respetar los derechos y sentimientos de las demás personas". (Lindgren, 1967).

b. Grupo Escolar:

Es aquel que acoge al niño dentro de la vida educativa, que incluye su grupo de compañeros y docentes,

sus compañeros que le participan de sus aspiraciones, actividades lúdicas y actividades psicopedagógicas, formando así en su mayoría grupos homogéneos que la ayuden a su proceso de socialización.

El maestro dentro del aula tiene como tarea, no solo impartir los conocimientos académicos, sino también debe de proporcionar un ambiente adecuado para que la adaptación no sea a nivel de personas adultas y desarrollando en él la capacidad de comunicación adecuada a su nivel de vida social.

"El maestro crea situaciones de aprendizaje que estimularán a los estudiantes a escuchar, realizar tareas, leer, escribir, discutir preguntas, resolver problemas o emprender otras actividades para el aprendizaje esperado. Puesto que el aprendizaje depende de lo que hace el educando; el lograr que la clase sea activa se vuelve un hecho crucial para alcanzar este objetivo". (Clayton, 1968).

Dentro de los desplazados el grupo y su vida educativa, sufre de innumerables insuficiencias:

- En su mayoría carecen de una educación pre-escolar, por lo que su nivel de estimulación será bastante deficiente.
- El hecho de haber abandonado su grupo, en sus luga-

res de origen esta separación puede provocar una regresión a sus actitudes sociales.

- Las diferentes experiencias traumáticas desarrollan en cada niño aspectos en sus conductas marcadamente distintas, lo que les impide en cierta forma homogenizar su vida social por lo que su individualidad es más significativa para ellos, que buscan el bien común, volviéndose egoístas, agresivos, desadaptados socialmente.

x c. Vida en Comunidad:

Las personas de un determinado lugar, tienen sus propias costumbres, creencias, normas de vida, por lo que cada grupo familiar se adapta a ella, buscando su rol y status correspondientes, para contribuir a engrandecer la sociedad en que vive. Los padres educan a sus hijos de acuerdo a las exigencias propias de su lugar de origen. Así todos sus miembros por conservar la sociedad en que viven. Los padres educan a sus hijos a que contribuyan al engrandecimiento colectivo e individual.

Si en un campamento de desplazados habitan personas de distintas procedencias, creencias y normas sociales, indiscutiblemente habrán desacuerdos de diferentes niveles provocando así conflictos internos, que

después de cierto tiempo ya no existirán normas sociales verdaderas que rijan su forma de comportarse, convirtiéndose en un libertinaje, en donde la delincuencia, la vagancia, la prostitución se fomenta en gran medida.

Ante esta situación los niños crecen en un ambiente nocivo para su salud física y mental, lo que en gran medida un aprendizaje adecuado de buenas costumbres, buenos hábitos y desarrollo cultural se obstaculiza repercutiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Area Biológica:

Se incluye alimentación, desarrollo de condiciones higiénicas y de salud.

a. Alimentación:

Toda persona necesita un régimen alimenticio que cubra las necesidades básicas de su organismo, que le permita un desarrollo normal de sus potencialidades, ya que una deficiencia en la alimentación provocaría un desequilibrio estructural de las funciones físicas y psíquicas de la persona.

Un niño en edad escolar necesita una dieta balanceada, ya que está en un proceso de crecimiento tanto físico como mental y su nivel de requerimiento nutricional será mayor.

La realidad en la comunidad de desplazados es totalmente diferente a lo que se espera en niveles de alimentación especiales en la población infantil, ya que su dieta alimenticia no es balanceada ni en cantidad ni en calidad y variedad.

Antes de venir los desplazados a los campamentos, su alimentación era deficiente, debido más que todo a la situación conflictiva en que vivían, creando en ellos desnutrición; fenómeno que se acentúa en los campamentos, repercutiendo en la adquisición de conocimientos y por tanto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"El paquete alimenticio que el gobierno brinda a la población desplazada consiste en: maíz, leche, aceite, frijol, azúcar y sal. Los cuales no satisfacen en su totalidad el requerimiento protéico-calórico. Además esta clase de productos no forman parte de los alimentos tradicionales de ellos, lo que viene a provocar situaciones como: incremento del índice de desnutrición, enfermedades gastrointestinales en niños menores de cinco años". (MIPLAN, 1983, pág 14). Ante esta carencia alimenticia en que se desarrollan estos niños, aunque tengan una potencialidad normal, no pueden alcanzar el óptimo desarrollo, tanto intelectual, físico como emocional.

Toda la
pag

✓ b. Higiene y Salud:

Para tener un nivel de salud aceptable, la higiene ambiental juega un papel de primordial importancia. Según las investigaciones realizadas, la vivienda es un factor importante o esencial dentro de las condiciones de vida de todo grupo familiar, ya que según MIPLAN, (1986), debe tener:

- El mínimo de higiene y salubridad.
- Area razonable que ofrezca estabilidad, seguridad, comodidad y privacidad.
- Area exterior que permita uso en cultivo casero y animales de cría menor, dicha área puede ser individual o colectiva, aún cuando se ha observado marcada preferencia por la primera.
- Se visualiza la necesidad de contar al menos con tres areas separadas (dos dormitorios y una común) con el objeto de ofrecer privacidad, impedir promiscuidad y disponer de espacio para almacenamiento o trabajo.

Bajo este enfoque la vivienda presenta un factor estimulante del desarrollo personal y de la reactivación económica, que alienta el deseo de superación.

Contemplar reducciones en el área resultaría una solución insuficiente, que implicaría casi el mismo esfuerzo, sin proporcionar los resultados deseados. Las

condiciones higiénicas y de salud en la población en general es limitada, agravándose esta situación en la población de desplazados. Así también considera MIPLAN (1986), que la salud es particularmente grave en la población desplazada. Se observan altos índices de enfermedades gastrointestinales, respiratorias e infecciosas. Así como niveles de desnutrición alarmantes entre los niños. Dada la magnitud del problema y limitación en los recursos, la atención médica se ha centrado en curativa y de emergencia. Es evidente que esta situación ha de continuar en la medida que la población permanezca en condiciones insalubres y que no desarrollen programas de atención integral.

Es obvio que para que un niño asimile adecuadamente los conocimientos, necesita una disposición aceptable de salud.

3. Area Intelectual.

Piaget (Huezo, 1985, págs. 24 y 25), considera la inteligencia como una sucesión de pasos en la maduración de la capacidad del niño, para utilizar operaciones lógicas de creciente dificultad, agrupando en cuatro etapas el desarrollo cognoscitivo:

Etapas 1. Sensoriomotora de 0 a 2 años, la tarea princi

pal de este período es la conquista de objetos.

Etapa 2. Preoperatoria, de 2 a 4 años, aquí el niño adquiere el lenguaje, lo que le permite enfrentarse al mundo simbólicamente, siendo la tarea principal la conquista del símbolo.

Etapa 3. Operaciones concretas, de 4 a 7 años, aquí el niño comienza a clasificar y ordenar cosas, siendo el principal objetivo, la conquista de clases, relaciones y cantidades.

Etapa 4. Operaciones Formales, de 7 a 11 años, la importancia de esta etapa es la conquista del pensamiento abstracto.

Dentro de los pasos o etapas de la maduración que Piaget menciona, se hará énfasis en las últimas dos etapas, por considerarse que los sujetos que serán sometidos al presente estudio, se encuentran en las edades comprendidas en estas dos últimas etapas.

Es de esperarse que las diferencias entre los ambientes de desplazados, originan diferencias en el C.I. de los niños, por las situaciones precarias en que estos se desarrollan.

4. Area Emocional.

Se incluyen las disposiciones adecuadas hacia el apren-

dizaje:

a. Grupo Familiar:

El clima emocional de la familia refleja las actitudes predominantes en el medio social, en el que la familia se desenvuelve. Se espera que la vida de la familia proporcione los elementos que lleven a la competición, al progreso y a la autoafirmación.

Este clima emocional consiste en la interacción entre hijos y padres, el clima emocional puede considerarse como las actitudes y sentimientos generalizados, que prevalecen en el grupo familiar.

"La mayor parte de las experiencias del aprendizaje infantil acontecen fuera de la escuela. Los aprendizajes más básicos, las actitudes y formas de conducta hacia uno mismo y los demás tienen lugar en el hogar, especialmente durante los años preescolares.

Muchos de los indicios que nos ayudan a comprender la conducta de los estudiantes pueden descubrirse mediante el estudio de sus ambientes familiares, los hechos relacionados con la situación familiar puede ser muy útil: hogar deshecho, madre que trabaja, sin embargo, lo que es aún mucho más importante es el clima emocional que prevalece en la familia entre sí, que relación existe entre padre e hijo, libertad de expresión y decisión que se permita reacciones autorita-

rias o democráticas.

Las actitudes que se expresan en los padres se hallan determinadas en parte individualmente y en parte por su grupo cultural. Un niño que crece en familia americana aprenderá los valores y actitudes típicas de la cultura americana". (Lindgren, 1967).

Debido a la situación conflictiva en que estos niños se han visto expuestos y continúan desarrollándose, la influencia en el área emocional es negativa, originándose una desadaptación en su vida social, intelectual y emocional. Enmarcándose más en los niños en edad escolar y de no ser tratados a tiempo, puede llegar a conformar trastornos psicológicos graves.

b. Grupo Escolar.

Anteriormente se mencionó que el clima emocional del hogar, afecta la condición del niño y puede afirmarse que el clima emocional establece las condiciones de conducta de cualquier grupo social.

Siendo así como pueden observarse diferencias conductuales en un mismo grupo escolar con distinto maestro; ya que algunos maestros son más abiertos a las inquietudes de estos, otros más activos y preocupados por el aprendizaje de sus alumnos.

"Aunque el clima se haya integrado por las personalida-

des del grupo y del maestro, éste es el más responsable del tipo de clima que se desarrolle en la clase. Es el maestro el que puede castigar o recompensar, el que puede establecer y reforzar límites de forma flexible o rígida.

Los estudiantes vislumbran en el maestro los indicios que establecen la disposición de ánimo preponderante". (Lindgren, 1967).

Así mismo refiere que el maestro es la figura clave en la creación del clima, esto no significa que tenga libertad y responsabilidad ilimitadas para desarrollar la especie de clima que él crea apropiado o que concierne a su personalidad. También intervienen otras poderosas fuerzas, por una parte, la dirección de la escuela desempeña un papel importante en el desarrollo del clima psicológico que suele reinar entre los maestros y los estudiantes.

De aquí que un maestro tenga dificultad en crear un clima autocrático en la clase, cuando el que existe en la escuela es democrático o de *laissez faire*: así mismo, el maestro que intente crear un clima democrático tropezará con grandes dificultades si el clima que existe en la escuela es autocrático.

En las escuelas a las que asisten los niños desplazados, generalmente el ambiente autocrático, ya que el maestro se limita a impartir conocimientos académicos y a evaluar a

los alumnos, sin preocuparse en lo absoluto de los problemas o traumas psicológicos y/o de otra índole que estos niños puedan estar afrontando.

Esta situación de desventaja para el niño desplazado, se ve acentuada por el hecho de que el niño tiene que relacionarse con otros que no han afrontado este tipo de situación y porque al maestro no se le ha capacitado o no tiene la disposición de ayudar a los niños con estos problemas y los trata a todos por igual, sin hacer excepciones de ninguna clase, influyendo esto en forma negativa o adversa en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño desplazado.

En la actualidad el problema de las migraciones se ha visto agudizado por la situación socio-política del país, dándose así el desplazamiento de personas hacia lugares más seguros dentro del país (desplazado) y otros hacia el exterior (refugiado).

Siendo el fenómeno de los desplazados un problema que azota con mayor magnitud las estructuras sociales, políticas y económicas del país y que es una consecuencia directa de la violencia, la represión y la guerra imperante en el territorio, es obvio que afecta de una u otra forma a toda la población salvadoreña actual y por consiguiente tendrá repercusión en las generaciones futuras, puesto que son los niños los más afectados por la situación, ya que su desarro

llo general se dá en un medio ambiente en todo aspecto desfavorable.

"Un fenómeno de tal magnitud amerita sea tomado con la máxima preocupación, ya que afecta a una proporción sumamente elevada de la población y de una u otra forma a toda la sociedad salvadoreña actual y a las generaciones futuras". (Montes, 1985).

Uno de los aspectos en que estos niños se ven profundamente afectados es en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que las condiciones precarias de vida en que se desenvuelven, les dificulta y les imposibilita la atención y concentración necesaria para la asimilación de conocimientos académicos.

Por lo expuesto anteriormente puede decirse que un niño que se desarrolla en un medio ambiente de desplazados, carece de los estímulos adecuados y necesarios para el desarrollo favorable de aptitudes y actitudes hacia el estudio, por consiguiente se cree que su rendimiento en tales condiciones se verá minimizado en cierta medida, esta influencia se verá más acentuada en los niños que cursan sus primeros años en la escuela, ya que están en un proceso de constantes cambios y desarrollo de intereses y actitudes, y a la vez se consideran más fáciles de moldear por su medio ambiente.

Lindgren (1967), opina que en el proceso de aprendizaje las personas introducen cambios en su comportamiento, mejo-

ran su actuación, reorganizan su forma de pensar, descubren nuevas formas de conducta y nuevos conceptos e información.

Así mismo continúa Lindgren, el aprendizaje es un proceso continuo que comienza con el nacimiento y continúa a lo largo de toda nuestra vida. La mayor parte de lo que aprendemos no pertenece al aprendizaje escolar.

Aprendemos a tener actitudes hacia nosotros mismos y hacia los demás; aprendemos a hacer la clase de persona que llegaremos a ser. Esto significa que los niños están aprendiendo cuando creemos que no ocurre así. Y como afirma Lindgren, el niño comienza a aprender desde el nacimiento y este aprender es un proceso continuo en el que se dá y reciben estímulos que irán conformando la personalidad del niño; ejemplo de esto sería el hecho de que si la educación y la escuela no se sitúan muy alto en la escala de valores de la comunidad, tal actitud puede servir como un poderoso disuasivo del aprendizaje.

A la vez Lindgren opina que los niños con desventajas sociales, se muestran incapaces de responder a la instrucción escolar tan eficazmente como los niños sin tales desventajas, muchos de ellos parecen incapaces de aprender las habilidades y actitudes para escapar de tal situación, condenándose de esta forma a una vida de frustración, apatía y resignación, observándose en los asentamientos de desplazados

una situación social en todo sentido desfavorable para su desarrollo físico, mental y social, que lleve al sujeto a convertirse en un elemento útil a la sociedad. Así de esta forma, también es obvio creer que la simulación de conocimientos se ve afectada de igual medida, ya que las carencias físicas y sociales se ven acentuadas en gran parte en la condición de desplazados.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática de desplazados no es algo nuevo en El Salvador, se viene dando desde épocas pasadas en mayor o menor grado, pero haciéndose más evidente en los últimos años, principalmente por la situación de guerra que aún vive el país. De ahí que dicho fenómeno ha repercutido de diversas formas en las personas que lo sufren y en especial los niños a quienes les afecta en varias áreas; siendo una de ellas el proceso enseñanza-aprendizaje.

Debido a que el fenómeno de los desplazados en su etapa de agudización es reciente, existen pocas investigaciones so
bre el tema. Por tanto al momento de realizar el presente es
tudio no existía ningún otro trabajo que versara sobre el mismo problema. Sin embargo, existen algunas que tratan so
bre los desplazados centrando su interés en áreas distintas a la presente.

Dentro de las investigaciones encontradas pueden mencionarse las siguientes:

"Los refugiados en centros de arzobispado de San Salvador": Una de las múltiples manifestaciones de la crisis ac-
tual del país. (Driotes, y otros, 1982), en la cual buscan

la causa del porqué algunos campesinos recurren al amparo del arzobispado y no de otras instituciones.

"Lineamientos para la organización de la cooperativa de producción artesanal". (Mena Romero, 1985), en la que se hace un estudio general de las condiciones en que vive el desplazado. Para luego tratar de proponer sistemas de organización empresarial y social que garantice un trabajo permanente para poner fin a toda discriminación basada en la raza, clase o condición económica.

"El Salvador 1985" (Montes, S. 1985), cuyo autor hace una evaluación general de las condiciones de vida del desplazado, proporcionando investigación de las instituciones que asisten a las personas desplazadas o refugiadas; y además, plantea definiciones y diferencias de los términos antes mencionados.

De las investigaciones expuestas se puede concluir en resumen, que su alcance está referido a aspectos tales como: Por qué algunos campesinos buscan amparo en el arzobispado, condiciones de vida del desplazado e incorporación a un trabajo permanente, instituciones que asisten a los desplazados y diferencia entre desplazado y refugiado. Pero ninguna hace referencia a la influencia del medio ambiente del desplazado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto la presente investigación pretende dar ese aporte para que sea superado

y contribuir de alguna manera al quehacer sociocultural del país.

Por lo expuesto anteriormente la investigación realizada exploró en los niños desplazados y no desplazados la influencia del medio ambiente, tomando en cuenta los aspectos emocionales, intelectuales, de rendimiento académico, actitudes del maestro con el niño desplazado y determinar en que medida esta situación afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

He aquí el problema para las personas responsables de la educación del país en general, y para los encargados de estos centros de atención en particular. Es deducible la necesidad de realizar estudios de este tipo; ya que la preparación académica y una adecuada adaptación a la sociedad, son factores decisivos para un mejor desarrollo del ser humano.

Ante esta situación y como propósito de investigación, se plantea el siguiente problema: ¿Influirá el medio ambiente del niño desplazado en el proceso enseñanza-aprendizaje, de los alumnos de 8 a 9 años que estudian segundo grado en escuelas públicas del distrito de San Salvador? ¿Presentan los niños desplazados bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios de la Naturaleza en relación con los no desplazados?

1.0 OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

1.1.1 Investigar en niños desplazados de 8 a 9 años de edad que estudian segundo grado en las escuelas públicas del distrito de San Salvador, la influencia de su medio ambiente referido a su situación laboral, educacional, económica y de vivienda en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios de la Naturaleza.

1.2 Objetivos Específicos

1.2.1 Explorar para cada aspecto del medio si existe diferencia entre niños desplazados y no desplazados.

1.2.2 Explorar de qué manera las experiencias emocionales perturbadoras de los niños desplazados han provocado en ellos trastornos psicológicos que repercuten en el rendimiento académico.

1.2.3 Investigar si existe diferencia entre niños des - plazados y no desplazados en cuanto a su coeficiente intelectual.

1.2.4 Explorar si existe diferencia entre niños despla - zados y no desplazados en cuanto a su rendimiento académico.

1.2.5 Explorar la actitud del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al niño desplazado y su influencia en el rendimiento académico.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS Y DEFINICION DE VARIABLES

1.0 HIPOTESIS GENERAL

El medio ambiente del niño desplazado en cuanto a situación laboral, educacional, económica y de vivienda tiende a ser más desfavorable que el del niño no desplazado.

2.0 HIPOTESIS ESPECIFICAS

2.1 Las experiencias emocionales perturbadoras a las que han estado expuestos los niños desplazados han provocado en ellos mayores trastornos emocionales, en comparación con los niños no desplazados.

2.2 Los niños desplazados presentan un coeficiente intelectual bajo en relación con los niños no desplazados.

2.3 Los niños desplazados presentan un rendimiento académico más bajo en relación con los niños no desplazados.

2.4 La actitud que los maestros toman ante los niños desplazados es un factor que influye en su rendimiento académico.

3.0 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

3.1 VARIABLES Independientes.

3.1.1 Medio Ambiente del Niño Desplazado

Son las condiciones desfavorables a nivel de ambiente físico, psicológico y socioeconómico en que se encuentran los niños, desplazados en los diversos campamentos. Tomándose en cuenta en su grupo familiar, la situación laboral, educacional, económica y de vivienda.

3.1.2 Medio Ambiente del Niño no Desplazado

Son las condiciones de vida a nivel de ambiente físico, psicológico y socioeconómico en que se encuentran los niños en sus hogares. Tomándose en cuenta en su grupo familiar la situación laboral, educacional, económico y de vivienda.

3.1.3 Experiencias Emocionales Perturbadoras del Niño Desplazado

|| Serán todas aquellas situaciones violentas que el niño ha vivido directamente o indirectamente, causando daño físico y psicológico en su persona y familiares. Ocurridas éstas en su lugar de origen.

3.1.4 Actitud del Maestro

Predisposición del maestro a actuar favorablemente o desfavorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al niño desplazado.

3.2 Variables Dependientes

3.2.1 Rendimiento Académico

Grado de asimilación de conocimientos académicos que el niño adquiere en determinado período.

3.2.2 Coeficiente Intelectual

Es el obtenido de la relación existente entre la edad mental y la edad real o cronológica del sujeto, multiplicado por 100.

3.2.3 Indicadores Emocionales

Son todas las actitudes y características emocionales perturbadoras en la personalidad del niño.

3.3 Variables Intervinientes

3.3.1 Proceso de Enseñanza-aprendizaje

Es toda situación que se da entre maestro y alumno en donde se transmiten hechos e ideas en la comunicación del conocimiento práctico y teórico modificando la conducta de manera estable a raíz de las experiencias del sujeto.

3.3.2 Examinadores

Personas encargadas de la administración, calificación o interpretación de las pruebas. Fueron los mismos investigadores.

3.3.3 Ambiente físico

Condiciones del lugar donde se realizaron las --

pruebas.

4.0 CONTROL DE VARIABLES

4.1 Variables Independientes

4.1.1 Medio Ambiente del Niño Desplazado y no Desplazado.

Esta variable fue controlada a través del cuestionario elaborado para padres de familia, aplicándose a niños desplazados y no desplazados.

4.1.2 Experiencias Emocionales Perturbadoras del Niño Desplazado

Se controló esta variable a través de la sexta parte del cuestionario construido para padres de familia.

4.1.3 Actitud del Maestro

El control de esta variable se llevó a cabo a través del cuestionario elaborado para maestros. En donde si el maestro contestaba no discriminando al desplazado la actitud fue considerada de valencia positiva, y se le atribuía valencia negativa si su respuesta era desfavorable.

4.2 Variables Dependientes

4.2.1 Rendimiento Académico

Se controló esta variable a través de la elaboración de una prueba exploratoria de las áreas uno, dos y tres del programa de Estudios de la Naturaleza para segundo grado.

4.2.2 Coeficiente Intelectual

Esta variable se controló por medio de la prueba de inteligencia de Goodenough.

4.2.3 Indicadores Emocionales

Se controló a través del test Bender-Koppitz.

4.3 Variables Intervinientes

4.3.1 Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Se controló a través de la segunda parte del cuestionario para maestros.

4.3.2 Examinadores

Para equilibrar la influencia de esta variable se unificaron criterios en cuanto a la administración y calificación de las pruebas.

4.3.3 Ambiente Físico

Se controló escogiendo un lugar con buena ventilación e iluminación. Se trató de evitar también posibles interrupciones durante la aplicación de las pruebas. El control de esta variable dependió de las condiciones reales de cada institución.

CAPITULO IV

M E T O D O L O G I A

1.0 SUJETOS

Los sujetos que integraron la muestra de trabajo fueron seleccionados de dos sectores: un grupo lo formaron niños -- desplazados atendidos por la Comisión Nacional de Desplazados de El Salvador, (CONADES), en edades de ocho años cero meses a nueve años seis meses, de ambos sexos y que estudiaban segundo grado en las escuelas públicas, pertenecientes a los núcleos 7,9,25,28 y 51 del distrito de San Salvador. El segundo grupo se integró con niños no desplazados de ambos sexos, de la misma edad cronológica y nivel escolar que los del primero, y que también asistían a escuelas públicas de los núcleos ya mencionados.

Con los sujetos antes descritos se estructuraron dos grupos, uno formado por niños desplazados y otro por niños no desplazados.

La muestra a seleccionar se obtuvo de una población, global de 211 niños que estudiaban segundo grado en los turnos vespertinos y matutinos en las escuelas públicas de los núcleos ya antes mencionados. En dichos núcleos la población de niños desplazados era de 94 y la de no desplazados de 117.

De donde se seleccionó la muestra de trabajo, y para lo cual se procedió de la siguiente manera:

Se determinó el tamaño de la muestra a través de la fórmula:

$$N = \frac{z_0^2 pq}{e^2} \quad (\text{Hoel, P.G. 1971})$$

En donde:

N = Tamaño de la muestra

Z₀ = Valor de la puntuación "z" para un nivel de significación de 0.05

P = Proporción de niños no desplazados

q = Proporción de niños desplazados

e² = Error admisible

De la población arriba mencionada, los niños desplazados representaban un porcentaje del 45% y los no desplazados el 55%, respectivamente, resultando una proporción de desplazados de 0.45 y de no desplazados de 0.55. Considerando estos datos se procedió al cálculo del tamaño de la muestra, tomándose en cuenta los recursos económicos, así como el tiempo disponible para realizar la investigación: se estimó conveniente trabajar con un error admisible de 0.0977679 y un valor de puntuación "z" para un nivel de significación del 5% lo cual es igual a 1.96.

Sustituyendo los valores de la fórmula con los datos an

tes mencionados tenemos:

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.45) (0.55)}{(0.0977679)^2}$$

$$N = \frac{(3.84) (0.25)}{0.009585}$$

$$N = \frac{0.96}{0.009585}$$

$$N = 100$$

Por tanto, el tamaño de la muestra de niños desplazados y no desplazados es de 100.

Definido el tamaño de la muestra, ésta se dividió en dos grupos iguales: 50 niños desplazados y 50 niños no desplazados.

Definida la muestra y el tamaño de los grupos se procedió a utilizar el muestreo estratificado proporcional, con el objeto de elegir en forma proporcional la cantidad de niños de segundo grado que se iban a seleccionar en ambos grupos y en cada una de las escuelas públicas de los núcleos 7, 9, 25, 28 y 51. Este tipo de muestreo proporcional se utiliza cuando la población se divide en estratos. "En el muestreo proporcional el tamaño de la muestra de cada grupo se hace proporcional al tamaño del grupo". (Hoel, P.G. 1971).

De las escuelas de los núcleos mencionados se seleccionó la cantidad de alumnos tal como aparece en la tabla siguiente:

TABLA RESUMEN No.1

Presenta las escuelas y la cantidad de niños desplazados que asisten a cada una de ellas. Así como la cantidad de alumnos seleccionados para la muestra en cada estrato.

	Esc.PROGRESO (1a fo- sa)	Esc.PROGRESO (Soya - pango)	Esc.SAN RAFAEL (Ilo- pango).	Esc.SAN MARCOS (San Marcos)	Esc.22 de ABRIL(Col. Amatepec)	TOTAL
Niños des- plazados	17	4	12	17	44	94
Ponderación del estrato	0.18 18 %	0.04 4 %	0.12 12 %	0.18 18 %	0.47 4 %	1.00 100%
Niños selec- cionados	9	2	6	9	24	50

TABLA RESUMEN No.2

Presenta las escuelas y la cantidad de niños no desplazados que asistían. Así como la cantidad de alumnos seleccionados para la muestra en cada estrato.

	Esc.PROGRESO (1a fo- sa)	Esc.PROGRESO (Soya - pango)	Esc.SAN RAFAEL (Ilo- basco)	Esc.SAN MARCOS (San Marcos)	Esc.22 de ABRIL(Col. Amatepec)	TOTAL
Cantidad de niños des - plazados	28	27	27	8	27	117
Ponderación del estrato	0.24 24%	0.23 23%	0.23 23%	0.07 7%	0.23 23%	1.00 100%
Cantidad de niños selec- cionados	11	12	11	4	12	50

Una vez seleccionado el número de alumnos por escuela, se procedió por muestreo al azar o aleatorio a determinar de cada estrato, los alumnos que formaron la muestra de 50 estudiantes del grupo de los desplazados y de los no desplazados con los cuales se trabajó. Se utilizó este muestreo por que "desde todos los puntos de vista; el investigador no tiene motivo alguno para creer que habrá de producir alguna proporción o tendencia". (Pacheco, R., 1976).

Por tanto, dicho muestreo permitió que todos y cada uno de los sectores poblacionales desplazados y no desplazados que estudiaban segundo grado, en las escuelas ya mencionadas de donde se extrajo la muestra, tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados.

2.0 INSTRUMENTOS

Se utilizaron varios instrumentos que permitieron la cuantificación estadística. Los cuales se describen a continuación.

2.1 Cuestionario a Padres de Familia (Ver Anexo No.1)

Este instrumento se construyó con ítems que facilitan obtener información, cuando ésta proviene de un gran número de individuos. El objeto de dicho instrumento es conocer la influencia del medio ambiente de los niños desplazados en el proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto en su rendimiento

académico.

Una vez estructurado el cuestionario y antes de proceder a su aplicación definitiva, fue necesario comprobar su funcionalidad aplicándolo a una prueba piloto, pues de acuerdo a Pardinás F. (1972). "El cuestionario es administrado a un pequeño grupo de personas para verificar la fidedignidad, operatividad y validez del mismo, pero con posibilidades de rectificarlo antes de aplicar el cuestionario a la muestra grande". En el presente caso el instrumento fue aplicado a 25 padres de familia escogidos al azar, tanto de niños desplaza-dos como de no desplazados del distrito de San Salvador, con la finalidad de comprobar si las preguntas eran comprendidas por los padres y determinar si efectivamente permitía investigar lo que se deseaba explorar.

Se consideraron los ítems que presentaban algunos obstá-culos, se discutió sobre éstos con los mismos sujetos encuestados y se indagó también su opinión general acerca del cuestionario.

Básicamente las dificultades encontradas se centraron en los aspectos siguientes: poca claridad en las alternativas de respuesta, introducción de ellas y en otros casos eliminación de algunas para lograr mayor comprensión de los ítems. Una vez rectificado el instrumento como resultado de la prueba piloto, se pudo determinar que permitía efectivamente ob-

tener información necesaria para la investigación. También se consideró fidedigno por que puede ser utilizado por otros investigadores para obtener los mismos resultados. Por otra parte se considera operativo porque el vocabulario utilizado en la estructuración de las diversas preguntas, es de fácil comprensión para los sujetos.

Para la elaboración del cuestionario definitivo, se hicieron las correcciones necesarias según los resultados de la prueba piloto y teniendo en cuenta las observaciones verbales de los propios sujetos a quienes se les aplicó, así como indicaciones de psicólogos que brindaron al respecto.

2.1.1 Estructura del Cuestionario

Las variables independientes como el medio ambiente del niño desplazado, la condición socioeconómica y las experiencias emocionalmente perturbadoras del niño desplazado; fueron cuantificadas a través de las diversas partes que forman el instrumento y éstas son:

Primera parte: Estructura familiar, está formada por los ítems 1 y 2.

Segunda parte: Situación laboral, la integran los ítems 3 y 4.

Tercera parte: Situación educacional, formada por los ítems 6,7 y 8.

Cuarta parte : Situación económica, la integran los ítems 9 y 10.

Quinta parte : Situación de vivienda, formada por los ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 y 24.

Sexta parte : Experiencias emocionalmente perturbadoras integrada por los ítems: 25,26,27,28,29 y 30.

2.1.2 Descripción del Contenido

Estructura Familiar: En esta parte se pretendió conocer cuantas personas forman el grupo familiar en total y el número de hermanos. Establecer diferencias entre desplazados y no desplazados.

Situación Laboral: Se deseaba saber que cantidad de sujetos trabajan en cada hogar y la ocupación que tienen, tanto el padre, la madre y los hermanos que laboran.

Situación Educativa: Esta parte permitió detectar el grado de escolaridad del padre, la madre, cuantos hermanos estudian y el grado de escolaridad alcanzado por cada uno.

Situación Económica: Se pretendió saber el ingreso en colones por el padre, la madre, los hermanos y la forma como distribuían el ingreso en alimentación, salud, educación, vestuario y recreación.

Situación de Vivienda: Se deseaba saber la clase de vivienda en cuanto a si era de ladrillo, bahareque, lámina u otro tipo de material y de que era el techo y el piso.

Además se exploró la cantidad de habitaciones, existencia o no de agua de chorro, servicios sanitarios y el tipo de servicio (fosa, madera, cemento, china), existencia de electricidad, tipo de cocina (kerosene, gas propano, eléctrica), tenencia de refrigeradora, juego de comedor (metal, madera), tenencia de radio (batería o corriente), posesión de televisión (blanco y negro, color y tamaño), y existencia de aparatos de sonido.

Experiencias Emocionales Perturbadoras: En esta parte se conoce la existencia o no de situaciones que hayan afectado al niño emocionalmente a raíz de problemas económicos, muerte de un familiar querido, exposición a enfrentamientos armados, cambio de residencia, hospitalización por lesiones sufridas y tiempo de hospitalización.

2.2 Prueba de Rendimiento Académico (ver anexo No.5)

Esta prueba tuvo por objeto conocer el rendimiento académico de los niños desplazados y no desplazados en las áreas 1, 2 y 3 del programa de Estudios de la Naturaleza, que el Ministerio de Educación estableció a través del manual de evaluación para el segundo grado.

Al administrar la prueba, se tomó en cuenta que los niños de ambos grupos ya hubieran desarrollados las áreas mencionadas. Se elaboró además en base a los objetivos generales de la asignatura y a los específicos para cada una de las

tres áreas.

2.2.1 Estructura de la Prueba de Rendimiento Académico

El rendimiento académico en Estudios de la Naturaleza como variable dependiente fue cuantificada a través de las siguientes partes que formaron el instrumento, y éstas son:

Primera parte: Subrayar: formada por los ítems 1,2,3,4 y 5.

Segunda parte: Falso y Verdadero: formada por los ítems 6,7,8,9,10,11,12, 13 y 14.

Tercera parte: Complementar: estructuras a través de los ítems 15,16,17,18,19,20,21,22,23 y 24.

2.2.2 Descripción del Contenido

Las diversas preguntas que conforman la prueba han sido detectadas tomando en cuenta los principales contenidos del programa, en donde se exploran conocimientos acerca de como viven, como se alimentan, la utilidad, características de plantas y animales. Así como también la importancia de los alimentos para el organismo humano, las funciones orgánicas e identificación de algunos órganos del cuerpo. Además se incluyen ítems relacionados con conocimientos de las formas de prácticas de la higiene del organismo.

Las preguntas se hicieron en cada parte de la prueba, se elaboraron tomando como base los objetivos principales de ca

da una de las tres áreas. (ver anexo No.6).

2.3 Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz. (Ver Anexo 8)

Para medir la variable alteraciones emocionales, se utilizó el test gestativo Vismotor Bender-Koppitz, el cual fue creado originalmente por Laureta Bender entre los años de 1932 a 1938. Consta de nueve tarjetas (tamaño 10x15 cms.) que contienen los dibujos de distintas figuras. La primera de carácter introductorio lleva en el reverso la letra "A", las siguientes están numeradas del 1 al 8.

Koppitz lo considera como un test de integración visomotora, Bender señala la naturaleza global de la función Gestáltica y de la imposibilidad de separar la capacidad motora y perceptiva. Así como también los problemas emocionales -- tienden a presentar significativamente más a menudo una percepción visomotora inmadura, o sea, puntajes de maduración pobres.

El test Bender-Koppitz, como test proyectivo para niños con problemas emocionales, se basa en 10 indicadores emocionales que se considera que reflejan actitudes emocionales y la estructura de la personalidad. Estas diez categorías de puntuación se derivan de la experiencia clínica de la autora y los descubrimientos de otros investigadores.

No se considera que los indicadores emocionales sean una función de la percepción visomotora. Un niño puede no tener

problemas visomotores y sin embargo mostrar alta incidencia de indicadores emocionales en su protocolo, mientras que otros niños con pronunciadas dificultades en la percepción visomotora pueden estar libres de indicadores emocionales.

A continuación aparece la lista de los diez indicadores emocionales:

- I. Orden confuso
- II. Línea ondulada
- III. Rayas en lugar de círculos
- IV. Aumento progresivo de tamaño
- V. Gran tamaño
- VI. Tamaño pequeño
- VII. Línea fina
- VIII. Repaso descuidado o líneas fuertemente trazadas.
- IX. Segunda alternativa
- X. Expansión.

Se han desarrollado varios sistemas de puntuación objetiva para el test Bender. La mayoría de ellos han sido desarrollados para poblaciones específicas o para evaluar funciones específicas.

En muchos estudios con niños se ha empleado la escala de maduración Koppitz. Este método ha sido estandarizado para niños de 6 años 6 meses a 10 años 11 meses con intervalos de 6 meses y ha sido con mayor frecuencia usado en trabajos de investigación.

La puntuación de un niño en la escala de maduración del Bender, como en todos los test de desarrollo, deberá ser interpretado teniendo en cuenta ya sea su edad mental o su edad cronológica.

Señala Koppitz (1963), que "El sistema de puntuación de la escala de maduración fue validado confrontándolo con otros resultados globales en los primeros grados de primaria". Según este sistema, cada dibujo del test es puntuado en lo que se refiere a distribución de la forma, rotación de todo o parte del dibujo, falta de integración de las partes del dibujo, y por perseveración. En total hay 30 ítems puntuables. La suma de todos los ítems puntuables presentes constituyen el puntaje madurativo del test Bender.

Para administración y calificación se utilizó la técnica Koppitz. (ver anexo No.8).

2.4 Test de Inteligencia Infantil de F. Goodenough. (ver anexo No.10).

Para medir la inteligencia se hizo uso del test de Goodenough. Es un test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana. El dibujo infantil es interpretado como la expresión objetiva de procesos psíquicos superiores.

La autora elige el tema de la figura humana por considerar que es conocida por todos los niños, despierta interés

por su significación afectiva.

La hipótesis de la cual partió la autora es que: cuando el niño traza la figura humana sobre el papel no dibuja lo que ve sino lo que sabe al respecto, por lo que considera esto como un trabajo intelectual, más que estético; este "saber" implicado en la representación gráfica de la figura humana típica de cada edad, proporciona una norma para establecer ante un dibujo particular la edad mental del sujeto.

Goodenough dice, que un dibujo se mide por el valor de las funciones de asociación, observación analítica, discriminación, coordinación visomanual y adaptabilidad.

El niño en el arte de dibujar la figura humana de un hombre debe activar sus recursos mentales como: asociar los rasgos gráficos con el objeto real, analizar los componentes del objeto y representar, valorar y seleccionar los elementos característicos, analizar las relaciones cuantitativas, abstraer y coordinar su trabajo visualmente y adaptar el esquema gráfico a su concepto de objeto representado.

En esta prueba se debe tener presente en todo momento que, para que el test tenga validez es esencial que el niño realice el máximo esfuerzo que sea capaz.

En cuanto a la puntuación todo cómputo debe revisarse cuidadosamente, los puntajes se convierten en la edad mental de los sujetos.

La administración y calificación fue de acuerdo a las técnicas de la autora. (Ver anexo No.10).

2.5 Cuestionario a Maestros. (ver anexo No.12)

Este instrumento se construyó con el objeto de conocer la actitud del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación con cada niño desplazado y su incidencia en el rendimiento académico.

Al igual que el cuestionario a los padres de familia de familia se comprobó su funcionalidad aplicándolo a una muestra piloto. Sólo que en este caso el número de maestros fue menor, contestándolo 10 maestros escogidos al azar de las es cu elas que pertenecen a los núcleos ya mencionados que atien den niños desplazados y no desplazados, con la finalidad de comprobar si las preguntas eran comprendidas por ellos, y de terminar si efectivamente permitía investigar lo que se de - sea explorar.

Los ítems que presentaron dificultad se discutieron con los profesores indagados, tomando la opinión de cada uno de ellos.

En cuanto a lo expresado anteriormente, las dificultades encontradas se redujeron a lo siguiente: preguntas demasiado abiertas, alternativas de respuestas reducidas y desco nocimiento de lo que se preguntaba en algunos ítems, una vez rectificado el cuestionario como resultado de la prueba pilo

to, se determinó en igual forma que con el instrumento a padres de familia la confiabilidad, validez, fidedignidad y operatividad de la prueba.

2.5.1 Estructura del Cuestionario

Las variables independientes como la actitud del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el niño desplazado se cuantificaron a través de las siguientes partes que conforman el instrumento.

Primera parte: Información general, formada por los ítems 1 y 2.

Segunda parte: Actitud del maestro, formada por los ítems 3,4,5,6,7 y 8.

Tercera parte: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, conformada por los ítems: 9,10,11,12,13 y 14.

2.5.2 Descripción del Contenido

Información general: en esta parte se pretendió conocer la cantidad de alumnos de la clase y cuantos son desplazados, a través de los ítems 1 y 2.

Segunda parte: esta sección tenía como objetivo conocer la actitud de cada uno de los maestros con respecto a cada niño desplazado y su incidencia en el rendimiento académico.

Tercer parte: Su objetivo era el de explorar métodos y técnicas utilizados por los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación se describen cada uno de los ítems:

Item No.3, permitió conocer como el maestro considera el rendimiento académico de los niños desplazados.

Item No.4, explora acerca de como considera el comportamiento de los niños desplazados.

Item No.5, investiga si los maestros consideran que deben dar trato especial o diferente al niño desplazado con relación a los que no lo son.

Item No.6, permitió conocer en el caso que el maestro afirmara que se daba trato especial al niño desplazado, saber en qué consistía ese trato deferente.

Item No.7, facilitó saber si el maestro consideraba que los padres del niño desplazado hacían bien en enviarlo a la escuela y además por qué razón.

Item No.8, indagó lo que el maestro consideraba acerca de la preocupación del padre del niño desplazado en cuanto a su educación.

Item No.9, permitió conocer el método y la razón de su uso en la enseñanza de Estudios de la Naturaleza.

Item No.10, explora si el maestro utiliza técnicas prácticas con sus alumnos para el mejor entendimiento de los contenidos pragmáticos.

Item No.11, indagó acerca de la posesión necesaria de material didáctico adecuado para el desarrollo de la clase .

Item No.12, permitió conocer si hay algún aporte económico de parte de los padres de familia en la obtención de material

terial didáctico.

Item No.13, indagó sobre aspectos a tomar en cuenta para evaluar los alumnos en pruebas de Estudios de la Naturaleza.

Item No.14, exploró las recomendaciones dadas por los maestros para mejorar la enseñanza.

3.0 PROCEDIMIENTO

El proceso que se realizó en la investigación comprometió los siguientes pasos:

1. Solicitud de permisos correspondientes a la Dirección de CONADES para visitar asentamientos atendidos por ellos.
2. Obtención de cartas de presentación de la Universidad y CONADES, para tener acceso a los asentamientos y escuelas a las que asisten los niños desplazados.
3. Visita a los distintos asentamientos y presentación con los miembros de sus respectivas directivas con el objeto de solicitar ayuda.
4. Visitar a las escuelas a que asisten los niños desplazados para que previo a la administración de los instrumentos observar los ambientes institucionales a fin de controlarlos en la medida de lo posible.
5. Antes de la recolección de la información se realizaron reuniones con directores de escuela y profesores

de las instituciones seleccionadas, así como también con los directivos de asentamientos, con el propósito de explicar los objetivos de la investigación.

6. Antes de que los alumnos, padres de familia y maestros respondieran a los instrumentos se les explicó adecuadamente los objetivos de la investigación, así como también las indicaciones necesarias para contestarlos.
7. Realizado lo anterior, los sujetos procedieron a contestar los instrumentos. En los casos que no sabían leer o tenían dificultad para contestar, el encuestador le auxilió leyendole y/o explicándole cualquier dificultad.
8. Contestados los instrumentos se pasó a obtener los resultados brutos a través de sus respectivas tabulaciones.
9. Análisis e interpretación de resultados obtenidos.
10. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
11. Elaboración del primer borrador.
12. Presentación y aprobación.
13. Elaboración definitiva del trabajo.
14. Presentación de la tesis
15. Defensa de la tesis.
16. Reproducción de tesis.

CAPITULO V
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

HIPOTESIS GENERAL NULA (H₀):

"No existe relación entre los niños desplazados y no desplazados en cuanto al medio ambiente laboral, educacional, económico y de vivienda".

Resultados:

Para la verificación de la hipótesis a continuación aparece el proceso estadístico utilizado en el tratamiento de los datos obtenidos en la investigación.

Dicho proceso consistió en aplicar la prueba de Chi² para realizar el análisis separado de cada situación del medio ambiente y determinar si dicho medio del niño desplazado es más favorable que la del no desplazado, adoptando el nivel de significación de 0.05.

TABLA RESUMEN No.3

Presenta los resultados obtenidos a nivel de frecuencia en los grupos de desplazados y no desplazados referente a su situación laboral.

SITUACION LABORAL	GRUPOS		TOTAL
	DESPLAZADOS	NO DESPLAZADOS	
F _o	79	103	182
F _e	91	91	182

Nota: En las tablas de la hipótesis general las respuestas de los sujetos superan al número de ellos, y es por eso que no cuadran con 100.

La fórmula utilizada en la tabla anterior y en las siguientes de la hipótesis general fue:

$$X^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

En donde: F_o = Frecuencia de ocurrencia de hechos observados
 F_e = Frecuencia esperada de la ocurrencia en virtud de alguna hipótesis. (Garret, H. 1966).

La sustitución de valores se realizó de la manera siguiente: A las frecuencias observadas, que representan las respuestas dadas por los sujetos, se les resta las frecuencias esperadas, los cuales son valores obtenidos de dividir el tamaño de la muestra entre las dos alternativas. La diferencia entre ambas frecuencias es elevada al cuadrado y luego dividida entre las frecuencias esperadas. La fórmula se utiliza en cada alternativa y los resultados se suman para obtener el valor de X^2 tal como aparece a continuación:

$$X^2 = \frac{(79 - 91)^2}{91} + \frac{(103 - 91)^2}{91}$$

$$X^2 = 3.16$$

Encontrando grados de libertad (G.L.)

$$G.L. = (F-1) (C-1)$$

Así:

$$G.L. = (1-1) (2-1)$$

$$G.L. = (0) (1)$$

$$G.L. = 1$$

Entonces para 1 G.L. y un nivel de significación de 0.05 el χ^2 encontrado de 3.16 es no significativo, por tanto la hipótesis nula a nivel de situación laboral se acepta.

TABLA RESUMEN No.4

Presenta los resultados obtenidos a nivel de frecuencias de los grupos comparados en lo que a situación educacional se refiere.

SITUACION EDUCACIONAL	GRUPOS		TOTAL
	DESPLAZADOS	NO DESPLAZADOS	
Fo	58	87	145
Fe	72.5	72.5	145

Utilizando la fórmula de χ^2 con los datos de la tabla anterior, tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(58 - 72.5)^2}{72.5} + \frac{(87 - 72.5)^2}{72.5}$$

$$\chi^2 = 5.8$$

Encontrando Grados de Libertad:

$$G.L. = (F - 1) (C - 1)$$

Así:

$$G.L. = (1 - 1) (2 - 1)$$

$$G.L. = (0) (1)$$

$$G.L. = 1$$

Por lo tanto para 1 G.L. y un nivel de significación de 0.05 χ^2 encontrado de 5.8 es significativo, de ahí que la hipótesis nula a nivel de situación educacional se rechaza. Lo que se confirma por la tendencia mayor observada en la tabla a favor del grupo de no desplazados.

TABLA RESUMEN No.5

Presenta las frecuencias obtenidas de ambos grupos en relación a la situación económica.

SITUACION ECONOMICA	GRUPOS		TOTAL
	DESPLAZADOS	NO DESPLAZADOS	
Fo	23,642	37,009	60,651
Fe	30,325.5	30,325.5	60,651

Con los datos anteriores y sustituyendo en la fórmula de χ^2 , tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(23,642 - 30,325.5)^2}{30,325.5} + \frac{(37,009 - 30,325.5)^2}{30,325.5}$$

$$\chi^2 = 2,945.98$$

Obteniendo grados de libertad:

$$\text{G.L.} = (1 - 1) (2 - 1)$$

$$\text{G.L.} = 1$$

Entonces, para un nivel de significación de 0.05 y 1 grado de libertad la hipótesis general nula a nivel de situación económica se rechaza. Siendo muy significativa la diferencia

a nivel de ingreso a favor del grupo de no desplazados.

TABLA RESUMEN No.6

Presenta las frecuencias obtenidas por los grupos de desplazados y no desplazados referente a la situación de vivienda.

SITUACION VIVIENDA	GRUPOS		TOTAL
	DESPLAZADOS	NO DESPLAZADOS	
Fo	456	674	1,130
Fe	565	565	1,130

Sustituyendo en la fórmula de X^2 con los datos de la tabla número 6 se tiene:

$$X^2 = \frac{(456 - 565)^2}{565} + \frac{(674 - 565)^2}{565}$$

$$X^2 = 42.06$$

De ahí que para 1 grado de libertad (obtenido al igual que en las tablas anteriores) y un nivel de significación de 0.05 la hipótesis general nula en lo referente a situación de vivienda se rechaza. Siendo significativa la diferencia encontrada a favor del grupo de no desplazados.

HIPOTESIS ESPECIFICAS

1. Hipótesis Nula (Ho) No.1:

"Las experiencias emocionales perturbadoras a las que han estado expuestos los niños desplazados no guarda rela --

ción con la presencia de indicadores emocionales en comparación con los niños no desplazados".

Resultados:

Para verificar la hipótesis, se utilizó la prueba estadística de Chi cuadrado en tablas de simple entrada, para determinar si las experiencias perturbadoras de los niños desplazados tienen relación con la mayor presencia de trastornos emocionales en ellos.

TABLA RESUMEN No.7

Presenta la frecuencia de indicadores emocionales en el grupo de desplazados y no desplazado.

FRECUENCIAS	GRUPO DE DESPLAZADOS	GRUPO DE NO DESPLAZADOS	TOTAL
F _o	175	98	273
F _e	136.5	136.5	273

Nota: La frecuencia de indicadores supera al número de sujetos, de ahí que no cuadra con 100. Lo mismo se presenta en las tablas de las restantes hipótesis.

La fórmula utilizada fue la misma de la hipótesis general. La sustitución de valores se llevó a cabo también de la misma forma.

Utilizando la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(175 - 136.5)^2}{136.5} + \frac{(98 - 136.5)^2}{136.5}$$

$$X^2 = 21.72$$

Encontrando Grados de Libertad:

$$G.L. = (F - 1) (C - 1)$$

Así:

$$G.L. = (1 - 1) (2 - 1)$$

$$G.L. = (0) (1)$$

$$G.L. = 1$$

Entonces para (1) G.L. y un nivel de significación de 0.05 el X^2 encontrado de 21.72 es significativo, por lo que la hipótesis específica nula No.1 se rechaza.

De lo anteriormente expuesto, se deduce que las experiencias emocionales perturbadoras a las que han estado sometidos los niños desplazados, sí guardan relación con la mayor presencia de trastornos emocionales en ellos.

Además la tendencia observada en los datos de la tabla es mayor en el grupo de desplazados.

2. Hipótesis Nula (Ho) No.2

"El coeficiente intelectual de los niños desplazados no difiere con el de los niños no desplazados".

Resultados:

La técnica estadística utilizada fue la prueba Chi^2 cuadrada en tabla de simple entrada, con la finalidad de determinar si hay diferencia significativa entre el grupo de des-

plazados y el de no desplazados en cuanto a su coeficiente intelectual. Utilizándose siempre el mismo nivel de significación de 0.05.

TABLA RESUMEN No.8

Presenta los resultados obtenidos a nivel de frecuencia en los grupos de desplazados y no desplazados referente al coeficiente intelectual.

GRUPOS COEFICIENTE INTELLECTUAL	DESPLAZADOS	NO DESPLAZADOS	TOTAL
Fo	4,946	4,837	9,783
Fe	4,891.5	4,891.5	9,783

La fórmula utilizada y la sustitución de los valores es la misma de las hipótesis anteriores.

Haciéndose uso de la fórmula se tiene:

$$X^2 = \frac{(4,946 - 4,891.5)^2}{4,891.5} + \frac{(4,837 - 4,891.5)^2}{4,891.5}$$

$$X^2 = 1.22$$

Teniendo grados de libertad 1 y para un nivel de significación de 0.05 la hipótesis nula se acepta. Ya que X^2 es no significativa. Lo cual es comprensible debido a que los grupos en su C.I. difieren muy poco.

3. Hipótesis Nula (Ho) No.3

"El rendimiento académico de los niños desplazados

no difiere con el de los niños no desplazados".

Resultado:

Aplicando la misma técnica estadística y nivel de significación se determinó si hay diferencia entre los grupos de niños en cuanto a su rendimiento académico.

TABLA RESUMEN No.9

Presenta los resultados obtenidos en rendimiento académico por ambos grupos.

GRUPO	DESPLAZADOS	NO DESPLAZADOS	TOTAL
RENDEMIENTO			
Fo	313.5	330.7	644.2
Fe	322.1	322.1	644.2

Haciendo uso de la fórmula de χ^2 cuadrada se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(313.5 - 322.1)^2}{322.1} + \frac{(330.7 - 322.1)^2}{322.1}$$

$$\chi^2 = 0.46$$

Siendo el χ^2 en tablas de simple entrada y en dos columnas, los grados de libertad son igual a 1 y tomando el mismo nivel de significación la hipótesis nula se acepta. Ya que χ^2 de 0.46 es no significativo. Lo que corrobora al observar los datos de la tabla en donde puede verse que la diferencia entre los grupos es poca.

3. Hipótesis Nula (Ho) No.4

"La actitud que los maestros toman ante el niño desplazado no es un factor que tenga relación con el rendimiento académico de éstos".

Resultado:

Los resultados de la tabulación de los datos fueron tratados con la misma técnica estadística y el mismo nivel de significación de las hipótesis anteriores, con el fin de determinar si la actitud del maestro hacia el niño desplazado influye negativamente en el rendimiento académico.

TABLA RESUMEN No.10

Presenta las frecuencias obtenidas de actitud del maestro con respecto de los niños del grupo de desplazados.

FRECUENCIA	ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE	TOTAL
Fo	191	104	295
Fe	147.5	147.5	295

Utilizando la fórmula de χ^2 cuadrada de simple entrada y los datos de la tabla anterior, tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(191 - 147.5)^2}{147.5} + \frac{(104 - 147.5)^2}{147.5}$$

$$\chi^2 = 25.64$$

Encontrando Grados de Libertad:

$$G.L. = (F - 1) (C - 1)$$

$$G.L. = (1 - 1) (2 - 1)$$

$$G.L. = 1$$

Por tanto:

El chí cuadrado calculado de 25.64 es significativo a 1 G.L. y un nivel de significación de 0.05, de ahí que la hipótesis nula (H_0) se rechaza, obedeciendo esto a que las actitudes de los maestros en su mayoría, en lugar de ser negativa, es favorable hacia el niño desplazado, lo cual puede corroborarse en la Tabla No.10, que presenta mayores frecuencias de actitudes positivas. Por tanto a nivel numérico se descarta la posibilidad de que el maestro influya negativamente en el rendimiento académico.

CAPITULO VI

INTERPRETACION DE RESULTADOS

En la hipótesis general es posible realizar interpretaciones basadas en cada una de las situaciones que conforman el medio ambiente de desplazados y no desplazados. Así tenemos en la situación laboral no se encontró diferencia a favor de ningún grupo, aunque los no desplazados presentaron una mayor frecuencia, (ver tabla no.3, pág. 79). Pero que al ser tratada estadísticamente dicha frecuencia no fue significativa, indicando esto que la situación laboral de los grupos comparados es casi similar. Lo cual es comprensible, debido a que ambos grupos por haber sido tomados de escuelas públicas reflejan situaciones laborales que tienden a ser poco diferenciadas. Pero en la situación educacional se encuentra una diferencia significativa a favor de los no desplazados; esto se corrobora en mejor forma al ver tabla No.4, (pág. No.) que presenta una mayor frecuencia a nivel educacional en el grupo ya mencionado; esto es debido probablemente al factor procedencia, ya que en los sectores rurales se tiene menor oportunidades para prepararse académicamente. En cuanto a la situación económica, es notoria la diferencia entre los desplazados y no desplazados, ya que éstos últimos presentaron un mayor ingreso. (ver tabla No.5, pág. 71). Por

En cuanto a la hipótesis nula No.2, al ser sometida a análisis estadístico, se aceptó, de ahí que el coeficiente intelectual de los niños desplazados no muestra diferencia significativa en relación con los no desplazados. Las frecuencias observadas de coeficiente intelectual puede verse en tabla resumen No.8, (pág. 86), en donde las diferencias no son muy grandes. También dichas diferencias son observables en el Anexo no. 11. (pág.137).

En el análisis estadístico llevado a cabo en la hipótesis nula no.3, se encontró que se acepta, lo cual refleja que el procedimiento académico de los niños desplazados no difiere significativamente en el de los no desplazados. Las frecuencias observadas de rendimiento académico pueden verse en el tabla resumen No.9 (pág. 87). Así mismo, las calificaciones obtenidas por ambos grupos pueden observarse en el anexo No.7, (pág. 131).

En el análisis estadístico llevado a cabo en la hipótesis nula No.4, se encontró que se rechazó, lo cual refleja que hay relación entre la actitud del maestro y el rendimiento académico del niño desplazado. Dicha relación se da en el sentido positivo ya que se observaron frecuencias altas de actitudes favorables de los maestros en relación con las actitudes desfavorables (ver tabla resumen no.10, pág. 88), y frecuencias y porcentajes en el anexo No.13. (Pág. 144).

La actitud favorable de la mayoría de maestros encuesta dos probablemente haya sido una variable que influyó a que no se encontraran diferencias marcadas en cuanto a rendimien to académico. A pesar de que en el marco teórico se ha señalado que el maestro no se le capacita para tratar con niños con la variable desplazados o que no tiene disposición para ayudar a los niños con esta situación.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el presente capítulo se han elaborado dos tipos de conclusiones: las primeras en base al análisis e interpretación de los resultados, y las segundas, relacionan al marco teórico, metodología, análisis de los resultados e interpretación de los mismos. Así como la observación directa en el proceso de investigación.

1. Conclusiones basadas en el análisis e interpretación de los resultados.
 - 1.1 No se encontró diferencia significativa nada más en la situación laboral. Pero sí existió a nivel de la situación educacional, económica y de vivienda a favor de los no desplazados. Por tanto en su mayor parte, el medio ambiente del niño desplazado tiende a ser más desfavorable que el del no desplazado.
 - 1.2 Sobre el objetivo de investigar si las experiencias emocionalmente perturbadoras a las que han estado expuestos los niños desplazados ha influido en mayores trastornos emocionales. Se encontró que dichas experiencias influyen en la mayor presencia de indicadores emocionales presentados por estos niños.

- 1.3 No se encontró diferencias significativas que hicieran posible la distinción entre niños desplazados y no desplazados en cuanto a que el coeficiente intelectual fue mayor en uno de los grupos. (en los no desplazados).
 - 1.4 En cuanto a comprobar si los desplazados presentan un rendimiento académico más bajo que los no desplazados. No se encontró diferencia significativa; lo cual refleja que ambos grupos no son diferentes académicamente.
 - 1.5 Al investigar la actitud del maestro y el rendimiento académico del niño desplazado, se encontró que no hay diferencia significativa que demuestre que dicha acti - tud afecta el rendimiento académico de los niños desplazados. Por el contrario, se concluye que la actitud de los maestros en su mayoría favorable contribuyó proba - blemente a mejorar dicho rendimiento y por ende a no en - contrarse diferencia significativa en ambos grupos.
2. Conclusiones obtenidas relacionando el marco teórico, análisis de resultados, interpretación de los mismos y observación directa en el proceso de investigación.
 - 2.1 Al recolectarse la información en las distintas escuelas a través de los instrumentos y por observación directa, pudo determinarse que los maestros no tienen un método unificado de enseñanza.
 - 2.2 Que las escuelas no cuentan con material didáctico sufi

ciente, ni adecuado para que los maestros realicen con mayor eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 2.3 Las actitudes favorables de la mayoría de maestros hacia los niños estudiados se ve afectada por una situación didáctica insatisfactoria que repercute en una enseñanza menos eficaz.
- 2.4 Al investigar a través del maestro sobre el interés de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se encontró que muestran un desinterés casi total en el proceso educativo; tanto padres de niños desplazados como de no desplazados.
- 2.5 Que las escuelas no cuentan con edificaciones, mobiliario y condiciones de salubridad adecuadas que permitan desarrollar normalmente la labor docente.

RECOMENDACIONES

Tomando como base la gran importancia que tiene el medio ambiente en general sobre el proceso de aprendizaje de los niños desplazados y no desplazados, así como también el papel que desempeñan los maestros y padres de familia, y en base a los resultados obtenidos en la presente investigación se exponen las siguientes recomendaciones:

1. Qué el estado a través de los organismos respectivos busque la manera de mejorar el medio ambiente de los desplazados sobre todo en lo referente a situación edu cacional, económica y de vivienda.
2. Debido a que muchos niños que asisten a las escuelas públicas presentan alteraciones emocionales y sobre to do los provenientes de asentamientos de desplazados. Se recomienda al Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública, a través de sus dependencias; imple mentar programas tendientes a mejorar la salud mental de los educandos.
3. Que el Ministerio de Educación capacite constantemente a los maestros que atienden tanto niños desplazados co mo no desplazados, bajo un seguimiento de evaluación periódica del docente.
4. Que el Ministerio de Educación a través de la dependen cia respectiva busque mecanismos que permitan hacer que el padre de familia se involucre en el proceso edu cativo de sus hijos.
5. Que el Estado a través del Ministerio respectivo dote del material didáctico adecuado, necesario y suficiente a las diversas escuelas, de modo que los maestros puedan llevar a cabo con mayor eficacia la práctica educativa.

6. Que el Estado a través del organismo que corresponda mejore las condiciones de las escuelas en cuanto a:
Edificios, mobiliario y salubridad.
7. Que en futuras investigaciones se busquen mecanismos que hagan posible la recolección de información en estratos con mayores diferencias a nivel socio-económico y poder establecer así más claramente la ingerencia de las variables implicadas en la investigación.
8. Que los maestros de centros educativos adyacentes a los asentamientos de desplazados traten de conocer el rol que desempeñan en la formación de los educandos, y que su influencia no se limite a lo académico, sino también abarque otros aspectos como la formación de la responsabilidad del niño.
9. Que el Ministerio de Educación, busque mecanismos que haga posible el control de la ética profesional en cada una de las instituciones educativas del país.

CAPITULO VIII
R E F E R E N C I A S

1. Anderson, T. (1982) El Salvador 1932. San Salvador: Editorial Universitaria Centroamericana.
2. Ardila, R. (1975) Psicología del Aprendizaje. Madrid: Ed. Siglo XXI.
3. Baloyra, E. (1984) El Salvador en Transición" San Salvador: Ed. Universitaria Centroamericana.
4. Bender, L. (1974) Test Gestáltico Visomotor. Buenos Aires; Ed. Paidós.
5. Bleger, J. (1972) Psicología de la Conducta. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
6. Craiq, R. (1976) Psicología del Aprendizaje en el Aula. Buenos Aires: Paidós.
7. Clayton, T (1968) Psicología del Aprendizaje y la Enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
8. Charles, D. (1966) Psicología del Niño en el Aula. Buenos Aires: Paidós.

9. Chacón, E.R. (1985) Factores Psicoeducativos en la Escuela. Boletín de Psicología, 15, 5, 18. San Salvador, Universidad Centroamericana José Siméon Cañas.
10. Driotes, M.L. y otros (1982) Los Refugiados en Centros del Arzobispado de San Salvador: Una de las Múltiples Manifestaciones de la Crisis Actual del País. Tesis inédita. San Salvador: Universidad de El Salvador.
11. Dalton, R. (1979) El Salvador. Monografía. San Salvador: Editorial Universitaria Centroamericana.
12. Ellis, H.C. (1968) Fundamentos del Aprendizaje y Procesos Cognoscitivos del Hombre. México: Trillas.
13. Esson, M.E. (1978) Bases Psicológicas de la Educación. Argentina: Paidós.
14. Garret, H. (1966) Estadística en Psicología y Educación. Argentina: Paidós.
15. Goodenough, F. (1974) Test de Inteligencia Infantil por Medio de la Figura Humana. Buenos Aires: Kapeluz.

16. Hoel, P.H. (1971) Estadística Elemental. México: Compañía Editorial Continental.
17. Huevo, T. (1984) La Disgrafía y su Relación con el Sexo, la Percepción Visual y el Coeficiente Intelectual en Niños de Segundo Grado. Tesis inédita. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
18. Lingreen, H. (1967) Psicología de la Enseñanza. Madrid: Aguilar.
19. Martínez, P. (1981) La Patria del Criollo. San Salvador: Editorial Universidad Centroamericana.
20. Mártir, J. y Urías, R. (1984) Actitudes Individualistas: Conciencia y Práxis en la Población Refugiada. Boletín de Psicología, 13,10-22. San Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.
21. Mena, R. (1985) Lineamientos para la Organización de la Cooperativa de Producción Artesanal. Tesis inédita. San Salvador: Universidad El Salvador.

22. Ministerio de Educación (1976) Programa de Estudios de la Naturaleza para Segundo Grado de Educación Básica. (3a. Ed.). San Salvador, C.A.: Autor.
23. Ministerio de Planificación (1986) Plan Nacional a la Población Desplazada. (1a. Ed.). San Salvador, C.A.: Autor.
24. Montes, S. (1985) Investigación de Desplazados y Refugiados Salvadoreños. San Salvador: Editorial Universitaria Centroamericana.
25. Montes, S. (1986) El Problema de Desplazados y Refugiados Salvadoreños. Revistas de Estudios Centroamericanos. 419, 912-921.
26. Munstenberg, Koppitz, E. (1976) El Test Guestáltico Visomotor para Niños. España: Editorial Oikustav, S.A.
27. Pacheco, R. (1976) Estadística General II. San Salvador: Proyectos Omega, S.A. de C.V.
28. Pardinás, F. (1972) Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. (7a. Ed.). México: Siglo XXI.

INDICE DE ANEXOS

	<u>Página</u>
1. Solicitud de permiso dirigida a la Dirección de CONADES para visitar asentamientos atendidos por ellos	104
2. Nómina de asentamientos, escuelas y núcleos de donde se extrajo la muestra	105
3. Cuestionarios a Padres de Familia	
4. Resultados obtenidos en la tabulación del cuestionario a Padres de Familia de niños desplazados y no desplazados	117
5. Escuela de Rendimiento Académico	125
6. Objetivos de las áreas # 1,2 y 3 del programa de Estudios de la Naturaleza para 2o. Grado	128
7. Calificaciones obtenidas por el grupo de Control y Experimental en la prueba de rendimiento académico	131
8. Test Gestáltico Visomotor Bender-Koppitz (Láminas y Protocolo)	132
9. Puntajes de indicadores emocionales obtenidos a través del Test Bender-Koppitz	135
10. Test de inteligencia infantil de F. Goodenough .	136
11. Puntajes de coeficiente intelectual obtenidos a través del test de inteligencia infantil de F. Goodenough	137
12. Cuestionarios a Maestros	138
13. Resultados obtenidos en la tabulación del cuestionario por maestros	144

ANEXO No.1:

CARTA DE SOLICITUD A CONADES

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

ALAMEDA ROOSEVELT 2937

TELEFONO 24-5962

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

HACIA LA PAZ POR LA EDUCACION

91

La Suserita Rectora de la Universidad Francisco Gavidia, HACE CONSTAR: que los bachilleres ROMEO HERIBERTO AYALA RAMIREZ, SONIA ADELAIDA FERNANDEZ y BLANCA LILLIAN VALLE DE SANCHEZ, estudiantes de la Licenciatura en Psicología de esta Universidad, están realizando un trabajo de investigación como requisito para su graduación.

San Salvador, a los diecinueve días del mes de abril de mil novecientos ochenta y seis.



Adela Cabezas,
ma. Adela Cabezas de Rosales
RECTORA.

ANEXO No. 2 PRESENTA LOS ASENTAMIENTOS, ESCUELAS Y NUCLEOS
DE DONDE SE EXTRAJO LA MUESTRA DE SUJETOS.

No.	Asentamientos	Escuelas	Núcleos
1 2	22 de Abril La Labor	Escuela Urbana Mixta 22 de Abril	7
3	Divina Provi- dencia.	Escuela Urbana Mixta Unificada Barrio El Progreso	9
4 5 6	El Tránsito El Pepeto San José	Escuela Urbana Unificada San Marcos.	25
7 8 9	Elim Divina Provi dencia. San Luis	Escuela Rural Mixta San Rafael	28
10 11 12	La Fosa San José El Cocal	Escuela Urbana Mixta El Progre so.	51

ANEXO No.3 CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

Estimado Padre de Familia:

Nos dirigimos a usted, para pedirle su valiosa colaboración en el desarrollo de un proyecto de investigación, que será de gran ayuda para muchos niños como los de ustedes.

Trate de contestar sinceramente a las preguntas aquí formuladas.

En nuestro nombre y en el de todas las personas que serán ayudadas a través de usted.

G R A C I A S.

ASENTAMIENTO _____ Cuestionario No. _____

FECHA _____

CUESTIONARIO SOBRE LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS
DESPLAZADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Estimado Señor (a):

Solicitamos su colaboración para obtener ciertos datos que ayu-
darán a la investigación que realizamos; por lo que pedimos
sea lo más sincero(a) posible. La información que obtengamos
será tratada en forma confidencial.

INSTRUCCIONES

1. El presente cuestionario consta de cinco partes. La primera se refiere a la estructura familiar en donde debe marcar solo una respuesta. En las restantes partes encontrará algunas preguntas de respuesta única y otras de respuesta múltiple, las que deberá responder de acuerdo a su realidad.
2. Antes de contestar, lea cuidadosamente cada pregunta, y todas las posibles respuestas que se dan a ellas.
3. Si tiene duda en alguna pregunta, solicite explicación al encuestador.
4. No es necesario que escriba su nombre.

I. PRIMERA PARTE: ESTRUCTURA FAMILIA *estructura*

1. Cuántas personas forman el grupo familiar?
 - a) De dos a tres ()
 - b) De cuatro a cinco ()
 - c) De seis a siete ()
 - d) Más de ocho ()
2. Cuántos hermanos son en total?
 - a) Desplazados ()
 - b) No desplazados ()

II. SEGUNDA PARTE: SITUACION LABORAL

3. Cuántas personas trabajan en su grupo familiar?
 - a) Una persona ()
 - b) Dos personas ()
 - c) Tres personas ()
 - d) Más de tres personas ()
4. En qué trabaja cada una de ellas?
 - a) Trabajo del padre
 - peón ()
 - Obrero ()
 - Empleado ()
 - Trabajos varios ()
 - b) Trabajo de la madre
 - Oficios domésticos ()
 - Obrera ()

- Empleada ()
- Trabajos varios ()
- c) Ocupación de los hermanos
- Peón ()
- Obrero(a) ()
- Oficios domésticos ()
- Empleado(a) ()
- Trabajos varios ()

501

III. TERCERA PARTE: SITUACION EDUCACIONAL

5. Hasta que grado de escolaridad ha alcanzado el padres?
- a) Primaria completa ()
 - b) Primaria incompleta ()
 - c) Secundaria completa ()
 - d) Secundaria imcompleta ()
 - e) Bachillerato completo ()
 - f) Bachillerato incompleto ()
 - g) Ninguno ()
6. Hasta que grado de escolaridad ha alcanzado la madre?
- a) Primaria completa ()
 - b) Primaria incompleta ()
 - c) Secundaria completa ()
 - d) Secundaria imcompleta ()
 - e) Bachillerato ()
 - f) Bachillerato incompleto ()
 - g) Ninguno ()

7. Cuántos hermanos estudian?

- a) Desplazados ()
- b) No desplazados ()

Qué grados estudian?

- a) 1o. a 2o. grado ()
- b) 3o. a 4o. grado ()
- c) 5o. a 6o. grado ()
- d) 7o. a 8o. grado ()
- e) 9o. a más grados ()

8. De los que no estudian hasta que grado han alcanzado?

- a) 3o. a 4o. grado ()
- b) 5o. a 6o. grado ()
- c) 7o. a 8o. grado ()
- d) 9o. a más grados ()

IV. CUARTA PARTE: SITUACION ECONOMICA

9. Ingreso alcanzado por el padre?

- a) ¢100.00 a ¢200.00 ()
- b) ¢300.00 a ¢400.00 ()
- c) ¢500.00 a ¢600.00 ()
- d) ¢700.00 a ¢800.00 ()
- e) ¢800.00 a más ()

- por la madre:

- a) ¢100.00 a ¢200.00 ()
- b) ¢300.00 a ¢400.00 ()

- c) ¢500.00 a ¢600.00 ()
- d) ¢700.00 a ¢800.00 ()
- e) ¢800.00 a más ()

- Por hermanos(as):

- a) ¢100.00 a ¢200.00 ()
- b) ¢300.00 a ¢400.00 ()
- c) ¢500.00 a ¢600.00 ()
- d) ¢700.00 a ¢800.00 ()
- e) ¢800.00 a más ()

- Otros Ingresos:

- a) ¢100.00 a ¢200.00 ()
- b) ¢300.00 a ¢400.00 ()
- c) ¢500.00 a ¢600.00 ()
- d) ¢700.00 a ¢800.00 ()
- e) ¢800.00 a más ()

10. Cómo distribuyen el ingreso anterior?

- a) Alimentación ()
- b) Salud ()
- c) Educación ()
- d) Vestuario ()
- e) Recreación ()

V. PARTE: SITUACION DE VIVIENDA

11. Material de que está construida la vivienda?

- a) Ladrillo ()
- b) Bahareque ()
- c) Lámina ()
- d) Otros ()

- Material del techo:

- a) Lámina ()
- b) Teja ()
- c) Duralita ()
- d) Otros ()

- Material del piso:

- a) Ladrillo ()
- b) Cemento ()
- c) Tierra ()
- d) Otros ()

12. De cuántos cuartos consta la vivienda?

- a) Uno ()
- b) Dos ()
- c) Tres ()
- d) Más de tres ()

13. Tiene agua de chorro?

- a) Si ()
- b) No ()

14. Tiene servicio sanitario?
- a) Si ()
 - b) No ()
15. De qué tipo es su servicio sanitario?
- a) Fosa ()
 - b) Madera ()
 - c) Cemento ()
 - d) China ()
 - e) No hay ()
16. Tiene electricidad?
- a) Si ()
 - b) No ()
17. De qué tipo es su cocina?
- a) Kerosene ()
 - b) Gas propano ()
 - c) Eléctrica ()
 - d) Otro tipo ()
18. Tiene refrigeradora?
- a) Si ()
 - b) No ()
19. Tiene juego de comedor
- a) Si ()
 - b) No ()
- 20) De qué tipo es el juego de comedor?
- a) Metal ()

- b) Madera ()
c) Otro tipo ()
21. Tiene juego de sala?
a) Si ()
b) No ()
22. Tiene radio?
a) Si ()
b) No ()
23. Tiene televisión?
a) Si ()
b) No ()
24. Tiene aparato de sonido?
a) Si ()
b) No ()

VI. SEXTA PARTE: EXPERIENCIAS EMOCIONALMENTE PERTURBADORAS

25. Ha tenido últimamente la familia problemas económicos que le han obligado a reducir su bienestar en general?
a) Si ()
b) No ()
- Cómo ha reaccionado el niño ante esta situación?
a) Mal ()
b) Bien ()
c) Indiferente ()

26. Se ha muerto alguien de su familia, al cual el niño que-
ría mucho?
- a) Si ()
- b) No ()
- Cómo ha reaccionado el niño:
- a) Mal ()
- b) Bien ()
- c) Indiferente ()
27. Se ha visto el niño expuesto a enfrentamientos armados?
- a) Si ()
- b) No ()
- Ha visto cambios en el comportamiento del niño después
de esto?
- a) Si ()
- b) No ()
28. Ha cambiado últimamente de lugar de residencia?
- a) Si ()
- b) No ()
- Cómo ha reaccionado el niño ante esta situación?
- a) Mal ()
- b) Bien ()
- c) Indiferente ()
29. Ha tenido que hospitalizar al niño por enfermedad o lesioo

nes sufridas ?

a) Si ()

b) No ()

- Qué tipo de enfermedad?

a) Enfermedad común ()

b) Lesiones ()

- Qué tiempo estuvo hospitalizado?

a) Semanas ()

b) Meses ()

c) Años ()

30. Cree usted que lo expuesto en el items anterior ha tenido repercusiones en el comportamiento del niño?

a) Si ()

b) No ()

ANEXO No. 4 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA TABULACION DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DESPLAZADOS Y NO DESPLAZADOS.

I. ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Cuántas personas forman el grupo familiar?

PERSONAS	Desplazados(F)	(F%)	No Desplazados(F)	(F%)
De 2 a 3	10	20%	18	36%
De 4 a 5	20	40%	17	34%
De 6 a 7	12	24%	11	22%
Más de 8	8	16%	4	8%
TOTAL	50	100%	50	100%

2. Cuántos hermanos son en total?

GRUPO	Hermanos (F)	(F%)
Desplazados	236	50%
No desplazados	235	50%
TOTAL	471	100%

II. SITUACION LABORAL

3. Cuántas personas trabajan en su grupo familiar?

PERSONAS QUE TRABAJAN:	Desplazados(F)	(F%)	No Desplazados(F)	(F%)
1 persona	20	25.32%	48	46.60
2 personas	32	40.51%	45	43.69
3 personas	23	29.11%	8	7.77
Más de 3 personas	4	5.06%	2	1.94
TOTAL	79	100%	103	100

4. En qué trabaja cada una de ellas?

TIPO DE TRABAJO	Desplazados(F)	(F%)	No Desplazados (F)	(F%)
Peón	22	29.33%	20	21.98
Obrero(a)	23	30.67%	34	37.36
Oficios domésticos	9	12.0 %	9	9.89
Empleado(a)	3	4.0 %	8	8.79
Trabajos varios	18	24.0 %	20	21.98
TOTAL	75	100 %	91	100

III. TERCERA PARTE: SITUACION EDUCACIONAL

5. Hasta que grado de escolaridad ha alcanzado el padre?

ESCOLARIDAD	Desplazados(F)	(F%)	No Desplazados(F)	(F%)
Primaria completa	3	6.38%	12	25.53
Primaria incompleta	21	44.68%	19	40.43
Secundaria completa	-	-	5	10.64
Secundaria incompleta	4	8.51%	6	12.76
Bachillerato completo	1	2.13%	2	4.26
Bachillerato incompleto	-	-	-	-
Ninguno	18	38.30%	3	6.38
TOTAL	47	100	47	100

6. Hasta que grado de escolaridad ha alcanzado la madre?

ESCOLARIDAD	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados(F)	(F%)
Primaria completa	6	12.5 %	9	17.31
Primaria incompleta	17	35.42%	26	50.0
Secundaria completa	-	-	4	7.69
Secundaria incompleta	6	12.50%	3	5.77
Bachillerato completo	-	-	-	1.92
Bachillerato incompleto	-	-	-	-
Ninguno	19	39.58%	9	17.31
TOTAL	48	100	52	100

7. Cuántos hermanos estudian?

GRUPOS	Hermanos (F)	(F%)
Desplazados	136	52%
No Desplazados	128	48%
TOTAL	264	100

- Qué grado estudian?

GRADO	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados (F)	(F%)
1o. a 2o. grado	85	64.39%	61	51.70
3o. a 4o. grado	32	24.84%	33	27.97
5o. a 6o. grado	9	6.82%	15	12.71
7o. a 8o. grado	5	3.79%	7	5.93
9o. a más	1	0.76%	2	1.69
TOTAL	132	100	118	100

8. De los que no estudian hasta que grado han alcanzado?

GRADO ALCANZADO	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados (F)	(F%)
3o. a 4o. grado	6	46.15%	7	36.84
5o. a 6o. grado	5	38.46%	9	47.37
7o. a 8o. grado	-	-	3	15.79
9o. a más	2	15.39%	-	-
TOTAL	13	100%	19	100

IV. CUARTA PARTE: SITUACION ECONOMICA

9. Ingreso alcanzado por el padre, madre, hermanos y otros.

MIEMBROS DE LA FAMILIA	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados (F)	(F%)
Padres	12,242	51.78%	19,258	52.04
Madres	6,450	27.28%	10,778	29.12
Hermanos	4,250	17.98%	6,848	18.50
Otros	700	2.96%	125	0.34
TOTAL	23,642	100%	37,009	100

10. Cómo distribuyen el ingreso anterior?

DISTRIBUCION DEL INGRESO	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados(F)	(F%)
Alimentación	9,130	50.21%	17,375	58.50
Vestuario	3,527	19.40%	4,190	14.10
Salud	2,171	11.96%	2,412	8.12
Educación	1,703	9.36%	2,960	9.96
Recreación	1,650	9.07%	2,770	9.32
TOTAL	18,185	100%	29,707	100

V. QUINTA PARTE: SITUACION DE VIVIENDA

11. Material de que está construida la vivienda

VIVIENDA	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados(F)	(F%)
Ladrillo	6	12%	23	46%
Bahareque	39	78%	26	52%
Lámina	3	6%	1	2%
Otros	2	4%	-	-
TOTAL	50	100%	50	100%

- Material del techo:

TECHO	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados(F)	(F%)
Lámina	45	90%	38	76
Teja	2	4%	4	8
Duralita	2	4%	8	16
Otros	1	2%	-	-
TOTAL	50	100%	50	100%

- Material del piso:

PISO	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados(F)	(F%)
Ladrillo	3	6%	12	24%
Cemento	12	24%	19	38%
Tierra	35	70%	29	38%
TOTAL	50	100%	50	100%

12. De cuántos cuartos consta la vivienda?

CUARTOS	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados(F)	(F%)
Uno	29	58%	12	22.64
Dos	18	36%	24	45.29
Tres	3	6%	11	20.75
Más de tres	-	-	6	11.32
TOTAL	50	100%	53	100%

13. Tiene agua de chorro?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	No	(F)	(F%)
Desplazados		19	33.33%		23	69.70
No desplazados		38	66.67%		10	30.30
TOTAL		57	100 %		33	100 %

14. Tienen servicio sanitario?

GRUPO	Si	(F)	(F%)	No	(F)	(F%)
Desplazados		42	47.19		8	72.73
No desplazados		47	52.81		3	27.27
TOTAL		89	100 %		11	100.%

15. De qué tipo es el servicio sanitario?

TIPO	Desplazados (F)	(F%)	No desplazados (F)	(F%)
Fosa	34	73.92	32	66.67
Madera	-	-	2	4.17
Cemento	11	23.91	5	10.42
China	1	2.17	6	12.50
No hay	-	-	3	6.25
TOTAL	46	100%	48	100.%

16. Tienen electricidad?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		37	42.53		13	100.0
No desplazados		50	57.47		00	0
TOTAL		87	100%		13	100%

17. De qué tipo es su cocina?

TIPO	Desplazado (F)	(F%)	No desplazado (F)	(F%)
De gas kerosene	2	4.0	4	8.0
De gas propano	8	16.0	25	50.0
Eléctrica	1	2.0	1	2.0
Otro tipo	39	78.0	20	40.0
TOTAL	50	100%	50	100.0%

18. Tiene refrigeradora?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		4	19.05%		46	58.23
No desplazados		17	80.95%		33	41.77
TOTAL		21	100.0%		9	100.0%

19. Tiene juego de comedor?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		26	47.27		24	53.33
No desplazados		29	52.73		21	46.67
TOTAL		55	100.0%		45	100.0%

20. De qué tipo es el juego de comedor?

TIPO	Desplazados(F)	(F%)	No desplazados (F)	(F%)
Metal	18	69.23	12	33.23
Madera	8	30.77	11	30.56
Otro tipo	0	-	13	36.0
TOTAL	26	100.0%	36	100.0%

21. Tiene juego de sala?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		7	30.43		43	55.24
No desplazados		16	69.57		34	44.16
TOTAL		23	100%		77	100%

22. Tienen radio?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		24	48.0		34	68.0
No desplazados		26	52.0		16	32.0
TOTAL		50	100%		50	100%

23. Tiene televisión?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		12	30.0		38	63.0
No desplazados		28	70.0		22	37.0
TOTAL		40	100.0%		60	100.0%

24. Tienen aparato de sonido?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazado		0	0.0		10	20.0
No desplazados		50	100.0		40	80.0
TOTAL		50	100.0		50	100.0

VI. SEXTA PARTE: EXPERIENCIAS EMOCIONALMENTE PERTURBADORAS:

25. Ha tenido ultimamente la familia problemas económicos que le han obligado a reducir su bienestar en general?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		34	76.0		15	27.0
No desplazados		11	24.0		40	73.0
TOTAL		45	100.0		55	100.0

- Cómo ha reaccionado el niño ante esta situación?

GRUPO	MAL	(F)	(F%)	BIEN	(F)	(F%)	INDIFERENTE	(F)	(F%)
Desplazados		18	69.0	10	100.0		4	100.0	
No desplazados		8	31.0	0	0		0	0	
TOTAL		26	100.0%	10	100.0%		4	100%	

26. Se ha muerto alguien de su familia al cual el niño quería mucho?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazado		22	66.67		28	41.79
No desplazados		11	33.33		39	58.21
TOTAL		33	100.0		67	100.0

27. Se ha visto el niño expuesto a enfrentamientos armados?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		20	86.96		6	66.67
No desplazados		3	13.04		3	33.33
TOTAL		23	100.0%		9	100.0%

28. Ha cambiado últimamente de lugar de residencia?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		50	79.37		0	0
No desplazado		13	20.63		37	100
TOTAL		63	100.0		37	100.0

- Cómo ha reaccionado el niño ante esta situación?

GRUPO	MAL	(F)	(F%)	BIEN	(F)	(F%)	INDIFERENTE	(F)	(F%)
Desplazado		26	92.86	24	92.31		-	0	
No desplazado		2	7.14	2	7.69		1	100	
TOTAL		28	100	26	100		1	100	

29. Ha tenido que hospitalizar al niño por enfermedades o lesiones sufridas?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazado		23	60.53		27	43.55
No desplazado		15	39.47		35	56.45
TOTAL		38	100.0		62	100.0

- Qué tipo de enfermedad?

GRUPO	ENFERMEDAD COMUN	(F)	(F%)	LESIONES	(F)	(F%)
Desplazado		18	56.25		4	80
No desplazado		14	43.75		1	20
TOTAL		32	100.0		5	100

- Qué tiempo estuvo hospitalizado?

GRUPO	SEMANAS	(F)	(F%)	MESES	(F)	(F%)	AÑOS	(F)	(F%)
Desplazados	7	53.85		8	100.0		-	-	
No desplazados	6	46.15		-	-		-	-	
TOTAL	13	100.0		8	100.0				

30. Cree usted que lo expuesto en el ítem anterior ha tenido repercusiones en el comportamiento del niño?

GRUPO	SI	(F)	(F%)	NO	(F)	(F%)
Desplazados		22	81.48		26	32.62
No desplazados		5	18.52		45	63.38
TOTAL		27	100.0		71	100.0

ANEXO No.5 PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADEMICO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

GRADO: _____

FECHA: _____

INDICACIONES

LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS ANTES DE DAR UNA RESPUESTA

I. PARTE: Subraye la respuesta correcta.

1. El perro es un animal que puede vivir en:

- a) La casa
- b) La selva
- c) El mar

2. Los pájaros viven en:

- a) Nidos
- b) En el agua
- c) Todas las anteriores

3. La vaca se alimenta de:

- a) Hierba
- b) Carne
- c) Huevos

4. La ruda es una planta:
- a) Maderera
 - b) Medicinal
 - c) Acuática
5. El pez tiene el cuerpo cubierto de:
- a) Pelos
 - b) Escamas
 - c) Plumas

II. SEGUNDA PARTE: Subraye la respuesta correcta:

6. La digestión empieza por la boca
- Falso
- Verdadero
7. El hombre tiene esqueleto:
- Falso
- Verdadero
8. El cepillarse los dientes es un hábito que ayuda a mantener la salud:
- Falso
- Verdadero
9. El agua y el oxígeno son necesario para poder vivir
- Falso
- Verdadero
10. La ninfa es una planta que vive en el agua:
- Falso
- Verdadero

4. La ruda es una planta:
- a) Maderera
 - b) Medicinal
 - c) Acuática
5. El pez tiene el cuerpo cubierto de:
- a) Pelos
 - b) Escamas
 - c) Plumas

II. SEGUNDA PARTE: Subraye la respuesta correcta:

6. La digestión empieza por la boca
- Falso
- Verdadero
7. El hombre tiene esqueleto:
- Falso
- Verdadero
8. El cepillarse los dientes es un hábito que ayuda a manter la salud:
- Falso
- Verdadero
9. El agua y el oxígeno son necesario para poder vivir
- Falso
- Verdadero
10. La ninfa es una planta que vive en el agua:
- Falso
- Verdadero

11. El tigre es un animal que se alimenta de carne:
Falso
Verdadero
12. Las gallinas nos dan alimento:
Falso
Verdadero
13. La ballena es un animal mamífero:
Falso
Verdadero
14. El corazón es el que hace correr la sangre por todo el organismo:
Falso
Verdadero

III. TERCERA PARTE: Complete las oraciones siguientes:

15. Las partes más importantes del árbol son: la raíz, el tallo y _____
16. Los pies le sirven al hombre para sostenerse y _____
17. Uno de los alimentos que nos dá la vaca es: _____
18. Todos los huesos del cuerpo forman: _____
19. Las personas respiran por medio de: _____
20. Los insectos son invertebrados porque no tienen: _____
21. Para que los dientes se mantengan sanos hay que: _____

22. Las aves nacen por medio de: _____
23. Las hojas les sirven a las plantas para: _____
24. A las partes duras del cuerpo que sostienen a los músculos se les llama: _____

ANEXO No. 6 PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA NATURALEZA PARA
2o. GRADO.

AREA No. 1 : PROTEJAMOS NUESTRA SALUD

OBJETIVOS:

CAPACITAR PARA CONOCER:

- Las diversas formas de practicar la higiene del cuerpo, hogar y de la Escuela,
- Las condiciones higiénicas adecuadas que debe tener el hogar,
- Las maneras adecuadas de comportarse en casos de catástrofes.

DESARROLLAR HABILIDADES PARA:

- Prestar auxilios sencillos en casos de accidentes leves,
- Expresar ideas,
- Realizar el aseo del cuerpo, de la ropa y de los lugares en que se trabaja y habita,
- Recolectar materiales,
- Utilizar convenientemente los servicios sanitarios.

FORMAR HABITOS DE:

- Higiene
- Aseo personal
- De seguridad, evitando juegos peligrosos o violentos,
- Tomar alimentos a horas fijas,
- Orden y aseo en el uso y mantenimiento de los útiles personales y escolares.

AREA No.2 : CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO

OBJETIVOS

CAPACITAR PARA CONOCER:

- La importancia de los alimentos para el organismo humano,
- En forma elemental algunas de las funciones orgánicas;
- Identificar algunos órganos del cuerpo humano.

DESARROLLAR PARA:

- Reconocer y localizar algunos órganos del cuerpo humano
- Usar adecuadamente el vocabulario científico,
- Representar gráficamente sus observaciones.

FORMAR HABITOS DE:

- Cooperación en las actividades escolares,
- Interés para conocer el organismo humano,
- Tolerancia,
- Ampliar conocimientos.

AREA No. 3 : ANIMALES Y PLANTAS QUE NOS RODEAN

OBJETIVOS

CAPACITAR PARA CONOCER:

- Cómo viven los animales y las plantas, cómo se alimentan y se desarrollan,
- Algunas utilidades de los animales y las plantas,
- En forma elemental, algunas características de las plantas,
- El medio ambiente circundante.

DESARROLLAR ACTIVIDADES PARA:

- Distinguir animales y planta útiles;
- Observar las costumbres de los animales,
- Agrupar adecuadamente los animales y las plantas,
- Hacer colecciones,
- Seleccionar materiales.

FORMAR HABITOS DE:

- Orden,
- Trabajo y recreación,
- Responsabilidad,
- Cortesía.

FORMAR ACTITUDES DE:

- Trato bondadoso para los animales y las plantas,
- Optimismo y alegría para el trabajo
- Cooperación
- Aprecio a la naturaleza

Ampliar conocimientos.

ANEXO No. 7 CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL EN LA PRUEBA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ESTUDIANTES No.	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
1	7.5	7.0
2	6.0	6.9
3	4.0	7.7
4	6.3	7.9
5	5.0	8.3
6	4.3	7.9
7	7.0	4.5
8	6.3	5.9
9	4.7	9.1
10	5.8	7.9
11	5.4	6.6
12	6.6	8.0
13	8.7	8.3
14	7.0	5.8
15	7.5	7.9
16	6.2	8.2
17	7.9	6.0
18	7.5	6.2
19	4.1	7.5
20	8.3	6.2
21	6.4	7.5
22	7.0	5.2
23	5.3	5.8
24	5.2	8.0
25	6.2	6.6
26	7.9	6.0
27	7.4	5.0
28	5.8	7.5
29	4.1	6.2
30	5.8	2.9
31	5.7	5.0
32	4.9	8.3
33	6.0	9.3
34	6.8	6.6
35	7.5	5.4
36	5.4	7.5
37	5.8	8.7
38	7.9	5.4
39	6.6	4.1
40	6.6	3.1
41	7.5	6.6
42	7.5	6.2
43	6.6	8.3
44	5.6	7.5
45	7.0	4.3
46	6.2	7.0
47	5.0	5.9
48	5.0	6.6
49	6.1	8.5
50	6.6	7.5

ANEXO No. 8

Fig. A.

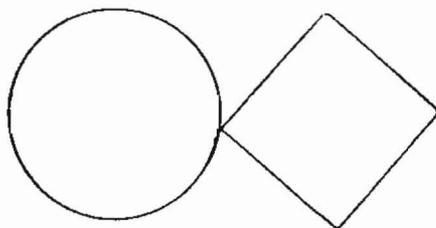


Fig. No. 1



Fig. No.2

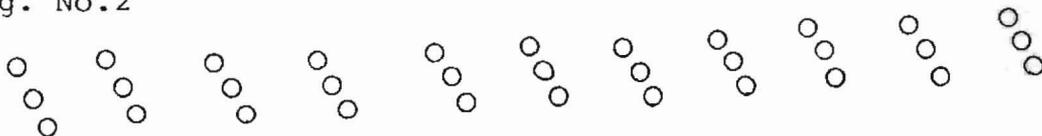


Fig. No.3



Fig. No.4

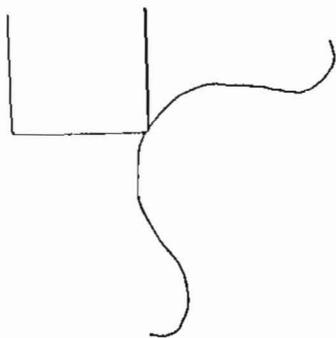


Fig. No.5



Fig. No.6

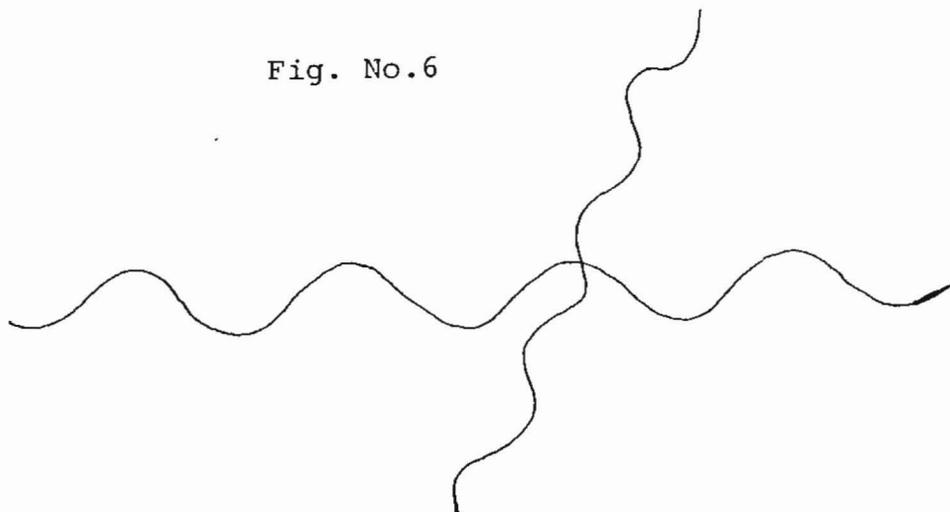


Fig. No.7

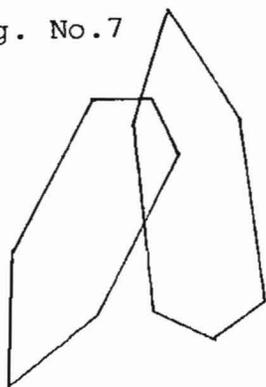
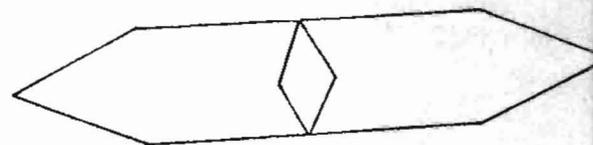


Fig. No.8



PROTOCOLO DE CALIFICACION DEL BENDER INFANTIL

NOMBRE _____ EXP. No. _____ SEXO _____
 FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____ AÑOS _____ MESES _____
 GRADO _____ ESCUELA _____
 TIEMPO EMPLEADO EN LA COPIA DEL BENDER _____ MINUTOS _____ SEGUNDOS _____
 FECHA DE EXAMEN _____ EXAMINADOR _____
 DESTROZO _____ SINIESTROZO _____

ESCALA DE MADURACION

INDICADORES EMOCIONALES

A/ 1a	_____	5/ 15	_____	1. Orden confuso	_____
1b	_____	16	_____	2. Línea ondulada	_____
2	_____	17a	_____	3. Rayas en lugar de círculos	_____
3	_____	17b	_____	4. Aumento progresivo de tamaño	_____
1/ 4	_____	6/ 18a	_____	5. Gran tamaño	_____
5	_____	18b	_____	6. Tamaño pequeño	_____
6	_____	19	_____	7. Líneas finas	_____
2/ 7	_____	20	_____	8. Repaso del dibujo en trazos	_____
8	_____	7/ 21a	_____	9. Segunda tentativa	_____
9	_____	21b	_____	10. Expansión	_____
3/10	_____	22	_____		
11	_____	23	_____		TOTAL=
12a	_____	8/ 24	_____		
12b	_____	25	_____		
4/13	_____	TOTAL =	_____		
14	_____	NORMA POR EDAD	_____		
		NORMA POR GRADO	_____		

INTERPRETACION DE LA ESCALA DE MADURACION:

Conducta asociada a los indicadores emocionales:

ANEXO No. 9. PORCENTAJES DE INDICADORES EMOCIONALES OBTENIDOS
A TRAVES DEL TEST BENDER-KOPPTIZ.

Estudiantes No.	Grupo Experimental	Grupo de Control.
1	4	2
2	3	2
3	4	1
4	5	3
5	3	2
6	4	1
7	3	1
8	4	3
9	4	3
10	4	3
11	4	1
12	2	2
13	1	2
14	3	2
15	4	2
16	2	2
17	3	2
18	4	3
19	4	1
20	3	1
21	4	3
22	4	3
23	3	1
24	4	1
25	3	2
26	4	3
27	3	1
28	5	1
29	5	2
30	5	2
31	6	2
32	6	1
33	6	3
34	2	2
35	3	3
36	2	2
37	3	4
38	3	2
39	3	2
40	4	1
41	4	1
42	1	1
43	4	1
44	3	1
45	3	3
46	3	2
47	3	1
48	3	1
49	2	1
50	3	1

ANEXO No. 10.

Nombre

Fecha de Nacimiento

Fecha del examen

Grado Escolar

<u>1</u>	<u>10c</u>
<u>2</u>	<u>11a</u>
<u>3</u>	<u>11b</u>
<u>4a</u>	<u>12a</u>
<u>4b</u>	<u>12b</u>
<u>4c</u>	<u>12c</u>
<u>5a</u>	<u>12d</u>
<u>5b</u>	<u>12e</u>
<u>6a</u>	<u>13</u>
<u>6b</u>	<u>14a</u>
<u>7a</u>	<u>14b</u>
<u>7b</u>	<u>14c</u>
<u>7c</u>	<u>14d</u>
<u>7d</u>	<u>14e</u>
<u>7e</u>	<u>14f</u>
<u>8a</u>	<u>15a</u>
<u>8b</u>	<u>15b</u>
<u>9a</u>	<u>16a</u>
<u>9b</u>	<u>16b</u>
<u>9c</u>	<u>16c</u>
<u>9d</u>	<u>16d</u>
<u>9e</u>	<u>17a</u>
<u>10a</u>	<u>17b</u>
<u>10b</u>	<u>18a</u>
<u>10c</u>	<u>18b</u>
<u>10d</u>	

Puntaje

E.M..... E.C.....

C.I.....

Examinador

ANEXO No. 11. PUNTAJES DE COEFICIENTE INTELECTUAL OBTENIDOS
A TRAVES DEL TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL DE
F. GOODENOUGH.

Estudiantes No.	Grupo Experimental	Grupo de Control
1	90	92
2	100	115
3	100	95
4	75	100
5	110	120
6	83	96
7	105	63
8	105	71
9	89	103
10	93	120
11	102	111
12	86	107
13	90	115
14	105	78
15	78	100
16	105	100
17	111	111
18	107	101
19	85	120
20	120	75
21	111	60
22	105	66
23	86	84
24	110	120
25	115	75
26	118	80
27	117	65
28	93	92
29	95	100
30	102	108
31	100	75
32	65	120
33	92	120
34	120	81
35	80	100
36	115	120
37	88	100
38	108	107
39	105	115
40	110	84
41	114	96
42	108	88
43	95	93
44	93	79
45	81	95
46	100	96
47	112	96
48	81	120
49	90	91
50	98	118

ANEXO No. 12 CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Respetable Maestro:

Nos dirigimos a Ud. para pedirle su valiosa colaboración en el desarrollo de un proyecto de investigación, que será de gran ayuda para muchos niños desplazados.

Trate de contestar sinceramente a las preguntas aquí formuladas.

En nuestro nombre y el de todas las personas que serán ayudadas a través de Ud.

GRACIAS.

CUESTIONARIO No. _____

ESCUELA: _____ ASENTAMIENTO: _____

FECHA: _____.

CUESTIONARIO SOBRE LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS DESPLAZADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Estimado Maestro (a):

Solicitamos su colaboración para obtener ciertos datos que ayudarán a la investigación que realizamos; por lo que pedimos sea lo más sincero(a) posible. La información que obtengamos será tratada en forma confidencial.

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 3 partes. La primera se refiere a la información general y la segunda a la actitud del maestro. En ambas partes deben marcar solo una respuesta. En la tercera parte encontrará preguntas de respuesta única y múltiple, las que deberá responder de acuerdo a su criterio.
2. Antes de contestar, lea cuidadosamente cada pregunta y todas las posibles respuestas que se dan a ellas.
3. Si desea explicación de algo solicítela al encuestador.
4. No es necesario que escriba su nombre.

I. PRIMERA PARTE: INFORMACION GENERAL.

1. Cuántos alumnos atiende en su clase?

a) De 30 a 40 ()

2. De todos estos alumnos, cuántos son:

a) Desplazados ()

b) No desplazados ()

II. SEGUNDA PARTE: ACTITUD DEL MAESTRO.

3. Cómo considera Usted, el rendimiento académico del niño con respecto del no desplazado?

a) Igual ()

b) Inferior ()

c) Mejor ()

4. Cómo considera el comportamiento del niño desplazado?

a) Indisciplinado ()

b) Agresivo ()

c) Colaborador ()

d) Indiferente ()

e) Disciplinado ()

f) Pasivo ()

g) Obediente ()

5. Cree usted que es necesario tratar de manera diferente al niño desplazado con respecto del niño no desplazado?

a) Si ()

b) No ()

6. En relación a la pregunta anterior. En el caso de ser afirmativa. Cuál (es) de las razones siguientes hacen el trato diferente?
- a) Necesitan ayuda en la solución de sus problemas económicos. ()
 - b) Necesitan más atención del maestro. ()
 - c) Debe impartirse a ellos una educación diferente. ()
 - d) Deben separarse los niños desplazados de los no desplazados. ()
7. Considera usted que los padres de los niños desplazados hacen bien en enviarlos a esta escuela?
- a) Si ()
 - b) No ()
8. Cree usted que los padres de los niños desplazados se preocupan por la educación de sus hijos?
- a) Algunos ()
 - b) Todos ()
 - c) Ninguno ()

III. TERCERA PARTE: PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

9. De los métodos mencionados a continuación cuál (es) se utiliza en la enseñanza de los Estudios de la Naturaleza?
- a) Deductivo ()
 - b) Inductivo ()
 - c) Otros ()

10. Tiene la oportunidad de utilizar procedimientos prácticos a sus alumnos en el desarrollo de los contenidos programáticos?
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
11. Posee material didáctico suficiente y adecuado, para desarrollar sus clases?
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
12. Cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para obtener material didáctico?
- a) Si ()
- b) No ()
- c) A veces ()
13. Qué aspectos de los que se mencionan a continuación toma en cuenta para la evaluación de sus alumnos?
- a) Pruebas de rendimiento académico ()
- b) Participación en clase ()
- c) Cumplimiento de deberes ()
- d) Asistencia ()
- e) Otros ()
14. De los siguientes aspectos. Cuáles contribuyen más al mejoramiento del sistema de enseñanza en la ins

titución?

- a) Proveerla de suficiente material didáctico? ()
- b) Capacitar continuamente a los maestros. ()
- c) Que los padres de familia se preocupen más por
la educación de los niños. ()

ANEXO No. 13 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA TABULACION DEL CUESTIONARIO.

I. INFORMACION GENERAL

1. Cuantos alumnos atiende en su clase?

GRUPOS DE ALUMNOS	F	F%
De 30 - 40	658	31.33
De 40 - 50	915	43.57
De 50 - y Más	527	25.10
TOTAL	2100	100.00

2. De todos estos alumnos cuantos son:

ALUMNOS	F	F%
Desplazados	764	36.38
No Desplazados	1336	63.62
TOTAL	2100	100.00

II. ACTITUD DEL MAESTRO

3. Cómo considera usted, el rendimiento académico del niño desplazado con respecto del no desplazado?

RENDIMIENTO	F	F%
Igual	15	30.00
Inferior	27	54.00
Mejor	8	16.00
TOTAL	50	100.00

4. Cómo considera el comportamiento del niño desplazado?

COMPORTAMIENTO	F	F%
Indisciplinado	12	17.39
Agresivo	11	15.94
Colaborador	13	18.84
Indiferente	4	5.80
Disciplinado	9	13.04
Pasivo	8	11.60
Obediente	12	17.39
TOTAL	69	100.00

5. Cree usted que es necesario tratar de manera diferente al niño desplazado con respecto del niño no desplazado.

RESPUESTA	F	F%
Sí	20	40
No	30	60
TOTAL	50	100

6. En relación a la pregunta anterior. En el caso de ser afirmativa, explique en que consiste ese trato diferente.

TRATO	F	F%
Ayudar a solucionar sus problemas económicos.	5	25
Necesita más atención del maestro.	8	40
Debe impartirse a ellos una educación diferente.	7	35
Debe separarse los niños desplazados de los no desplazados.	-	-
TOTAL	20	100

7. Considera usted que los padres de los niños desplazados hacen bien en enviarlos a esta Escuela?

RESPUESTA :	F	F%
Si	45	90
No	5	10
TOTAL	50	100

8. Cree usted que los padres de los niños desplazados se preocupan por la educación de sus hijos.

RESPUESTA	F	F%
Algunos	36	72
Todos	4	8
Ninguno	10	20
TOTAL	50	100

III. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

9. De los métodos mencionados a continuación, cuál (es) utiliza en la enseñanza de Estudios de la Naturaleza?

METODO	F	F%
Deductivo	2	20
Inductivo	2	20
Otros	6	60
TOTAL	10	100

10. Tiene la oportunidad de utilizar técnicas prácticas a sus alumnos en el desarrollo de los contenidos programáticos?

RESPUESTA	F	F%
Si	3	30
No	2	20
A Veces	5	50
TOTAL	10	100

11. Posee material didáctico suficiente y adecuado para el desarrollo de sus clases?

RESPUESTA	F	F%
Si	1	10
No	9	90
A veces	-	-
TOTAL	10	100

12. Cuenta con el apoyo económico de parte de los padres de familia para obtener material didáctico adecuado?

RESPUESTA	F	F%
Si	1	10
No	9	90
A veces	-	-
TOTAL	10	100

13. Qué aspectos de los que se le mencionaran a continuación toma en cuenta para la evaluación de sus alumnos?

ASPECTOS	F	F%
Pruebas de rendimiento académico.	5	50
Participación en clase	4	40
Cumplimiento de deberes	1	10
Asistencia	-	-
Otros	-	-
TOTAL	10	100

14. De los siguientes aspectos cuáles considera usted que contribuyen más a mejorar el sistema de enseñanza en la Institución?