

371  
2864

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE EDUCACION

"INFLUENCIA DE LA CRISIS SOCIO-POLITICA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL SECTOR  
PUBLICO EN EL DEPARTAMENTO DE USulután"

TESIS PRESENTADA POR:

HERIBERTO LOPEZ CARCAMO  
VICTOR SALOMON CRUZ GUEVARA

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CONCENTRADO EN SUPERVISION

OCTUBRE 1986

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
**BIBLIOTECA**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

UNIVERSIDAD  
"FRANCISCO GAVIDIA"

RECTORA

:DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DECANO

: DR. LADISLAO PEREZ MEJIA

SECRETARIO GENERAL

:ING. MARIO ANTONIO RUIZ RAMIREZ

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE: LIC. VICTOR ARTURO GONZALEZ

VOCAL: LIC. MARCO TULIO MAGAÑA

VOCAL: LIC. LUIS ALONSO REYES

ASESOR DE TESIS

LIC: SALVADOR LADISLAO REYES

ASESOR DEL SEMINARIO DE GRADUACION

LIC: AIDA RUTH RODRIGUEZ MACALL

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
1.0 Marco Teórico y Conceptual de Referencia	1
1.1 Análisis de la Realidad Nacional	1
1.1.1 Período Post-Independencia	1
1.1.2 Economía Agro-Exportadora Monocultivista	2
1.1.3 Modo de producción capitalista	3
1.1.4 Crisis actual	11
1.2 Realidad Educativa	20
1.2.1 Antecedentes Educativos	20
1.2.2 Movimiento Educativo de 1968	22
1.2.3 Los Fines de la Educación Nacional	25
1.2.4 Objetivos Generales del Sistema Educativo Nacional	27
1.2.5 Metas Pedagógicas del Sistema Educativo	29
1.3 Situación de la Educación en la Epoca Actual	31
1.3.1 Educación Parvularia	33
1.3.2 Educación Básica	35

1,3,3 Educación Media	38
1,3,4 Principales Problemas de la Educación Salvadoreña,	43
Referencias del Capítulo	

## CAPITULO II

2.0 El Problema	45
2.1 Planteamiento del Problema	45
2.2 Justificación	46
2.3 Limitaciones	48
2.4 Alcances	49

## CAPITULO III

3.0 Determinación de Objetivos	50
3.1 Objetivo General	50
3.2 Objetivos Específicos	50

## CAPITULO IV

4.0 Método, Enfoque y Niveles	51
4.1 Tipo de Estudio y Enfoque	51

4,2 Niveles de Investigación	51
4,3 Unidades de Información	52
4,4 Aplicación del Método	52
4.5 Otros Métodos a Utilizarse	52
4.5.1 El Método Inductivo-Deductivo	52
4.5.2 El Método Analítico-Sintético	53
4.5.3 Método de Prueba para las Hipótesis	53

#### CAPITULO V

5.0 Sistema de Hipótesis	55
5.1 Operacionalización de Hipótesis en Variables	57
5.2 Operacionalización de Variables en Indicadores	59

#### CAPITULO VI

6.0 Universo, Selección de la Muestra y Técnicas	
: Empleadas	60
6.1 Determinación de la Población	60
6.2 Determinación de la Muestra	63
6.3 Técnicas	66
6.3.1 Recolección de Datos	66
6.3.2 Ordenamiento, Tabulación y Procesamiento de Datos	68

## CAPITULO VII

7.0 Análisis de los Resultados	69
7.1 Resultados de las encuestas	69
7.2 Análisis de la Información	74
7.3 Análisis Cuanti-Cualitativo de los datos proporcionados por los alumnos	76
7.4 Análisis Cuanti-Cualitativo de los datos proporcionados por los docentes	98
7.5 Análisis para las Opciones de respuesta "No Contesta"	130
7.5.1 Encuesta de alumnos	134
7.5.2 Encuesta de docentes	137
7.6 Comprobación de Hipótesis	140

## CAPITULO VIII

8.0 Conclusiones y Recomendaciones	150
8.1 Conclusiones	150
8.2 Recomendaciones	152

Bibliografía General



## ANEXOS

1. Tabla de Especificaciones
2. Guía para la Codificación de Datos
3. Cuestionarios
4. Matriz Intermedia de Frecuencia
5. Mapa
6. Otros

## INTRODUCCION

La educación es una necesidad básica de la sociedad, en El Salvador como en otros países del área latinoamericana este derecho no se cumple por varias razones, principalmente las de origen socio-económico, el mínimo de la población que recibe los servicios educativos es alarmante a este le agregamos que la calidad del sistema ha ido en una situación cada vez más deplorable, debe de tomarse en cuenta el período que atraviesa el país y que hace la situación anormal.

La realidad educativa, en cuanto al Rendimiento Escolar, se refiere al aprovechamiento del alumno en la adquisición de nuevos conocimientos, la formación de otros hábitos, el cultivo de actitudes y el desarrollo de habilidades y destrezas.

Esta realidad educativa del Rendimiento Escolar del alumno también puede servir de base para evaluar otros aspectos en la enseñanza como: la metodología, el material didáctico, los procedimientos de evaluación, etc.

Con el objeto de conocer la influencia de la crisis socio-política en el rendimiento escolar de los alumnos del sector público del departamento de Usulután se realizó la investigación, que está estructurada en los siguientes ocho capítulos y anexos.

El capítulo I se refiere al marco teórico y conceptual de referencia, contiene un análisis de la realidad nacional que parte de las raíces socio-históricas que para efecto de estudio se enmarcan en las etapas evolutivas de los diferentes modos de producción y fuerzas productivas; arranca desde el período post-independencia, luego economía agro-exportadora monocultivista a llegar al modo de producción capitalista. Con los elementos anteriores ubicamos al lector para el análisis de la crisis actual salvadoreña.

La realidad educativa, se expone a partir de antecedentes del año 1841, luego el movimiento educativo de 1968, hasta detallar el sistema educativo actual salvadoreño, incluyendo en la parte final los principales problemas de la educación salvadoreña y sus repercusiones en la población, además una breve sustentación teórica.

El capítulo II comprende el planteamiento del problema, la justificación del estudio, alcances y limitaciones.

En el capítulo III se refiere a la determinación de objetivos los que se clasificaron en generales y específicos.

El método, enfoque y niveles que se utilizaron para el estudio constituye el capítulo IV.

El capítulo V presenta el Sistema de Hipótesis, las cuales fueron operacionalizadas en variables y éstos en indicadores.

En el capítulo VI se determinó el universo y seleccionó la muestra y finalmente se analiza las técnicas empleadas.

El capítulo VII se realiza el análisis de los resultados y se comprueban las hipótesis.

En el capítulo VIII se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Al final se incluye, como anexos, una serie de instrumentos que fueron útiles en el proceso del trabajo.

CAPITULO I

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA

## CAPITULO I /

### 1.0 MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA

#### 1.1 ANALISIS DE LA REALIDAD NACIONAL

##### 1.1.1 Período Post-Independencia

Al comienzo de este período, la tenencia de la tierra y aun todo el sistema productivo sufrió una tremenda transformación por el paso de la economía exportadora de añil a la economía exportadora de café. "El cultivo permanente necesitaba tres años para producir, implicó la destrucción del sistema de propiedad no privada.<sup>1/</sup>

El estilo de vida y "la dinámica" de la población salvadoreña se alteraron, patrones, de distribución y uso de la tierra, surge una estructura de propiedad extensiva de la tierra avalada por una "reforma burgueso-campesina" que coexistió en una densa lucha de clases. Todo el territorio estuvo dividido en haciendas, tierras ejidales y propiedades comunales que la reforma necesitaba implantar; la tierra adopta una nueva distribución en haciendas cafetaleras y minifundios, además, zonas no aptas para cultivo del café como eran los latifundios que aun persisten en la triste reali-

dad del campo, Se necesitó para su cultivo y recolección fuerzas productivas de bajo desarrollo, mano de obra no calificada la cual era de dos tipos como lo detallan las siguientes líneas:

- a) jornalero, trabajador asalariado minifundista o campesino sin tierra, usado en época de recolección.
- b) mozo colono, vive en la hacienda trabaja para ella recibe un pedazo de tierra para subsistir, servil al propietario. 2/

La explotación sin límite del colono y jornalero es acentuada, la acumulación de riqueza por la clase privilegiada no permite ni la más mínima muestra distributiva del producto total, las condiciones deplorables de la vida van en detrimento, a tal grado de considerar al hombre como un objeto susceptible de apropiarse con lo material.

#### 1.1.2 Economía Agro-Exportadora Monocultivista.

La inversión norteamericana aparece a principios del siglo al construir la línea ferrocarrilera de Centro América que fue necesaria para el transporte de la producción, ésta sería la principal inversión extranjera en el país; anterior a ésta se contrató el primer crédito en Londres durante 1889.

La necesidad de una estructura financiera se hace sentir, así nace el sector bancario en el último cuarto del siglo XIX. Podemos resumir lo antes mencionado como una economía agro-exportadora dependiente monocultivista, volcada al exterior de mercados estrechos, como fondo del cuadro, una pequeña burguesía constituida por artesanos urbanos.

La polarización fue característica de las clases sociales durante la crisis mundial del capitalismo; esquemáticamente podemos citarla:

- a) clase dominante a nivel de formación social
- b) en el mundo rural:  
pequeño y mediano productor agrícola,  
campesino pobre, y  
proletario agrícola
- c) en el mundo urbano:  
burguesía comercial y de servicios,  
artesanos y propietarios de pequeños talleres operarios de talleres e  
incipiente proletariado industrial y fabril.<sup>3/</sup>

### 1.1.3 Modo de Producción Capitalista

A inicios del siglo XX, la economía cafetalera anduvo bien, pero de pronto llegaría a su límite expansivo, como consecuencia de la crisis de la economía mundial los precios ba-

jan por los efectos de ésta y las enormes reservas brasileñas que terminaron de llevar al caos al mercado inestable. El efecto de la crisis fue mayor en El Salvador que el resto de Centro América, los efectos sociales agudizaron el cuadro general de la crisis, desalojo de las tierras y el desempleo rural.

El Estado aparentemente no interviene en la explotación capitalista, sino que parece desarrollarse siguiendo sus propias leyes; aun más pudiera limitar esta explotación. La idea del Estado por encima de las clases sociales, encuentra lugar propicio para su desarrollo, en la estructura del sistema de producción capitalista, donde directamente no participa el Estado, la explotación "pacífica" se realiza mediante un acto pacífico de compra y venta: el contrato de trabajo.

El campesino salvadoreño separado de los medios de producción y la dependencia previa que lo ata al explotador, se ve obligado a ofrecer su mano de obra o como diríamos; su fuerza de trabajo a cambio de un mísero salario, al dueño que concentra los mismos y le impone las condiciones.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
**BIBLIOTECA**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

Los hilos invisibles que hacen de la clase obrera instrumento de la clase capitalista no tendrían solidez, sino es por la garantía que a esta le ofrece el Estado. Asegurando así, las condiciones de existencia del sistema de producción capitalista.

Con el tiempo, las contradicciones de clases prepararían las condiciones favorables para el naciente movimiento progresista, este aglutina los sectores que enfrentan a las clases agro-exportadoras; las que estaban al borde de la crisis, difícilmente podían mantener el status quo, aun así, "Las fuerzas sociales capaz de modificarlo, no estaban preparados en la década de los treinta para acometer una tarea que intentara acometer veinte años después".<sup>4/</sup> El carácter cada vez más social de las fuerzas productivas, entra así en contradicción cada vez más aguda con el carácter privado de la apropiación capitalista de los medios de producción. Decimos que entra en contradicción, ya que desde el comienzo del modo de producción capitalista, ha existido una unidad contradictoria entre el carácter privado de la propiedad capitalista de los medios de producción y el carácter social que tuvo desde su inicio las fuerzas de trabajo.

Los gobiernos civiles oligarquicos fueron sustituidos por los gobiernos militares que dieron cuenta de la masacre de los años treinta de un intento de rebelión general; estamos en la etapa que podemos nombrar el ascenso del militarismo al poder; la depresión, abre en El Salvador un nuevo ciclo histórico, la estructura social salvadoreña se ve afectada integralmente.

Entre los años 1917-1932 se da un proceso de apertura democrática lo que es avalada por el gobierno representante de la dictadura civil familiar que dominaba desde 1913, esto aceleró la organización sindical y gremial, la dinastía Quiñonez Meléndez trabajó incansablemente para mantenerse en el poder.

El período de Romero Bosque ofreció las primeras elecciones libres de toda nuestra historia, así las condiciones son propicias a la fundación del Partido Comunista, en marzo de 1930.

El presidente electo constitucional es expulsado, el Consejo que asume el poder, lo deposita en el dictador Maximiliano Hernández Martínez, que gobernó durante 13 años e inició la racha militar que desde entonces controla el aparato estatal salvadoreño.

Las dictaduras militares fueron fortaleciendo sus líneas, a llegar a constituirse como el más poderoso aparato del Estado. La superficie agrícola estuvo concentrada por pocas manos de la élite terrateniente, como lo describe el agregado militar Arthur Harris:

La primera cosa que uno observa cuando llega es el número de automóviles costosos en las calles, hay pocos carros baratos y éstos son en su mayoría taxis de alquiler. Pareciera que no hay que ver entre estos carros de altos precios y la carreta de bueyes con su conductor descalzo. Prácticamente no hay clase media, 30 ó 40 familias son propietarias de todo el país. Ellas viven casi al estilo real, el resto de la población no tiene prácticamente nada. Esta pobre gente trabaja como por unos cuantos centavos al día y vive como mejor puede. 5/

Bajo el modo capitalista de producción, la base de las relaciones de producción es la propiedad capitalista sobre los medios de producción; por lo cual, en El Salvador en lugar de las haciendas de los nobles cultivadas con los primitivos instrumentos campesinos de producción, aparecen las grandes explotaciones agrícolas capitalistas, montadas a base de las técnicas agrarias y dotadas algunas, de maquinaria agrícola. Las nuevas fuerzas productivas exigen trabajadores más cultos y más despiertos.

El afán de supervisar y controlar todo el proceso económico-político durante esta época, se creó el Banco Hipotecario de El Salvador en diciembre de 1934 y poder asumir, las funciones de préstamo y abarca el crédito para hacerlo accesible a los cultivadores. El gobierno de Martínez organizó la Federación de Cajas de Crédito, la Compañía Salvadoreña del Café que fue la intermediaria del producto; las medidas adoptadas fueron más que reformistas, cooperativista.

El dos de abril de 1944, Martínez es depuesto por un golpe de estado al que reprimió, pero la huelga de brazos caídos y la presión de la ingerencia de los Estados Unidos lo hicieron renunciar. El cinco de marzo de 1945 luego de muchos sangrientos incidentes, asume el poder el General Salvador Castaneda Castro; se dan los "sistemas de tandas" comunes en Latinoamérica contemporánea dentro del militarismo. Castaneda enfrentó el "golpe de los mayores" del catorce de diciembre de 1948" que intentaba implantar un nuevo modelo político, la crisis actual, tiene sus raíces en el fracaso de este experimento.

El período de 1949-1956 marca la llegada del Coronel Oscar Osorio, quién observó el sistema mejicano durante su estan

cia en aquel país, creó el partido oficial, el PRUD. que derrocó a Castaneda Castro, adoptó las reformas del gobierno de 1946, entre estas la creación del ISSS, IVU, ICR y la Coordinación de CEPA, CEL, que comprendieron aspectos de la situación social. El sucesor, el Presidente José María Lemus (1956-1960), adopta la línea represiva para ocultar el deterioro de la economía que inició la caída de los precios del café en 1958.

Lemus atraviesa una desesperante situación; lanza un nuevo programa de reformas tratando de apagar la llama de la inconformidad popular. Finalmente es derrocado el 26 de octubre de 1960.

Después llegamos a un gobierno provisional por tercera vez en la política salvadoreña, donde militares y profesionales universitarios asumen el poder, de corta permanencia. El 26 de junio de 1961 es depuesta por un Directorio Cívico Militar que convirtió en líder al Coronel Julio Rivera, este nacionalizó el Banco Central de Reserva, el Banco Hipotecario e impuso la Alianza para el Progreso de etiqueta estadounidense.

La burguesía industrial aprovechó la estancia de Rivera y aumentó su base económica hasta el Mercado Común Centroamericano, esto imprimió aun más la agitación general en todo nivel "para la época de 1960 la oposición logra ampliar su base aglutinando la clase media, obrera y áreas urbanas". 6/

Aun así triunfa el partido oficial con su candidato Fidel Sánchez Hernández, quién soportaría una presión mayor de los sectores de oposición.

La creciente fuerza del PDC basada en la acción comunitaria, se convirtió en un desafío más directo y efectivo al gobierno del PCN. La guerra con Honduras resultó ser una tregua para Sánchez Hernández, quien forzó a la oposición al margen.

La oposición une sus fuerzas a la coalición, la Unión Nacional Opositora (UNO) que aglutinaba a los partidos políticos PDC, MNR, UDN, presentando por su parte sus candidatos, el PPS y el FUDI. La campaña fue dura, todos esperaban la caída del militarismo con su candidato Coronel Molina, resultados preliminares daban a la coalición como ganadora de las elecciones, el gobierno interrumpió y declaró ganador a su candidato, el 21 de febrero de 1972. La oposición impugnó la elección y amenazó con la huelga general.

Molina es impuesto por la Asamblea Legislativa, la UNO pidió la abstención a las masas para las elecciones del 12 de marzo.

La crisis socio-política ya rebasaba los límites y la lucha de clases, se mostraba abierta a todos los niveles de la estructura social a nivel de lucha económica, política e ideológica.

#### 1.1.4 CRISIS ACTUAL

El origen de la presente crisis arranca de raíces profundas; para tener una visión clara y exacta de la presente coyuntura, se ha elaborado un resumen de lo expuesto anteriormente: Remontémonos al siglo pasado, cuando el añil dejó de ser el principal producto de exportación en nuestro país al ser desplazado por colorantes sintéticos Europeos, la naciente burguesía recurre a otro producto y encuentra en la siembra del cafeto propósitos para su beneficio, el cual aparejado de la expropiación de tierras comunales y ejidales, da surgimiento a los grandes latifundios.

Estamos en presencia de una nueva forma de tenencia de la tierra: La propiedad privada resguardada por la protec -

ción estatal, esto convierte al café como principal producto de exportación, lo que en consecuencia vendría a generar la problemática social clasista: los dueños de la tierra y los campesinos pobres.

Logicamente los beneficiarios de este sistema : el grupo de acaudalados caficultores que además, dominaban la política y monopolizaban la economía.

Pese a su hegemonía, la oligarquía fue incapaz de controlar el sistema por sí sola y en 1932 se realiza un levantamiento campesino lo cual obligó a utilizar la fuerza armada como un auxiliar y protector de sus intereses.

El General Maximiliano Hernández Martínez (1932-1944), inició el control personalista quitándole ciertos privilegios a la oligarquía y extiende el poder del Estado.

A la caída del Dictador (1944) se llegó al control militar institucional (constitución de 1950), lógicamente el poder de la oligarquía continuaba ejerciendo un papel muy influyente, en todos los aspectos de la vida nacional, conde nando al fracaso todo intento de cambio en el sistema estructural, ya que la oligarquía salvadoreña dependía de los bajos salarios agrícolas para poder mantenerse estable en las

épocas de bajas en los productos de exportación. Lógicamente se oponían a todo lo que implicaría cambio, en consecuencia; los militares en el poder no podían incluir en sus planes de gobierno una reforma agraria, ni mucho menos permitir la libre sindicalización.

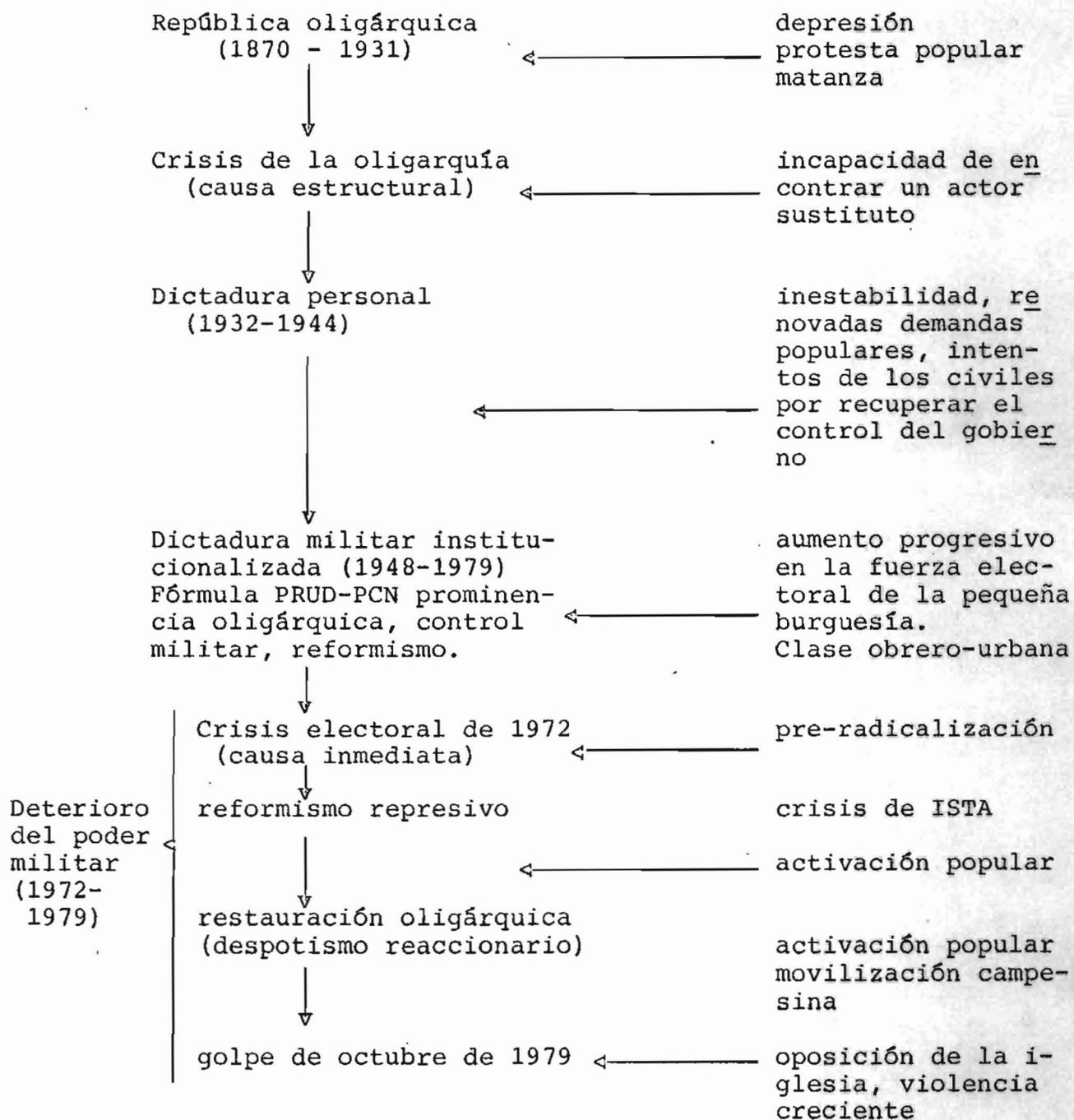
Los militares, para mantenerse en el poder legitimaban su gobierno a través de elecciones que en los períodos presidenciales, no contaban con una verdadera oposición lo cual facilitó las cosas, hasta que en 1972 y 1977 la oposición más organizada y cimentada en una coalición, ganó las elecciones, en respuesta, el oficialismo usó estrategias como el fraude y la represión para mantenerse en el poder, consecuentemente la oposición se radicalizó y polarizó en el proceso político.

El Presidente Molina en un intento de callar las protestas del pueblo, plantea timidamente un intento de Reforma Agraria, el cual fue rechazado por el capital que no quiso acceder ni siquiera a modificaciones mínimas del esquema de propiedad de la tierra en el país; más por el contrario, se afianza la concentración de la propiedad ante la amenaza de proyectos gubernamentales. Lo cual da como resultado que:

"Las organizaciones de masas se conforman en sindicatos y las exigencias crecientes de justicia social fueron caminos a seguir la respuesta sin embargo, fue la re - presión". 7/

Al crecer el conflicto y el agudizarse las contradicciones; las masas abandonaron las organizaciones tradicionales e integraron los grupos político-militares y surge la mayor crisis de la historia de El Salvador.

(Lo expuesto puede visualizarse en el siguiente esquema):

La Crisis Salvadoreña en Perspectiva Histórica. 8/

FUENTE: Baloyra, Enrique "El Salvador en Transición".

Otra vez los militares para tratar de aliviar la situación, los elementos progresistas del ejército derrocan al Presidente Romero en 1979, surgiendo la Junta Revolucionaria de Gobierno, la cual fue reestructurada cuatro veces, dado a las contradicciones internas y presiones de los sectores radicales del ejército y de los Estados Unidos.

En el proceso de estas tribulaciones se promulgan reformas estructurales como: reforma agraria, nacionalización de la Banca, Comercio Exterior y una serie de decretos en los cuales el gobierno le arrebató gran parte del monopolio a la oligarquía (207, INCAFE, INAZUCAR y otros).

Y a 1986 ya realizadas cuatro elecciones con miras a democratizar al país, con un presidente electo, una nueva constitución y una situación socio-política no muy prometedora como lo afirma el análisis que hace la Revista ECA de marzo de 1984 que al respecto dice:

No parece exagerado decir que la situación del pueblo salvadoreño hoy puede definirse como "la agonía del pueblo". Las cifras son hartó conocidas: más de cuarenta mil asesinados, en los últimos cuatro años: medio millón de exiliados; cuatrocientos mil desplazados, y/o refugiados internos; una permanente y masiva violación de los Derechos Humanos: el deterioro constante y acelerado del proceso económico, con sus lamentables consecuencias en el paso, en la disminución de la capaci-

dad adquisitiva, en la "seguridad de los puestos de trabajo; una guerra civil que consume muchos de los recursos nacionales e impide la instauración de la paz e imposibilita el desarrollo. Por donde quiera que se mire hay que hablar de la agonía del pueblo que si todavía lucha, y lo hace con gran coraje, es para sobrevivir ante los distintos rostros de la muerte que se presenta en las distintas coyunturas".

La contracción de la actividad económica en general ha afectado en forma dramática las condiciones de vida de los sectores populares, aquellos que aun en condiciones normales tienen la capacidad de resistir las perturbaciones económicas dados sus bajos salarios, casi inexistente patrimonio y la relativa falta de organización. A partir de 1982 se comienza a percibir una ampliación del deterioro a sectores que en forma significativa; empleados públicos, profesionales, auto-empleados y sectores medios en general.

En un plano macroeconómico, la principal evidencia del deterioro está relacionada con los niveles de consumo. Los gastos de consumo del pueblo salvadoreño promedio, ajustados por inflación, disminuyeron en más del 27% entre 1979 y 1981, y en un 20% adicional desde entonces a la fecha. Entre 1979 y 1983 ha habido un incremento del 97.7% en el índice general de precios. Sin embargo, el vestuario y calzado aumentaron en un 153% durante ese período; los alimentos en un 122% y los productos misceláneos (transporte, educación salud y medicinas y productos sanitarios) en un 98%. Estos datos se vuelven más dramáticos si consideramos que el 63% y el 65% de todos sus gastos a la alimentación, vestido y calzado". 9/

En el artículo "Sectores Activos no Beligerantes en El Salvador" de la misma Revista, se continúa el análisis de la manera siguiente:

Además de los deterioros económicos anteriores, se dan otros de carácter social; el sistema de salud pública y el Seguro Social reportan 31 centros de salud paralizados y 45,000 cotizantes menos, respectivamente; faltan medicinas en las instituciones de salud pública y se ha empezado a cobrar por los servicios; las asignaciones presupuestarias dentro de los hospitales nacionales para adquirir medicinas se han reducido en 27.2%.

Similar situación se da con los servicios de educación. Además de los recortes presupuestarios, más de 1500 escuelas han cerrado, afectando aproximadamente a 110,000 estudiantes.

Las condiciones de vida también se han visto afectadas por el empleo. Según estadísticas oficiales, de un 8% de desempleo abierto en 1979 se ha pasado a un 38% a principios de 1983. Sin embargo, en 1979 el 51% de la población económicamente activa ocupada estaba subempleada, es decir, que no trabajaban un tiempo suficiente y/o percibían salarios inferiores al mínimo. Para principios de 1983 la tasa de subempleo llegaba a casi el 80%.

Como se observa en lo expuesto de los párrafos anteriores, el contexto socio-económico-político sufre deterioro en gran escala, ya que económicamente la guerra civil está causando grandes problemas, junto con la crisis mundial. Las exigencias de las fuerzas armadas al presupuesto nacional y los daños a la economía por los actos de guerra, dejan un gran déficit, una deuda externa inmensa y la falta de presupuestos adecuados, para sectores importantes como: salud, vivienda y educación.

En el año 1980 hubo ya un desempleo de 27.7% y un subempleo de 14%; la crisis se deja sentir por el alto grado de crecimiento anual de la inflación que entre los años de 1978-1983 llegó a un porcentaje de 10.1% y el poder adquisitivo el colón fue reducido en un 49.5% (MIPLAN 1984). Con respecto a la deuda externa aumentó 605.1 millones en 1983. En el mismo período las exportaciones totales disminuyeron de 17.112 millones de colones a solo 2191.3, entonces el saldo entre los dos llegó de 0.35 a 1.13 por lo cual la deuda externa aumentó de 53.1 millones de colones en 1975 a 137.1 millones, o sea en relación con las exportaciones totales de 3.1% a 6.3% (MIPLAN, 1984).

En El Salvador la distribución del ingreso siempre ha sido muy desigual como puede apreciarse en los siguientes datos:

DISTRIBUCION DE INGRESOS DE LA POBLACION EN LOS AÑOS 1960-1970-1980. POR SECTORES.

SECTORES	1960	1970	1980
20% más pobre	5.5	3.7	2.0
30% bajo mediano	10.5	14.6	10.0
30% sobre mediana	22.6	30.6	22.0
20% más rico	63.3	50.8	66.0

FUENTE: MIPLAN, 1984 Cuadro No. 7, Pág. 12.

En resumen se puede concluir, que la situación económica ha empeorado considerablemente para la mayoría de la población, manifestándose en un mayor desempleo y subempleo, una menor posibilidad de alcanzar a satisfacer sus necesidades básicas y también una menor posibilidad de educarse, por el hecho de que toda la familia debe dedicarse a trabajar para vivir, esto afecta no solo a la educación sino a todo el contexto socio político en general.

## 1.2 REALIDAD EDUCATIVA

### 1.2.1 Antecedentes Educativos

En el año de 1841 se fundó la Universidad Nacional. Por esa época el Sistema Educativo Nacional contaba con los niveles primario, medio y superior.

En el nivel primario, hasta principios de este siglo, funcionó la "Escuela Unitaria": un maestro atendía tres secciones diferentes, hecho que se justificaba porque el incremento de la población era lento.

Durante la administración del General Gerardo Barrios se fundó en 1858, la Escuela Normal, estableciendo con ello la formación de maestros, como una preocupación del Estado, por calificar la profesión de los docentes, ya que en muchos cen-

tros oficiales y privados del nivel medio, la educación era atendida por bachilleres y doctores graduados de la Universidad Nacional y en el nivel primario, por muchos profesores con menos preparación docente.

El esquema político dominante era de tipo liberal y como tal, propugnaba por una instrucción elemental para el pueblo. 10/

Los asuntos educativos eran manejados por el Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia, a través de la Subsecretaría de Instrucción Pública, administrado por dos secciones: la de Inspección Escolar y la Sección Técnica.

En 1893 el Primer Congreso Centroamericano de Educación, fortaleció la escuela primaria y estableció un marco para elaborar planes de estudio de la región y en donde se habla por primera vez de la Educación Parvularia, apoyada en las teorías educativas de Froebel y Pestalozzi.

Como se ha mencionado, existió una corriente filosófica en la estructura política, pero no existía una política educativa definida; la ausencia de planteamientos educativos, fue una de las características de esta época y todas las acciones que se realizaban provenían de la inspiración perso -

nal del funcionario en turno sin coordinación alguna, divorciada de las necesidades nacionales, unicamente apoyadas en la concepción de la cultura dominante. 11/

En 1924 llega a nuestro país la misión alemana a dirigir la Escuela Normal de Maestros, que tradicionalmente reflejaba la tendencia cultural de sus directores; la presencia de la misión alemana es importante, porque la formación de maestros se hace bajo un esquema diferente; se formó profesionales con un espíritu sólido, una formación científica actualizada y una formación pedagógica de acuerdo con los postulados de Herbart. 12/

"La generación del 28" desde su egreso de la Escuela Normal, permanecieron en un proceso de crecimiento profesional, unas veces apoyadas por el Estado y otras por iniciativa personal.

#### 1.2.2 Movimiento Educativo de 1968

Como consecuencia de la "era de Planteamiento" en nuestro país, en la época del General Fidel Sánchez Hernández, los planes de desarrollo involucraron tres puntos: agricultura, industria y educación.

A partir de un diagnóstico de la situación nacional, se elaboró un Plan Quinquenal Sectorial, tomando los indicadores población, educación, vivienda, salud, trabajo.

Del análisis de estos, se llegó a la conclusión evidente de que la Sociedad Salvadoreña no era satisfactoria.

La política más alta para el sector educativo derivado de estos análisis, fue "la formación de recursos humanos sobre los cuales pudiera descansar el desarrollo socio-económico de la nación"; pero: ¿Qué tipo de educación se necesitaba para esto?

Se formó una comisión que tomó como primera tarea la fundamentación doctrinaria, con base en las siguientes actividades:

Redefinir el concepto de educación.

Redefinir el tipo de salvadoreño que se desea.

Redefinir el papel o rol de la Educación Básica, Media y Superior.

Consecuentemente se buscó:

Dar las bases para elaborar los nuevos programas y dar las bases para un sistema de evaluación y perfeccionamiento de maestros. 13/

En el desarrollo del trabajo, la comisión consideró que la educación debe ser definida como la adquisición de una conciencia clara y crítica, capaz de estimar en su justo valor el propio status en el cual vive, para transformarlo si no en bueno, o para confirmarlo si lo es.

De la concepción anterior, se consideró que el centro de terminante para el contorno socio-económico en una sociedad es el hombre; por lo tanto, es necesario que toda la gente tenga conciencia crítica de su realidad personal para convertirse en un motor principal del cambio. Para lograr esto se necesita precisar un tipo de salvadoreño caracterizado por una conciencia clara de su realidad, para transformarse en orden al desarrollo socio-económico y social de la nación con "una mente crítica, liberada y creativa".

Definida la educación es necesario elaborar las hipótesis para fundamentar la Reforma Educativa Nacional. Como todo trabajo diseñado científicamente; se hicieron, estos supuestos, que aunque parecen verdades evidentes, es necesario analizar de acuerdo al marco teórico trazado:

- a) Que la educación es el método concreto de transformación social y desarrollo nacional.

- b) La educación es una empresa organizada para producir recursos humanos .
- c) La educación es el método adecuado para que toda la gente tenga una concepción correcta de su mundo humano y social.
- d) La educación es la mejor forma de desarrollar la personalidad plena de los seres humanos. 14/

### 1.2.3 Los Fines de la Educación Nacional

La Reforma Educativa inspira al Sistema Educativo al logro de tres grandes fines que enuncian la teoría expuesta:

- a) Formar ciudadanos aptos para construir una democracia que además de conciliar los intereses del individuo con los de la comunidad, fomente la autonomía nacional y centroamericana en el marco de la solidaridad y comprensión entre las naciones.
- b) Ser un factor fundamental del desarrollo socio-económico del país, capacitando y comprender el valor del trabajo, como fuente fundamental de ese desarrollo.
- c) Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sean también beneficiosas para otros países. 15/

Dos puntos básicos básicos para la historia de la República conllevan los fines de la Educación Salvadoreña: Uno, está referido al país y el otro, a la sociedad que lo conforman. El país está concebido a su desarrollo socio-económico, mediante una concepción planeada, el supuesto prioritario de la reforma es considerar la educación como empresa preferente del Estado.<sup>16/</sup>

Las deficiencias del desarrollo de la nación, la sufre la ciudadanía en formas carenciales básicas de: la vivienda, la seguridad del trabajo, la salud y las adecuadas oportunidades educativas. Las diferencias del desarrollo de la nación las sufre la ciudadanía en los aspectos mencionados. Es necesario también reconocer que el país no produce la ciencia, ni la técnica que necesita, como la tecnología nos viene de países desarrollados, podemos asegurar que no hacemos buen uso de la ciencia y tecnología importadas, también ninguno negaría el atraso cultural que tenemos de varios años.<sup>17/</sup>

Para alcanzar la autonomía hay una condición básica: el desarrollo socio-económico del país, esta condición conlleva la exigencia de producir ciencia y tecnología propias y la capacitación para el uso adecuado y fructificante de la ciencia y tecnología extranjera.

Los fines del Sistema Educativo Nacional definen para nuestro país, dos ideas que constituyen nuestra obligación para todo el mundo: El desarrollo socio-económico y la capacidad para ocupar un puesto digno de la interacción e interrelación con las demás naciones,

La otra idea es la de formar una democracia en donde los intereses del individuo están conciliados con los de la comunidad, la interacción social referida y fundamentada en la comprensión y el trabajo y, la cultura general esté abierta a las influencias de la cultura mundial.

En términos generales la teoría pedagógica que en términos generales inspira el proceso educativo al camino histórico del país.

"La conquista de su desarrollo socio-económico y con ellos las condiciones para una vida propia y equilibrada interdependiente,, la conformación y la afirmación del sistema democrático." <sup>18/</sup>

#### 1.2.4 Objetivos Generales del Sistema Educativo Nacional.

Los fines como puntos de llegada tienen que valerse de los medios para ser alcanzados, estos medios son los objetivos; en ellos se habla de los recursos que hay que poner en marcha y de las condiciones para el logro de estos fines.

Los objetivos generales del sistema educativo son:

- a) promover la formación del hombre fundamentandola en el contacto permanente con sus más altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles.
- b) crear costumbres, tradiciones y formas de vida apreciables como bienes de cultura y heredables de generación en generación.
- c) obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia. <sup>19/</sup>

Los objetivos generales nos dicen lo que debemos hacer con el educando, a fin de que el proceso de su formación tenga causas precisos y de un suceso ordenado; señalan pues, los ideales que inspiran la acción docente de los educadores.

La formación del hombre señalado por los objetivos generales, sólo está en suerte para que los educandos la refieran a un determinado ideal educativo.

De acuerdo con ésta, los objetivos generales orientan al Sistema Educativo Nacional, de modo que se comprenda claramente que el proceso educativo tiene carácter axiológico, y que la formación del individuo adquiere carácter permanente.

Los educadores tienen en los objetivos generales las metas inmediatas del sistema, para lograr que los cuadros mentales del educando estén inmersos con calculada precisión en la tabla de bienes y valores en referencia.

Los objetivos generales impulsan el proceso educativo nacional, para que los salvadoreños se formen de acuerdo con los altos bienes y valores culturales de nuestra sociedad, desarrolle potencias, que le permitan una reforma de costumbres y formas de vida.

#### 1.2.5 Metas Pedagógicas del Sistema Educativo Nacional.

Las metas poseen la característica de ser cuantificables y constituyen los índices en los cuales se ve, si dicho sistema o programa cumple con los objetivos generales y los fines propuestos.

Las metas contienen a manera de micro-estructura las condiciones que son necesarias para que se pueda evaluar la marcha del proceso, nos ilustran sobre el carácter formativo de la enseñanza con relación a crear "formas de vida buena", "conocimiento racional del mundo", "relación social de acuerdo con bienes y valores"; en fin, promoción del desarrollo socio económico del país.

Las metas no nos dicen los detalles de los contenidos del programa de estudio, ni los detalles formativos del educando; las metas

señalan los contenidos esenciales e inmediatos de la educación.

Las metas pedagógicas en este caso piden:

- a) Dar a los educandos formación cívico-política orientada a los principios de la convivencia democrática.
- b) Desarrollar la capacidad creadora, tanto en el orden especulativo como en el práctico.
- c) Encausar el desarrollo de la personalidad global procurando el equilibrio de poderes.
- d) Formar una conciencia social que les ayude a comprender los problemas y necesidades de la convivencia y los incite a poner su capacidad al servicio de la comunidad. 20/

## 1.3 SITUACION DE LA EDUCACION EN LA EPOCA ACTUAL.

El analfabetismo en El Salvador llega a niveles altos en especial en la población rural del país que es la más pobre y marginada, como lo podemos apreciar en la siguiente tabla:

## POBLACION Y ANALFABETISMO EN EL SALVADOR

1975-1985

Tabla: I-1

Años	Población mayor de 10 años b/	Proyección de analfabetos c/	% de población de analfabetos	Población de alfabetos de 10 años	% de población alfabetos
1975	2,622,000	1,064,040	40.6	1,557,960	59.4
1976	2,706,700	1,141,201	42.2	1,565,499	57.8
1977	2,777,800	1,218,360	43.9	1,559,440	56.1
1978	2,861,300	1,295,520	43.3	1,565,780	54.7
1979	2,947,900	1,372,680	46.6	1,575,220	53.4
1980	3,042,300	1,449,840	47.7	1,592,460	52.3
1981	3,137,500	1,527,000	48.7	1,610,500	51.3
1982	3,235,900	1,604,160	49.6	1,631,740	50.4
1983	3,337,600	1,681,320	50.4	1,656,280	49.6
1984	3,442,700	1,758,480	51.1	1,684,220	48.9
1985	3,531,600	1,835,649	52.0	1,695,951	48.0

a/ Comprende población urbana y rural.

b/ Documentos Indicadores Económicos y Sociales 1980 MIPLAN.

c/ Proyección de Analfabetismo en El Salvador, 1975-1985 ODEPOR. Memoria de Labores, Ministerio de Educación, 1984-1985.

Como se puede observar en la tabla anterior, ha existido un aumento de la población analfabeta del país durante los últimos 10 años de 40.6% de analfabetas en 1975 a 52.0% en 1985 con 11.4% de incremento, este porcentaje tiene su origen en la deficiencia de a Educación Parvularia, Básica y Media del país en gran medida por el aumento de la población y la incapacidad del sistema educativo para poder extender su cobertura, en parte por el deterioro en la asignación presupuestaria del Ministerio de Educación, como producto del estado de guerra imperante por el cual se ha incrementado el presupuesto del Ministerio de Defensa, como puede apreciarse en el siguiente cuadro comparativo:

SERIE HISTORICA DEL PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y DEFENSA (1975-1986) EN MILES DE COLONES.

Tabla: I-2

AÑOS	Presupuesto Nacional A-signado	Presupuesto Ministerio Educación	$\frac{P.E.}{P.N.}$	Presupuesto Ministerio Defensa	$\frac{P.D.}{P.N.}$
1975	678,731.170	159,696.950	23.5	29,864.580	4.4
1976	845,176.720	216,296.140	25.6	42,151.100	4.9
1977	1,068,016.020	266,125.640	24.9	55,280.620	5.1
1978	1,251,365.000	289,754.740	23.2	73,644.630	5.8
1979	1,451,925.310	293,454.350	20.2	81,160.860	5.8
1980	1,676,063.760	422,054.200	25.2	185,656.390	11.1
1981	1,988,518.090	419,025.860	21.1	175,444.270	9.0
1982	2,111,069.050	351,937.420	18.1	247,328.900	11.7
1983	2,058,802.990	346,965.180	16.5	272,028.900	13.2
1984	2,298,441.790	352,869.440	15.4	398,417.200	17.3
1985	2,427,466.490	416,721.580	17.2	520,403.370	21.4
1986	2,631,317.490	402,256.880	15.3	568,403.370	21.6

FUENTE: Presupuesto General de la Nación, años 1975-1986.

Es evidente que el presupuesto asignado al Ministerio de Educación ha disminuído del 23.5% en 1975 hasta 15.3% en 1986. Esto demuestra que la crisis política y económica de los últimos años, han afectado considerablemente a la Educación porque se ha tenido que reforzar el presupuesto del Ministerio de Defensa, en particular en los últimos 5 años de la confrontación armada, esto implica que para los diferentes niveles de educación, no hay posibilidades de mantener el mismo funcionamiento ni mucho menos en invertir en nuevas actividades.

#### 1.3.1 Educación Parvularia.

La Educación Parvularia sirve de base a la estructura y entrada al sistema y contribuye al desarrollo formal de la personalidad del niño por medio del enriquecimiento de sus procesos psíquicos, intelectuales y afectivos, los niños en su totalidad necesitan ser atendidos en escuelas parvularias. <sup>21/</sup>

En este nivel se atiende a niños de 4-6 años de edad. Es evidente que el Ministerio de Educación no le ha dado la debida importancia y atención que merece; una muestra de ello es la desaparición de la parvularia sabatina a partir de 1981 y la falta de personal debidamente capacitado,

La deficiencia es más notable en la zona rural, ya que la existencia de centros parvularios es casi nula contrariamente a la zona urbana, debido a que el sector privado ha incrementado en gran medida su participación en este nivel.

Los datos contenidos en la siguiente tabla reflejan la poca capacidad que tiene este nivel para absorber la población apta para ingresar a la Educación Parvularia, ya que la población no atendida entre 83% y 93% quedando marginados de este servicio.

POBLACION DE 4 A 6 AÑOS, MATRICULA, DESERCIÓN Y POBLACION NO ATENDIDA.

Tabla: I-3

AÑOS	Población de 4-6 años	Matrícula Educación Parvularia	Deserción	%	Población No Atendida	%
1970	351,746	24,211	1,299	5.4	337,535	93.1
1971	358,478	26,992	2,195	8.2	331,486	92.5
1972	369,673	26,034	301	1.2	343,639	93.0
1973	379,752	30,243	2,422	8.0	349,509	92.0
1974	390,110	37,939	1,520	4.0	352,175	90.0
1975	400,750	42,479	1,227	2.9	358,271	89.4
1976	412,256	53,383	1,470	2.0	358,874	87.1
1977	424,092	59,183	610	1.0	364,909	86.0
1978	436,268	66,308	2,774	4.2	369,960	84.0
1979	448,795	74,405	4,279	5.8	374,390	83.4
1980	461,685	75,213	4,885 a/	6.6	387,472	84.0

FUENTE: Departamento de Estadística, ODEPOR, Ministerio de Educación.

a/ Cifra estimada.

### 1.3.2 Educación Básica

La Educación Básica tiene por finalidades:

1. Formar en el educando una disciplina de trabajo de orden, de estudio y de perseverancia y a la vez hábitos de defensa de salud y de relación social.
2. Proporcionarle conceptos básicos y firmes en el área de las ciencias y de las humanidades, para que pueda comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente interacción con todos los seres humanos.
3. Acrecentar su capacidad para observar, analizar, razonar, pensar y decidir.
4. Mejorar sus habilidades para expresar su pensamiento en forma oral y escrita.
5. Inculcar los ideales de superación individual y social y el amor a su patria.
6. Lograr que su capacidad total de comprensión tenga flexibilidad y agilidad para absorber las realidades de un mundo en proceso de rápidos cambios. 22/

La Educación Básica atiende a niños entre 7 a 15 años de edad, está dividida en tres ciclos cada uno de 3 años. Este nivel juega un papel importante, porque en éste se puede solucionar el problema del analfabetismo y ser la base para una educación más adecuada para el desarrollo del individuo y del país.

La Educación Básica tiene mayor presencia en la zona urbana en cuanto a población estudiantil, ya que en lo referente a la cantidad de establecimientos la situación es al contrario; 70% rural y 30% urbana.<sup>23/</sup> Lo que se explica por el volumen mismo de las escuelas que es más bajo en el campo, que en la ciudad.

A partir de 1981 se nota un decremento en la cantidad de establecimientos en la zona rural en comparación con el año de 1979; un total decremento de 849 locales (29%) de los cuales 769<sup>24/</sup> son del área rural, esto se debe al fenómeno de "escuelas cerradas" debido a la crisis que atraviesa el país, que afecta más a las áreas en conflicto (zona rural norte y oriental del país).

En cuanto a la matrícula la deserción y la población no atendida se presenta en detalle los datos absolutos y porcentuales en la siguiente tabla:

## MATRICULA, DESERCIÓN Y POBLACION NO ATENDIDA DE EDUCACION BASICA.

Tabla: I-4

AÑOS	Población de 7-15 años	Matrícula Educación Básica	Deserción	%	Población No atendida	%
1975	587,031	759,725	65,297	8.6	227,296	23.0
1976	1,018,917	796,610	66,366	8.3	222,307	21.8
1977	1,041,540	823,177	60,695	7.3	218,363	21.0
1978	1,069,912	858,811	100,234	11.7	211,101	19.7
1979	1,099,060	901,334	77,866	8.6	197,726	18.0
1980	1,129,005	834,665	80,605	9.7	294,340	26.0
1981	1,164,700	709,567	61,387	8.7	455,133	39.0
1982	1,199,500	810,827	70,542	8.7 <sub>d/</sub>	388,673	32.4
1983	1,272,600	851,895	48,193	5.7	386,705	31.2
1984	1,272,500	883,329	43,517	4.9	389,171	30.5
1985 <sub>p/</sub>	1,301,000	931,629	49,376	5.3	369,371	28.3

d/ Cifra estimada

p/ Cifra preliminar

FUENTE: Ministerio de Educación, Dirección de Estadística, Departamento de Documentación.

En la tabla anterior se observa que el mayor porcentaje de deserción se encuentra en el año de 1978 con 11.7%, posiblemente este fenómeno se deba a que ese año, comienza a incrementarse las acciones político militares en el país obligando a gran parte de la población a emigrar de sus lugares de origen a zonas más seguras.

En 1981 se observa el mayor porcentaje de población no atendida, lo cual posiblemente sea el efecto de la inestabilidad socio-política generalizada en ese año.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
BIBLIOTECA  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

### 1.3.3. Educación Media

En 1968 con la Reforma Educativa se cambia la estructura de la Educación media en forma profunda, ya que antes consistía en cursos comerciales de poca duración, en general dominada por el sector privado.

Actualmente la Educación Media comprende tres años de estudio para alumnos de 16 a 18 años de edad y tiene como finalidades:

1. Continuar la formación del educando y prepararlo para su ingreso a estudios superiores.
2. Capacitar al educando para integrarse a un campo especializado de la vida laboral. <sup>25/</sup>

Existen 10 bachilleratos y 25 especialidades como lo muestra la siguiente Tabla.

## MODALIDADES Y ESPECIALIDADES EN EDUCACION MEDIA

Tabla: I-5

MODALIDAD	ESPECIALIDAD
1. ACADEMICO	1. Matemática y Física 2. Biología y Química 3. Humanidades
2. INDUSTRIAL	4. Mecánica General 5. Electrónica 6. Electricidad 7. Auto Motores
3. COMERCIO Y ADMINISTRACION	8. Contaduría 9. Secretariado
4. SALUD	10. Saneamiento 11. Prácticas de Enfermería
5. NAVEGACION Y PESCA	12. Técnicas y Arte de Pesca 13. Navegación y Mecánica Naval 14. Procesamiento de Alimentos 15. Construcción Naval
6. HOSTELERIA Y TURISMO	16. Hostelería 17. Turismo
7. VOCACIONAL	18. Decoración 19. Cultor de Belleza 20. Alta Costura
8. ARTES	21. Teatro (Artes Escénicas) 22. Artes Plásticas 23. Música
9. PEDAGOGICO	24. Sin especialidad.
10. AGRICOLA	25. Sin especialidad

FUENTE: Elaboración propia de datos obtenidos en la Dirección de Estadística, Departamento de Documentación.

Como puede observarse existe una diversificación grande entre las modalidades de Bachilleratos, según datos obtenidos en la Dirección de Informática, del Ministerio de Educación, la modalidad que registra el más alto porcentaje es el Bachillerato en Comercio y Administración (alrededor del 50%) en segundo lugar el Bachillerato Académico (33%) juntos los dos, absorbían el 83%, en 1979 y en 1983 el 75.6% de la matrícula total, ya que en 1983 la matrícula inicial en el sector público y privado fue de 82,573 alumnos de los cuales 40,037 eran de Bachillerato en Comercio y Administración (Memoria de Labores 1983-1984, Cuadro 1, Ministerio de Educación) el tercer puesto lo ocupan el Bachillerato Industrial con 9.6% en 1983, lo que implica que los otros siete sólo representan el 5.7% del total. Por lo cual se puede observar que este nivel sigue preparando recursos humanos principalmente en las áreas comerciales, como se hacía antes de la reforma y se viene descuidando áreas vitales como la salud, educación y agricultura.

En cuanto a la matrícula, deserción y población no atendida de este nivel se presenta los siguientes datos:

POBLACION, MATRICULA, DESERCIÓN Y POBLACION NO ATENDIDA EN EDUCACION MEDIA.

Tabla; I-6

AÑOS	Población de 16-18 años	Matrícula	Deserción	%	Población No atendida	%
1975	268,920	51,731	6,510	12.6	271,189	80.7
1976	277,103	59,079	3,466	5.8	218,024	78.6
1977	285,535	64,842	4,592	7.1	220,693	77.2
1978	294,224	72,878	4,643	6.3	221,326	75.2
1979	303,179	78,107	6,142	7.9	225,072	74.2
1980	312,407	73,050	11,857	16.2	239,377	76.6
1981	321,200	66,573	7,544	26.4	254,627	79.2
1982	331,100	75,452	9,658 <sup>d/</sup>	12.8	255,648	77.2
1983	341,800	81,318	10,400	12.8	260,482	76.2
1984	351,000	85,081	7,058	8.0	265,919	75.7
1985 <sup>p/</sup>	357,700	89,430	7,602	8.5 <sup>d/</sup>	268,270	74.9

<sup>d/</sup> Cifra estimada

<sup>p/</sup> Cifra preliminar

FUENTE: Ministerio de Educación, Dirección de Informática e Infraestructura Educativa, Departamento de Documentación.

Es evidente los altos porcentajes de la población no atendida y si a estos, se les suman las deserciones que son significativas nos resulta una medida aproximada de 85% de población marginada apta para este nivel.

Además la cobertura educativa se ve afectada significativamente, ya que el conflicto armado ha provocado en todo el país el cierre permanente de escuelas en los años que lleva la guerra, como se detalla a continuación:

ESCUELAS CERRADAS PERIODO 1979-1984

Tabla: I-7

REGIONES	1979	1981	1983	1984
Occidental	252	132	91	66
Central	137	475	379	267
Oriental	55	270	293	320
TOTAL	444	877	763	653

FUENTE: Revista ECA No. 435-436, enero-febrero 1985.

#### 1.3.4. PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACION SALVADOREÑA.

En base al análisis realizado en los niveles Parvulario, Básico, Medio y a otros indicadores más amplios como el analfabetismo, la población atendida y no atendida y otros; se puede deducir que en la educación salvadoreña existen los si guientes problemas:

1. El sistema formal escolarizado no logra satisfacer las demandas de educación preescolar de la población residente en lugares apartados y de la población infantil atípica.
2. La eficiencia interna del sistema escolar a nivel básico es sumamente baja y se refleja en un elevado porcentaje de deserción, que redunda en el incremento anual en términos absolutos, del número de analfabetos funcionales.
3. El contenido de la educación básica, a pesar de la renovación de sus programas, sigue siendo poco adecuado para las zonas rurales y de las marginales urbanas y para la preparación del educando con miras a la integración de actividades productivas.
4. El sistema de educación post-básico, exceptuando las escuelas de nivel diversificado con carácter técnico, sigue siendo excesivamente lineal y enfocado hacia la realización en última instancia de estudios superiores y la consecución del título. Se carece de flexibilidad para proporcionar "salidas laterales".
5. Lo anterior acentúa los desequilibrios entre el sistema educativo y el mercado de trabajo. Por un lado se genera una oferta de trabajo con escasa capacitación y por otro, la afluencia relativa de profesionales y personas con preparación de nivel medio, se traduce en el subempleo de recursos humanos.
6. La duplicación de carreras en las instituciones de educación superior y los altos costos de la misma.

7. La distribución equitativa de oportunidades educativas es frenada por la estratificación aun marcada de nuestra sociedad. El origen socio-económico del educando condiciona su acceso al sistema, su permanencia y su egreso del mismo, en perjuicio de los educandos socialmente desfavorecidos.
8. Existen profundas desigualdades en la distribución regional de las oportunidades educativas a todos los niveles del sistema, lo cual contribuye a acentuar los desequilibrios regionales en el desarrollo.
9. El sistema educativo no propicia en forma efectiva la participación de la comunidad en el proceso educativo.
10. El sistema educativo se limita a transmitir los modelos científicos y tecnológicos que provienen de los países más desarrollados y no fomenta la crítica de estos modelos y el espíritu de investigación, susceptible de generar una capacidad propia, generalizada a todos los educandos, de desarrollo científico y tecnológico.
11. La transmisión de cultura que realiza el sistema educativo se contrapone, a menudo es anulada por la "contracultura", resultado de las prácticas sociales de distintos grupos que son ampliamente difundidas por los medios de comunicación social. De esta suerte los medios de comunicación dominados por intereses comerciales contribuyen a la deformación de los educandos. La organización social para la educación y los contenidos reflejan a la sociedad a la que sirve, Si la sociedad es desigual e injusta, la educación también seguirá esa senda.  
La educación no está ni debe estar divorciada de los problemas de orden social y moral que afectan a la población de los antivalores de la sociedad de consumo, de la violencia contaminada que difunde los medios de comunicación colectiva, de los fenómenos de desintegración familiar y social todo esto golpea abruptamente en la formación de los niños y de los jóvenes y en la deseable y positiva interacción del hogar y de las instituciones educacionales. 26/

REFERENCIAS CAPITULO I /

- 1/ DADA HIREZI, Héctor "La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana 1945-1960", pág. Colección Estructuras y Procesos, UCA Editores, 1985.
- 2/ TORRES RIVAS, Edelberto "Síntesis Histórica del Proceso Político" Edit, Siglo XXI, México 1975 -53-19, citado por White Alastair "El Salvador", pág. 222, Colección Estructuras y Procesos. UCA Editores 1986.
- 3/ DADA HIREZI, Héctor "La Economía en El Salvador y la Integración en Centroamérica" 1945-1960. Colección Estructuras y Procesos; UCA Editores 1985.
- 4/ TORRES RIVAS, Edelberto "Síntesis Histórica del Proceso Histórico" pág. 19. Citado por Dada Hirezi, Héctor, "La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana". Colección Estructuras y Procesos, UCA Editores 1985.
- 5/ VEJAR, Guido "Crisis Política" pág. 512, citado por Baloyra, Enrique "El Salvador en Transición" Colección Debate. UCA Editores 1984.
- 6/ TOLEDO, Monteforte "Centro América" pág. 304. Citado por Baloyra, Enrique "El Salvador en Transición" Colección Debate, UCA Editores 1984.
- 7/ BRAND, Salvador Oswaldo "Consideraciones sobre la situación actual de la Economía Salvadoreña" (Conferencias).
- 8/ Tomado de: BALOYRA, Enrique "El Salvador en Transición" UCA Editores, Universidad "José Simeón Cañas" pág. 18.
- 9/ Universidad "José Simeón Cañas" Revista ECA 425, marzo año 1984, Estudios Centroamericanos pág. 150 y 152.

- 10/ ESCAMILLA, Manuel Luis; Reforma Educativa, Historia Contemporánea de la Educación Formal, Dirección de Publicaciones, 1a. Edición, San Salvador, El Salvador, 1981.
- 11/ Ibid
- 12/ Ibid
- 13/ ESCOBAR Tobías, Juan Alfredo y otros: Explicación Filosófica de la Educación (Módulo) PPMS Ministerio de Educación, Ed. D.G. de T.E. 1982, pág. 54
- 14/ ESCAMILLA, Manuel Luis: La Reforma Educativa Salvadoreña, Dirección de Publicaciones, 1a. Edición, Ministerior de Educación, San Salvador, 1975, pág. 55,
- 15/ Documento No. 3 de la Reforma Educativa, Ministerio de Educación, San Salvador, 1977, pág. 13.
- 16/ Documento No. 3 op. cit. p. 16.
- 17/ Ibid p. 17
- 18/ Ibid p. 17
- 19/ Ibid p. 18
- 20/ Ibid p. 19-20
- 21/ Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa, abril-mayo, Ministerio de Educación 1979. p. 82.
- 22/ Documento No. 29 de la Reforma Educativa, Ministerio de Educación 1977. p. 16

- 23/ "La Universidad", Revista Trimestral, Universidad de El Salvador, octubre-diciembre No. 1 año CX 1985,
- 24/ Ibid p. 32
- 25/ Documento No. 29 op. cit. p. 16
- 26/ BARAHONA, Díaz María Eugenia "Necesidad de Regionalización Integrada en la zona norte de Sonsonate (tesis) Universidad "Francisco Gavidia" 1985. p. 65.

C A P I T U L O    I I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION DEL  
ESTUDIO, LIMITACIONES Y ALCANCES.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION DEL ESTUDIO, LIMITACIONES Y ALCANCES,

2.0 EL PROBLEMA

2.1 Planteamiento del Problema.

A partir de 1979 en El Salvador se desencadena una crisis estructural la cual afecta a toda la población del país, pero en mayor magnitud a la zona oriental, la cual sufre a causa de la crisis, deterioro social, económico y político durante los años que lleva el conflicto armado.

Dentro de esta problemática, la educación siendo un subsistema social, en tal virtud está fuertemente condicionada por la estructura total, aunque no se puede negar que también influye sobre la misma estructura, por lo que es obvio que en esta etapa de crisis social, la educación puede mostrar desbalances cualitativos y cuantitativos, no siempre mensurables en precisión, pero descriptibles a la luz de las exigencias de las necesidades la población.

El problema en estudio está enfocado en la crisis que vive la zona oriental y más específico, en el departamento de Usulután y sus repercusiones en cuanto al rendimiento escolar de la Educación Básica del sector público.

Esta zona se caracteriza por estar en continuo desequilibrio social, económico y político; lo que trae como consecuencia: problemas económicos de las familias, población desplazada, escuelas cerradas, deserción escolar, ausentismo, fallas en la energía eléctrica, transporte, carencia de alimentos básicos, psicosis de guerra, falta de empleo, pobreza y otros productos de la crisis existente, la cual repercute directamente en la población y por ende a los padres de familia, alumnos, profesores, directores y toda la comunidad educativa en general.

Ante esta problemática surgen una serie de interrogantes:

¿En qué medida afecta la crisis el rendimiento escolar de la Educación Básica de la zona?

¿Cuál es la actitud de los elementos involucrados directamente por la problemática educativa?

¿Se realizan esfuerzos para mejorar la situación social de la educación con respecto a mejorar el rendimiento escolar?

Estas y otras interrogantes surgen al plantear el problema, el cual por su magnitud e importancia se tratará de abordar de la mejor manera.

## 2.2 Justificación del Estudio.

La educación viene a constituir una necesidad del hombre y es u-

na obligación del estado proporcionarla a toda la población; más, muchos son marginados del goce de beneficios de la Educación Sistemática. Es preocupación de la sociedad dar una mayor cobertura a la población que cada día demanda este derecho.

Los servicios educativos que se brindan a la población necesariamente serán encaminados a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la sociedad, por lo expuesto, sus productos deberán ser congruentes en lo posible y responder en calidad y cantidad estas exigencias.

Los datos educativos y económicos son lo suficiente elocuentes para tomar conciencia de que no es lógico dentro de la realidad educativa del país, la baja calidad de sus productos, la improvisación desmesurada de los planes, programas y presupuestos escasos en el ramo, falta de actualización e investigación.

El estudio es importante en la medida que hay conciencia de la realidad que afronta la zona oriental del país, donde la crisis es más acentuada y las necesidades educativas, deberán ser punto de partida en la conformación de planes, programas y proyectos que se implanten. Puede aportar este estudio, una nueva gama de indicadores educativos que permitan una mayor aproximación al tratamiento de estas áreas conflictivas.

Las razones que motivaron este estudio son diversas, principalmente el conocer los efectos de la crisis en el rendimiento escolar de la Educación Básica de la población escolar y poder presentar opciones factibles de solución.

La relevancia del estudio radica en obtener elementos de juicio, valiosos para un sector numeroso como es la población educativa del nivel básico del Departamento de Usulután.

Es factible realizar este estudio ya que se cuenta con el acceso a las instituciones y lugares que proporciona las fuentes de información para llenar los objetivos.

### 2.3 Limitaciones.

Por la índole del problema en estudio y la magnitud del mismo, se presentaron una serie de limitantes, entre estas:

- . Debido a que la población en estudio esta inmersa en una zona conflictiva, se hizo necesario una autorización especial de las autoridades militares para poder movilizarse en el departamento (ver anexo)
- . El paro del transporte colectivo, impidió durante una semana el desarrollo del plan de trabajo.
- . No se visitó lugares considerados como de "alto riesgo" por no estar accesibles.

A pesar de las limitantes antes mencionadas, se logró cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

#### 2.4 Alcances

Los aportes que se obtengan en esta investigación podrán ser útiles para futuros trabajos, es una fuente de información actualizada que puede ser profundizada por otros interesados en el quehacer educativo.

La poca o nula investigación en la zona oriental y específicamente en el departamento de Usulután, aumenta la utilidad del mismo.

Dada la naturaleza del tema, puede ser útil a los docentes, funcionarios regionales y centrales del Ministerio de Educación.

## CAPITULO III

## 3.0 DETERMINACION DE OBJETIVOS

## 3.1 Objetivos generales

- . Analizar los factores socio-políticos que limitan el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público en el departamento de Usulután.
- . Proponer opciones de soluciones de conformidad a los resultados de la investigación, sobre la necesidad de mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos de Educación Básica.

## 3.2 Objetivos Específicos

- . Analizar la crisis socio-política y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Básica del sector público en el departamento de Usulután.
- . Jerarquizar y analizar los factores que condicionan el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del Sector público en el departamento de Usulután.

CAPITULO IV  
METODO, ENFOQUE Y NIVELES

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
**BIBLIOTECA**  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

#### 4.0 METODO, ENFOQUE Y NIVELES

##### 4.1 Tipo de Enfoque

En el desarrollo del presente trabajo se aplica el enfoque estructural histórico, considerando a la sociedad salvadoreña como una estructura en un proceso histórico determinado y dentro de ella, una parte: El Sistema Educativo en el cual está inmerso el nivel Básico y su relación con el rendimiento escolar.

##### 4.2 Niveles de la investigación.

Se realiza en los tres niveles:

1er. Nivel: Exploratorio.

En este nivel se indaga los estudios que se han realizado sobre el particular, para enriquecer este trabajo y las opiniones de los especialistas sobre el tema.

2do. Nivel: Descriptivo.

Se hizo uso para describir todo el proceso de la problemática socio-política señalando los aspectos positivos y negativos que influyen en el rendimiento escolar.

3er. Nivel: Explicativo.

Se explican las causas que originan el fenómeno de estudio y las posibles consecuencias de mayor probabilidad en el rendimiento escolar de la población investigada, logrando establecer la ne-

cesidad de mejorar el rendimiento escolar en la formación de la nueva generación.

#### 4.3 Unidades de Información

Las unidades de información de este estudio los constituyen los Directores de Núcleos, Directores y Subdirectores de escuelas, profesores auxiliares y estudiantes, todos de Educación Básica del sector oficial del departamento de Usulután.

#### 4.4 Aplicación del Método

Se aplicó el método científico desde la fundamentación teórica conceptual, pasando por la observación de las unidades de análisis, que permitió la comprobación o rechazo de las hipótesis, para llegar a formular conclusiones y recomendaciones que ayudarán a otros estudiosos a establecer teorías.

#### 4.5 Otros Métodos Utilizados

4.5.1 El Método Inductivo - Deductivo . De gran utilidad en la construcción del marco teórico y conceptual de referencia y en el planteamiento del problema, ya que este método permite desintegrar el todo en sus partes y analizarlas en forma aislada; luego, establecer su relación causal; es decir, de lo general (realidad) a lo específico (problema).

#### 4.5.2 El método Analítico Sintético

Se utilizó para formular hipótesis, elaboración de conclusiones y recomendaciones ya que permite tomar las partes e integrarlas en un todo.

#### 4.5.3 Método de prueba para las Hipótesis.

Se aplicó el método de diferencia de medias, bajo el supuesto de que las respuestas afirmativas y negativas siguen un comportamiento normal, a la cual se aproxima, por la distribución de densidad "t" de Student. Se utilizó la fórmula:

$$t_0 = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{Sx^2 + Sy^2}} \sqrt{n}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Media de las respuestas "si" (X)

$\bar{Y}$  = Media de las respuestas "no" (Y)

$Sx^2$  = Varianza de la variable "X"

$Sy^2$  = Varianza de la variable "Y"

n = Número de datos

Los análisis parciales de cada variable, se sometieron a prueba

de verificación, a un nivel de confianza de 95% de probabilidad de que la Hipótesis formulada al efecto aceptada o rechazada, tenga esa probabilidad de que ocurra tal como se plantea.

Otro método empleado para la prueba de Hipótesis es  $\text{CHI}^2$  que está dado por la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e} \quad \text{y su coeficiente de contingencia}$$

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Para la opción no contesta se realiza una prueba en la curva normal al lado derecho con la fórmula

$$N = \left( \frac{c - \bar{X}}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} \right) = Z_{0.95} \quad \text{donde} \quad Z_{0.95} = 1.645$$

CAPITULO V

SISTEMA DE HIPOTESIS

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIOLA"  
BIBLIOTECA  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

## CAPITULO V

## 5.0 SISTEMA DE HIPOTESIS

## . Primera Hipótesis

$H_i$  = El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de los efectos de la crisis socio-política imperante en la zona oriental del país.

$H_o$  = El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután es independiente de los efectos de la crisis socio-política imperante en la zona oriental del país.

## . Segunda Hipótesis

$H_i$  = El comportamiento habitual de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de la situación conflictiva de la zona.

$H_o$  = El comportamiento habitual de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, es independiente de la situación conflictiva de la zona.

. Tercera Hipótesis

$H_i$  = El momento actual de la Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de los efectos de la crisis socio-política imperante en la zona,

$H_o$  = El momento actual de la Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, es indiferente de los efectos de la crisis socio-política imperante en la zona.

. Cuarta Hipótesis

$H_i$  = El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente del grado de utilidad de los contenidos programáticos.

$H_o$  = El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, es indiferente del grado de utilidad de los contenidos programáticos.

## 5.1 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS EN VARIABLES.

## . Primera Hipótesis

El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de los efectos de la crisis socio-política imperante en la zona oriental del país.

Crisis socio-política	→	Rendimiento escolar
V. Independiente		V. Dependiente

## . Segunda Hipótesis

El comportamiento habitual de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de la situación conflictiva de la zona.

Situación conflictiva	→	Comportamiento habitual de los alumnos
V. Independiente		V. Dependiente

. Tercera Hipótesis

El momento actual de la Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de los efectos de la crisis socio-política imperante en la zona

Crisis socio-política  $\longrightarrow$  Momento actual de la Educación Básica del departamento

V. Independiente

V. Dependiente

. Cuarta Hipótesis

El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente del grado de utilidad de los contenidos programáticos.

Grado de utilidad de los contenidos programáticos  $\longrightarrow$  Rendimiento escolar

V. Independiente

V. Dependiente

## 5.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES.

VARIABLES	INDICADORES
Crisis socio-política-rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. población desplazada</li> <li>. psicosis de guerra</li> <li>. inestabilidad</li> <li>. alto costo de la vida</li> <li>. carencia de servicios básicos</li> <li>. migración</li> <li>. escasez de alimentos</li> <li>. desempleo</li> <li>. salud</li> <li>. ausentismo escolar</li> <li>. permanencia escolar</li> <li>. deserción escolar</li> <li>. promoción escolar</li> <li>. rendimiento académico</li> </ul>
Situación conflictiva-comportamiento habitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>. temor</li> <li>. inseguridad</li> <li>. expresiones habituales</li> <li>. comportamiento habitual</li> <li>. relaciones interpersonales</li> </ul>
Crisis sociopolítica-momento actual de la Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>. cierre de escuelas</li> <li>. calidad de la educación</li> <li>. analfabetismo</li> <li>. estancamiento cultural</li> <li>. logro de objetivos</li> <li>. rendimiento escolar</li> </ul>
Utilidad de los contenidos programáticos-Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. adaptación de contenidos al medio</li> <li>. practicidad de los contenidos programáticos</li> </ul>

CAPITULO VI  
UNIVERSO, MUESTRA Y TECNICAS

## CAPITULO VI

## 6.0 UNIVERSO, MUESTRA Y TECNICAS

## 6.1 Determinación de la población o universo (N)

El universo de trabajo en la presente investigación está constituido por 1545 docentes y una población estudiantil desconocida, distribuidos en 33 núcleos escolares, que corresponden al nivel de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután.

El personal está distribuido en las escuelas del área urbana y rural; algunos núcleos escolares se encuentran cerrados en su totalidad (los núcleos 24 y 25 de Berlín) y otros sólo funcionan con la escuela sede de núcleo.

Varias escuelas son unificadas o en proceso de unificación; pero, en su mayoría están incompletas; es decir, de primero a tercero y de primero a sexto grado.

La población se detalla a continuación:

NOMINA DE ESCUELAS SEDES Y DIRECTORES DE NUCLEO, DE ESCUELAS Y DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE USULUTAN QUE CONSTITUYEN LA POBLACION.

Tabla VI-1

No. de Núcleo	SEDE DEL NUCLEO	No. Direct. Núcleo	No. Direct. Escu.	No. Docentes
1	Tercer Ciclo de Enseñanza Básica J/Usulután	1	6	95
2	E.U.M.U. "Basilio Blandón" J/Usulután	1	6	99
3	E.U.M.U. "Anita Guerrero" J/Usulután	1	9	58
4	E.U.M.U. "Miguel Guevara" J/Santa María	1	9	69
5	E.U.M.U. J/Ereguayquín	1	7	50
6	E.R.M.U. C/Moropala J/El Tránsito	1	5	14
7	E.U.M.U. "Enrique Magaña Menéndez" J/Jucuarán	1	5	14
8	E.R.M.U. C/Las Salinas J/Usulután	1	7	21
9	E.R.M. C/El Trillo J/Usulután	1	9	27
10	E.R.M.U. C/Ojo de Agua J/Usulután	1	4	36
11	E.U.M.U. "Roberto Edmundo Canessa" j/Santa Elena	1	14	77
12	E.U. de Niñas J/Ozatlán	1	4	28
13	E.U.M.U. Tecapán	1	9	41
14	E.U.M.U "Prof. Dolores de Jesús Montoya, J/Santiago de María	1	7	31
15	E.R.M.U. C/Marquezado J/Santiago de María.	1	4	17
16	E.R.M.U. "Miguel Angel García" J/Jucuapa	1	14	136

17	E.U.M.U. "Franklin Delano Roosevelt J/Villa El Triunfo	1	11	136
18	E.R.M.U. C/La Caridad J/San Buena- ventura	1	6	10
19	E.U.M.U. "Fernando Portillo" J/ Estanzuelas	1	6	31
20	E.R.M.U. C/El Jocotillo J/Mercedes Umaña	1	6	38
21	E.U.M. "Prof. Lisandro Arévalo" J/Mercedes Umaña	1	12	42
22	E.U.M.U. "Alberto Masferrer" J/Alegría	1	7	21
23	E.U.M.U. "Dr. Alonso Reyes" J/Berlín	1	8	68
24	E.R.M. C/El Tablón, J/Berlín (cerrado)	-	-	-
25	E.R.M. C/El Corozal J/Berlín (cerrado)	-	-	-
26	E.R.M.U. "Miguel Dueñas" C/San Marcos Lempa	1	1	12
27	E.R.M.U. "Prof. y Dr. Efraín Jovel" No. 1, C/Tierra Blanca J/Jiquilisco	1	4	37
28	E.R.M.U. J/San Agustín	1	1	9
29	E.U.M.U. "Francisco Lima e hijos" J/San Francisco Javier"	1	5	13
30	E.R.M.U. C/El Taburete J/Jiquilisco	1	5	17

31	E.R.M.U. No. 2 J/Jiquilisco	1	15	91
32	E.U.M.U. J/Puerto El Triunfo	1	8	50
33	E.R.M. C/Las Mesitas J/Jiqui-	1	1	1
T O T A L E S		31	215	1299

FUENTE: Dirección de Informática e Infraestructura Educativa.

Total global de maestros independiente de su cargo: 1545.

Población de alumnos desconocida.

#### 6.2 DETERMINACION DE LA MUESTRA

La muestra de la presente investigación fue constituida por docentes, independientemente de su cargo que laboran en el nivel de Educación Básica y por estudiantes distribuidos en sexto, séptimo, octavo y noveno grados, de las instituciones educativas del departamento de Usulután seleccionadas de conformidad a los criterios siguientes:

- a) Se tomaron simultáneamente los maestros y alumnos, para que la información tuviera la validez y confiabilidad esperada.
- b) Los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno grados, poseen cierta conciencia en cuanto a su realidad, lo que les permite opinar sobre su situación real.

- c) Los maestros por estar inmersos en la zona, se les permite tener una vivencia diaria de la situación conflictiva y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, por lo cual su opinión es muy valiosa.
- d) La homogeneidad de las poblaciones objeto de estudio.

El total de unidades de información fueron 300 docentes y 500 alumnos distribuidos al azar en 26 escuelas diurnas de Educación Básica del departamento.

Para extraer la muestra de los alumnos se aplicó muestreo aleatorio simple con población desconocida mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{z^2 \sigma^2}{\epsilon^2}$$

n = 500

$$z = 1.96 =$$

$$\sigma = 0.4 =$$

$$\epsilon = 0.035$$

En la cual al sustituir los valores correspondientes se obtuvo una muestra N = 500 alumnos.

Para la muestra de los docentes se aplicó muestreo aleatorio simple con población conocida mediante la fórmula

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{z^2 \sigma^2 + N \epsilon^2}$$

En donde al sustituir los valores de

$$z = 1.96; \sigma = 0.4; \epsilon = 0.40605 \quad \text{y} \quad N = 1545$$

La muestra se detalla a continuación en la Tabla VI-2

## DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN INSTITUCION, UBICACION Y NUMERO DE MAESTROS Y ALUMNOS.

Tabla: VI-2

No.	NOMBRE DE LA INSTITUCION	Municipio	Maestros (n)	Alumnos (n)
1	Esc. U,M,U. Alberto Maferrier	Alegría	15	31
2	E,R,M. C/Las Casitas	Alegría	3	-
3	E.V. Dr. Alonso Reyes Guerra	Berlín	18	45
4	E.U.N. Unif. Meardi	Berlín	20	51
5	Tercer Ciclo Básico	Berlín	6	30
6	E.U.M. Unificada	California	11	27
7	E.U.M. Unif. Franklin Delano Roosevelt	Villa El Triunfo	21	58
8	E.U.M. Fernando Portillo	Estanzuelas	18	47
9	E.R.M. C/El Escarbadero	Estanzuelas	2	-
10	E.U.M.U. Dr. Enrique Magaña M.	Jucuarán	12	31
11	E.U.M.	Mercedes Umaña	12	30
12	E.U.M. Unif. Prof. Lisandro Arévalo	Mercedes Umaña	16	21
13	E.R.M. C/Santa Anita	Mercedes Umaña	3	-
14	E.R.M. Unif. C/El Jocotillo	Mercedes Umaña	15	12
15	E.R.M. C/El Palmital	Ozatlán	2	-
16	E.U.M.	San Dionisio	2	-
17	E.R.M. C/San Francisco	San Dionisio	4	-
18	E.U.M. Unif. Prof. Dolores Montoya	Santiago de María	19	20
19	E.U.M. Unif. Metropolitana	Santiago de María	24	25
20	Grupo Escolar Baltazar Parada No. 1 y No. 2	Santiago de María	14	-
21	E.U.M. Unif.	Tecapán	16	-
22	E.R.M. C/Paso de Gualache	Tecapán	11	26
23	E.R.M. Unif. C/El Trillo	Usulután	8	10
24	E.R.M. C/Santa Bárbara	Usulután	3	-
25	E.U.M. Colonia El Cocal	Usulután	16	26
26	E.U.V. Reyes Zelaya	Santa Elena	9	-
	T O T A L E S		n=300	n=500

FUENTE: Elaboración propia de los autores.

### 6.3 TECNICAS

#### 6.1 Recolección de datos

Se realizó un estudio de campo utilizando la técnica de la encuesta por medio de la aplicación de una serie de instrumentos tales como:

- 1o. Carta al docente y al alumno; en ésta se les solicitó su colaboración indicándole el objetivo del trabajo, la presentación de los investigadores, los agradecimientos y las seguridades del anonimato.
- 2o. Instructivo. Este comprende las indicaciones de como debe manejarse la hoja de respuestas, en la cual deberá emitir su opinión de acuerdo al cuestionario.
- 3o. Cuestionario administrado a docentes. Comprende 40 preguntas de respuesta cerrada, divididas en tres partes: la primera parte fue contestada con las alternativas siempre; algunas veces; raras veces; nunca y no contesta. La segunda parte incluía las alternativas: muy de acuerdo; de acuerdo, indeciso; en desacuerdo; muy en desacuerdo. La tercera parte conteniendo las alternativas, bastante; lo suficiente; poco; muy poco y no contesta.
- 4o. Cuestionario administrado a estudiantes.  
Comprende 20 preguntas de respuestas cerradas, las cuales

fueron contestadas en una hoja independiente con las alternativas; Si, No; No contesta.

50. Hoja de respuestas correspondientes al cuestionario dirigido a docentes.

En esta hoja llenaron las casillas procodificadas correspondientes al sexo, cargo, docencia, tiempo de servicio; y las respuestas al cuestionario todas fueron marcadas con una "X" en la casilla de su elección.

60. Hoja de respuestas correspondientes al cuestionario dirigido a estudiantes.

En esta hoja anotaron los datos: sexo, edad, grado y las alternativas de respuestas Si; No y No contesta, marcando con una "X" en la casilla que consideraron conveniente.

Las preguntas del cuestionario fueron elaboradas en base a indicadores correspondientes a cada variable del sistema de Hipótesis (ver tabla de especificaciones anexo No. 1), de la sustentación teórica y de los objetivos de la investigación.

La encuesta se realizó de la manera siguiente:

Debido a la situación conflictiva del departamento y por seguridad de los encuestadores, se procedió a solicitar autorización de las autoridades correspondientes para poder movilizarse por la zona. La cual fue concedida (ver anexo No. 6').

Posteriormente se procedió a visitar las escuelas, entrevistándose con los encargados de la Dirección y solicitarles permiso para poder administrar los cuestionarios a docentes y alumnos

En algunos casos, se reunió al personal docente y en otros, se visitó a cada maestro en su grado, explicándole la naturaleza del trabajo y la forma como contestar el cuestionario.

La actitud del docente fue cordial, amistosa y un alto sentido de colaboración, lo cual facilitó la realización del trabajo de campo.

En opiniones verbales, los docentes manifestaron sus inquietudes con respecto a la situación anormal en que ellos realizan su labor docente.

#### 6.3.2 Ordenamiento, Tabulación y Procesamiento de Datos.

Los datos recolectados fueron procesados mediante el traslado de la información obtenida de cada unidad muestral contenida en la hoja de respuestas, directamente a una matriz de proceso con función detallada de frecuencias para totalizar cada respuesta. En seguida, se trasladaron los resultados a las tablas generales de frecuencia (ver anexo No. 4); para finalizar con una agrupación de datos en tablas de contingencia por variables e indicadores, para el análisis cuanti-cualitativo de los hallazgos de la investigación.

También se utilizaron como instrumentos auxiliares: Guía para la codificación de datos (ver anexo No. 2) y la tabla de especificaciones (ver anexo No. 1).

CAPITULO VII  
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

## CAPITULO VII

## 7.0 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

## 7.1 Resultados de las Encuestas.

La naturaleza de la investigación permite que los análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados se procesen en cuatro partes:

La primera parte, comprende los datos generales que conforman la Cédula de Identificación de los alumnos encuestados.

La segunda parte, incluye el análisis cuanti cualitativo de las variables incluidas en las hipótesis de la investigación y cuya información, se basa en las frecuencias de las respuestas de los alumnos al Cuestionario con alternativa cerrada.

La tercera, incluye el análisis de la Cédula de Identificación de los docentes encuestados.

En la cuarta parte, se procesa la información de la encuesta - administrada a los docentes por medio del estadístico  $\chi^2$  chi-cuadrado, calculando en cada tabla el coeficiente de contingencia, para establecer la discrepancia entre las respuestas esperadas y obtenidas.

La prueba utilizada para el análisis del comportamiento de los datos de los alumnos, es la diferencia de medidas, separando las variables aleatoria  $X$  (respuesta sí) y  $Y$  (respuesta no). Al final del capítulo se hace un análisis especial para la alternativa "no contesta" tanto de alumnos como de docentes.

Las tablas elaboradas, son el resultado de agrupar por afinidad los indicadores de cada una de las variables; de manera que el análisis estadístico reúne los atributos menores de los indicadores, en función de la variable en tratamiento.

La aceptación o rechazo de la hipótesis se decide por el valor del estadístico encontrado en el análisis numérico y su comparación con el valor respectivo en las tablas "t" de student, luego para cada tabla se hace un análisis dinámico sobre la frecuencia relativa que representa.

## MUESTREO POR SEXO

Tabla :VII-1

Código.	S e x o	Perforación.	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa. %
1	Masculino	11	283	56.6
2	Femenino	11	217	43.4
	Totales		500	100

La tabla N°VII-1 referida al sexo de los alumnos encuestados nos muestra que el mayor porcentaje corresponde al sexo -- maculino.

Probablemente ésto se deba a que los varones se les dificulta menos el recorrer largas distancias para poder llegar a las Escuelas, dado que la muestra está referida a 6°, 7° y 9° grados los cuales están ubicados la mayoría, en la zona urbana.

Otra razón es que las niñas a temprana edad tienen que dedicarse a quehaceres del hogar, ayudándole a sus padres en el cuidado de sus hermanos menores, cocinar, lavar, cuidar la casa, y otras actividades.

## ESTRUCTURA POR EDAD DE LOS ALUMNOS

Tabla: VII-2

Cofific.	Intervalo de Edad	Perforación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa.- %
1	De 10 a 15 años	12	313	62.6
2	De 16 a 21 años	12	183	36.6
3	De 22 a más	12	4	0.8
	TOTALES		500	100

En la tabla VII-2 se observa que la mayor concentración de edades de los alumnos está en el intervalo de 10 a 15 años con 62.6%, ésto se debe a que el 71.2% de los alumnos encuestados estudian 7° y 8° grados de Educación Básica.(ver Tabla VII-3)

También hay un porcentaje significativo de 36.6 de alumnos de 16 a 21 años, que su edad cronológica no está acorde con su grado de escolaridad, por su tardía incorporación al sistema educativo.

Este comportamiento de la población escolar investigada, está relacionada con la deserción escolar, ya que el alumno abandona el aula escolar para dedicarse a labores agrícolas de rentabilidad inmediata.

Podemos mencionar, además, que el cambio de domicilio es muy frecuente en la zona, motivado por la inestabilidad socio-

política, lo que afecta el desarrollo normal del año lectivo llegando en algunos casos, a no finalizarlo.

MUESTREO POR GRADO ESCOLAR

Tabla: VII-3

Código	Grado de Estudio	Perforación	Frecuencia Absoluta.	Frecuencia Relativa.
1	Sexto Grado	13	55	11.0
2	Séptimo Grado	13	202	40.4
3	Octavo Grado	13	154	30.8
4	Noveno Grado	13	89	17.8
	TOTALES		500	100%

Se evidencia en la tabla VII-3 referida al grado escolar de los alumnos encuestados, que la mayor frecuencia está ubicada en séptimo grado con 40.4% y en octavo grado con un 30.8% con un 71.2% agrupados los dos grados, lo que hace suponer que las respuestas obtenidas de estos estudiantes tiene un alto grado de confiabilidad, ya que su nivel de escolaridad les permite tener una visión más clara de los problemas planteados en el cuestionario.



## 7.2 ANALISIS DE LA INFORMACION.

El análisis cuali-cuantitativo de las variables representa el Núcleo Central de los hallazgos de la investigación en donde se presentan las inferencias válidas para la prueba de las hipótesis.

Las tablas de análisis están constituidas por la variable principal de las hipótesis, sus indicadores, su ubicación codificada y las frecuencias de las respuestas afirmativas y negativas, una última categoría para control de las preguntas sin respuesta.

Para cada una de las tablas se elaboró una hipótesis específica puntual o de trabajo, que plantea la diferencia entre las medias de las respuestas afirmativas y negativas, en función de los indicadores de la variable, este análisis conduce a la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Respecto a la información proporcionada en la encuesta a los docentes, las tablas de análisis están constituidas por una variable principal que agrupa los indicadores afines, de acuerdo a las variables en tratamiento, cada una de las opciones con su respectiva frecuencia absoluta observada y en otra tabla similar, las frecuencias esperadas. Calculando el  $\chi^2$  pa-

ra cada una de las tablas por la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

$\sum$  = Sumatoria

$F_o$  = Frecuencias observadas

$F_e$  = Frecuencias esperadas

El valor numérico encontrado para  $CHI^2$  se comparó con el valor de  $CHI^2$  obtenido en las tablas de distribución percentil de asociación o discrepancia de los indicadores con respecto de las opciones de respuesta por medio del coeficiente de contingencia cuya fórmula es:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Donde:

$X^2$  =  $CHI$  cuadrado

$N$  = Total de número de frecuencias

$C$  = Coeficiente contingencia



7.3 ANALISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LOS DATOS PROPORCIONADOS POR LOS ALUMNOS.

Situación Sociopolítica.

$H_1$  = Existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: desempleo, desplazados (alumnos) irregularidad del transporte, alto costo de la vida, funcionamiento de las Instituciones Escolares, que forman la variable situación sociopolítica.

$H_0$  = No existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: desempleo, desplazados -- (alumnos), irregularidad en el transporte, alto costo de la vida y funcionamiento de las Instalaciones Escolares que conforman la variable situación sociopolítica.

RESULTADOS EXPRESADOS EN FRECUENCIA ABSOLUTA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE SITUACION SOCIO-POLITICA.

Tabla VII-4

No.	INDICADORES	No. de Pregunta	Cam-po	Frecuencia		
				Si	No	N/C
1	Desempleo	1	14	188	297	15
		2	15	346	141	13
2	Desplazados (alumnos)	8	21	324	134	42
3	Alto costo de la vida	13	26	391	58	51
4	Funcionamiento de Instit.Escol.	14	27	330	147	23
5	Irregularidad del transporte	15	28	443	48	9
		$\Sigma$		2022	825	153
		$\bar{x}$		337	137.5	25.5
		$\delta$		78.157	81.53	11.81

$$t_o = 4.32 > t_{0.95, 10 \text{ g.l.}} = 1.81$$

El estadístico calculado para los datos de la tabla VII-4 conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de trabajo formulada para la variable, situación socio-política. La diferencia significativa entre las respuestas asegura la independencia con que se dieron dichas respuestas, las cuales hacen caer el mayor peso en las afirmativas.

Se formularon dos items para el indicador desempleo, el primero relacionado con la permanencia continuada en el trabajo de los padres de familia, con relación a este, se observa que de 500 estudiantes investigados el 37.6% que representa un porcentaje abajo del promedio manifiesta que sus padres -- tienen trabajo permanente, el 59.4%, no cuentan con un trabajo estable y el 3% no dio opinión al respecto.

El porcentaje aproximado del 60% nos lleva a considerar que probablemente la causa de carencia de trabajo permanente, se deba al aspecto de la tenencia de la tierra concentrada en haciendas cultivadas de café, algodón y cereales, en que la labor es por "temporadas" en las épocas de la recolección de -- las cosechas; o que no hay fuentes de trabajo de carácter permanente por ser una zona eminentemente agrícola. La frecuencia relativa de los padres de familia que tienen ocupación -- permanente, queda diluida en pequeños agricultores, empleados, comerciantes y otras actividades de menor importancia.

El segundo items, relacionado con la suficiencia de los ingresos económicos de los padres de familia para proporcionar lo necesario en materia educativa a sus hijos; los alumnos manifestaron en un 69.2% que, si son suficientes y el 28.2%

que los ingresos son escasos y no alcanzan a cubrir satisfactoriamente las necesidades educativas de sus hijos. El 70% aproximado cuyos ingresos son suficientes, tiene explicación en el hecho de que muchas familias aprovechan el trabajo temporal de la recolección de cosechas, ya sea de café, algodón o cereales para hacer sus reservas económicas en previsión de sus gastos anuales; o bien, que la opinión de los estudiantes se deba a perspectiva personal, al tener seguridad en su atención como miembro de su familia.

Para el análisis del indicador desplazados, se formuló una pregunta relacionada con la situación escolar de estos -- grupos, en cuanto a su asistencia a las Escuelas de Educación Básica.

La tabla VII-4 nos muestra que de 500 encuestados el 69.2% corresponde a la alternativa Si y 28.2% a la No, el complemento de ambos 8.4 se abstiene.

Las respuestas a esta pregunta, revelan que el mayor porcentaje de alumnos contestó que asisten alumnos desplazados en las Escuelas muestradas.

Este análisis cuantitativo a la información recabada, permite inferir que la situación sociopolítica que impera en



La zona influye en todas las instancias de los grupos sociales que habitan esta zona del país; para el caso, se tiene asentamientos de desplazados que provienen de lugares que soportan la más cruda situación conflictiva de los últimos años.

Otra muestra evidente del desplazamiento de la población, la podemos observar en el cierre de algunos núcleos educativos y por consiguiente, de las Escuelas que lo conforman, posiblemente parte de la población estudiantil, puede desertar del proceso educativo.

En el análisis de la variable situación sociopolítica, otro de los indicadores tomados es la irregularidad del transporte colectivo, respecto de éste, se plantea una pregunta: ¿Afectan los paros del servicio de buses el desarrollo normal de las instituciones de la zona?. La frecuencia de las respuestas se dió de tal manera, que se infiere que las escuelas de la zona en estudio se ven afectadas en su mayoría, por los paros del transporte ya que los maestros se ven imposibilitados de asistir a sus respectivos lugares de trabajo por no contar con este servicio; ésto nos dice además, que los maestros no residen en el lugar de trabajo, la situación se presenta de igual manera para el estudiante de estos Centros edu

cativos que utiliza el transporte colectivo. La tabla N°VII-4 nos muestra que el 88.6% del grupo encuestado respondió afirmativamente, cabe señalar que la irregularidad del transporte se da con mayor incidencia en esta zona del país y sus efectos, son notorios porque durante estos recesos, el conflicto armado se agudiza en algunos lugares; ante esta situación, la población se abstiene de salir de sus hogares.

La tabla VII-4 que analiza la variable situación sociopolítica muestra, que otro de sus indicadores investigados se refiere al funcionamiento de las instituciones escolares, para lo cual, se hizo la pregunta: ¿es afectado el trabajo de la Escuela donde estudias debido a la situación conflictiva?, la frecuencia de respuestas se dió de tal forma, que podemos inferir la irregularidad en el funcionamiento de las instituciones escolares, que es sustentado por el 66% de la población investigada.

El conflicto que se vive en el país; ya señalamos, es más agudo en esta zona, lo cual condiciona grandemente el desarrollo normal de las actividades de cualquier índole, para el caso, los escolares se ven seriamente dañados tanto en su infraestructura como en la administración de personal.

Muchos centros educativos han sido ocupados por las fuerzas en contienda y son escenario de combates armados, lo que ha dañado las instalaciones; a ésto, se agrega la ola vandálica que azota las propiedades estatales y privadas.

En la administración de personal podemos detectar que, -- gran número de maestros que anteriormente laboraron en esta zona, se encuentran en calidad de destacados y las plazas que ocuparon, aún permanecen vacías ya que estas no pueden ser cubiertas, debido a que la inseguridad del maestro está a la vista y no se dan garantías, para desarrollar la actividad educativa. Ante ésto es inevitable el cierre de las escuelas y núcleos educativos, como podemos constatarlo en lugares como San Agustín, Berlín, Jucuarán

En el análisis debemos tomar en cuenta que la escuela en su amplia concepción, no es un elemento aislado de la sociedad; como agente de ésta la influencia es recíproca.

Con relación al indicador "El alto costo de la vida" se evidencia que el 78.2% de los alumnos encuestados afirman que les afecta su forma significativa el alto costo de la vida imperante en la zona, la cual se siente en forma más pronunciada debido a la situación de inestabilidad sociopolítica,

limita la producción de alimentos básicos, ya que exis--

ten zonas deshabitadas no cultivadas, donde la población ha tenido que desplazarse para otros lugares huyendo de la violencia; los alumnos manifiestan que existen 64.8% compañeros en situación de desplazados, los cuales viven en asentamientos en una situación económica y social más deprimente que el resto de la población de la zona; también, el ingreso promedio es muy bajo, en relación al salario mínimo; ya que existe un alto índice de desempleo.

- existe escasés de artículos de 'primera necesidad' por lo que su valor adquisitivo se eleva.
- los servicios como el agua, energía eléctrica, transporte, se ven afectados frecuentemente, ésta repercute directamente en la población que se ve limitada en sus quehaceres diarios.

Todo lo anterior repercute directamente a la comunidad educativa ya que se ve limitada su labor por los factores antes descritos.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

- $H_1$  = Existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: rendimiento escolar, inasistencia escolar, permanencia escolar, deserción escolar y promoción escolar que conforman la variable rendimiento escolar.
- $H_0$  = No existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: rendimiento escolar, inasistencia escolar, permanencia escolar, deserción escolar y promoción escolar que conforman la variable rendimiento escolar.

RESULTADOS EXPRESADOS EN FRECUENCIA ABSOLUTA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR.

Tabla: VII-5

N°	INDICADORES	N° de Pregunta	Campo	FRECUENCIAS		
				Si	No	N/C
1	Rendimiento Escolar	4	17	292	116	38
		9	22	161	234	105
		11	24	429	54	17
		12	25	373	98	29
2	Inasistencia Escolar	3	16	379	113	8
3	Permanencia Escolar	5	18	226	270	4
4	Deserción Escolar	6	19	304	168	28
5	Promoción Escolar	7	20	253	190	57
	$\Sigma$			2421	1283	287
	$\bar{X}$			301.6	160.3	35.8
	S			83.06	65.6	30.43

Ya que  $t_0 = 3.8 > t_{0.95}$ , 14 gl = 1.76

Luego, no rechazamos la hipótesis alternativa que plantea la situación: que hay diferencias significativas al nivel de confianza de 95% de probabilidad de que las respuestas afirmativas



se den con seguridad.

En el análisis de la variable Rendimiento Escolar partimos de los indicadores: Rendimiento Escolar, Inasistencia Escolar, Permanencia Escolar, Deserción Escolar y Promoción Escolar.

Para conocer el comportamiento de la variable Rendimiento Escolar, en este estudio se utilizaron ocho preguntas con las cuales se comprobó los cinco indicadores.

Rendimiento Escolar.

En el análisis del indicador Rendimiento Escolar se formularon cuatro preguntas considerando que la investigación está orientada a esta variable. Una primera pregunta que se hizo: ¿Has observado si las notas de tus compañeros han bajado debido a la situación conflictiva?

Las respuestas se dieron de tal forma, que el 59.2% contestó afirmativamente que se ha observado una baja sensible en las notas de sus compañeros de aula, posiblemente esto se deba al interrumpido proceso que llevan algunos estudiantes, por otra parte, la psicosis que viven los moradores de estos lugares no permite dedicar tiempo suficiente para el estudio del alumno, quien busca otros medios de evasión.

Al analizar las respuestas debe tomarse en cuenta la perma

nencia escolar del estudiante de Educación Básica que en estos niveles educativos, atraviesa por etapas críticas de su desarrollo.

La segunda pregunta: ¿ las notas de los alumnos desplazados son iguales a las de los demás compañeros de clase?

Por las respuestas obtenidas, se infiere que el rendimiento escolar de los alumnos desplazados no es igual al de los demás compañeros de aula, esto lo sustentan el 46.8% de la población encuestada; posiblemente se deba a las limitantes que señalamos en la pregunta anterior como son lo económico, marginación social, acceso a medios de comunicación, procedencia y familiar. Los estudiantes desplazados manifiestan en su mayoría una conducta irregular dentro del aula, podemos inferir, que esta situación repercute en la atención del estudiante y por ende, en su rendimiento escolar.

La tercera pregunta: ¿influye la situación conflictiva de la zona en tus estudios?

Respecto a esta interrogante el 85.8% de la población en , manifiesta que la situación conflictiva repercute en gran medida en sus estudios y el 10.8 opina que no.

Las respuestas a esta pregunta, revelan que los estudiantes del nivel básico perciben en su mayoría que están inmersos den

tro de un conflicto y que este les afecta su situación escolar, de alguna manera la inestabilidad de la zona, priva a los estudiantes de la libertad para participar en las actividades escolares ya que los padres restringen a sus hijos por precaución y temor, máxime en los varones por estar aptos para prestar servicio militar.

Para el análisis de la variable rendimiento escolar se -- formuló una cuarta pregunta, ¿la falta de trabajo del padre de familia afecta el estudio de tus compañeros de clase?

Al analizar las respuestas obtenidas observamos que el 74.6% de la muestra, contestó afirmativamente que sí y el 19.6 que no, podemos inferir que la mayoría de estudiantes considera que el desempleo de los padres de familia afecta la continuidad del estudio de gran parte del alumnado, ya que la dependencia del hogar es completa por parte del joven.

Posiblemente la falta de ocupación del padre de familia + induce al joven al trabajo y abandono del aula, lo que secunda do muchas veces por el padre de familia conduce a una pseudo ocupación y explotación del menor.

#### Inasistencia Escolar.

Con respecto a este indicador los alumnos manifestaron - que el 75.8% del total encuestado falta regularmente por diversos motivos entre los que podemos citar: enfermedad, trabajo, época invernal, enfrentamientos armados, paros del trasporte colectivo, temor. El 22.6% son los que asisten continuamente, que posiblemente sean los que viven cerca de las instituciones escolares y el 1.6% se abstuvieron de contestar.

Como se puede apreciar, aproximadamente el 76% de alumnos faltan regularmente, lo que evidencia que es un alto índice de inasistencia escolar como un producto de la situación de inestabilidad imperante en el departamento, que consecuentemente afecta el desarrollo normal del aprendizaje de los contenidos programáticos y por ende del rendimiento escolar.

#### Permanencia Escolar.

Los resultados con respecto a este indicador nos muestra que el 45.2%, han iniciado sus estudios en la institución a la que actualmente asisten, y el 54% de alumnos provienen de otras instituciones diferente.

Probablemente se deba a que en los últimos 8 años ha existido una movilización de familias que han tenido que huir de sus lugares de residencia a zonas más seguras para vivir. Es te fenómeno, ha afectado en gran medida la continuación de los estudios de los alumnos hijos de familias que han cambiado de domicilio, muchas veces perdiendo el año escolar, ya que al te ner de enfrentarse a un tipo de vida completamente diferente al que tenían, por lo cual, la familia tiene que subsistir con la ayuda de todos sus miembros.

Otra causa de la no permanencia escolar, se debe a que en algunas escuelas no cuentan con todos los niveles educativos de educación básica, por carecer de recursos o por su ubicación en el sector rural, por lo cual los alumnos tienen que buscar otras escuelas para continuar sus estudios.

#### Deserción Escolar.

Para explorar el indicador deserción escolar, se planteó el siguiente ítem ¿has observado si algunos compañeros se re tiraron de la escuela debido a la situación conflictiva? el 60.8% contestó afirmativamente, lo cual revela que existe un alto porcentaje de alumnos que en el transcurso del año, abandonan la escuela motivados por la inestabilidad sociopolítica

imperante en el departamento.

#### Promoción Escolar.

Con respecto a este indicador el 50.6% opina que han observado un descenso en la promoción escolar en los últimos 3 años, esto es justificable, ya que por la misma situación con flictiva en varias zonas. La matrícula y la promoción escolar han bajado considerablemente, aunque se da el fenómeno en ciertas instituciones escolares, de una saturación de alumna do debido a la migración de población rural a la urbana siem - pre ocasionada por el conflicto armado.

#### Comportamiento Habitual

- $H_1$  Existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: lenguaje usual de los alumnos, comportamiento usual del alumno; relaciones interpersonales; manifestaciones de temor, que conforman la variable comportamiento habitual de los alumnos.
- $H_0$  No existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: lenguaje usual de los alum-

nos; comportamiento usual de los alumnos; relaciones interpersonales; manifestación de temor, que conforman la variable comportamiento habitual de los alumnos".

RESULTADOS EXPRESADOS EN FRECUENCIA ABSOLUTA Y RELATIVA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "COMPORTAMIENTO HABITUAL DEL ALUMNO"

Tabla: VII-6

No.	INDICADORES	No. de Pregunta	Cam-po	Frecuencia		
				Si	No	N/C
1	Lenguaje usual del alumno	18	31	307	190	3
2	Comportamiento usual del alumno	19	32	272	228	0
3	Relaciones interpersonales	20	33	259	240	1
4	Manifestaciones de temor	10	23	333	167	0
		$\Sigma$		1171	855	4
		$\bar{x}$		292.75	213.73	1
		$\sigma$		29.1236	30.173	

Dado que:  $t_0 3.77 > t_{0.95} 6 \text{ gl.} = 1.94$

En los resultados del estadístico aplicado se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis ( $H_0$ ) por cuanto; es mayor  $t_o$  3.77 que  $t_{0.95}$  con 6 gl=1.94, lo cual indica que las respuestas obtenidas son en su mayoría afirmativas y que existen diferencias significativas entre las dos alternativas.

Esta variable, está compuesta por 4 indicadores de los cuales se elaboró un ítem por cada una, que sirvieron de apoyo a la variable. El primer indicador está referido a que si el lenguaje actual de los alumnos, se ve influido por la situación sociopolítica imperante en el departamento, el 61.4% manifiesta que el lenguaje de sus compañeros está influenciado considerablemente por los efectos de la guerra, ya que en su vocabulario diario usan expresiones propias del conflicto bélico, lo que evidencia el efecto psicológico en los niños escolares, lo cual fue explorado con el segundo indicador, referente a que si el comportamiento usual de los alumnos ha cambiado debido a la situación conflictiva de la zona, el 54.4% manifiesta que si y el 45.6%, que no.

A la luz de estos porcentajes, se puede apreciar que más de la mitad de los alumnos encuestados se ve afectado en su conducta como un efecto colateral del conflicto armado, ya que sus re

laciones interpersonales se han visto afectadas en un 51.8% manifestando conductas agresivas con sus compañeros y maestros.

Se elaboró una cuarta pregunta, relacionada con el indicador manifestaciones de temor de la siguiente manera: ¿has observado en tus compañeros manifestaciones de temor debido a la situación conflictiva de la zona?

Analizando las respuestas obtenidas el porcentaje se inclina a lo afirmativo en un 66.6% que manifiesta evidencia de temor en sus compañeros ante el conflicto que persiste en la zona, no así un 33.4% de la muestra que opina lo contrario.

Podemos inferir, que el temor como uno de los efectos psicológicos afecta la conducta de los alumnos, llegando estos a demostrarlo ante situaciones normales.

Probablemente el porcentaje de la muestra que contestó en forma negativa, son alumnos que de alguna manera tienden a demostrar adaptación a la situación que viven, lo cual no suprime el efecto de temor natural en todo ser humano.

$H_1$  = Existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: grado de utilidad de contenidos programáticos, recursos institucionales, que conforman la variable utilidad de contenidos programáticos.

$H_0$  = No existen diferencias significativas entre las respuestas Si y No de los indicadores: grado de utilidad de contenidos programáticos, recursos institucionales que conforman la variable utilidad de contenidos programáticos.



RESULTADOS EXPRESADOS EN FRECUENCIA ABSOLUTA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE UTILIDAD DE CONTENIDOS PROGRAMATICOS.

Tabla: VII-7

No.	INDICADORES	No.de pre - gunta	Cam p $\bar{p}$	Frecuencias		
				Si	No	N/C
1	Grado de utilidad de contenidos programáticos	17	30	436	59	5
2	Recursos institucionales	16	29	149	315	36
		$\Sigma$		585	374	41
		$\bar{x}$		292.5	187	20.5
		$\sigma$		143.5	128	15.5

Dado que  $t_0 = 1.1 < t_{0.95, 2 \text{ gl.}} = 2.92$

El estadístico calculado para los datos de la tabla VII-7 conduce a aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la alternativa formulada.

Para la variable, utilidad de contenidos programáticos, la diferencia significativa entre las respuestas asegura la independencia con que se dieron dichas respuestas, las cuales hacen caer el mayor peso en las negativas. La existencia de mayor número de frecuencias absolutas en el indicador recursos institucionales tiene respuesta negativa con una connotación positiva lo que sugiere tomar el riesgo de aplicar un error tipo 1. Es decir, rechazar la hipótesis que debe de aceptar y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa (Estadística matemática Principios y Métodos, Erwim Kreysing).

Para el indicador utilidad de contenidos programa -

ticos, se formuló un ítem ¿lo que aprendes en la escuela te será útil en la vida?

Respecto a este ítem se observa que de la muestra de 500 estudiantes encuestados el 87.2% manifiesta que lo que recibe en el aula escolar le será útil en la vida, en 11.8 no está de acuerdo en ello, el porcentaje más elevado se concentra en las afirmaciones, por lo cual podemos inferir que los estudiantes tienen una incipiente concepción utilitaria de la escuela aunque no se percaten de ello, la actitud del padre de familia respecto del rol de la escuela, ha cambiado debido a las exigencias actuales donde la vida es dura, para el que no lleva una formación académica como carta de presentación.

Con relación al indicador Recursos Institucionales formulamos la interrogante ¿cuenta tu escuela con los recursos necesarios para el aprendizaje eficiente del alumno?

La frecuencia de las respuestas alcanzó mayor porcentaje en no con un 63% quienes afirman que los centros educativos de la zona no cuentan con los recursos necesarios para el aprendizaje; podemos detectar que la crisis económica que vive el país es manifiesta en todos los sectores y el educativo no escapa a esta debacle.

El presupuesto general de la nación muestra claramente -- que la asignación que tiene el Ministro de Educación año con año ha disminuido, ante esta situación, las necesidades en materia educativa no pueden ser cubiertas en lo más mínimo, por lo que las escuelas se ven en la obligación de autofinanciarse mediante actividades conjuntas con la comunidad.

Se observa en algunas escuelas el deterioro y falta de -- muebles, por igual la población escolar, carece de fuente bibliográfica tan necesarias en el proceso educativo.

#### 7.4 ANALISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LOS DATOS PROPORCIONADOS POR LOS DOCENTES.

El análisis cuantitativo está contenido en tablas de contingencia a las cuales se le aplicó el estadístico  $\chi^2$  cuadrado apoyado con el Coeficiente de Contingencia y reforzado con el análisis cualitativo por variable e indicadores, como se detalla a continuación:

Situación Sociopolítica del Departamento de  
Usulután con relación a la Situación Escolar.

Para llevar secuencia en el análisis de la información, se presenta primeramente la hipótesis alternativa y luego la hipó

tesis nula, las que se formulan a continuación:

- H<sub>1</sub>: A un nivel de significación de 5% existen diferencias significativas entre las respuestas, siempre, algunas veces, raras veces y nunca de las preguntas derivadas de los indicadores desempleo, ausentismo, población desplazada y sicosis de guerra derivados de la variable situación sociopolítica.
- H<sub>0</sub>: No existen a un nivel de significación del 5% diferencias significativas entre las respuestas siempre, algunas veces, raras veces y nunca de las preguntas derivadas de los indicadores desempleo, ausentismo, población desplazada y sicosis de guerra derivados de la variable situación sociopolítica.



FRECUENCIA ABSOLUTA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "SITUACION SOCIOPOLITICA"

Tabla:VII-8

INDICADORES	Campo	N° de la Pregunta	Frecuencia.	Opciones de Respuesta				Total
				Siempre	Algunas Veces	Raras Veces	Nunca	
Desempleo	15	1	Fo	39	170	69	21	299
			Fe	73.37	120.64	72.07	32.92	
	16	2	Fo	37	115	104	40	296
			Fe	72.6	119.4	71.3	32.5	
Ausentismo	24	10	Fo	98	109	66	26	299
			Fe	73.37	120.64	72.07	32.92	
	25	11	Fo	70	146	51	25	298
			Fe	73.12	120.24	71.82	32.80	
Población Desplazada	29	15	Fo	109	101	54	31	295
			Fe	72.39	119.03	71.10	32.47	
	30	16	Fo	29	101	91	62	283
			Fe	69.44	114.18	68.21	31.15	
Psicosis de Guerra	31	17	Fo	124	90	56	22	292
			Fe	71.65	117.81	70.38	32.14	
Totales				506	832	497	227	2062

$$X^2_0 = 403.35 > X^2_{0.95, 18 gl} = 28.9$$

Al comparar los resultados obtenidos en la tabla de contingencia VII-8 se tiene que  $\chi^2_0 = 403.35$  calculado, es mayor que  $\chi^2_{0.95} = 28.9$  con 18 grados de libertad que muestran las tablas de distribución respectivas, estos resultados conducen a aceptar la hipótesis alternativa de trabajo que especifica que sí existen diferencias significativas en las respuestas dadas con propiedad, para los indicadores analizados en función de la variable "situación sociopolítica". Esta diferencia se apoya en el coeficiente de contingencia  $C=0.4$  que denota baja asociación en las respuestas en tratamiento. La prueba asegura la independencia de las opiniones vertidas por las unidades de información; pero una mayor explicación se encuentra en el siguiente análisis.

Análisis de las respuestas para los indicadores de la variable "Situación Sociopolítica".

La tabla VII-8 muestra que para el indicador desempleo se formularon dos interrogantes; siendo la primera: ¿tienen ocupación permanente los padres de familia en la localidad? Para responder a ésta se presentó al docente las opciones -- siempre, algunas veces, raras veces, nunca. De la muestra de 300 encuestados, el mayor porcentaje de fre--

cuencias se encuentra evidenciado en la opción algunas veces; con un 56.6% quienes manifiestan, que los padres de los alumnos que asisten a los diferentes centros educativos de la zona no tienen ocupación permanente, siendo ésta por épocas del año, podemos inferir que siendo la zona dedicada al cultivo del café, es lógico pensar, que la mayor fuente de ingresos para la población de la zona, básicamente gira en torno a la recolección del grano, esta afirmación es corroborada por la muestra de 500 alumnos encuestados quienes en porcentaje aproximado de 60% manifestaron la misma inquietud. (tabla VII-4). Una segunda pregunta relacionada con el indicador desempleo se formuló: ¿el ingreso promedio de los padres de familia permite atender las necesidades educativas básicas? Respecto a esta pregunta, se observa que la muestra en estudio el 38.3% contestó la opción algunas veces en mayor frecuencia, quienes dicen que el ingreso promedio de los padres de familia les permite atender las necesidades educativas de sus hijos; también es significativo el porcentaje 34.6% de la alternativa raras veces; se infiere que el desempleo afecta a la zona, por que no se cuenta con fuentes de trabajo que puedan absorber a esta mano de obra, en menor escala, parte de la población, se dedica a labores agrícolas. Este análisis es sustentado por

las respuestas de los estudiantes que manifestaron en un -- 69.2% (tabla VII-4) que el ingreso promedio de la familia algunas veces cubre las necesidades educativas.

El segundo indicador para la variable en estudio es el ausentismo; para la cual se formuló dos interrogantes la primera: ¿ existe el ausentismo en la (s) instituciones donde usted labora?; de la muestra en estudio, el 36.3% corresponde a la opción algunas veces y 32.6 a siempre, por lo que infiere que el ausentismo escolar es uno de los efectos significativos de la realidad educativa de la zona, esta afirmación es sustentada por la información arrojada del análisis de los cuestionarios de los estudiantes quienes manifestaron que el 75.8% de la muestra, falta regularmente por diversos motivos entre éstos: enfermedades, temor a la situación imperante, estación lluviosa, trabajo, (tabla VII-5).

La segunda interrogante: ¿el ausentismo escolar es consecuencia de la situación conflictiva?

El mayor número de frecuencias pesa en la opción algunas veces con un 48.6% y 23.3% para siempre, los que confirman que la situación inestable y conflictiva de la zona afecta -- significativamente la asistencia escolar; esta afirmación es

compartida de igual forma por los alumnos en un 76% (tabla VII-5).

En el indicador Poblaciones Desplazadas se formuló 2 items siendo el primero: ¿asisten alumnos desplazados a la (s) institución (es) donde ud. labora?

La tabla VII-8 muestra que predominó la opción siempre -- con 36.3% que manifiestan la asistencia de alumnos en calidad de desplazados a los centros educativos de la zona, podemos inferir que la población desplazada alcanza un porcentaje significativo en esta región, como consecuencia del clima de violencia que se vive.

El segundo items se refirió al rendimiento escolar de los desplazados y la pregunta formulada: ¿es normal el rendimiento escolar de los desplazados en relación a los demás? La opción algunas veces y raras veces predominaron en frecuencia con 33.6% y 30.3% respectivamente, se infiere que aproximadamente el 64% de la muestra comparte la afirmación anterior, posiblemente se deba a las condiciones psico-sociales de la población desplazada, seriamente dañadas por la situación actual.

Para analizar el indicador psicosis de guerra se formuló la interrogante: ¿ existe ansiedad en los alumnos como produc

to de la situación socio-política de la zona?

La tabla VII-8 muestra que el mayor número de frecuencias corresponde a las opciones siempre y algunas veces con 41.3% y 30% respectivamente, que manifiestan observar en la conducta de los estudiantes expresiones de ansiedad motivadas por la situación socio-política.

#### SITUACION SOCIOPOLITICA

$H_1$ : A un nivel de significación de 5% es evidente que existen diferencias significativas, al comprobar las respuestas -- vertidas para las preguntas que investigan los indicado-- res: escases de alimentos básicos, migración, carencia de bienes básicos y salud relacionados directamente con la - variable condición socio-política.

$H_0$ : A un nivel de significación del 5%, no es cierto que exista evidencia de diferencias significativas, entre las respuestas siempre, algunas veces, raras veces, y nunca de las preguntas derivadas de los indicadores: escasés de alimentos básicos, migración, carencia de bienes básicos y salud, relacionados directamente con la variable situación socio-política.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO CAVENDISH"

SALVADOR, C. R.

FRECUENCIA ABSOLUTA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE " SITUACIÓN SOCIOPOLITICA " .

Tabla VII-9

INDICADORES	Campo	N° de la Pregunta.	Opciones de Respuesta					Total
			Frecuencia.	Siempre	Algunas Veces	Raras Veces	Nunca	
Escases de alimentos básicos	17	3	Fo	173	78	38	1	290
			Fe	113.07	111.29	46.25	19.37	
Migración	28	14	Fo	95	105	57	26	283
			Fe	110.34	108.6	45.14	18.90	
Carencia de Bienes Básicos	19	5	Fo	111	115	40	29	295
			Fe	115.02	113.21	47.05	19.70	
Salud	18	4	Fo	67	159	53	21	300
			Fe	116.97	115.13	47.85	20.04	
	20	6	Fo	126	106	46	21	299
			Fe	116.58	114.74	47.69	19.97	
Totales				572	563	234	98	1467

$$X^2_0 = 230.67 > X^2_{0.95} \quad , \quad 15 \text{ gl} = 25.0$$

El valor  $X^2_0 = 230.67$  encontrado en la tabla de contingencia VII-9 es mayor que  $X^2_{0.95} = 25.0$  con 15 grados de libertad de las

tablas respectivas, este resultado asegura que a un nivel de confianza de 95% de probabilidad, de que hay diferencias significativas en las opiniones de las unidades de análisis con respecto de las cuestiones investigadas por medio del segundo bloque de indicadores, que provienen de la variable condición socio-política del departamento de Usulután, la comparación de los valores encontrados, conduce a la aceptación de la hipótesis alternativas formulada específicamente para el análisis cuantitativo de la variable en . tratamiento, tal decisión - está respaldada por un coeficiente de contingencia  $C=0.37$  que revela una asociación muy débil entre las respuestas observadas las cuales confirman su independencia; es decir que son - las que realmente deben ser.

Un análisis más específico por indicador lleva a un conocimiento particular del problema. La variable situación Socio-política para efectos de análisis ha sido agrupada en dos tablas con el objeto de evitar que la información recabada -- pueda dispersarse por exceso de indicadores y tener una mayor aproximación al establecer las relaciones entre los mismos.

En la tabla VII-9 el indicador escasez de alimentos básicos, fue investigado formulando la pregunta: ¿la escasez de alimentos básicos en la zona encarece la vida de sus habitantes?

La frecuencia de respuestas pesa en la opción siempre con 57.6% y algunas veces, con 26%; el resto de opciones son bajas, se infiere que la escasez es manifiesta en la zona como en todo el territorio nacional, alcanzando un índice elevado en esta área, debido al riesgo de cultivar por las condiciones imperantes y perder lo poco que se tiene para el sustento familiar.

Otro de los indicadores para el tratamiento de la variable en estudio, es la migración; se preguntó: ¿tiene efecto la movilización de grupos desplazados a la (s) instituciones donde usted labora?

Las respuestas tienen frecuencias más elevadas en las opciones algunas veces y siempre 35% y 31.6% respectivamente.

Se infiere que la cantidad de personas desplazadas es numerosa, algunos dentro de la misma zona; otros han tenido que radicarse en campamentos de la región central, donde son asistidos por instituciones nacionales y extranjeras.

Un tercer indicador tomado para su análisis es la carencia de bienes básicos; la interrogante para éste: ¿limita la situación actual la prestación eficiente de los bienes y servicios del departamento?

La tabla VII-9 muestra que de la población en estudio las op--

ciones con mayor frecuencia son algunas veces y siempre con 38.5% y 37% respectivamente, se puede inferir de estos datos que la prestación de bienes y servicios del departamento es significativamente afectada por la inseguridad manifiesta en todos los estratos de la sociedad, como consecuencia de la crisis que persiste desde 1978.

Respecto al indicador Salud se formularon dos interrogantes; la primera: ¿son los problemas de salud la causa de inasistencia en los alumnos?

Las opciones representativas para el indicador son: algunas veces y siempre con 53% y 23.3% respectivamente por lo que se infiere, retomando los aportes de la tabla VII-5 donde evidenciamos que la inasistencia se da en la población escolar, siendo la salud uno de los factores que condicionan; las áreas rurales, son las más afectadas debido a la insalubridad y a la frecuencia de enfermedades comunes.

Un segundo item se formuló para la misma variable así: ¿ha observado síntomas de desnutrición en los alumnos? La tabla VII-9 evidencia que las frecuencias pesan en su mayoría en las opciones siempre y algunas veces con 42% y 35.3% respectivamente.

Inferimos que siendo la salud un problema visto anterior-

mente, cuando analizamos que aproximadamente 77% de la muestra de docentes manifiesta que existe; posiblemente, los hábitos alimenticios son determinantes para los síntomas de desnutrición en los educandos.

#### RENDIMIENTO ESCOLAR

Con relación a la variable Rendimiento Escolar se formuló la hipótesis:

- $H_1$ : A un nivel de significación del 5%, existen diferencias significativamente entre las respuestas siempre, algunas veces, raras veces y nunca; en relación a los indicadores desnutrición, rendimiento escolar, permanencia escolar, deserción escolar y promoción escolar que constituyen el -- primer grupo de análisis de la variable "rendimiento escolar".
- $H_0$ : A un nivel de significación del 5%, no existen diferencias significativas entre las respuestas siempre, algunas veces raras veces y nunca en relación a los indicadores desnutrición, rendimiento escolar, permanencia escolar, deserción escolar y promoción escolar que conforman el primer grupo de análisis de la variable rendimiento escolar.

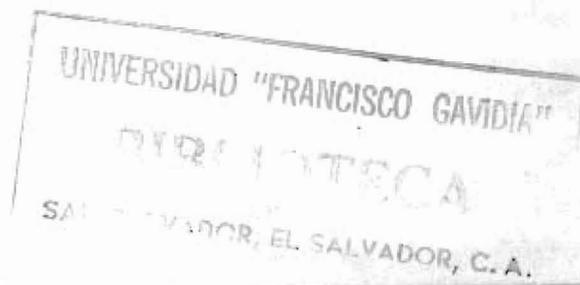
FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "RENDIMIENTO ESCOLAR"

Tabla: VII-10

INDICADORES	Campo	N° de la Pregunta.	Frecuencia.	Opciones de Respuesta				Total
				Algunas Veces	Siempre	Raras Veces	Nunca	
Desnutricion /	21	7	Fo	200	52	26	21	299
			Fe	102.2	113.6	57.1	25.9	
Rendimiento Escolar	22	8	Fo	123	152	21	4	300
			Fe	102.5	114	57.3	26	
Permanencia Escolar	23	9	Fo	49	115	90	41	295
			Fe	100.8	112.1	56.3	25.6	
Desempleo	26	12	Fo	52	116	85	32	285
			Fe	97.4	108.3	54.4	24.7	
Promoción Escolar	27	13	Fo	68	112	53	27	260
			Fe	88.8	98.8	49.6	22.5	
Totales				492	547	275	125	1439

$$\chi^2_0 = 308.86 > \chi^2_{0.95, 12 \text{ gl}} = 21.0$$

Evidentemente de la comparación del estadístico  $\chi^2_0 = 308.86$  obtenido de la tabla VII-10 con el valor  $\chi^2_{0.95} = 21.0$  con 12 grados de libertad de las tablas, conduce a la aceptación de la



hipótesis alternativa que plantea la existencia de diferencias con un 95% de probabilidad entre las opiniones vertidas por -- los encuestados con relación a la desnutrición, rendimiento es-- colar, permanencia escolar, desempleo, y promoción escolar que indagaban la situación, en cuanto a la variable "Rendimiento Es-- colar". La decisión en aceptar la hipótesis tiene base en el coeficiente de contingencia  $C=0.42$  que revela una correlación débil entre los grupos de frecuencias comparadas, cuestión que asegura la independencia con que las respuestas fueron dadas.

Un análisis más específico que conduce a conocer el compor-- tamiento de la variable "Rendimiento Escolar" es el siguiente:

Los indicadores de la variable Rendimiento Escolar, por ser numerosos y para efectos de análisis, en cuanto a evitar la mu-- cha dispersión de la información se han agrupado en dos ta-- blas: VII-10 y VII-11.

La tabla :VII-10 contiene los resultados de las respuestas de los indicadores: desnutrición, rendimiento escolar, perma-- nencia escolar, deserción y promoción escolar de la informa-- ción obtenida de los docentes.

El primer indicador está referido, a que si el rendimiento escolar es afectado por la desnutrición de los alumnos; el --

el 66.6% de los maestros encuestados contestaron que siempre, ya que debido a la pobreza de la mayoría de la población, no hay alimentación balanceada.

El segundo indicador se exploró con la siguiente pregunta: ¿ha observado una baja en el rendimiento escolar debido a la situación conflictiva de la zona?

La mayor concentración de frecuencias se encuentra en las alternativas "siempre" y "algunas veces" con 41.0% y 50.6% respectivamente, por lo que se infiere que el rendimiento escolar es afectado significativamente por la crisis socio-política imperante en la zona, lo cual es confirmado por el 85.8% de los alumnos encuestados (ver tabla:VII-5) en relación con el mismo indicador.

El tercer indicador se refiere a la permanencia escolar, al respecto, los docentes expresan que algunas veces 38.3% y raras veces 30.0% los alumnos matriculados en sexto grado no logran egresar del noveno grado. Esto se debe probablemente al alto grado de deserción escolar y desplazamiento de la población como producto de la guerra:

El cuarto indicador exploró la deserción escolar en el cual 56.0% de los docentes manifestaron que la deserción ha sido significativa durante el presente año como producto de la -

inestabilidad sociopolítica de la zona, lo que ocasiona que los alumnos tengan que retirarse de la escuela en forma definitiva, no terminando el año escolar, lo cual es confirmado por el 60.8% de 500 alumnos encuestados (ver tabla VII-5) en relación con el mismo indicador.

El quinto indicador está referido a la promoción escolar del cual el 37.3% de los docentes manifestaron que se ha observado un descenso en los últimos tres años, ocasionado por la situación conflictiva de la zona que ha provocado el cierre de escuelas, desplazamiento de familias, ausentismo, por temor a las situaciones bélicas.

#### Rendimiento Escolar.

- H<sub>1</sub> A un nivel de significación del 5% existen diferencias significativas en las opiniones con respuesta muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo de los indicadores, rendimiento escolar, alto costo de la vida, desempleo, inestabilidad, que conforman la variable rendimiento escolar.
- H<sub>2</sub> A un nivel de significación del 5% no existen diferencias significativas en las opiniones con respuesta muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuer -

do de los indicadores rendimiento escolar, alto costo de la vida, desempleo, inestabilidad que conforman la variable Rendimiento Escolar.

FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LA RESPUESTA PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "RENDIMIENTO ESCOLAR"

Tabla:VII-11

Indicadores	Campo	N° de la Pregunta	Frecuencia.	Opciones de Respuesta					Total
				Muy de Acuerdo	de acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo.	
Rendimiento Escolar	32	18	Fo	126	162	6	5	1	300
			Fe	132.8	156.2	4.2	5.4	1.4	
	36	22	Fo	126	171	0	3	0	300
			Fe	132.8	156.2	4.2	5.4	1.4	
Alto costo de la vida	33	19	Fo	144	150	5	0	1	300
			Fe	132.8	156.2	4.2	5.4	1.4	
Desempleo	34	20	Fo	160	136	1	2	1	300
			Fe	132.8	156.2	4.2	5.4	1.4	
Inestabilidad	45	31	Fo	108	162	9	17	4	300
			Fe	132.8	156.2	4.2	5.4	1.4	
Totales				664	781	21	27	7	1500

$$x_0^2 = 69.04 > x_{0.95}^2, 16 \text{ gl} = 26.3$$



El valor  $X^2 = 69.04$  obtenido en los cálculos para la tabla VII-11 y el valor  $X^2_{0.95} = 26.3$  con 16 grados de libertad de las tablas de distribución Chi cuadrado, revelan que a un nivel de confianza del 95% se aceptan las diferencias significativas planteadas en la hipótesis alternativa y que están referidas a las respuestas muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo, que conformaban las opciones de respuesta a las cuestiones que los indicadores de la variable "Rendimiento Escolar" indagaban. El coeficiente de contingencia  $C=0.2$  sirve de base para asegurar que las respuestas obtenidas son las que realmente convienen y que no guardan dependencias entre sí.

Un análisis más detallado de la variable es el siguiente:

Análisis de la Variable Rendimiento Escolar correspondiente al segundo bloque de indicadores siendo estos: rendimiento escolar, alto costo de la vida, desempleo e inestabilidad sociopolítica. correspondiente a la tabla: VII-11.

Demuestran que las preguntas utilizadas para comprobar los indicadores; que el rendimiento escolar se ve afectado significativamente por los efectos de la situación sociopolí-

tica, conforme al siguiente análisis:

El primer indicador está referido al "Rendimiento Escolar" para obtener la información, se elaboró la siguiente pregunta: ¿influye la situación conflictiva de la zona en el rendimiento escolar de los alumnos?

El 96% de los docentes manifestaron, estar muy de acuerdo y de acuerdo. Lo cual evidencia categóricamente los efectos del conflicto armado en el rendimiento escolar, en el departamento de Usulután.

En relación al resto de indicadores, los docentes manifestaron que el alto costo de la vida se ve más asentado en esta zona por la escase y encarecimiento de los productos de primera necesidad, lo cual repercute directamente en el rendimiento escolar, lo que fue confirmado por los alumnos (ver tabla VII-4), que expresan en un 78.2% que les afecta el alto costo de la vida en sus estudios; el 53.3% y el 45.3% de los docentes están muy de acuerdo y de acuerdo, respecto a que el desempleo es otro factor que afecta el rendimiento escolar.

En cuanto a la inestabilidad que vive la zona y el efecto inmediato en la variable analizada, los resultados demuestran que existe gran influencia que repercute en forma directa en el rendimiento normal de los alumnos.

## COMPORTAMIENTO HABITUAL DE LOS ALUMNOS

$H_1$ : A un nivel de significación de 5% es evidente que existen diferencias significativas entre las respuestas bastante, lo suficiente, poco, muy poco de las cuestiones incluidas en los indicadores manifestaciones de temor, relaciones interpersonales, expresiones habituales y comportamiento habitual de la variable "Comportamiento Habitual de los Alumnos"

$H_0$ : A un nivel de significación de 5% no existen diferencias significativas entre las respuestas bastante, lo suficiente, poco, muy poco de las cuestiones incluidas en los indicadores manifestaciones de temor, relaciones interpersonales, expresiones habituales y comportamiento habitual de la variable "Comportamiento Habitual de los alumnos".

FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "COMPORTAMIENTO HABITUAL DE LOS ALUMNOS".

Tabla -VII-12

Indicadores	Campo	N° de la Pregunta.	Frecuencias	Opción de Respuesta				total
				Bastante.	Lo suficiente	Poco	Muy poco	
Manifestaciones de temor	51	37	Fo	146	66	67	19	298
			Fe	166.3	78.2	44.3	9.0	
Relaciones Interpersonales	52	38	Fo	173	93	34	0	300
			Fe	167.5	78.8	44.5	9.0	
Expresiones habituales	53	39	Fo	158	61	40	4	263
			Fe	146.8	69.1	39	7.9	
Comportamiento habitual	54	40	Fo	169	84	31	12	296
			Fe	165.2	77.7	44	8.9	
Totales				646	304	172	35	1157

$$x_o^2 = 50.17 > x_{0.95}^2 \quad 9 \text{ gl} = 16.9$$

El análisis estadístico CHI cuadrado de la tabla VII-12 con un valor  $x_{0.95}^2 = 16.9$  grados de libertad de las tablas permite que a un nivel de confianza de 95% de probabilidad, el planteamiento de la hipótesis alternativa de trabajo debe

aceptarse; tal decisión se ve reforzada por el coeficiente de contingencia  $C= 0.2$  que indica una alta discrepancia en la calidad de las respuestas en opiniones observadas.

Análisis detallado de esta variable es el siguiente:

Análisis de los indicadores de la variable comportamiento habitual de los alumnos (tabla:VII-12)

La variable Comportamiento habitual de los alumnos se abordó mediante los indicadores: manifestaciones de temor, relaciones interpersonales, expresiones habituales y comportamiento habitual, formulando una pregunta respectivamente y presentando al docente las opciones :bastante, lo suficiente poco y muy poco.

Para el primer indicador manifestaciones de temor se formuló la interrogante: ¿ha observado en la conducta de los alumnos manifestaciones de temor, ante situaciones normales? Las respuestas obtenidas se inclinan por la opción bastante, -- con 48.6% donde los docentes encuestados dejan evidenciar como observadores directos de sus alumnos, las conductas que expresan temor en situaciones normales, como consecuencia de las psicosis de guerra que vive la población, los alumnos manifiestan y confirman lo dicho en la tabla VII-6 que muestra un 66.6% a la misma variable.

Se formuló una segunda interrogante para control del comportamiento del indicador relaciones interpersonales: ¿influye la situación sociopolítica en las relaciones sociales de los alumnos?

La tabla VII-12 pone en evidencia que la opción bastante, tiene un mayor número de frecuencias con 57.6% de la muestra, se infiere que los docentes concedores del ambiente del alumno y de hecho del rompimiento que se da en la sociedad salvadoreña debido a la situación sociopolítica, son categóricas en su respuesta.

Para un tercer indicador expresiones habituales de los alumnos formulamos la pregunta; ¿existe influencia de la situación socio-política en las expresiones habituales de los alumnos?

Las respuestas obtenidas muestran peso en la opción bastante con 52.6% de la muestra encuestada, que manifiesta que el vocabulario usual de los alumnos se ve influenciado por el acontecer socio-político en que se debate la sociedad salvadoreña, lo cual confirman el 61.4% de alumnos en la tabla VII-6 cuando expresan que el lenguaje empleado por los compañeros es influenciado por la situación conflictiva.

El indicador comportamiento habitual se investigó con la

pregunta: ¿influye la situación sociopolítica de la zona en el comportamiento habitual de los alumnos?

La muestra de docentes inclina sus respuestas a la opción bastante con 56.3% que afirma observar influencia de la situación sociopolítica en el comportamiento habitual de los alumnos, se infiere que dentro de este contexto juega un papel importante los medios de comunicación masivos, pero principalmente las vivencias del alumnos.

#### "SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA"

$H_1$ : A un nivel de significación del 5% existen diferencias significativas entre las respuestas: muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo de las preguntas derivadas de los indicadores situación actual de la educación básica, analfabetismo, estancamiento cultural que conforman la variable situación actual de la Educación Básica.

$H_0$ : A un nivel de significación del 5% no existen diferencias significativas entre las opciones de respuesta muy de a--cuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo de las preguntas derivadas de los indicadores situación actual de la Educación Básica, analfabetismo y estan-

camiento cultural que conforman la variable situación actual de la Educación Básica.

FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA.

Tabla: VII-13

INDICADORES	No. de pregunta	Frecuencias	Opciones de Respuesta					Total
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Situación Actual de la Educación Básica	23	Fo	108	133	21	37	1	300
		Fe	106.3	124.5	20.1	40.8	8.1	
	28	Fo	102	147	24	23	4	
		Fe	106.3	124.5	20.1	40.8	8.1	
	30	Fo	175	114	6	4	1	
		Fe	106.3	124.5	20.1	40.8	8.1	
Analfabetismo	24	Fo	120	147	13	19	1	300
		Fe	106.3	124.5	20.1	40.8	8.1	
Estancamiento cultural de la zona	25	Fo	112	140	6	36	6	300
		Fe	106.3	124.5	20.1	40.8	8.1	
	26	Fo	21	66	51	126	36	
		Fe	106.3	124.5	201	40.8	8.1	
Totales			638	747	121	245	49	1800

$$X_0 = 572.52 > X_{0.95} \quad 20 \text{ gl.} = 31.4$$

Al comparar los resultados obtenidos en la tabla de contingencia VII-13 se tiene que  $\chi^2_0 = 572.52$  calculado es mayor que  $\chi^2_{0.95} = 31.4$  con 20 grados de libertad que muestran las tablas de distribución, éstos resultados conducen a aceptar la hipótesis alternativa de trabajo que especifica, que sí existen diferencias significativas en las respuestas dadas con propiedad para los indicadores analizados.

Esta diferencia se apoya en el coeficiente de contingencia  $C=0.49$  que ~~denota~~ <sup>demuestra</sup> una media asociación en las respuestas en tratamiento. La prueba asegura la discrepancia de las opiniones vertidas por las Unidades de información; una mayor explicación se encuentra en el siguiente análisis.

La tabla VII-13 contiene los resultados de la variable "Situación actual de la Educación Básica" que está conformada -- por los indicadores; situación actual de la educación, analfabetismo y estancamiento cultural de la zona.

Con respecto al primer indicador se formuló la pregunta: ¿es afectado el funcionamiento normal de la (s) instituciones donde usted labora por la crisis sociopolítica del departamento?. La mayor frecuencia se encuentra en la opción de respuesta, de acuerdo con 44.3%, también es significativo el 36% que optó por muy de acuerdo, éstos manifiestan que son evidentes

tes los estragos que causa la situación socio-política, prueba de ello, es la irregularidad en el desarrollo del año escolar, economía precaria de los Centros y en otros, deterioro de los inmuebles.

Otra pregunta que sirvió para conocer el comportamiento de la variable fue: ¿la situación actual de la educación básica del sector público de la zona es consecuencia de la crisis socio-política?

El 34% y el 49% respondieron muy de acuerdo y de acuerdo, respectivamente (Tabla VII-13); manifiestan los encuestados que la Educación Básica en la zona no responde a criterios de aceptación y se tiene un bajo rendimiento escolar como consecuencia.

Una tercera interrogante para control de esta variable en estudio fue: ¿la irregularidad del transporte colectivo, afecta el desarrollo normal de las instituciones escolares de la zona?

De la muestra encuestada, la incidencia se encuentra marcada en la opción de respuesta muy de acuerdo y de acuerdo, esta parte de la población en estudio, manifiesta que la irregularidad del transporte colectivo afecta la actividad escolar, ya que estudiantes y docentes viajan a los diferentes centros de estudio.

Para el indicador analfabetismo se planteo una pregunta: ¿ha aumentado el analfabetismo por causa de la crisis socio-política de la zona

La tabla VII-13 muestra que el 49% y el 40% corresponden a -- las opciones de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, quienes manifiestan que el analfabetismo tiene una tendencia creciente en la zona, posiblemente se deba al cierre de muchos centros que laboraban con horarios nocturnos, que en las circunstancias actuales se ven restringidos; por otra parte, los centros diurnos cerrados aumentan la población marginada de los servicios educativos.

Consecuentemente podemos inferir que se manifiesta un estancamiento ocultural en la zona, descontento de los docentes por la falta de promoción y exclusión de innovaciones educativas, ausencia del perfeccionamiento docente,

Aún, con estas limitantes la superación personal del docente que labora en esta zona es palpable, quienes con sus medios tratan de continuar el perfeccionamiento de la labor pedagógica.

## SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA

$H_1$  = A un nivel de significación del 5% existen diferencias significativas entre las opiniones: muy de acuerdo; de acuerdo; indeciso; en desacuerdo; muy en desacuerdo, que corresponden a los indicadores: logro de objetivos de aprendizaje, cierre de escuelas, calidad de los servicios educativos que provienen de la variable "Situación Actual de la Educación Básica".

$H_0$  = A un nivel de significación del 5% no existen diferencias significativas entre las opiniones: muy de acuerdo; de acuerdo; indeciso; en desacuerdo; muy en desacuerdo; que corresponden a los indicadores: logro de objetivos de aprendizaje, cierre de escuelas; calidad de los servicios educativos que provienen de la variable "Situación Actual de la Educación Básica".

FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION BASICA"

Tabla: VII-14

INDICADORES	Cam po	No. de Pre- gun- ta	Opciones de respuestas						Total
			Fre- cuen- cias	Muy de a- cuer- do	De a - cuer- do	In- de- ci- so	En de sa - cuer- do	Muy en desa- cuerdo	
Logro de ob- jetivos de aprendizaje	41	27	Fo	107	101	17	12	3	300
			Fe	96.5	109	17.7	53.5	23.2	
Cierre de escuelas	43	29	Fo	153	117	10	14	6	300
			Fe	96.5	109	17.7	53.5	23.2	
Calidad de los servi- cios edu- cativos	46	32	Fo	16	18	14	178	74	300
			Fe	96.5	109	17.7	53.5	23.2	
	35	21	Fo	110	140	30	10	10	300
			Fe	96.5	109	17.7	53.5	23.2	
Totales				386	436	71	214	93	1200

$$X^2 = 760.77 > X_{0.95}^2, \quad 12 \text{ gl.} = 21.0$$

Los valores comparados con  $X_{0.95}^2 = 760.77$  y el valor  $X_{0.95}^2 = 21.0$  con 12 grados de libertad dan como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa específica, para el análisis estadístico de la variable "Situación Actual de la Educación Básica" del departamento de Usulután. El análisis permite asegurar

que se tiene la probabilidad de un 95% de confianza en que -- las respuestas obtenidas en la encuesta, son las que realmente convienen, es decir que la información no ha distorsionado y es confiable.

La diferencia significativa en las opiniones se refuerzan con el coeficiente de contingencia  $C=0.62$  que revela una mediana asociación.

Particularmente cada indicador es analizado para conocer mejor el comportamiento del fenómeno.

La Tabla VII-14 es la continuación de los resultados de la variable "Situación Actual de la Educación Básica" con los siguientes indicadores: logro de objetivos de aprendizaje; cierre de escuelas, calidad de los servicios educativos.

En el primer indicador el 35.6% y el 53.6% están muy de acuerdo y de acuerdo, respectivamente en cuanto a que tienen dificultades para el logro de los objetivos de proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la situación socio-política de la zona.

En el segundo indicador el 51% y el 39% están muy de acuerdo y de acuerdo que el cierre de escuelas de la zona, es consecuencia de la misma situación política que vive el departamento.

Además, que los recursos son insuficientes para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje; por lo cual

la calidad de los servicios educativos se ven afectados significativamente.

#### CONTENIDOS PROGRAMATICOS

$H_1$  = A un nivel de significación del 5% existen diferencias significativas entre las opiniones, muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desarrollo, muy en desacuerdo; que corresponden a los indicadores adaptación de contenidos programáticos al medio, practicidad de contenidos pragmáticos, contenidos en la variable "Contenidos Programáticos"

$H_0$  = A un nivel de significación del 5% no existen diferencias significativas entre las opiniones, muy de acuerdo; de acuerdo, indeciso, en desarrollo, muy en desacuerdo que corresponden a los indicadores adaptación de los contenidos programáticos al medio; practicidad de los contenidos programáticos contenidos en la variable "Contenidos Programáticos".

FRECUENCIA ABSOLUTA DE LAS RESPUESTAS PARA LOS INDICADORES DE LA VARIABLE "CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS"

Tabla VII-15

Indicadores	Campo	N° de Pregunta	Frecuencia	Opciones de Respuesta.					Total
				Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso.	En desacuerdo.	Muy en Desacuerdo	
Adaptación de Contenidos programáticos al medio.	47	33	Fo	26	88	67	104	15	300
			Fe	41.5	126.5	54.7	60.7	16.5	
	48	34	Fo	50	131	51	56	12	300
			Fe	41.5	126.5	54.7	60.7	16.5	
	49	35	Fo	47	150	45	37	21	300
			Fe	41.5	126.5	54.7	60.7	16.5	
Practicidad de Contenidos Programáticos.	50	36	Fo	43	137	56	46	18	300
			Fe	41.5	126.5	54.7	60.7	16.5	
Totales				166	506	219	243	66	1200

$$\chi^2_0 = 78.66 > \chi^2_{0.95}; 12 \text{ gl} = 21.0$$

Al comparar  $\chi^2_0 = 78.66$  y el valor de  $\chi^2_{0.95}$  con 12 grados de libertad igual 21.0 por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa específica formulada para la variable "Contenidos Programáticos". El análisis realizado demuestra que se tiene la probabilidad de un 95% de confianza, en que las respuestas obtenidas en la encuesta realmente conciernen o sea que la información no está

distorsionada y ofrece confiabilidad.

Al aplicar el coeficiente de contingencia  $C=0.24$  se evidencia la baja asociación existente, lo cual es ampliado en el siguiente análisis de los indicadores de la variable en estudio.

La variable contenidos programáticos se analiza tomando como base los indicadores: adaptación de contenidos programáticos al medio, practicidad de contenidos programáticos.

Para el primer indicador formulamos 3 items de la siguiente forma: ¿los contenidos programáticos están en función de las necesidades e intereses de los alumnos? De la muestra de docentes el 34.6% manifiesta estar en desacuerdo (tabla VII-15), se evidencia que los contenidos programáticos no responden a las necesidades e intereses de los alumnos, porque no ven su realidad sociocultural.

Otra interrogante de base al mismo indicador dice: ¿Existe aceptación de los contenidos programáticos por parte de los alumnos?

El 43.6% de la muestra encuestada manifiesta que se da la aceptación de contenidos por parte del alumno; se infiere que la capacidad crítica del estudiante; el proceso educativo, llevado a una tendencia pasiva y bancaria, son determinantes en

la respuesta que se da.

La tercera interrogante: ¿son de carácter utilitario los contenidos programáticos para el alumno?

El 50% de la muestra manifiesta que los contenidos programáticos están evidenciando el carácter utilitario para el alumno, además es significativo el porcentaje 15.6% para la opción -- muy de acuerdo.

Otro de los indicadores en estudio, practicidad de contenidos programáticos, se trató formulando la interrogante: ¿se logra a través del desarrollo de los contenidos programáticos los objetivos de Educación Básica?

El 45.6% de la muestra se encuentra en la opción de acuerdo, es decir manifiesta que los objetivos del nivel básico se logran mediante el desarrollo de los contenidos programáticos, es -- significativo para el análisis el porcentaje que se expresa, estar indeciso, este representa el 18.6%. Se infiere que los docentes muchas veces se proyectan a largo plazo, también influye en la respuesta el bajo nivel académico del sector básico.

## 7.5 ANALISIS PARA LAS OPCIONES DE RESPUESTA "NO CONTESTA"

### 7.5.1. Encuesta de Alumnos.

La muestra  $n=500$  de alumnos de 6°, 7°, 8°, 9° grados de Educación Básica, sector público del Departamento de Usulután; estas unidades de información dieron respuesta al cuestionario administrado para investigar la influencia de la crisis sociopolítica en el rendimiento escolar, tenían entre sus opciones de respuesta, una denominada "No contesta", cuya función era la de controlar la frecuencia de las abstenciones en torno a las cuestiones planteadas en los items.

La opción de respuesta "No contesta" es considerada independiente de las alternativas Si y No del cuestionario; tal opción dentro de la totalidad de la muestra, puede introducir efectos que cambien o modifiquen substancialmente los resultados de la investigación; cuando por su alta frecuencia revela inconsistencias en la estructura de los instrumentos destinados a recabar datos; o debido a causas que el investigador no puede controlar, asimismo por errores en el muestreo.

Para lograr un margen de seguridad de que las frecuencias encontradas en estas alternativas no introducen resultados extraños en la muestra, es necesario someter a prueba, las medias aritméticas de la opción por variable de las diferentes

tablas de análisis estadístico, para formar a su vez una distribución de medias.

Con el fin de establecer relaciones; en las frecuencias observadas se aplica una prueba unilateral del lado derecho con la curva normal a un nivel de significación del 5% para encontrar un valor crítico  $C$  comparable con la  $\bar{X}$  de la muestra, de tal forma que si  $\bar{X} < C$  la hipótesis  $\mu_0$  no se rechaza; pero si  $\bar{X} > C$  entonces  $\mu_0$  se rechaza.

La prueba supone que  $\mu = \mu_0 = \bar{X}$  y la prueba aplicada es  $\mu > \mu_0$ .

La prueba del comportamiento de la variable "no contesta" se apoya en la hipótesis que se formula en forma particular:

$H_0$  = la frecuencia de la opción "no contesta" del cuestionario administrado a los estudiantes, no cambian ni introducen efectos extraños en los resultados de la investigación.

$H_1$  La frecuencia de la opción "no contesta" del cuestionario administrado a los estudiantes, cambian e introducen efectos extraños en los resultados de la investigación.

Se pretende entonces, probar que la media de la distribución de medias de las frecuencias de las variables en estudio deben tener un valor menor que otro valor  $C$  estimado para la media poblacional; bajo el supuesto que la distribución de -

medias obtenidas de las frecuencias, siguen un comportamiento de acuerdo a la distribución normal de una variable aleatoria y que la media de la muestra es igual al valor C estimado para la media poblacional.

## DISTRIBUCION DE MEDIAS DE LA OPCION

" NO CONTESTA "

Tabla:VII-16

Nº	Variable	Tabla Nº	Medias
1	Situación Sociopolítica	VII-4	25.5
2	Rendimiento Escolar	VII-5	35.8
3	Comportamiento Habitual	VII-6	1
4	Utilidad de Contenidos Programáticos.	VII-7	20.5
	$\Sigma$		82.8
	$\bar{X}$		20.7
	$\sigma$		14.6
	$\sigma^2$		213.06

Para la tabla VII-16 se tiene que la media  $\bar{X}$  de la distribución de medias es normal con  $\bar{X} = \mu = 20.7$  y  $\sigma^2 n = 53.265$

- Por lo tanto se puede obtener el valor crítico de C a partir -

de las tablas de distribución normal, con un nivel de significación del 5% en donde  $\alpha = 0.05$

$$P(\bar{X} \geq c)_{\mu} = \alpha = 0.05$$

En donde

$$P(\bar{X} \leq c) = 1 - \alpha = 0.95 \Rightarrow N\left(\frac{c - \bar{X}}{\sigma/\sqrt{n}}\right) = Z_{0.95} \text{ en donde } Z_{0.95} = 1.645$$

$$\text{Luego } \left(\frac{c - 20.7}{\sqrt{53.265}}\right) = 1.645 \text{ entonces } c = 32.7$$

$$\bar{X} = 20.7 < c = 32.7$$

La prueba garantiza que la investigación no tiene influencias que modifiquen los resultados.

#### 7.5.2 Encuestas a Docentes.

La muestra  $n = 300$  docentes de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, respondieron al cuestionario por el cual se investigaba la influencia de la crisis sociopolítica en el Rendimiento Escolar de los alumnos de Educación Básica de la región, entre las opciones se presentaba una denominada "no contesta" con el objeto de controlar la frecuencia de las abstenciones en torno a las cuestiones planteadas en los items.

La opción "no contesta" en función de la totalidad de la muestra, puede modificar los resultados de la investigación. Para conocer el comportamiento de dichas frecuencias, se deben someter a las medias aritméticas por variable de las diferentes tablas, de donde se obtiene una distribución de medias.

La prueba del comportamiento de la variable "no contesta" se apoya en la hipótesis que se formula en forma particular:

$H_0$  = La frecuencia de la opción "no contesta" del cuestionario para los docentes no cambian ni tampoco introducen efectos extraños en los resultados de la investigación.

$H_1$  = Las frecuencias de la opción "no contesta" del cuestionario para los docentes no cambian ni tampoco introducen efectos extraños en los resultados de la investigación.

## DISTRIBUCION DE MEDIAS DE LA OPCION "NO CONTESTA"

Tabla:VII-17

N°	VARIABLES	Tabla N°	Medias
1	Situación Sociopolítica	VII-8	4.6
		VII-9	4.6
2	Rendimiento Escolar	VII-10	12.2
		VII-11	0
3	Comportamiento habitual de los alumnos.	VII-12	2.75
4	Situación Actual de la Educación Básica en el Departamento.	VII-14	0
		VII-14	0
5	Contenidos Programáticos	VII-15	0
		$\Sigma$	24.15
		$\bar{X}$	3.02
		$\sigma$	4.23
		$\sigma^2$	17.97

Para la tabla VII-17 se tiene que la media  $\bar{X}$  de la distribución de medias es normal con  $\bar{x} = \mu = 3$  y  $\frac{\sigma^2}{n} = 2.24$  por lo tanto se puede obtener el valor crítico de C a partir de las tablas de distribución normal, con un nivel de significación del 5% en donde  $\alpha = 0.05$

$$P(\bar{X} \geq C)_{\mu} = \alpha = 0.05$$

donde  $P(\bar{X} \leq C) = 1 - \alpha = 0.95 \Rightarrow N \frac{C - \bar{x}}{\sigma/\sqrt{n}} = Z_{0.95}$  en donde  $Z_{0.95} = 1.645$

Luego  $\left(\frac{C - 3.02}{\sqrt{2.24}}\right) = 1.645$  entonces  $C = 5.48$

Al comparar el valor de la media de las medias  $\bar{x} = 3.02$  con el valor del punto crítico  $C = 5.48$  se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, cuya prueba asegura y garantiza que la investigación no está influenciada por efectos que modifiquen los resultados de la investigación.

## 7.6 COMPROBACION DE HIPOTESIS

El sistema de hipótesis presentado en el capítulo V encuentra en este apartado, los argumentos por los cuales se dan por aceptadas o rechazadas tales hipótesis.

La prueba de las hipótesis queda verificada por la aceptación o rechazo de cada hipótesis puntual o de trabajo que ha sido formulada especialmente para conocer el comportamiento de la variable tratada, en función de sus indicadores y cuya base

está dada por la frecuencia de respuestas de los items propuestos.

La variación de cada hipótesis es evidencia por el estadístico aplicado y su prueba respectiva con la función distribución percentil "t" student, el análisis numérico para aceptar o rechazar la hipótesis; el análisis cualitativo de la variable, la prueba Chi cuadrado y su coeficiente de contingencia.

. Primera Hipótesis

En su versión alternativa la hipótesis dice:

"El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután, depende significativamente de los efectos de la crisis sociopolítica imperante en la zona oriental del país".

La aceptación de esta hipótesis tiene su base fundamental en lo siguiente: a) la aceptación de la hipótesis alternativa  $H_1$  de trabajo las frecuencias absolutas y relativas formuladas para la variable rendimiento escolar de las tablas VII-5 con los indicadores: rendimiento escolar, inasistencia escolar, permanencia, deserción, promoción escolar, tabla VII-10 que comprende: desnutrición, rendimiento escolar, permanencia, desem

pleo, promoción escolar, tabla N° VII-11 con los indicadores: rendimiento escolar, alto costo de la vida, desempleo, inestabilidad.

b) la información obtenida demuestra que los efectos de la situación conflictiva ejerce gran influencia en el Rendimiento Escolar. (Pág. 113, 86, 87, 88).

c) La asistencia, permanencia y promoción escolar son afectados por la misma situación (Pág. 89, 90, 91, 109, 113, 114).

d) Existe un alto porcentaje de deserción escolar y desplazamiento de la población como consecuencia de la situación conflictiva (Pág. 90, 103, 113).

e) El alto costo de la vida, el desempleo y la inestabilidad sociopolítica se manifiesta en gran medida y condicionan el rendimiento escolar de la población estudiantil del departamento (Pág. 78, 80, 81, 82, 83, 101, 102).

f) El rendimiento escolar de los alumnos se ve afectado por la falta de ocupación de los padres de familia, lo que conduce a una pseudo ocupación y explotación del menor (Pág. 88, 78, 79, 102)

g) La psicosis de guerra que vive la población estudiantil ejerce una marcada influencia en el rendimiento escolar de los mismos (Pág. 86, 104, 105).

h) El rendimiento escolar de los alumnos en calidad de desplazados, es más irregular respecto de sus compañeros de aula. (pág. 79, 80, 87, 104)

i) Los indicadores confirman que el rendimiento escolar de los alumnos en estudio se ve afectado significativamente por la situación socio-política.

Por lo tanto; la crisis socio-política y el rendimiento escolar incluídas en la primera hipótesis del sistema están intimamente relacionadas por las manifestaciones de los docentes y estudiantes de la región, en donde se ha llevado a cabo el estudio, los nexos de relación están dados por los indicadores: inestabilidad, desempleo, ausentismo escolar, deserción escolar, psicosis de guerra, población desplazada, migración, permanencia escolar, salud, alto costo de la vida, promoción escolar que se encuentran tratadas en detalle en el capítulo correspondiente.

Se acepta la primera hipótesis  $H_1$  del sistema.

Segunda Hipótesis.

Los argumentos que dan base a la hipótesis son:

a) La hipótesis alternativa de trabajo  $H_1$  aceptadas según el análisis de los indicadores de la variable Situación Conflictiva y Comportamiento Habitual de las tablas N° VII-6 que incluye los indicadores: Lenguaje usual del alumno, comportamiento usual del alumno, relaciones interpersonales, manifestaciones de temor y tabla N° VII-12 que incluye los indicadores manifestaciones de temor, relaciones interpersonales y expresiones habituales.

b) Se evidencia que los estudiantes expresan manifestaciones de temor en situaciones normales, como consecuencia de la situación de guerra que vive la población (Pág. 9, 94, 120).

c) El vocabulario usual de los alumnos es influenciado por el acontecer sociopolítico que se vive en la zona (Pág. 93, 121).

d) Las relaciones interpersonales de los estudiantes se ven afectados, manifestando conductas agresivas ante sus compañeros y maestros (Pág. 94, 121)

e) Los indicadores confirman que el comportamiento habitual de los alumnos se ve influenciado por la situación conflictiva de la zona. (Pág. 122).

Por consiguiente, las variables situación conflictiva y comportamiento habitual incluidas en la segunda hipótesis del

sistema son condicionantes para las manifestaciones de los do-  
centes y alumnos y cuyas referencias están contenidas en los  
indicadores: temor, inseguridad, expresiones habituales, com-  
portamiento habitual y relaciones interpersonales.

Por lo tanto se acepta la segunda hipótesis  $H_1$  del siste-  
ma que en su versión original dice:

$H_1 =$  El comportamiento habitual de los alumnos de Educación Bá-  
sica del sector público del departamento de Usulután de--  
pende significativamente de la situación conflictiva de -  
la zona.

#### . Tercera Hipótesis

Los fundamentos para aceptar la hipótesis son:

a) La hipótesis alternativa de trabajo aceptada según el  
análisis de prueba de los indicadores que conforman la varia-  
ble crisis sociopolítica y momento actual de la Educación Bási-  
ca de la tabla N° VII-13 que presenta los indicadores: situa-  
ción actual de la Educación Básica, analfabetismo, estancamien-  
to cultural, tabla N° VII-14: logro de objetivos, cierre de es-  
cuelas y calidad de los servicios educativos.

b) Que el funcionamiento irregular de las instituciones -  
escolares de la zona, economía de subsistencia e infraestructu-

ra en deterioro son efectos de la situación sociopolítica imperante en el departamento (Pág. 81, 82, 108, 113, 117).

c) La situación actual de la Educación Básica del Sector Público del departamento no es aceptable, ya que muestra un bajo rendimiento escolar (Pág. 117, 125, 129).

d) La irregularidad del transporte colectivo afecta el desarrollo de la actividad escolar, porque limita el traslado de docentes y alumnos a los Centros de Estudio (Pág. 117, 125).

e) El cierre de muchos centros educativos en la zona, debido a las condiciones y restricciones, las que son propicias para incrementar la población analfabeta (Pág. 126, 129).

f) Es evidente el estancamiento cultural de la zona debido a la situación conflictiva que persiste y a la poca participación del docente en eventos educativos (Pág. 126).

g) Que los recursos escolares son insuficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual se ve afectada la calidad del servicio a los usuarios (Pág. 129, 130).

Por lo tanto; las variables crisis sociopolíticas y momento actual de la Educación Básica, incluidos en la tercera hipótesis del Sistema se complementan y condicionan por los indicadores: logro de objetivos, rendimiento escolar, estancamiento

cultural, cierre de escuelas, analfabetismo, calidad de la educación.

Se acepta la tercera hipótesis  $H_1$  del sistema que en su versión original dice:

"El momento actual de la Educación Básica del Sector Público del departamento de Usulután, depende significativamente de los efectos de la crisis sociopolítica imperante en la zona".

. Cuarta Hipótesis.

Presenta los argumentos siguientes:

a) Las hipótesis de trabajo aceptada  $H_1$  según el análisis de los indicadores de la variable rendimiento escolar y contenidos programáticos de las tablas N° VII-7 con los indicadores: grado de utilidad de contenidos programáticos y recursos institucionales; tabla VII-15: adaptación de contenidos programáticos y practicidad de contenidos programáticos.

b) Los contenidos programáticos no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes ya que no ven su realidad sociocultural y aplicación práctica (Pág.132).

c) Es evidente que el sentido crítico del estudiante no ha logrado desarrollarse. La pasividad y la receptividad son

características del proceso de enseñanza aprendizaje de las - escuelas del departamento, al cual no se le ha prestado la atención debida. (Pág. 132).

d) los objetivos del nivel de educación básica se logran mediante el desarrollo de los contenidos programáticos, toda vez que los docentes adapten los mismos a la realidad del estudiante y pongan en práctica su creatividad (Pág. 133)

e) Los estudiantes tienen una concepción utilitaria de la escuela; que es producto de la actitud del padre de familia, respecto a la institución escolar, la que exige una mayor participación de ambos elementos en el proceso (Pág. 97, 133)

f) Las necesidades educativas son muchas; las que no pueden ser cubiertas en lo más mínimo, por lo que las escuelas se ven en la necesidad de autofinanciarse mediante actividades conjuntas con la comunidad (Pág. 97)

Luego las variables utilidad de contenidos programáticos y rendimiento escolar incluidas en la cuarta hipótesis del sistema, se complementan y condicionan por medio de los indicadores en cuanto a: la adaptación de contenidos programáticos al medio y practicidad de los contenidos programáticos.

Se acepta la cuarta hipótesis  $H_1$  del sistema referida a:

$H_I =$  El rendimiento escolar de los alumnos de Educación Básica del sector público del departamento de Usulután depende significativamente del grado de utilidad de los contenidos programáticos.

En consecuencia las hipótesis del sistema quedan verificadas en su versión alternativa con un nivel de confianza del 95%; es decir que se tiene la seguridad de que los hechos que se plantearon en tales hipótesis son confiables por la veracidad que representan.

CAPITULO VIII  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CAPITULO VIII

## 8.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando como base la investigación de campo realizada en los docentes y estudiantes como unidades de información y la sustentación teórica del presente trabajo, se formularon las conclusiones y las consecuentes recomendaciones.

## 8.1 Conclusiones

- . Los efectos de la situación conflictiva de la zona oriental inciden significativamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del departamento de Usulután (ver argumentos a, b, c, f, d, h, i, de la primera hipótesis específica, páginas 142-143).
- . Existe un alto porcentaje de ausentismo y deserción escolar como consecuencia de la situación socio-política imperante en la zona (ver argumentos c, d, de la primera hipótesis específica, página 142).
- . La conducta de los estudiantes se ve alterada por la inestabilidad sociopolítica (ver argumentos a, b, c, d, e de la segunda hipótesis específica, páginas, 144).
- . Existe irregularidad en el funcionamiento de las instituciones educativas de la zona, como consecuencia de la crisis socio-política (ver argumentos a, b, c, d, e, de la tercera hipótesis específica, páginas 145-146).

- Existe estancamiento cultural en la zona debido a las limitaciones que impone la situación conflictiva (ver argumentos e, d, c, a, b, de la tercera hipótesis específica, páginas 145-146.
- La insuficiencia de los recursos escolares es evidente en las instituciones escolares de la zona. (ver argumentos f, g de la tercera específica, páginas 146
- Los contenidos programáticos no responden a las necesidades e intereses de los educandos de las instituciones de la zona. (ver argumentos a, b, c, d, de la cuarta hipótesis específica, páginas 147-148.
- El desempleo de la población alcanza un alto índice en la zona. (ver argumentos e, f, i, de la primera hipótesis específica, páginas 142-143).
- El vocabulario de los estudiantes manifiesta la influencia del acontecer bélico de la zona (ver argumentos c, e, d, de la segunda hipótesis específica, páginas 144
- Las oportunidades educativas de la población son limitadas debido al cierre de muchos centros educativos de la zona (ver argumentos e, f, b de la tercera hipótesis específica, páginas 145-146.

- La participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las escuelas de la zona, es mínima. (ver argumentos e, c, f, de la cuarta hipótesis específica páginas 147-148).
- El proceso de enseñanza aprendizaje de las escuelas de la zona presenta rasgos tradicionales (ver argumentos c, b, de la cuarta hipótesis específica, páginas 147).
- La prestación de los servicios públicos es limitada en la zona, (ver argumentos d, f, e, de la tercera hipótesis específica, páginas 146).

#### 8.2 Recomendaciones

- Que el Ministerio de Educación cree e impulse planes y programas dirigidos a reestructurar el curriculum de Educación Básica para que éste sea congruente con el actual marco histórico, político y socio-económico del departamento de Usulután.
- Que los Directores de núcleo del departamento integren a las instituciones escolares con la comunidad para resolver y satisfacer sus necesidades.
- Que las Direcciones de núcleos ejerzan verdaderamente su papel para el cual fueron creadas: el de integrar a las agencias educativas para pro



mover la autogestión con el fin de resolver problemas comunes en la localidad.

- Que las alcaldías de los municipios promuevan o ayuden en el enriquecimiento cultural de la zona, en concordancia con planes y programas de las instituciones escolares.
- Que los organismos encargados de la restauración de áreas ayuden a reconstruir la infraestructura de instituciones educativas destruidas por la guerra.
- Que el Ministerio de Educación por medio de las instituciones de apoyo incentive a los maestros del departamento de Usulután, para que realicen mejoras en pro de la calidad de los servicios educativos.
- Que las universidades del país asuman el mandato constitucional del servicio social realizandolo en zonas más necesitadas del país, como el departamento de Usulután.
- Que las instituciones escolares involucren al padre de familia de manera directa en el proceso educativo, mediante acciones en la que participen activamente a través de las sociedades de padres de familia u otras organizaciones comunitarias.

- . Que las autoridades del departamento organicen un plan de reactivación de la zona que integre los diferentes sectores.
- . Que las autoridades educativas de la región promuevan estrategias de actualización y perfeccionamiento docente, dando a las mismas seguimiento.
- . Que el Ministerio de Educación provea a las instituciones de la zona con el material necesario para el desarrollo del proceso educativo, por ser esta área una de las más afectadas por la crisis del país.
- . Que el docente asuma el reto de orientar al hombre en "crisis" hacia un hombre "liberador" que sea capaz de transformar su medio, como lo exigen las actuales condiciones socio-políticas, económicas y educativas de la zona.
- . Que las organizaciones magisteriales asuman el compromiso de organizar a los docentes para lograr una integración de esfuerzos en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones escolares del departamento de Usulután.
- . Que las autoridades de la región oriental del Ministerio de Educación apliquen la estrategia de la descentralización de los servicios educativos para ayudar a satisfacer las necesidades educativas básicas de la comunidad educativa del departamento de Usulután.

B I B L I O G R A F I A /

- AGUILLA, Juan Carlos "Educación, Sociedad y Cambio Social. Editorial Cincel, S.A. España 1974
- BAENA PAZ, Guillermina "Instrumentos de Investigación". Editoriales Mexicanos Unidos S.A. 9a. Edición 1982.
- BAILY, John y Otros "El Salvador de 1846 a 1935" UCA Editoriales, 2a. Edición, Selección Estructuras y Procesos, El Salvador, 1985.
- BALOYRA, Enrique, "El Salvador en Transición", UCA Editores, Col. Debate, Universidad "José Simeón Cañas" 1984.
- BARAHONA DIAZ, María Eugenia "Necesidad de Regionalización Integrada en la Zona Norte de Sonsonate (Tesis) Universidad "Francisco Gavidia" 1985.
- BRAND, Salvador Oswaldo "Consideraciones sobre la situación actual de la Economía Salvadoreña (conferencias).
- BROWNING, David "El Salvador, la tierra y el hombre" Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones, San Salvador, El Salvador, C.A.
- DADA HIREZI, Héctor "La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana" 1945-1960 Colección Estructuras y Procesos, UCA Editores 1985.

- ECA (Estudios Centroamericanos) San Salvador, Universidad Centroamericana, "José Simeón Cañas" No. 425 marzo 1984.
- ESCAMILLA, Manuel Luis "La Reforma Educativa Salvadoreña" Dirección de Publicaciones, 1a. edición, Ministerio de Educación, San Salvador, 1975.
- ESCAMILLA, Manuel Luis "Reformas Educativas, Historia Contemporánea de la Educación Formal, Dirección de Publicaciones, 1a. edición, San Salvador, El Salvador, 1981.
- ESCOBAR TOBIAS, Juan Alfredo y Otros "Explicación Filosófica de la Educación" (Módulo) PPMS Ministerio de Educación, Editado Dirección General de Tecnología Educativa.
- FAURE, Edgar y otros "Aprender a Ser" Alianza Editorial S.A. (UNESCO 1972) Octava Edición 1981.
- GUIDOS VEJAR, Rafael "El Ascenso del Militarismo en El Salvador" UCA editores, 1a. Edición, Colección Estructuras y procesos, El Salvador, 1980.
- GRANDE, Joaquina María "El Currículo; Educación y Realidad (Módulo) PPMS, Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACION Oficina de Planeamiento y Organización, "Plan Sectorial 1981-1983" El Salvador 1981.

MINISTERIO DE EDUCACION	"Memoria de Labores 1983-1984" Dirección de Publicaciones, El Salvador, 1983-1984.
MINISTERIO DE EDUCACION	"Memoria de Labores 1982-1983" Dirección de Publicaciones, El Salvador 1982-1983.
MINISTERIO DE EDUCACION	"Seminario Nacional sobre la Reforma Educativa abril-mayo" Ministerio de Educación 1979.
MINISTERIO DE EDUCACION	"Documento No. 29 de la Reforma Educativa", Ministerio de Educación.
MINISTERIO DE EDUCACION	"Desafíos para educación antes del año 2,000" Dirección de Publicaciones, El Salvador, abril 1981.
MINISTERIO DE EDUCACION	"Documento No. 3 de la Reforma Educativa" San Salvador, 1977.
MONTES, Segundo	"El Salvador, las fuerzas sociales en la presente coyuntura" Publicaciones del Departamento de Sociología y CC. PP. Universidad Centroamericana, 1984.
MUÑOZ CAMPOS, Roberto	"Guía para Trabajos de Investigación" Editorial PUBLITEX, 1a. edición 1983.
PONCE, Anibal	"Educación y Lucha de Clases" Editores Mexicanos Unidos S.A. 1a. edición, 1983.

RODRIGUEZ MACALL, Aída

"Disertaciones" Seminario de Graduación, Universidad Francisco Gavidia, enero-junio 1986.

ROJAS SORIANO, Raúl

"Guía para realizar investigaciones Sociales" editorial Universidad Nacional Autónoma de México, 7a. edición, 1982.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

"La Universidad" Revista Trimestral El Salvador, octubre-diciembre No.1 año CX 1985.

WHITE, Alastair

"El Salvador" UCA Editores, 1a. edición, Colección Estructuras y Procesos, El Salvador 1983.

A N E X O S

A N E X O N O . 1

TABLA DE ESPECIFICACIONES

TABLA DE ESPECIFICACIONES (DOCENTES)

No.	VARIABLES E INDICADORES	No. de preguntas	No. que corresponden al cuestionario	%	Campo
1	Población desplazada	2	15 - 16	5	29-30
2	Psicosis de guerra	1	17	2,5	31
3	Ausentismo escolar	2	10 - 11	5	24-25
4	Desempleo	3	1,2,20	7.5	15-16-34
5	Inestabilidad	1	31	2.5	43
6	Permanencia escolar	1	9	2.5	23
7	Deserción escolar	1	12	2.5	26
8	Escasez de alimentos básicos	1	3	2.5	17
9	Promoción escolar	1	13	2.5	27
10	Migración	1	14	2.5	28
11	Alto costo de la vida	1	19	2.5	33
12	Carencia de los bienes básicos	1	5	2.5	19
13	Adaptación de los contenidos programáticos al medio	3	33-34-35	7.5	47-48-49
14	Practicidad de los cont. progr.	1	36	2.5	50
15	Manifestaciones de temor	1	37	2.5	51
16	Relaciones interpersonales	1	38	2.5	52
17	Expresiones habituales	1	39	2.5	53
18	Comportamiento habitual	1	40	2.5	54
19	Cierre de escuelas	1	29	2.5	43
20	Calidad de los serv. educativos	2	21-32	5	35-46
21	Analfabetismo	1	24	2.5	38
22	Estancamiento cultural de la zona	2	25-26	5	39-40
23	Logro de objetivos de aprendizaje	1	27	2.5	41
24	Rendimiento escolar	3	18-22-8	7.5	32-36-22
25	Salud	3	4-6-7	7.5	18-20-21
26	Situación actual de la Ed. Bás.	3	28-30-23	7.5	42-44-37
	T O T A L E S	40		100	

TABLA DE ESPECIFICACIONES (ALUMNOS)

No.	VARIABLES E INDICADORES	No. de preguntas	No. que corresponde al cuestionario	%	Campo
1	Desempleo	2	1 - 2	10	14 - 15
2	Inasistencia escolar	1	3	15	16
3	Rendimiento escolar	4	4-9-11-12	20	17-22-24-25
4	Permanencia escolar	1	5	5	18
5	Deserción escolar	1	6	5	19
6	Promoción escolar	1	7	5	20
7	Alumnos desplazados	1	8	5	21
8	Manifestaciones de temor	1	10	5	23
9	Alto costo de vida	1	13	5	26
10	Funcionamiento de las inst.esc.	1	14	5	27
11	Irruugaridad del transporte	1	15	5	28
12	Recursos institucionales	1	16	5	29
13	Grado de utilidad de contenidos programáticos	1	17	5	30
14	Lenguaje usual de los alumnos	1	18	5	31
15	Comportamiento usual de los alumnos	1	19	5	32
16	Relaciones interpersonales del alumnado	1	20	5	33
	T O T A L	20		100	

A N E X O    N o . 2

GUIA PARA LA CODIFICACION DE DATOS

GUIA PARA LA CODIFICACION DE DATOS (DOCENTES)

No.	VARIABLES	Código	Concepto	Campo
1	Identificación	000 999	correlativo	1-3
2	Fecha	00 99	día	4-5
		00 99	mes	6-7
		00 99	año	8-9
3	Entrevistador	1	Heriberto	10
		2	Salomón	
<u>Datos del entrevistado</u>				
4	Sexo	1	Masculino	11
		2	Femenino	
5	Docencia	1	Uno	12
		2	Dos	
		3	Tres	
6	Tiempo de servicio	1	Menos de 5 años	13
		2	De 6 a 10 años	
		3	De 11 a 15 años	
		4	De 16 a 20 años	
		5	De 21 a 25 años	
		6	De 26 a más	
7	Cargo	1	Director	14
		2	Director de escuela	
		3	Docente auxiliar	
<u>Entrevista</u>				
8	Ocupación del padre de familia	1	Siempre	15
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	

9	Ingresos-Necesidades Educativas	1	Siempre	
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	16
		4	Nunca	
		5	N/C	
10	Escasez de alimentos básicos	1	Siempre	
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	17
		4	Nunca	
		5	N/C	
11	Salud-Inasistencia	1	Siempre	
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	18
		4	Nunca	
		5	N/C	
12	Bienes y servicios-situación socio-política	1	Siempre	
		2	Algunas veces	19
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
13	Desnutrición escolar	1	Siempre	
		2	Algunas veces	20
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	

14	Desnutrición-Rendimiento Escolar	1	Siempre	
		2	Algunas veces	21
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
15	Rendimiento escolar-situación- socio-política	1	Siempre	
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	22
		4	Nunca	
		5	N/C	
16	Permanencia escolar	1	Siempre	
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	23
		4	Nunca	
		5	N/C	
17	Ausentismo escolar	1	Siempre	
		2	Algunas veces	24
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
18	Ausentismo escolar-situación socio-política	1	Siempre	
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	25
		4	Nunca	
		5	N/C	
19	Deserción escolar	1	Siempre	
		2	Algunas veces	26
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	

20	Promoción escolar	1	Siempre	27
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
21	Migración	1	Siempre	28
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
22	Asistencia de alumnos desplazados	1	Siempre	28
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
23	Alumnos desplazados - rendimiento escolar	1	Siempre	30
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
24	Psicosis-situación socio-política	1	Siempre	31
		2	Algunas veces	
		3	Raras veces	
		4	Nunca	
		5	N/C	
25	Situación conflictiva - rendimiento escolar	1	Muy de acuerdo	32
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	

26	Rendimiento Escolar-Alto costo de la vida	1	Muy de acuerdo	33
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
27	Rendimiento escolar-ocupación de padres de familia	1	Muy de acuerdo	34
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
28	Calidad de los servicios Educativo	1	Muy de acuerdo	35
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
29	Rendimiento Escolar-crisis socio-política	1	Muy de acuerdo	36
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
30	Crisis socio-política-funcio- namiento de las escuelas	1	Muy de acuerdo	37
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
31	Analfabetismo	1	Muy de acuerdo	38
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	

32	Situación Cultural	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	39
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
33	Servicios educativos	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	40
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
34	Logro de objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	41
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
35	Situación actual de la Educación Básica	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	42
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
36	Cierre de Escuelas	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	43
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
37	Irregularidad del transporte colectivo-desarrollo normal de las instituciones escolares	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	44
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	

38	Inestabilidad socio-política rendimiento escolar	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	45
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
39	Recursos Institucionales	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	46
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
40	Contenidos programáticos-nece- sidades e intereses de los a- lumnos	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	47
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
41	Aceptación de los contenidos programáticos	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	48
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
42	Carácter utilitario de los con- tenidos programáticos	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	49
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	

43	Contenidos programáticos-objetivos de Educación Básica	1	Muy de acuerdo	
		2	De acuerdo	
		3	Indeciso	50
		4	En desacuerdo	
		5	Muy en desacuerdo	
44	Manifestaciones de temor-situación socio-política	1	Bastante	
		2	Lo suficiente	
		3	Poco	51
		4	Muy poco	
		5	N/C	
45	Relaciones sociales de los alumnos	1	Bastante	
		2	Lo suficiente	
		3	Poco	52
		4	Muy poco	
		5	N/C	
46	Expresiones habituales de los alumnos	1	Bastante	
		2	Lo suficiente	
		3	Poco	53
		4	Muy poco	
		5	N/C	
47	Comportamiento habitual de los alumnos	1	Bastante	
		2	Lo suficiente	
		3	Poco	54
		4	Muy poco	
		5	N/C	

GUIA PARA LA CODIFICACION DE DATOS (ALUMNOS)

No.	VARIABLES	Código	Concepto	Campo
1	Identificación	000 999	correlativo	1-3
2	Fecha	00 99	día	4-5
		00 99	mes	6-7
		00 99	año	8-9
3	Entrevistador	1	Heriberto	10
		2	Salomón	
	<u>Datos del Entrevistado</u>			
4	Sexo	1	Masculino	11
		2	Femenino	
5	Edad	1	10 a 15 años	
		2	16 a 21 años	12
		3	22 a más	
6	Grado	1	Sexto grado	
		2	Séptimo grado	13
		3	Octavo grado	
		4	Noveno grado	
7	El trabajo de padres de familia	1	Si	
		2	No	14
		3	N/C	
8	Ingresos-Educación de hijos	1	Si	
		2	No	15
		3	N/C	
9	Salud-Inasistencia escolar	1	Si	
		2	No	16
		3	N/C	

10	Rendimiento-situación socio-política	1	Si	17
		2	No	
		3	N/C	
11	Permanencia escolar	1	Si	18
		2	No	
		3	N/C	
12	Deserción escolar	1	Si	19
		2	No	
		3	N/C	
13	Promoción escolar	1	Si	20
		2	No	
		3	NC/	
14	Alumnos desplazados	1	Si	21
		2	No	
		3	N/C	
15	Rendimiento escolar-desplazados	1	Si	22
		2	No	
		3	N/C	
16	Manifestaciones de temor	1	Si	23
		2	No	
		3	N/C	
17	Rendimiento escolar-situación conflictiva	1	Si	24
		2	No	
		3	N/C	
18	Ocupación y rendimiento escolar	1	Si	25
		2	No	
		3	N/C	

19	Alto costo de la vida	1	Si	26
		2	No	
		3	N/C	
20	Instituciones escolares-situación conflictiva	1	Si	27
		2	No	
		3	N/C	
21	Irregularidad en el transporte	1	Si	28
		2	No	
		3	N/C	
22	Recursos institucionales	1	Si	29
		2	No	
		3	N/C	
23	Utilitario de los contenidos programáticos	1	Si	30
		2	No	
		3	N/C	
24	Lenguaje usual de los alumnos	1	Si	31
		2	No	
		3	N/C	
25	Comportamiento usual de los alumnos	1	Si	32
		2	No	
		3	N/C	
26	Relaciones interpersonales	1	Si	33
		2	No	
		3	N/C	

ANEXO No. 3  
CUESTIONARIOS

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES DE NUCLEO, DIRECTORES DE ESCUELAS Y MAESTROS QUE TRABAJAN EN EL NIVEL BASICO EN ESCUELAS PERTENECIENTES AL DEPARTAMENTO DE USulután, REGION ORIENTAL,

INTRODUCCION.

Compañero maestro:

La presente encuesta tiene por objeto obtener información para hacer un estudio sobre los distintos factores que inciden en la calidad de la Educación Básica, asimismo conocer en que forma la educación se ve afectada por la Crisis Socio-Política-Económica que vive el país y obtener sugerencias factibles de realizar en provecho de la comunidad educativa.

Atentamente le solicitamos su colaboración en el sentido de que nos conteste con la mayor objetividad posible este cuestionario, información que nos será útil para completar nuestro trabajo en la cátedra de Seminario de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Anticipadamente le agradeceremos su valiosa colaboración.

Prof. Victor Salomón Cruz

Prof. Heriberto López C.

## INSTRUCTIVO

COMO DEBE MANEJARSE LA HOJA DE RESPUESTA.

La hoja de respuestas contiene bloques de espacio para marcar con una X la respuesta que más se adapte a la pregunta del cuestionario.

Usted comenzará sus respuestas en I que se refiere al sexo y marcará en la casilla según corresponda 1 para masculino y 2 para femenino.

En II cargo, marcará 1, si se desempeña como Director de Núcleo; 2, si es Director de Escuela y 3, para Docente Auxiliar.

En III Docencia usted marcará así: 1, si es docente uno; 2, si es docente dos; 3, si es docente tres.

En IV tiempo de servicio, marcará de acuerdo a su tiempo de laborar así: 1, menos de 5 años; 2, de 6 a 10 años; 3, de 11 a 15 años; 4, de 16 a 20 años; 5, de 21 a 25 años; 6 de 26 a más.

En V marcará en las casillas numeradas, con una X la alternativa siempre, algunas veces, raras veces, nunca, no contesta, que como guía aparecen en la parte superior de cada bloque de respuesta. No ponga más de una marca por pregunta.

En VI usted marcará en las casillas numeradas la alternativa muy de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, muy en desacuerdo, que aparece en el segundo bloque de respuestas.

En VII marcará en las casillas numeradas la alternativa bastante, lo suficiente, poco, muy poco, no contesta, que aparece como guía en la parte superior del tercer bloque de respuestas.

CUESTIONARIO ADMINISTRADO A DIRECTORES DE NUCLEOS; DIRECTORES DE ESCUELAS  
Y PROFESORES,

PRIMERA PARTE

En esta parte contestará en LA HOJA DE RESPUESTAS adjunta con: SIEMPRE;  
ALGUNAS VECES; RARAS VECES Y NUNCA, según corresponda.

- 1    Tiéнен ocupación permanente los padres de familia en la localidad?
- 2    El ingreso promedio de los padres de familia permite atender las ne-  
      cesidades Educativas Básica?
- 3    La escasez de alimentos básicos en la zona encarece la vida de sus  
      habitantes?
- 4    Son los problemas de salud la causa de inasistencia en los alumnos?
- 5    Limita la situación actual la prestación eficiente de los bienes y  
      servicios del departamento?
- 6    Ha observado síntomas de desnutrición en los alumnos?
- 7    Afecta la desnutrición el rendimiento escolar de los alumnos?
- 8    Ha observado una baja en el rendimiento escolar debido a la situa-  
      ción conflictiva de la zona?
- 9    Los alumnos matriculados en primer grado logran en su mayoría egre-  
      sar del sexto grado?
- 10   Existe ausentismo en la (s) Institución(es) donde usted labora?
- 11   El ausentismo escolar es consecuencia de la situación conflictiva?

- 12 Las deserciones escolares han sido significativas durante el presente año?
- 13 Con que regularidad ha observado un descenso en la promoción escolar en los últimos 3 años?
- 14 Tiene efecto la movilización de grupos desplazados en la zona donde usted labora?
- 15 Asisten alumnos desplazados a la (s) institución (es) donde usted labora?
- 16 Es normal el rendimiento escolar de los alumnos desplazados en relación a los demás?
- 17 Existe ansiedad en los alumnos como producto de la situación sociopolítica de la zona?

#### SEGUNDA PARTE

En esta parte seguirá contestando en LA HOJA DE RESPUESTAS adjunta con: MUY DE ACUERDO; DE ACUERDO; INDECISO, EN DESACUERDO; MUY EN DESACUERDO, según corresponda.

- 18 Influye la situación conflictiva de la zona en el rendimiento escolar de los alumnos?
- 19 Es afectado por el alto costo de la vida el rendimiento escolar de los alumnos?

- 20 La falta de ocupación de los padres de familia afecta el rendimiento escolar de los alumnos?
- 21 Son determinantes las condiciones socio-políticas de la zona en la calidad de los servicios educativos?
- 22 Es afectado el rendimiento escolar por la crisis socio-política imperante en la zona?
- 23 Es afectado el funcionamiento normal de la(s) institución(s) donde usted labora por la crisis socio-política del departamento?
- 24 Ha aumentado el analfabetismo por causa de la crisis socio-política de la zona?
- 25 Existe estancamiento cultural en la zona donde usted trabaja?
- 26 Se han mejorado los servicios educativos en la zona en los últimos cinco años?
- 27 Existen dificultades en el logro de los objetivos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje debido a la situación socio-política del departamento?
- 28 La situación actual de la Educación Básica del sector público de la zona es consecuencia de la crisis socio-política de los últimos años?
- 29 El cierre de escuelas en la zona es consecuencia de la crisis socio-política?

- 30 La irregularidad del transporte colectivo afecta el desarrollo normal de las instituciones escolares de la zona?
- 31 La inestabilidad socio-política de la zona afecta el rendimiento escolar?
- 32 Son suficientes los recursos del (los) centro (s) educativo (s) para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 33 Los contenidos programáticos están en función de las necesidades e intereses de los alumnos?
- 34 Existe aceptación de los contenidos programáticos por parte de los alumnos?
- 35 Son de carácter utilitario los contenidos programáticos para el alumno?
- 36 Se logra a través del desarrollo de los contenidos programáticos los objetivos de Educación Básica?

### TERCERA PARTE

En esta parte seguirá contestando en LA HOJA DE RESPUESTAS adjunta con: BASTANTE; LO SUFICIENTE; POCO; MUY POCO, según corresponda.

- 37 Ha observado en la conducta de los alumnos manifestaciones de temor, ante situaciones normales?

- 38 Influye la situación socio-política en las relaciones sociales de los alumnos?
- 39 Existe influencia de la situación socio-política en las expresiones habituales de los alumnos?
- 40 Influye la situación socio-política de la zona en el comportamiento habitual de los alumnos?

**HOJA DE RESPUESTAS**

CUESTIONARIO NO. 1

--	--	--

FECHA:

--	--	--	--	--	--

ENTREVISTADOR:

--

I. SEXO: 

1	2
---	---

II. CARGO: 

1	2	3
---	---	---

III. DOLENCIA: 

1	2	3
---	---	---

IV. TIEMPO DE SERVICIO: 

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

V. RESPUESTA A PRIMERA PARTE    VI. RESPUESTA A SEGUNDA PARTE    VII. RESPUESTA A TERCERA PARTE

No. de la pregunta	Respuesta				
	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

No. de la pregunta	Respuesta				
	1	2	3	4	5
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

No. de la pregunta	Respuesta				
	1	2	3	4	5
37					
38					
39					
40					

Usulután, septiembre de 1986,

Estimado alumno:

El presente cuestionario tiene por objeto obtener información sobre el quehacer educativo del departamento de Usulután.

Los abajo firmantes somos estudiantes en calidad de egresado de la Universidad "Francisco Gavidia" de San Salvador, estamos realizando un trabajo de investigación por lo cual te pedimos amablemente nos colabores contestando el cuestionario, tus respuestas serán de gran utilidad para el mejoramiento de la educación en la zona.

Por tu colaboración te damos las gracias.

Atentamente,

Prof. Heriberto López

Prof. Victor Salomón Cruz

### INSTRUCTIVO

COMO DEBE MANEJARSE LA HOJA DE RESPUESTA.

La hoja de respuestas contiene bloques de espacio para marcar con una X la respuesta que más creas conveniente a cada pregunta del cuestionario adjunto.

Usted comenzará sus respuestas en I que se refiere al sexo y marcará en la casilla que corresponda 1 para masculino y 2 para femenino.

En II la edad marcará 1 si su edad está comprendida entre 10 a 15 años; 2, de 16 a 21 años; 3, de 22 años a más.

En III se refiere al grado, marcará de acuerdo al grado que estudias actualmente así: 1 si estudias 6o. grado; 2, si eres alumno de 7o. grado; 3, si estudias 8o. grado; 4, si cursas 9o. grado.

En IV marcará en las casillas numeradas, con una X la alternativa SI, NO, No contesta, que aparecen como guía en la parte superior de cada bloque de respuestas.

No ponga más de una marca por pregunta.

NOTA: El cuestionario no debe ser manchado.

## CUESTIONARIO ADMINISTRADO A ALUMNOS

### INDICACIONES

Las respuestas las hará en la HOJA DE RESPUESTAS que se te ha proporcionado, marcando con una X en las alternativas SI, NO, contesta según corresponda.

- 1 El trabajo de tus padres es permanente?
- 2 Lo que ganan tus padres es suficiente para darte educación?
- 3 Has observado si tus compañeros faltan a la escuela por motivos de salud?
- 4 Has observado si las notas de tus compañeros han bajado debido a la situación conflictiva?
- 5 Has iniciado tus estudios desde primer grado en la escuela donde actualmente asistes?
- 6 Has observado si algunos compañeros se retiraron de la escuela debido a la situación conflictiva?
- 7 Los alumnos promovidos en tu escuela han sido menos en los tres últimos años?
- 8 Asisten alumnos desplazados a la escuela donde estudias?
- 9 Las notas de los alumnos desplazados son iguales a las de los demás compañeros de clase?
- 10 Has observado en tus compañeros manifestaciones de temor debido a la situación conflictiva de la zona?

- 11 Influye la situación conflictiva de la zona en tus estudios.
- 12 La falta de trabajo del padre de familia afecta el estudio de tus compañeros de clase?
- 13 Afecta el alto costo de los artículos y productos el estudio de los compañeros de tu escuela?
- 14 Es afectado el trabajo de la escuela donde estudias debido a la situación conflictiva?
- 15 Afectan los paros del servicio de buses el desarrollo normal de las escuelas de la zona?
- 16 Cuenta tu escuela con los recursos necesarios para el aprendizaje eficiente del alumno?
- 17 Lo que aprendes en la escuela te será útil en la vida?
- 18 Influye la situación conflictiva en el lenguaje que usan tus compañeros?
- 19 El comportamiento de tus compañeros ha cambiado debido a la situación conflictiva de la zona?
- 20 Las relaciones con tus amigos han cambiado debido a la situación conflictiva de la zona?

# HOJA DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO No. 

--	--	--

FECHA: 

--	--	--	--	--	--

ENTREVISTADOR: 

--

I. SEXO: 

1	2
---	---

II. EDAD: 

1	2	3
---	---	---

III. GRADO: 

1	2	3	4
---	---	---	---

IV. RESPUESTAS AL CUESTIONARIO:

	1	2	3	4
No. de pregunta	Si	No	No contesta	
No. 1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

	1	2	3
No. de pregunta	Si	No	No contesta
No. 11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

A N E X O    N o . 4

MATRIZ INTERMEDIA DE FRECUENCIAS

MATRIZ INTERMEDIA DE FRECUENCIAS (DOCENTES)

No. de pregunta	Campo	Código	Frecuencia	Porcentaje %
1	15	1	39	13
		2	170	56.6
		3	69	23
		4	21	7
		5	1	0.33
2	16	1	37	12.3
		2	115	38.3
		3	104	34.6
		4	40	13.3
		5	4	1.3
3	17	1	173	57.6
		2	78	26
		3	38	12.6
		4	1	0.3
		5	0	0
4	18	1	67	23.3
		2	159	53
		3	53	17.6
		4	21	7
		5	0	0
5	19	1	111	37
		2	115	38.3
		3	40	13.3
		4	29	9.6
		5	5	1.6
6	20	1	126	42
		2	106	35.3
		3	46	15.3
		4	21	7
		5	1	0.3
7	21	1	200	66.6
		2	52	17.3
		3	26	8.6
		4	21	7
		5	1	0.3
8	22	1	123	41
		2	152	50.6
		3	21	7
		4	4	1.3
		5	0	0

No. de pregunta	Campo	Código	Frecuencia	Porcentaje %
9	23	1	49	16.3
		2	115	38.3
		3	90	30
		4	41	13.6
		5	5	1.6
10	24	1	98	32.6
		2	109	36.3
		3	66	22
		4	26	8.6
		5	1	0.3
11	25	1	70	23.3
		2	146	48.6
		3	57	19
		4	25	8.3
		5	2	0.6
12	26	1	52	17.3
		2	116	38.6
		3	85	28.3
		4	32	10.6
		5	15	5
13	27	1	68	22.6
		2	112	37.3
		3	53	17.6
		4	27	9
		5	40	13.3
14	28	1	95	31.6
		2	105	35
		3	57	19
		4	26	8.6
		5	17	5.6
15	29	1	109	36.3
		2	101	33.6
		3	54	18
		4	31	10.3
		5	5	1.6
16	30	1	29	9.6
		2	101	33.6
		3	91	30.3
		4	62	20.6
		5	11	3.6

No. de pre- gunta	Cam- po	Códi- go	Fre- cuen- cia	Porcen- taje %
17	31	1	124	41.3
		2	90	30
		3	56	18.6
		4	22	7.3
		5	8	2.6
18	32	1	126	42
		2	102	54
		3	6	2
		4	5	1.6
		5	1	0.3
19	33	1	144	48
		2	150	50
		3	5	1.6
		4	0	0
		5	1	0.3
20	34	1	160	53.3
		2	136	45.3
		3	1	0.3
		4	2	0.6
		5	1	0.3
21	35	1	110	36.6
		2	140	46.6
		3	30	10
		4	10	3.3
		5	10	3.3
22	36	1	126	42
		2	171	57
		3	0	0
		4	3	1
		5	0	0
23	37	1	108	36
		2	133	44.3
		3	21	7
		4	37	12.3
		5	1	0.3
24	38	1	120	40
		2	147	49
		3	13	4.3
		4	19	6.3
		5	1	0.3

No. de pre- gunta	Cam- po	Códi- go	Fre- cuen- cia	Porcen- taje %
25	39	1	112	37.3
		2	140	46.6
		3	6	2
		4	36	12
		5	6	2
26	40	1	21	7
		2	66	22
		3	51	17
		4	126	42
		5	36	12
27	41	1	107	35.6
		2	161	53.6
		3	17	5.6
		4	12	4
		5	3	1
28	42	1	102	34
		2	147	49
		3	24	8
		4	23	7.6
		5	4	1.3
29	43	1	153	51
		2	117	39
		3	10	3.3
		4	14	4.6
		5	6	2
30	44	1	175	58.3
		2	114	38
		3	6	2
		4	4	1.3
		5	1	0.3
31	45	1	108	36
		2	162	54
		3	9	3
		4	17	5.6
		5	4	1.3
32	46	1	16	5.3
		2	18	6
		3	14	4.6
		4	178	59.3
		5	74	24.6

No. de pregunta	Campo	Código	Frecuencia	Porcentaje %
33	47	1	26	8.6
		2	88	29.3
		3	67	22.3
		4	104	34.6
		5	15	5
34	48	1	50	16.6
		2	131	43.6
		3	51	17
		4	56	18.6
		5	12	4
35	49	1	47	15.6
		2	150	50
		3	45	15
		4	37	12.3
		5	21	7
36	50	1	43	14.3
		2	137	45.6
		3	56	18.6
		4	46	15.3
		5	18	6
37	51	1	146	48.6
		2	66	22
		3	67	22.3
		4	19	6.3
		5	2	0.6
38	52	1	173	57.6
		2	93	31
		3	34	11.3
		4	0	0
		5	0	0
39	53	1	158	52.6
		2	61	20.3
		3	40	13.3
		4	4	1.3
		5	5	1.6
40	54	1	169	56.3
		2	84	28
		3	31	10.3
		4	12	4
		5	4	1.3

MATRIZ INTERMEDIA DE FRECUENCIAS (ALUMNOS)

No. de pregunta	Campo	Código	Frecuencia	Porcentaje %
1	14	1	188	37.6
		2	297	59.4
		3	15	3
2	15	1	346	69.2
		2	141	28.2
		3	13	2.6
3	16	1	379	75.8
		2	113	22.6
		3	8	1.6
4	17	1	296	59.2
		2	166	33.2
		3	38	7.6
5	18	1	226	45.2
		2	270	54.0
		3	4	0.8
6	19	1	304	60.8
		2	108	33.6
		3	28	5.6
7	20	1	253	50.6
		2	190	38.0
		3	57	11.4
8	21	1	324	64.8
		2	134	26.8
		3	105	8.4
9	22	1	161	32.2
		2	234	46.8
		3	105	21.0
10	23	1	333	66.6
		2	167	33.4
		3	0	0

No. de pregunta	Campo	Código	Frecuencia	Porcentaje %
11	24	1	429	85.8
		2	54	10.8
		3	17	3.4
12	25	1	373	74.6
		2	98	19.6
		3	29	5.8
13	26	1	391	78.2
		2	58	11.6
		3	51	10.2
14	27	1	330	66.0
		2	147	29.4
		3	23	4.6
15	28	1	443	88.6
		2	48	9.6
		3	9	1.8
16	29	1	149	29.8
		2	315	63.0
		3	36	7.2
17	30	1	436	87.2
		2	59	11.8
		3	5	1.0
18	31	1	307	61.4
		2	190	38
		3	3	0.6
19	32	1	272	54.4
		2	228	45.6
		3	0	0
20	33	1	259	51.8
		2	240	48.0
		3	1	0.2

ANEXO N°5  
MAPA Y OTROS



**FUERZA ARMADA DE EL SALVADOR**  
**ESTADO MAYOR CONJUNTO**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

OFICIO NO. 0866

DEPENDENCIA C-II/A.-

CLASIFIC. \_\_\_\_\_

FECHA 18 AGO. 1986

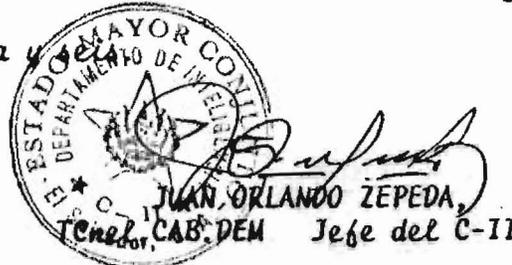
ASUNTO AUTORIZACION.-

EL INFRASCrito JEFE DEL C-II DEL ESTADO MAYOR CONJUNTO  
DE LA FUERZA ARMADA,

HACE CONSTAR: que los Señores Profesores VICTOR SALOMON  
CRUZ y HERIBERTO LOPEZ CARCAMO, Alumnos de la Universidad "FRAN-  
CISCO GAVIDIA" de San Salvador, están autorizados para realizar  
trabajos de investigación en la Rama Educativa en las diferentes  
Escuelas del Departamento de Usulután, del 25AGO986 al 26SEP986,  
previa coordinación con la Comandancia de la 6a. Brigada de In-  
fantería.

Esta autorización caduca el 27SEP986, pudiendo ser pro-  
rogable por los interesados en solicitud dirigida a este Con-  
junto en fecha futura.

San Salvador, a los dieciocho días del mes de agosto de  
mil novecientos ochenta y ocho.



JOZ/LAHA/2-A4-01  
SECAD/GAR.-

0846

C-11/A.-

11 AGO. 1986

AUTORIZANDO COMPRA MATERIAL CARTOGRAFICO.

Señor Director del Instituto Geográfico  
Nacional "ING. PABLO ARNOLDO GUZMAN",  
Presente.

Alientamente infórmele que este Conjunto autoriza al Señor  
Lic. SALVADOR LADISLAO REYES R., Secretario General de la Dirección  
General de Educación Universitaria, para que pueda comprar en ese --  
Instituto el material cartográfico siguiente:

- Un mapa del Depto. de Usulután, escala 1:100,000 - *Ordinado fecha: 14-08-86*
- Dos mapas de la República de El Salvador, escala 1:100,000

Este material será utilizado por los Señores Profesores -  
HERIBERTO LOPEZ C. y VICTOR SALOMON CRUZ, debiendo éstos informar, -  
en caso de pérdida, a este Conjunto y a ese Instituto.

Sin más por el momento, me suscribo de usted.



UNION Y LIBERTAD,  
JUAN ORLANDO ZEPEVA,  
FCnel. CAB. DEM Jefe del C-11

c.c. Lic. Salvador Ladislao Reyes R.

JUZ/LAHA/2-A4-01

SECAD/GAR. -

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente, HACEMOS CONSTAR: Que los Señores VICTOR SALOMON CRUZ GUEVARA Y HERIBERTO LOPEZ CARCAMO, se encuentran en calidad de Egresados de esta Universidad y actualmente elaboran su trabajo de tesis, previo a obtener el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación "Influencia de la Crisis Socio-Política en el rendimiento Escolar de la Educación Básica del Sector Público en el Departamento de Usulután".

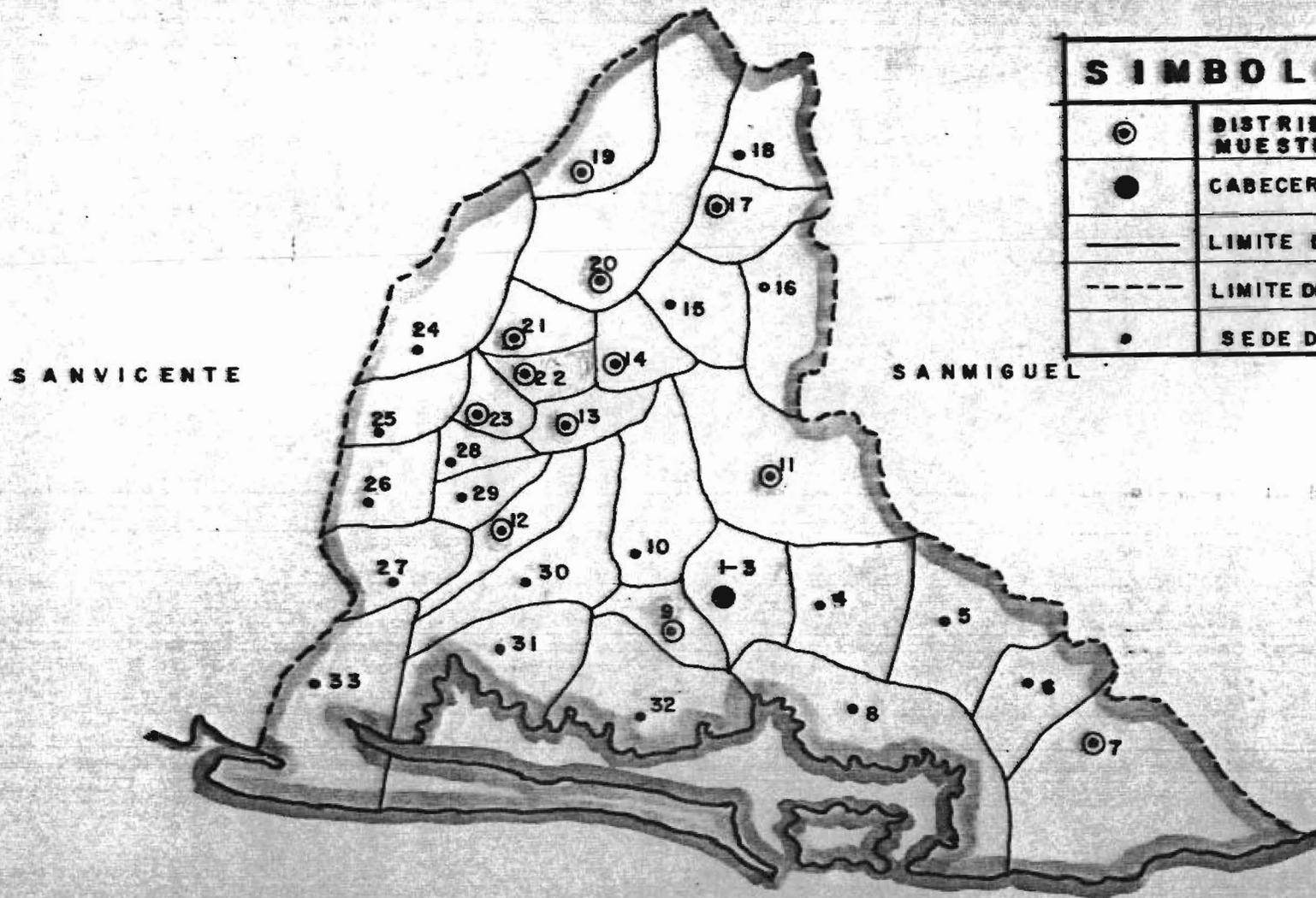
Por lo cual pedimos las consideraciones del caso a las autoridades Civiles y Militares del Departamento.



F.

*Adela Rosales*  
Dra. ADELA CABEZAS DE ROSALES  
Rectora de la Universidad  
"Francisco Gavidia"  
San Salvador.

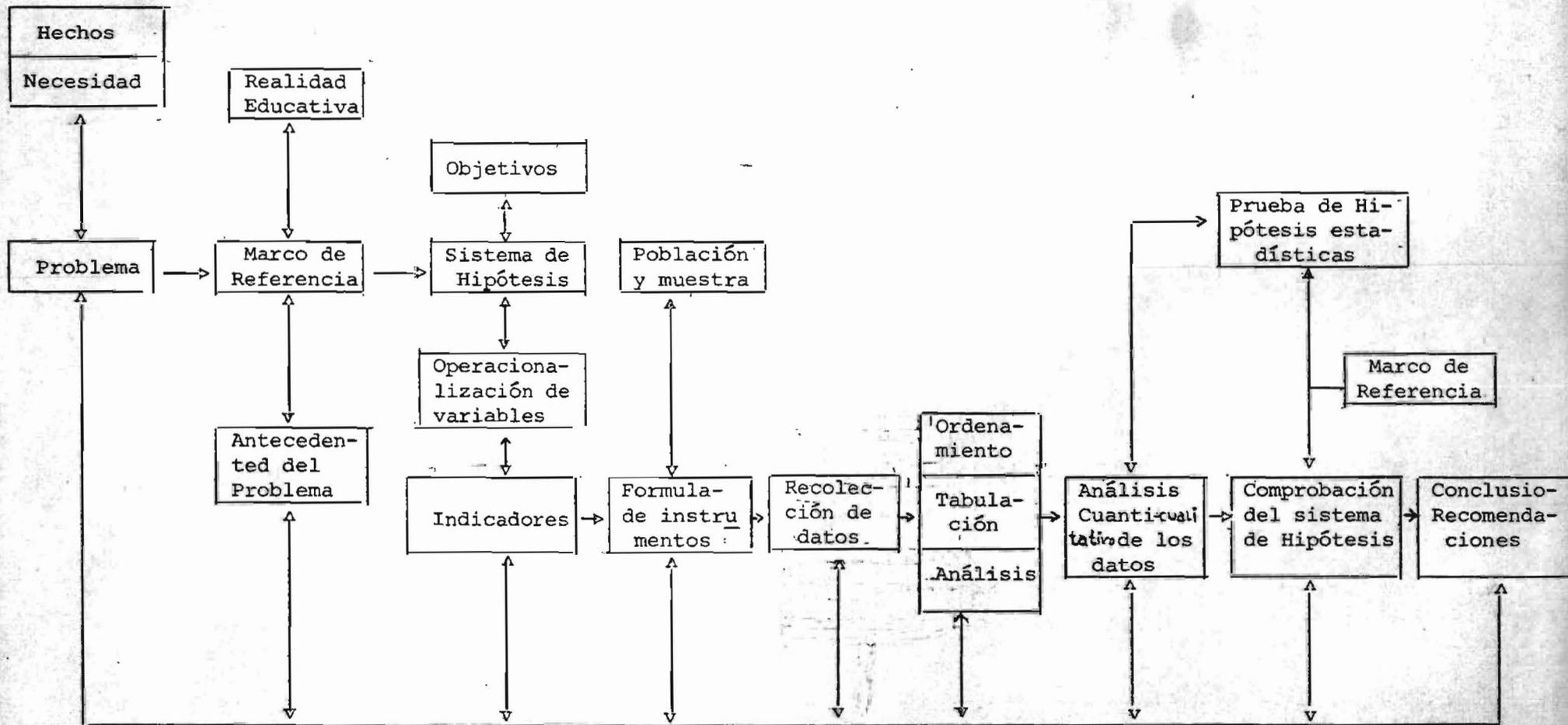
UBICACION GEOGRAFICA DE LOS NUCLEOS  
EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE USULUTAN  
REGION ORIENTAL



**SIMBOLOGIA**

⊙	DISTRIBUCION DE LA MUESTRA.
●	CABECERA DEPARTAMENTAL
—	LIMITE DE NUCLEO
- - - -	LIMITE DEL DEPARTAMENTO
•	SEDE DE NUCLEO

# PROCESO DE LA INVESTIGACION



RETROALIMENTACION

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE EDUCACION

"INFLUENCIA DE LA CRISIS SOCIO-POLITICA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL SECTOR  
PUBLICO EN EL DEPARTAMENTO DE USULUTAN"

TESIS PRESENTADA POR:

HERIBERTO LOPEZ CARCAMO  
VICTOR SALOMON CRUZ GUEVARA

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CONCENTRADO EN SUPERVISION

OCTUBRE 1986

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

