

INTERES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HACIA LAS CARRERA DE IDIOMA INGLÉS Y PSICOLOGIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INTEREST OF SECONDARY STUDENTS TOWARDS THE CAREER OF ENGLISH LANGUAGE AND PSYCHOLOGY IN THE BLENDED MODALITY

ROBERTO VLADIMIR CARBAJAL

Licenciado en Educación -Idioma Inglés Universidad de El Salvador

Máster en Métodos y técnicas de investigación Universidad de El Salvador

Estudiante de Doctorado en Educación Universidad de El Salvador

Docente -investigador Universidad Francisco Gavidia

rcarbajal@ufg.edu.sv

ORCID: 0000-0002-3622-8395

Resumen

Se presenta este estudio cuyo objetivo se planteó investigar las perspectivas de los aspirantes a ingresar a la Universidad de las Carreras de Licenciatura en Idioma Inglés y Licenciatura en Psicología en modalidad semipresencial, además de obtener datos pertinentes sobre sus intereses y motivaciones hacia la modalidad y el nivel de aceptación para estudiar en este ámbito.

A raíz de la emergencia sanitaria Covid 19, el sistema educativo también fue impactado y eso hizo que se adoptaran inmediatamente modalidades educativas con el uso de las tecnologías de manera remota lo cual conlleva diferentes aristas, sin embargo estos modelos han sido una alternativa para darle acceso a la educación a personas que enfrentan dificultades para estar presentes en un aula.

El estudio se enfoca en estudiantes de 25 Instituciones a nivel de educación secundaria con una muestra de 508, y se abordaron a través de una encuesta la cual en su base indaga sobre las preferencias que tienen los sujetos hacia estudiar una de estas dos carreras en modalidad semipresencial, se presentan a continuación el desarrollo del estudio realizado.

Palabras claves: Educación semipresencial, Psicología, Idioma Inglés

Abstract

This study is presented and its objective was to investigate the perspectives of the applicants to enter the University in the careers in English Language and Psychology Bachelor's degree in blended modality, in addition to obtaining pertinent data on their interests and motivations towards the modality and the level of acceptance to study in this field.

As a result of the Covid 19 health emergency, the educational system was also impacted and this led to the immediate adoption of educational modalities with the use of technologies remotely, which entails different aspects, however these models have been an alternative to give access to education to people who face difficulties to be present in a classroom.

The study focuses on students from 25 Institutions at the secondary education level with a sample of 508, and they were approached through a survey which in its base inquires about the preferences that the subjects have towards studying one of these two careers in modality. blended, the development of the study carried out is presented below.

Blended Education, Psychology, English Language

INTRODUCCION

La educación a distancia por medios digitales ha cobrado cada vez más auge a nivel mundial , especialmente en la educación superior donde se ha optado por las modalidades no presencial y semipresencial ya que estudiantes que se preparan para obtener un título universitario que los convierta en profesionales prefieren estas modalidades ya sea porque trabajan , porque viven a largas distancias de los recintos universitarios , además de poder contar con los materiales educativos todo el tiempo y estudiar en un horario a su conveniencia

En cuanto a la población estudiantil a nivel de Educación Superior(MINEDUCYT, 2021) es de 176, 268 matriculados en todo el país tanto en Institutos tecnológicos, Institutos especializados y Universidades , sin embargo debido a la crisis sanitaria provocada por el Covid 19 alrededor de 25, 000 estudiantes dejaron los estudios universitarios lo cual está entre el 5% y 10% del total de los estudiantes matriculados.

Por otra parte según datos de N-CONACYT en el año 2018 se graduaron 19,653 estudiantes del nivel superior . De La universidad estatal UES, se graduaron 4,318 (21.9%) y las universidades privadas graduaron 15,335 (78%). Lo que indica que las Instituciones de Educación Superior de carácter privado están atendiendo en mayor cantidad la formación de los jóvenes de este nivel.

De acuerdo con las estimaciones N-CONACYT del año 2019 al relacionar las estimaciones de población de la Dirección General de Estadísticas y Censos - DIGESTIC para el año 2018 la tasa bruta, que es la población estudiantil matriculada, alcanzaba un 19.37%, es decir, que 80.63% no pueden acceder a una carrera universitaria. Respecto a la tasa neta, que se refiere a la cantidad de estudiantes de acuerdo a su edad, asciende a 11.89%. Esto significa que de 100 jóvenes en edad universitaria, 88.11% no pueden acceder a la educación superior.

Otro dato que evidencia el bajo acceso a la educación superior es la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), por ejemplo en el año 2019 se examinaron 76,018 (MINED, 2019). Del total de graduados solo 25,000 lograron entrar a las 25 universidades y un poco más de 3 mil a los institutos técnicos y especializados, más de 50 mil jóvenes quedan excluidos.

Con base a lo anterior, la educación presencial y semipresencial podría ser una buena alternativa para incrementar el acceso a la educación a un buen número de la población ya que tendrían la posibilidad de realizar estudios superiores ya sea desde su casa totalmente o de manera parcial con la modalidad semipresencial .

Por otra parte, la Universidad Francisco Gavidia inició en 2004 con cursos de educación continua en línea, ya en 2005 con la alta demanda de estudiantes la Facultad de Ciencias Sociales ofrece dos asignaturas de manera virtual las cuales fueron : Cultura General y Sociedad de la Información, luego las asignaturas Psicología General y Redacción y Ortografía. Posterior a esta experiencia la Facultad de Ciencias Económicas propone en 2008 planificar la Carrera de Licenciatura en Mercadotecnia en

modalidad virtual y se inició con esta a partir de 2011 , hasta la fecha se cuenta con las siguientes carreras en modalidad virtual :

Actualmente se puede afirmar que la Universidad Francisco Gavidia en todas su carreras ha incorporado la modalidad híbrida / semipresencial en el sentido que la mayoría de asignaturas sobre todo las correspondientes áreas generales o comunes están virtualizadas , tales como Redacción y Ortografía, Ética, Cultura General, Psicología General, Inglés I, Inglés II, TIC 1, TIC 2, Lógica , entre otras, es frecuente que cada vez el estudiante solicita inscribir materias en línea por lo que esto significa que se facilitaría más los procesos de acceso a la educación al tenerse carreras no solamente virtuales sino que también se puedan ofrecer en esta modalidad semipresencial.

A partir de esta realidad la Universidad Francisco Gavidia propone para el año 2023 iniciar con las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en idioma inglés en modalidad semipresencial para lo cual se propuso este estudio y se tomó como sujeto de estudio la población estudiantil que actualmente estudia el nivel secundario y aspira a estudiar el nivel superior, nos proponemos con este estudio indagar el nivel de interés de los estudiantes de secundaria tienen hacia esas dos carreras y en la modalidad semipresencial.

METODOS Y MATERIALES

Para el desarrollo de este estudio el cual es de tipo descriptivo se realizó una muestra focalizada por conveniencia con base a 25 Instituciones de Educación Media tanto públicas como privadas, se aplicó un cuestionario en línea a través de Google forms , dentro de estas Instituciones, los sujetos a tomar en cuenta serán estudiantes de 2^o Año y 3er Año con una muestra de 508 sujetos. (ver cuadro 2).

También se desarrolló un grupo focal en el cual participaron 20 directores o coordinadores, y profesores de colegios privados con el fin de conocer su punto vista sobre el tema de investigación abordado.

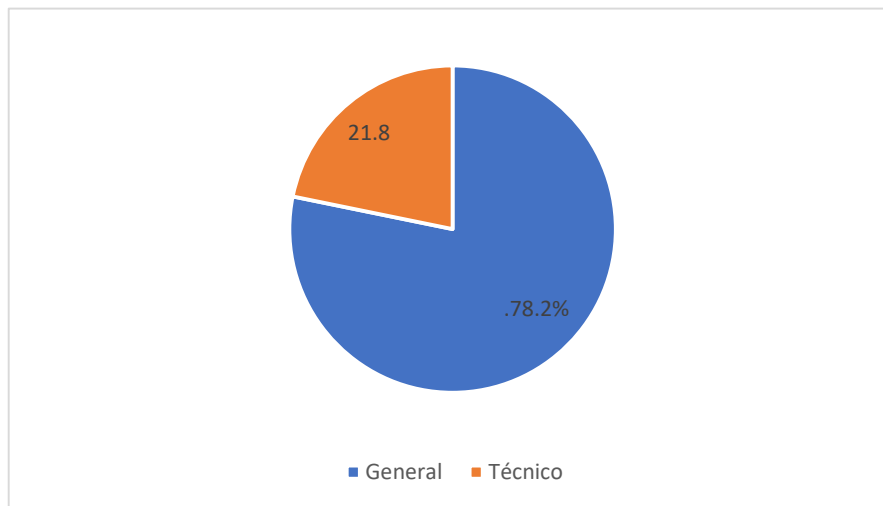
Se tomaron como base datos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, así como de otros organismos internacionales

como el Banco Mundial, UNESCO entre otros que apoyaron la construcción del estado del arte de este trabajo.

RESULTADOS

El estudio abarcó tanto instituciones educativas tanto del centro público como del privado, así como también el tipo de bachillerato dentro de los dos existentes, la mayoría de los encuestados 78.2% estudian el bachillerato general y un 21.8 % el técnico, en su mayoría las instituciones de educación en el sector privado ofrecen el bachillerato general; tal como lo muestra la siguiente gráfica

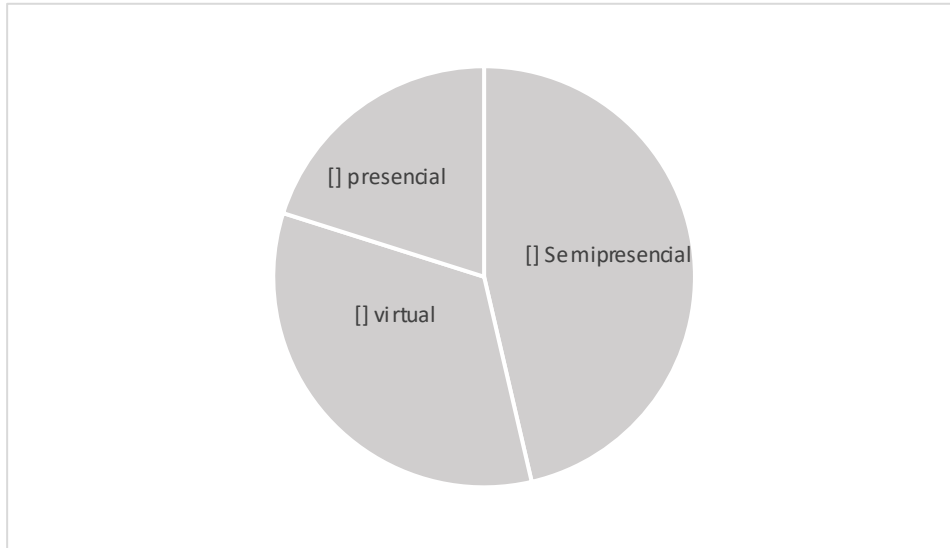
Gráfica 1 Tipo de bachillerato que estudia



Fuente : Elaboración propia

Otro dato importante , es la modalidad desde la cual desean estudiar los futuros universitarios , quienes prefieren realizar su estudios superiores en modalidad semipresencial con 42.2,9 % , un 30, 5 % lo desean hacer virtual y un 18, 3 % presencial .

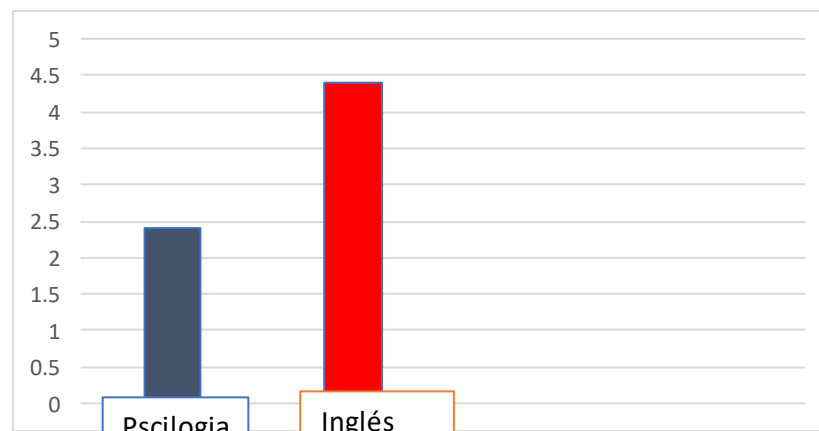
Modalidad de preferencia



Fuente: *Elaboración propia*

Con respecto a las carreras que ofrece la Facultad , se les preguntó a los estudiantes cual de estas prefiere , con el resultado siguiente

GRAFICO 4 . PREFERENCIA DE CARRERA PARA ESTUDIAR



Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa, un 52.1 % prefiere estudiar la Licenciatura en Idioma Inglés y un 47.9 % la Licenciatura en Psicología

Con estos datos podemos inferir que dentro de la población encuestada el 52.1 representa 264.6 estudiantes quienes estudiarían esta carrera mientras un 47.9 que representa a 243.3 estudiantes ingresarían a estudiar licenciatura en Psicología.

En general hay una tendencia en la cual los estudiantes muestran un alto interés de estudiar estas carreras y un 42.2% de la muestra total ; es decir 214 estudiantes optaría por la modalidad semipresencial , 154 quienes representa el 30.5% por la modalidad virtual y un 18.3% es decir 92 por la modalidad presencial.

En esta entrevista se abordó a 20 profesores sobre las perspectivas que veían en sus alumnos en cuanto a la transición del nivel de educación secundaria al nivel de educación superior , se abordaron cuatro temas importantes los cuales se categorizaron de esta manera :

- Perspectivas de éxitos de los estudiantes en la Universidad
- La educación Semipresencial y su influencia
- Perspectivas sobre las carreras de Licenciatura en Idioma Inglés y Licenciatura en Psicología
- Interés por la Educación Superior

PERSTECTIV A DE ÉXITOS EN LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD	TIPO DE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL INFLUIRÁ EN SU FORMACIÓN	LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA Y LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS	INTERESES E INTENCIONES POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR
<p>Enfrentarían leves problemas de adaptación al inicio</p> <p>Les favorece que la carrera que estudiarán les gusta</p>	<p>Será beneficiosa porque les permitirá estudiar desde su casa</p> <p>Tienen las capacidades en el uso de tecnología</p>	<p>Es una posibilidad de abrirse campo sobre todo en el idioma inglés</p> <p>En el colegio se les da inglés intensivamente y esto motiva a muchos a continuar en una carrera en</p>	<p>En nuestro colegio les hacemos énfasis que el bachillerato es insuficiente para el desarrollo personal , están preparados para acceder a la Universidad</p> <p>La mayoría de nuestros estudiantes en un 85% ingresan a estudiar una</p>

<p>Tienen una buena actitud y aptitud</p> <p>Han tenido buena formación en bachillerato</p> <p>Nuestros alumnos no solo reciben su formación que exige el MINED sino también se les da cursos adicionales como computación, idioma inglés, orientación vocacional esto apoya su aprendizaje y los prepara mejor al egresar</p>	<p>Porque en el colegio estudian esa materia</p> <p>Son nativos digitales</p> <p>No todos tienen buena conexión en su casa tendrían que invertir en eso</p>	<p>este idioma</p> <p>En psicología. muchos estudiantes optarían por esta carrera ya que pueden al graduarse trabajar en el campo de la industria o como psicólogo escolar, esto les abre las puertas para el campo laboral</p> <p>Hay estudiantes que desean trabajar al salir del bachillerato es decir tienen la expectativa de trabajar ya siendo bachilleres</p>	<p>carrera universitaria</p> <p>En ciertos casos los estudiantes en primer lugar buscan trabajo , pero también les interesa estudiar en la Universidad es decir que desean llevar las dos cosas a la par</p> <p>No todos pero sí la mayoría tienen el apoyo de sus padres para financiarles una carrera universitaria lo cual deben aprovechar</p> <p>En nuestro colegio los estudiantes tienen interés por ingresar a la Universidad</p>
--	---	---	---

CONCLUSIONES

El auge de las modalidades de educación en línea ha llamado el interés de los estudiantes por llegar a formarse a nivel de educación superior y poder optar por la dos carreras que se estudiaron en esta investigación , y optan por esta modalidad y carreras porque ofrecen diferentes ventajas tales como la disponibilidad de los recursos educativos todo el tiempo, estudiar de manera autónoma , además de contar con la posibilidad de estudiar en la Universidad Francisco Gavidia que cuenta con las tecnologías más actualizadas ; así como también los docentes capacitados en e-learning.

Por otra parte los procesos educativos han estado cambiando a modalidades que faciliten el acceso a educación y la educación a distancia es una alternativa ya sea en modalidad en línea o semipresencial pues abre el espectro educativo y le da la oportunidad a estudiantes que por diversas razones no pueden asistir a clases presenciales.

De acuerdo con los resultados estas modalidades de aprendizaje abren las puertas para esa población estudiantil especialmente; que por la distancia de no poder estar en una clase presencial o por razones de trabajo dejan de estudiar, de esta manera la educación se vuelve inclusiva para un sector que requiere formarse profesionalmente.

Cobar., M (2010) Proceso histórico de virtualización de asignaturas en la Universidad Francisco Gavidia.Revista Realidad y Reflexión Universidad Francisco Gavidia 133(30) pp. 65-70.

Conferencia Regional de Educación Superior (2018) UNESCO

Dari, N.L. (2004). Reseña de "Aprender en la virtualidad" de Joseph M. Duart y Albert Sangrá, en *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15 (28) pp. 263–266.

Fuentes Almendras, M., Cruz Molina Garuz M., Pastor Vicente, C. (2005). "¿El entorno digital de enseñanza mejora la adquisición de conocimientos?", en *Educ Med*. 8 (Supl. 1) p. 32.

Gayol, Y. (2005). "La Educación a distancia y las tecnologías de la información y la comunicación en la promoción del desarrollo comunitario sostenible", en *Revista de la Educación Superior*. 135(3) pp. 101–117.

Informe de evaluación en educación Superior de CONACYT Enero - diciembre 2018

Informe de Educación Superior MINEDUCYT (2021)

Martínez, F (2004). El papel del tutor en el aprendizaje virtual .Universidad Oberta de Catalunya.

"A Digital World in the School. Access, Collaborate, Communicate and Experience"
<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie2000/charlas/taylor.htm> Recuperado 20/4/23

