

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



***“FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LOS
INSTITUTOS JOSE DAMIAN VILLACORTA, WALTER SOUNDY Y LOS
COLEGIOS SANTA INES E INMACULADA CONCEPCION TURNO
DIURNO DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA”***

TRABAJO DE GRADUACIÓN

PRESENTADO POR:

BLANCO PINEDA, JESSICA ELIZABETH
CÓRDOVA COREAS, JUAN RAMÓN
GUERRERO HERRERA, RUTH VERÓNICA

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

SAN SALVADOR, AGOSTO DE 2005.

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA
Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



NOMBRE DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS:

ING. DR. HC. MARIO ANTONIO RUÍZ R.
RECTOR

DRA. LETICIA ANDINO DE RIVERA
VICE-RECTOR

LICDA. TERESA GONZÁLEZ DE MENDOZA, MED.
SECRETARIA GENERAL

LICDA. ROSARIO MELGAR DE VARELA, MED.
DECANA

LICDA. MARTA GLORIA GUANDIQUE DE GONZÁLEZ
ASESORA DE TESIS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por ser mi luz de cada día, y por permitirme llegar a este momento tan importante, sin su ayuda este triunfo no hubiese sido posible. Gracias Dios por proveerme todo lo que necesité y gracias por cuidar de mi cada día.

A MIS PADRES: Ana Ruth y Francisco, gracias por ayudarme a ser perseverante en todo mi proceso de formación académica. Gracias por sus cuidados y por su apoyo. Gracias por su fiel compañía, por sus noches de desvelo junto a mí, gracias por sus oraciones que me fortalecieron en mis momentos de debilidad. A ustedes dedico este triunfo. Los amo, gracias.

A MIS HERMANOS: Claudia y Juan, gracias por ser fieles expectantes de mi vida, gracias por ser mis amigos. Gracias por sus consejos y por su amistad.

A MI ASESORA: Marta Gloria Guandique de González, gracias por su orientación, su ayuda fue de gran valor para mí; gracias por su paciencia y gracias por enseñarme con disciplina y orden.

A CARLOS FERNANDO NOVA: Gracias Fer, por dedicar tu tiempo a este esfuerzo, tus aportes fueron de mucha ayuda para este trabajo de investigación, gracias por ayudarme a cumplir mi meta, gracias por tu esmero, gracias por ser parte de este proceso, gracias por tu interés. Eternamente, gracias.

A JUAN CARLOS ALARCÓN: gracias por tu apoyo y gentileza, gracias por tu solidaridad, gracias por cada una de tus observaciones, gracias por todo.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: Juan Ramón y Vero, cuando iniciamos nuestro trabajo de investigación, sentía que me hacía falta mucho tiempo para llegar a este momento, y ahora, como si nada, estamos culminando nuestro proceso de formación. Gracias por ser un gran equipo y gracias por ser unos grandes amigos. Por mi parte, yo les deseo muchos éxitos en su vida profesional y personal.

JESSICA ELIZABETH BLANCO

AGRADECIMIENTOS

A JESUS AMIGO Y COMPAÑERO DE CAMINO: por acompañarme en todo este camino liberador.

A MI PADRE ("Mi viejo" Q.D.D.G): por estar conmigo en los momentos más significativos de toda su pascua.

A MI MADRE: la amiga perfecta, la que con su humilde testimonio de vida y oración permanente, me invita siempre a ser coherente y perseverante en las cosas importantes de la vida.

A MI ESPOSA: compañera silenciosa de toda mi formación profesional, por ser la mejor de mis amigas y quien siempre me acompaña en la toma de las decisiones determinantes en mi vida.

A MIS HIJAS: los seres que más amo en esta vida y razón principal de mi formación profesional.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: por su acompañamiento afectivo y efectivo.

A MI SUEGRA: por ser mi segunda madre y eterna orante por mi vida en todo este proceso.

A LA COMUNIDAD DE MIS AMIGOS: quienes fueron, son y serán los primeros testigos de mi deseo de ser aprendiz de ser humano.

A FERNANDO Y A JUAN CARLOS: por sus aportes significativos al grupo y al proceso de toda la Tesis.

A JESSICA Y VERO: Compañeras y amigas de toda mi formación profesional, regalos que me deja la carrera a mi vida, por la paciencia y perseverancia que me tuvieron hasta el último momento de este proceso.

JUAN RAMON CORDOVA COREAS

AGRADECIMIENTOS

A quienes dedico este esfuerzo:

Este es el momento al que siempre quise llegar, el tema último de mi esfuerzo, de todo ese tiempo atrás de malabares en mi memoria. Quiero comenzar por el principio, agradecer infinitamente:

A DIOS: por las oportunidades recibidas a lo largo de mi vida como estudiante, los obstáculos que puso en mi camino para probar mi perseverancia.

A MIS PADRES: Rafael Augusto Guerrero y Mabel Herrera por iniciarme en esto desde mi primer día de kinder!!!, por la incondicional y laaaaarga espera, por sus sacrificios y la esperanza depositada en mi y por ser mi ejemplo a seguir.

A MIS HERMANOS: por ser fuente de motivación, Heidi y Rafa. Y a mi cuñada Didi, por su amistad y por mostrarte tanto cariño.

A MIS SOBRINOS: Raúl y Verito, por el ejemplo que esperan de mi.

A MIS AMIGOS: que fueron testigos de este esfuerzo y sobre todo a aquellos que colaboraron con él, a Fernando Nova por tu orientación en la parte estadística y a mi novio Juan Carlos Alarcón por el consejo y las indicaciones oportunas y el interés que mostró en cada momento por mi realización profesional.

A MIS MAESTROS: a lo largo de toda mi carrera, en especial a aquellos que entregaron sus conocimientos con mucha vocación.

Y no quiero terminar sin agradecer a mis COMPAÑEROS Y AMIGOS, que no dudaron ni un momento en hacerme cómplice de este sueño; por la confianza, por la comprensión a mis ausencias y por su amistad. Gracias Juan Ramón Córdova y Jessica Blanco.

Los que fuimos tres,

A todos gracias.

RUTH VERÓNICA GUERRERO HERRERA

INDICE

| CONTENIDO | página |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | - |
| <i>CAPITULO I</i> | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1 Descripción del Problema..... | 3 |
| 2. Enunciado del Problema..... | 6 |
| 3 Justificación del Problema..... | 7 |
| 4 Objetivos de la Investigación..... | 8 |
| 4.1 Objetivo General..... | 8 |
| 4.2 Objetivos Específicos..... | 9 |
| 5. Alcances y Limitaciones..... | 9 |
| 5.1 Alcances..... | 9 |
| 5.2 Limitaciones..... | 10 |
| <i>CAPITULO II</i> | |
| MARCO TEORICO | |
| 1. RENDIMIENTO ACADEMICO..... | 11 |
| 1.1 Tipos de Rendimiento Académico..... | 13 |
| 1.2 Como evaluar el Rendimiento Académico..... | 15 |
| 1.3 Principios de la Evaluación..... | 19 |
| 1.4 Características de la Evaluación..... | 20 |
| 1.5 Funciones de la Evaluación..... | 23 |
| 1.5.1 Función Diagnostica..... | 24 |
| 1.5.2 Función motivacional y orientadora..... | 26 |

| | |
|---|----|
| 2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES..... | 28 |
| 2.1 La motivación para aprender..... | 31 |
| 3. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 38 |
| 3.1 Aportes de Piaget y Vygotsky a las teorías del aprendizaje.... | 38 |
| 3.2 Aportes de Ausubel y la psicología cognitiva..... | 43 |
| 3.3 El constructivismo..... | 46 |
| 3.3.1 La concepción constructivista..... | 47 |
| 3.3.2 Proceso de construcción del conocimiento..... | 48 |
| 3.3.3 Condiciones necesarias para un aprendizaje significativo..... | 49 |
| 3.3.4 Como guiar la actividad constructivista..... | 52 |
| 3.4 Metacognición, metacomprensión y educación..... | 57 |
| 4. FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN LA FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES..... | 58 |
| 4.1 Los problemas familiares..... | 59 |
| 4.1.1 Las relaciones familia-adolescente..... | 64 |
| 4.1.2 Comunicación y conflictos entre padres e hijos..... | 67 |
| 4.1.3 Violencia intrafamiliar..... | 69 |
| 4.1.4 Desintegración familiar..... | 71 |
| 4.2 Inseguridad social..... | 77 |
| 4.3 Factores de riesgo asociados a la violencia y conducta agresiva..... | 79 |
| 4.3.1 Dificultades de relación..... | 82 |
| 4.3.2 Factores que se presentan en las dificultades de relación..... | 84 |

| | |
|--|----|
| 5. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA..... | 90 |
| 5.1 Teoría Freudiana del desarrollo..... | 90 |
| 5.2 Teoría de Eric Eriksson sobre el desarrollo psicosocial..... | 91 |
| 5.3 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura..... | 93 |

CAPITULO III

1. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| | |
|--|-----|
| 1.1 Hipótesis General..... | 97 |
| 1.2 Hipótesis Especifica..... | 97 |
| 1.3 Variables Intervinientes..... | 98 |
| 1.4 Operacionalizacion de Variables..... | 100 |
| 1.5 Diseño de relación de Variables..... | 104 |

CAPITULO IV

1. METODOLOGÍA DE LA IVESTIGACION

| | |
|---|-----|
| 1.1 Tipo de Investigación..... | 105 |
| 1.2 Diseño de La Investigación..... | 105 |
| 1.3 Población y Muestra..... | 106 |
| 1.3.1 Poblacion..... | 106 |
| 1.3.2 Muestra..... | 106 |
| 1.4 Objeto y Sujetos de la Investigación..... | 107 |
| 1.4.1 Objeto de la Investigación..... | 107 |
| 1.4.2 Sujeto de la Investigación..... | 108 |
| 1.5 Instrumento..... | 108 |
| 1.5.1 Escala Valorativa..... | 108 |
| 1.5.2 Boleta Para Registro de Calificación..... | 109 |
| 1.5.3 Descripción del Instrumento..... | 109 |

| | |
|---|-----|
| 1.5.4 Validación del Instrumento..... | 111 |
| 1.5.5 Calificación del Instrumento..... | 111 |
| 1.5.6 Aplicación del Cuestionario..... | 113 |
| 1.6 Procedimiento para la Recolección de Datos..... | 114 |
| 1.7 Definición Del Estadístico..... | 116 |

CAPITULO V

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 1.1 Análisis General..... | 117 |
| 1.2 Análisis Especifico..... | 121 |
| 1.2.1 Hipótesis Especifica 1..... | 122 |
| 1.2.2 Hipótesis Especifica 2..... | 125 |
| 1.2.3 Hipótesis Especifica 3..... | 128 |

CAPITULO VI

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|-----|
| 1.1 Conclusiones..... | 131 |
| 1.2 Recomendaciones..... | 133 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 135 |
|---------------------------------|-----|

| | |
|-------------|-----|
| ANEXOS..... | 139 |
|-------------|-----|

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo es el resultado de la investigación desarrollada sobre la relación que existe entre los FACTORES PSICOSOCIALES y el RENDIMIENTO ACADEMICO en los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy; y estudiantes de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de Santa Tecla durante el primer período del año lectivo 2005.

El principal propósito que motivó la investigación de este trabajo fue la situación que viven los adolescentes estudiantes en el país, caracterizada por la crisis económica generalizada en toda la sociedad, la falta de oportunidades, las deserciones escolares, y la falta de motivación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación de campo, la información consultada y el análisis realizado que se presenta, es una contribución más al estudio de los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los jóvenes en la actualidad.

Son diversos los factores psicosociales que están presentes en los jóvenes estudiantes, pero en esta investigación se optó por analizar *los Problemas Familiares, la Inseguridad Social y las Dificultades de Relación e Integración*. El Rendimiento Académico es la respuesta al proceso educativo vivido por el adolescente con el cual se le evalúa lo aprendido en clave de conocimientos, actitudes y capacidades o destrezas adquiridas.

El desarrollo de la investigación se presenta en seis capítulos. El capítulo primero contiene el Planteamiento, la Descripción y la Justificación del

Problema; como la Delimitación, los Objetivos de la Investigación y los Alcances y Limitaciones.

El capítulo segundo aborda el Marco Teórico donde se explica y profundiza el tema en estudio.

El capítulo tercero contiene el Sistema de Hipótesis.

El capítulo cuarto desarrolla la Metodología de la Investigación, donde especifica el Tipo de Investigación, la Población y la Muestra; la presentación del Instrumento de Investigación y el Modelo Estadístico.

En el capítulo cinco se presentan el análisis e interpretación de los resultados, que va desde lo general a lo específico.

El capítulo seis contiene las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo de investigación.

Al final del trabajo se encuentran las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción del Problema

El bajo Rendimiento Académico de los estudiantes es un problema que interesa tanto a la psicología como a la educación, ya que viene dado como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores que harán que un estudiante pueda mostrar sus potencialidades o deficiencias en el quehacer educativo.

Un indicador del bajo Rendimiento Académico en los estudiantes adolescentes se ve manifiesto en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media o PAES ya que viene demostrando desde sus orígenes, en los niveles del dominio cognitivo: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, que estos son deficientes en la mayoría de estudiantes, destacando que los alumnos de Centros Educativos Públicos presentan menores puntajes que los estudiantes de Centros Privados en todas las asignaturas.

Al analizar las razones de los deficientes resultados en el aprendizaje de los escolares se puede decir que el Rendimiento Académico puede ser afectado por diversos factores, uno de estos son los *Factores Psicosociales*, estos pueden influir en el estudiante de tal manera que el desarrollo de sus habilidades y capacidades cognoscitivas se van limitando.

Los Factores Psicosociales involucran una serie de aspectos de los que se derivan diversas situaciones, tales como: *los Problemas Familiares, la Inseguridad Social y las Dificultades de Relación e Integración*, los cuales han sido objeto de estudio en este trabajo de investigación.

Los problemas que se originan al interior de la familia inciden en todos los miembros de ésta, especialmente en los hijos, ya que, son los más vulnerables a estas situaciones, estas realidades pueden afectar el Rendimiento Académico.

Las manifestaciones más comunes que se dan a nivel intrafamiliar son: violencia, falta de comunicación familiar, maltrato físico, psicológico, verbal y sexual, separaciones, divorcios, emigración de uno de los padres, etc. Cada una de estas situaciones, puede llegar a afectar la concentración y la motivación del adolescente, provocando que sus actividades escolares se vean perturbadas por diversas situaciones familiares.

El aumento de los Problemas Familiares ha producido un alarmante número de separaciones formales o prácticas, desacuerdo entre los cónyuges en materia de educación y una mayor despreocupación hacia los hijos, lo cual repercute enormemente en la personalidad del adolescente, provocando retraimiento social y bajo Rendimiento Académico.

Por otro lado la Inseguridad Social que se vive en nuestro país es un factor interviniente en el desarrollo de las actividades no sólo personales sino también escolares, por ejemplo, según el PNUD, en su Informe "Armas de fuego y violencia" (2003) explica que la violencia en las sociedades, sea ésta de carácter delincuencial, social o político, constituye siempre un fenómeno complejo. Por lo general, es el producto de la conjunción de diversos factores

y circunstancias, las cuales permiten su aparición y luego interactúan con la violencia para permitir su subsistencia.

La violencia social genera un fuerte impacto en la ciudadanía, muchos de los adolescentes se han visto motivados por diversos factores, a integrarse a estos grupos generadores de violencia y delincuencia, sin embargo, existen estudiantes que se han visto intimidados por estos grupos violentos, ya sea por provocaciones o riñas, asaltos, insultos, etc. Ambos grupos (el que se integra a las actividades delincuenciales como el que no integra son afectados, algunos descuidan sus estudios por apoyar estas acciones de violencia y delincuencia y otros viven llenos de angustias y temores por las diversas situaciones que pueden darse en los alrededores de los Centros Educativos.

Los adolescentes viven una serie de cambios en su personalidad, tanto físicos como mentales, propios de su proceso evolutivo; además en esta etapa de la vida se suelen experimentar dificultades para la relación e integración con otros jóvenes de su misma edad; algunos de ellos se les hace difícil integrarse a los grupos de trabajo o participar en actividades de recreación, esta falta de integración puede afectarles sus experiencias personales, familiares, y escolares, afectando de manera particular su Rendimiento Académico.

Factores individuales, como el escaso interés hacia las diferentes actividades de su proceso formativo, la poca motivación al estudio, la baja autoestima y la poca atención y concentración en el aula, acompañados de los problemas que muestran algunos adolescentes, como la inestabilidad emocional y la depresión, son importantes causas del bajo Rendimiento Académico.

Por estas y otras razones más, en la mayoría de los Centros Educativos de El Salvador, los maestros enfrentan una serie de problemas relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que a resultados académico se refiere. A diario se presentan adolescentes que no cumplen con las tareas escolares, que no llegan a clases, que no tienen una familia que se interese por sus actividades escolares, que los oriente y los motive.

Toda la problemática descrita, nos lleva a formularnos la siguiente interrogante:

2. Enunciado del Problema

¿Serán los Factores Psicosociales (Problemas Familiares, Inseguridad Social y Dificultades de Relación e Integración) los que están incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy; y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción, del turno diurno del municipio de Santa Tecla en el primer período de año académico 2005?

Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los problemas familiares que con mayor frecuencia se hacen presente en los hogares salvadoreños y cómo afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos?
2. ¿Qué otros problemas escolares enfrentan los educandos con relación a la problemática originada al interior de las familias, las relaciones sociales y los propios centros educativos?

3. ¿Por qué las relaciones sociales pueden influir en el educando y producir un bajo Rendimiento Académico?
4. ¿De que manera contribuyen los centros educativos a la efectiva solución de la problemática existente en los alumnos que presentan bajo Rendimiento Académico?
5. ¿Los alumnos de centros educativos públicos son más afectados en su Rendimiento Académico por los factores psicosociales en relación a los alumnos de centros educativos privados?

3. Justificación del Problema

Desde la psicología se entiende al individuo como un ser bio-psicosocial, para su estudio y para su intervención con él hay que tener en cuenta esta triple condición.

El proceso educativo de todo adolescente debe ser entendido como un proceso social en que hay que tener en cuenta el contexto en el que se produce. Hasta hace muy pocos años la escuela era el único contexto que se consideraba educativo, luego se ha comprobado que en el desarrollo de cada persona influyen de la misma forma, la educación que se proporciona en la familia, en el grupo de amigos, el barrio y los medios de comunicación.

Está comprobado que existen alumnos que por diversas causas internas, biológicas, socioambientales o por un planteamiento educativo inadecuado, tienen dificultades para alcanzar los resultados académicos deseados.

En todas las instituciones educativas tanto publicas como privadas, los directores y maestros se enfrentan a diario con diversas dificultades que

presentan los alumnos, como problemas de ajuste conductual, emocional, cognoscitivo e intelectual.

Los adolescentes de manera particular por estar viviendo una etapa crítica de desarrollo, manifiestan mayor vulnerabilidad a las influencias de los problemas familiares y sociales que afectan su Rendimiento Académico.

Es importante explorar algunos de los factores que están incidiendo en dicha problemática en el nivel del bachillerato, ya que al hacerlo se estará contribuyendo a identificar algunas alternativas de solución para la misma.

Lo señalado anteriormente condujo al grupo investigador a optar por analizar la Problemática Psicosocial que viven los adolescentes en relación a su Rendimiento Académico, tomando como referencia a quienes están en el nivel de la educación media, por ser éste un sector significativo en toda la población estudiantil y por la misma etapa de transición que viven, en el que les toca definir su identidad y proyecto de vida, en medio de situaciones muchas veces desfavorables a su desarrollo.

4. Objetivos de la Investigación

4.1 Objetivo General

Determinar si los Factores Psicosociales (Problemas Familiares, Inseguridad Social y Dificultades de Relación e Integración) están influyendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos Jose Damián Villacorta y Walter Soundy; y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla, durante el primer periodo del año académico 2005.

4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar si los Problemas Familiares (violencia intrafamiliar, falta de comunicación y desintegración familiar) influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos Jose Damián Villacorta y Walter Soundy; y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.
2. Determinar si la Inseguridad Social (maras, riñas callejeras y delincuencia) que se vive en nuestro país, es un factor que influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos Jose Damián Villacorta y Walter Soundy; y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.
3. Analizar si las dificultades de Relación e Integración Social (timidez, relaciones con los demás e integración en actividades) que experimentan los estudiantes es un factor que influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos Jose Damián Villacorta y Walter Soundy; y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

5. Alcances y Limitaciones

5.1 Alcances

Con la detección de los principales Factores Psicosociales que están afectando el Rendimiento Académico, se logró concientizar a los estudiantes

de bachillerato de las instituciones investigadas sobre la importancia que tienen para su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar conciencia de la influencia que estos pueden ejercer en su vida estudiantil.

Se logró identificar el factor que se presenta mayoritariamente en los estudiantes investigados, identificando los indicadores que lo describen.

Las instituciones involucradas en la investigación lograron identificar a través de este estudio los factores que inciden directamente en la vida de sus estudiantes adolescentes y que no necesariamente están afectando por hoy, su Rendimiento Académico.

El grupo investigador ha fortalecido sus conocimientos en el área de la Psicología Educativa al acercarse a la problemática psicosocial que afecta la vida de los adolescentes estudiantes.

5.2 Limitaciones

- Falta de colaboración de los docentes y autoridades de algunas de las Instituciones investigadas, lo cual generó cierta presión en el tiempo dedicado por los estudiantes a la investigación.
- La diversidad de las metodologías de evaluación utilizadas por los distintos Centros educativos dificultó la recopilación y tabulación de las calificaciones.
- La probabilidad de la falta de sinceridad de algunos de los sujetos a la hora de la aplicación del cuestionario.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico se define como el *producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional* (Figuroa 2004¹) y establecida por el MINED². En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002).

¹ Figuroa, Carlos (2004.), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

² MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media*, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

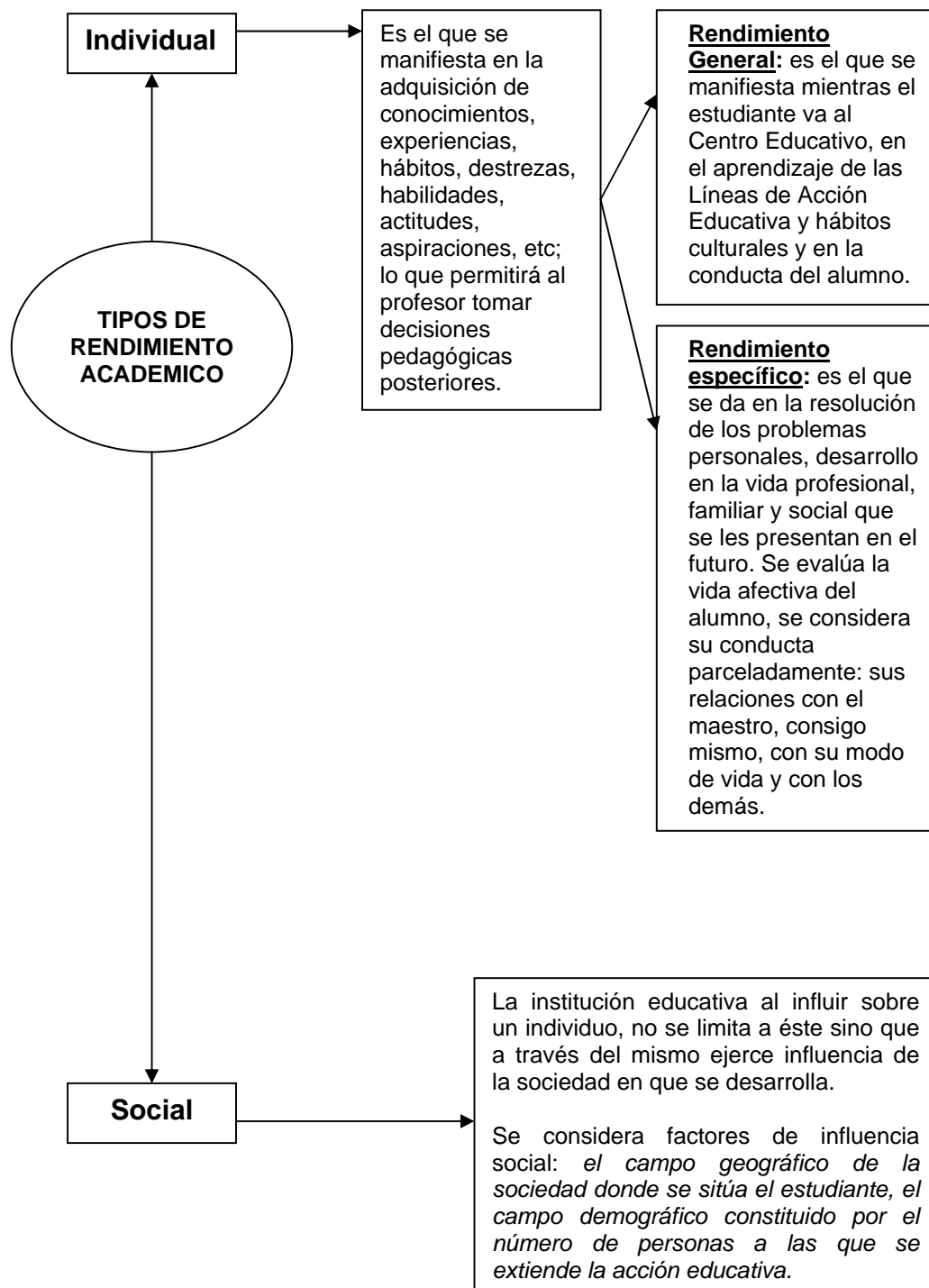
Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

Se han establecido distintos tipos de Rendimiento Académico, en el presente trabajo de investigación nos referiremos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

1.1. Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:



Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

1.2 Cómo evaluar el Rendimiento Académico

Continuando con la descripción del Rendimiento Académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom³, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como **Dominios**.

Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED⁴: **Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor**. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación se resume en los siguientes cuadros:

³ Bloom, B.S. (1995), *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Editorial Interamericana.

⁴ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador*, Primera Edición, Editorial Algier.

Cuadro 1: DOMINIO COGNOSCITIVO.

| | |
|---|--|
| <p>Es el tipo de Dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explican a continuación:</p> | |
| Conocimiento | <p>Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, y categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.</p> |
| Comprensión | <p>Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluiría la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.</p> |
| Aplicación | <p>Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.</p> |
| Análisis | <p>Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.</p> |
| Síntesis | <p>Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluiría aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.</p> |
| Evaluación | <p>Juzga el valor del material o método que se aplica a una situación particular.</p> |

Cuadro 2: DOMINIO AFECTIVO.

| | |
|--|--|
| <p>En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.</p> | |
| Recibir | <p>Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.</p> |
| Responder | <p>Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.</p> |
| Valorar | <p>Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.</p> |
| Organizar | <p>Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.</p> |
| Caracterización del valor | <p>Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.</p> |

Cuadro 3: DOMINIO PSICOMOTOR

| | |
|--|---|
| Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos. | |
| Percepción | Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos. |
| Predisposición o presteza | Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción. |
| Respuesta Guiada | El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta. |
| Hábito o mecanismo | Incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión. |
| Respuesta completa manifiesta | La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular. |

Los dominios desarrollados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

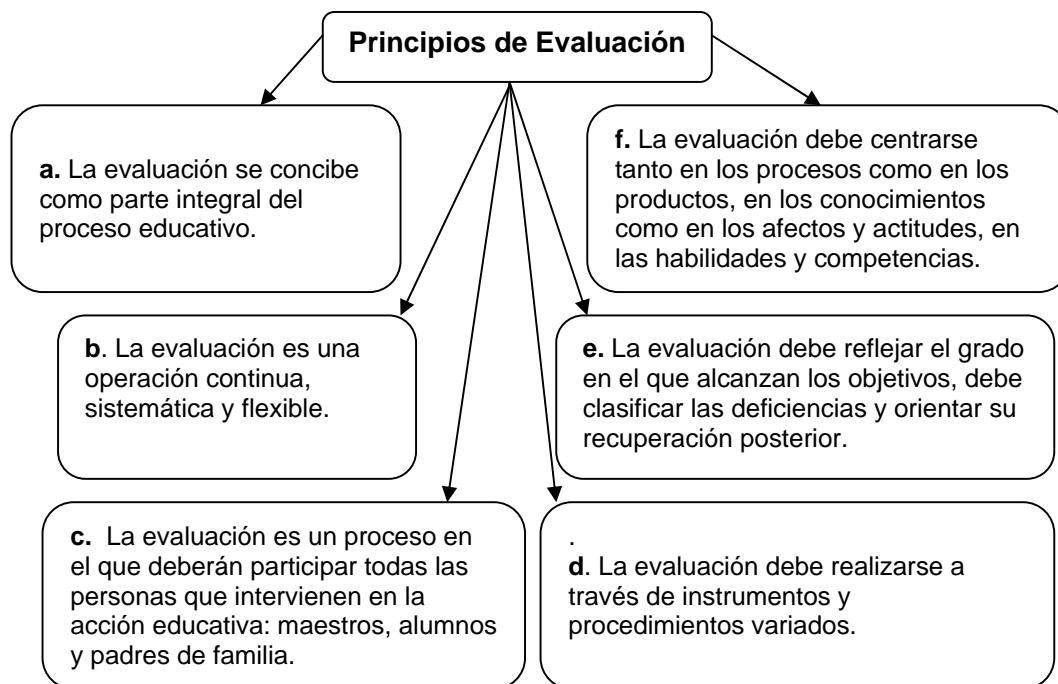
Reflejan además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, **los dominios curriculares** son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

Estos dominios se ven reflejados en las diversas metodologías de evaluación existente, las cuales a su vez, son determinadas por una serie de **principios**.

1.3 Principios de la Evaluación

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en él intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cuantitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

Para ello, el Ministerio de Educación de El Salvador que en adelante llamaremos MINED, ha planteado principios de evaluación que orientan la actividad pedagógica, los cuales se presentan en el siguiente esquema:



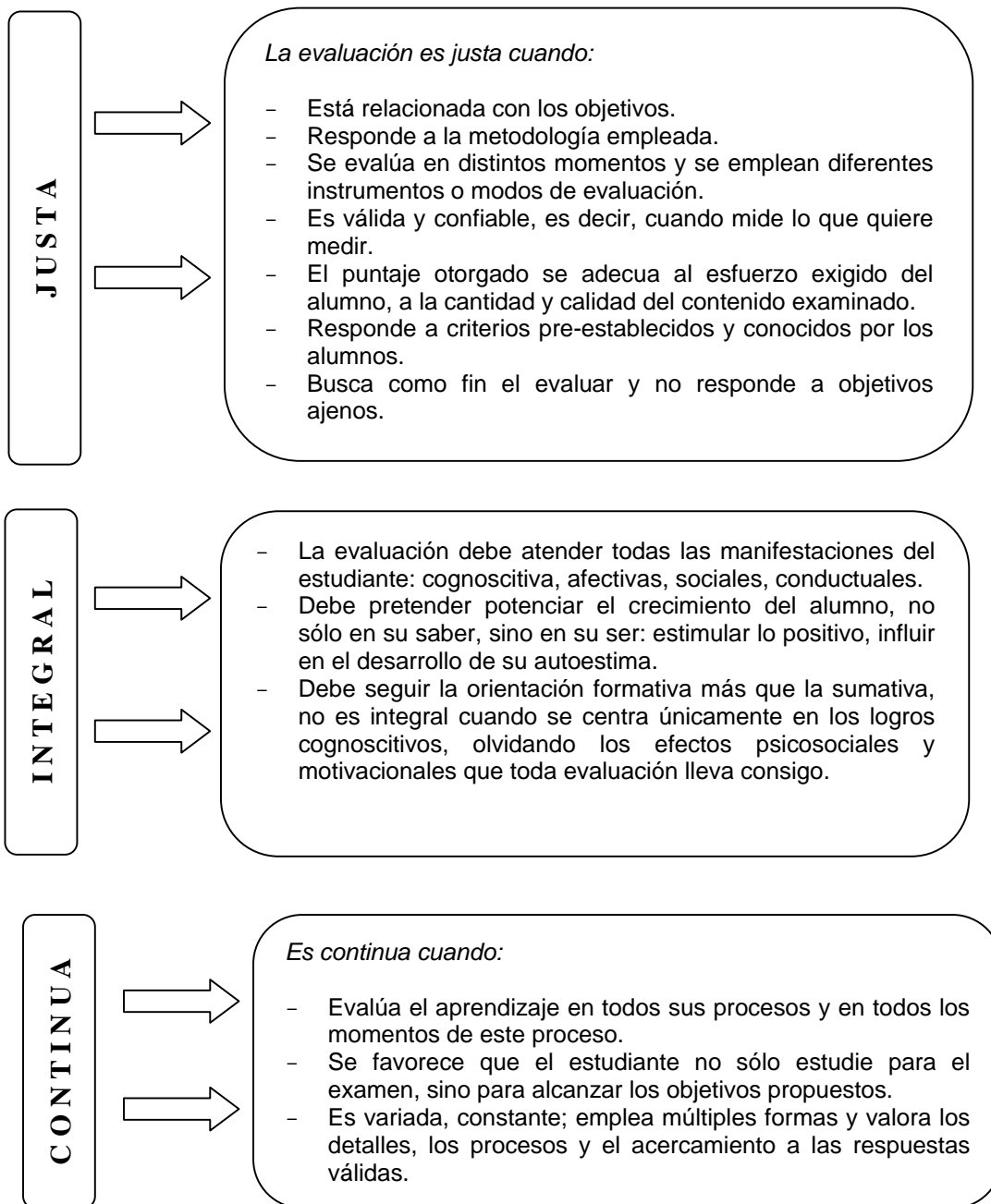
Estos principios de evaluación le ayudan al maestro directamente en todo su quehacer educativo y más específico aún, a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos.

Para reafirmar la importancia de los principios, es necesario identificar **las características** que definen a la evaluación en nuestro contexto estudiantil.

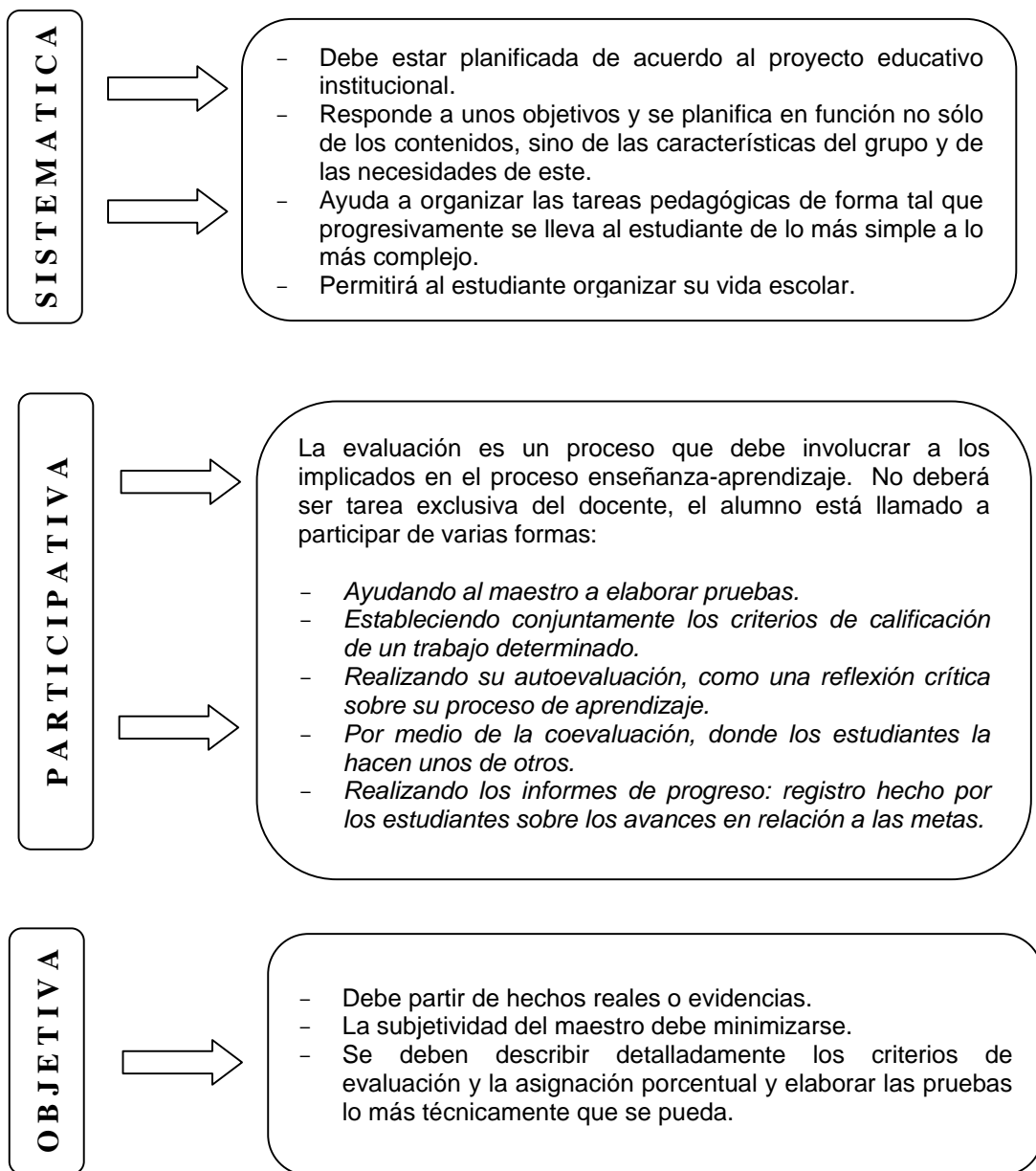
1.4 Características de la Evaluación.

Son diversas las características que definen a la evaluación; en el presente estudio se destacan aquellas que se consideran determinantes en el proceso de medición de los alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Media.

En el siguiente esquema se presentan aquellas que establece el Ministerio de Educación de El Salvador⁵:



⁵ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media*, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.



Todas las características observadas anteriormente coinciden en el factor participativo de todo el proceso de evaluación como un elemento formativo del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta curricular asume en sus distintos niveles, cada una de estas características en lo que a evaluación respecta, para dinamizar la formación integral del educando.

Tales características favorecen a la misma delimitación de **las funciones de la evaluación**, las cuales, es preciso abordar en el presente trabajo con el fin de profundizar este factor determinante en todo el proceso pedagógico.

1.5 Funciones de la Evaluación

Luego de observar las características de toda evaluación, conviene detenerse en el análisis de las funciones de ésta en toda la dinámica formativa del educando.

La claridad en el manejo de las funciones de la evaluación, ayudará siempre a situar este recurso a favor de la superación de los esquemas y metodologías tradicionales que parecieran que están destinadas a medir simples capacidades cognoscitivas del educando.

Dentro de las funciones, es preciso tener presente que, la evaluación debe facilitar la orientación individual de cada alumno motivándolo a realizar cambios actitudinales en sus hábitos y estrategias de estudios.

Entre estas se encuentran la **Función Diagnóstica y la Función Motivacional y Orientadora**⁶, las cuales son complementarias entre si y de importancia particular para el presente estudio.

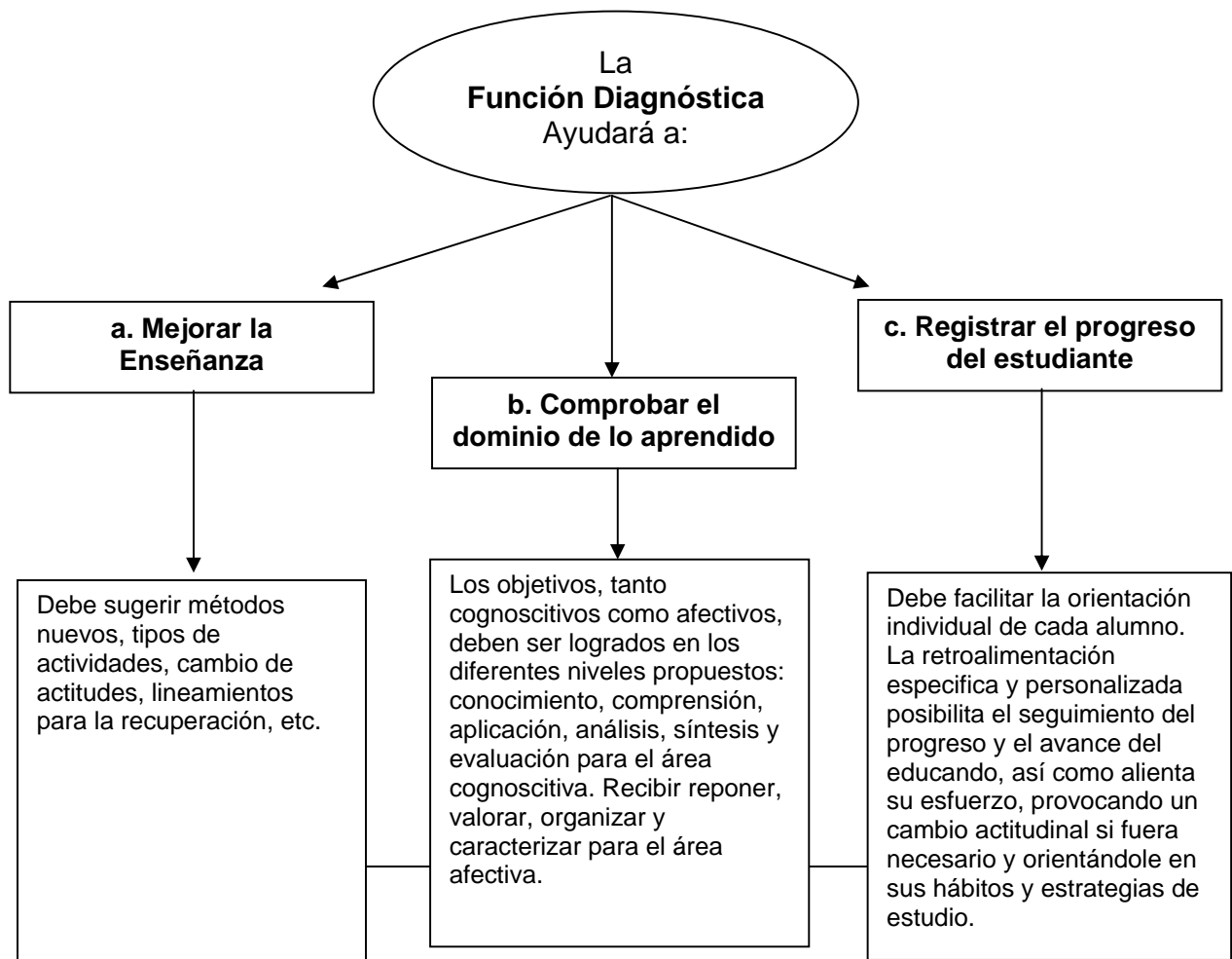
⁶ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador*, Primera Edición, Editorial Algier.

1.5.1 Función Diagnóstica.

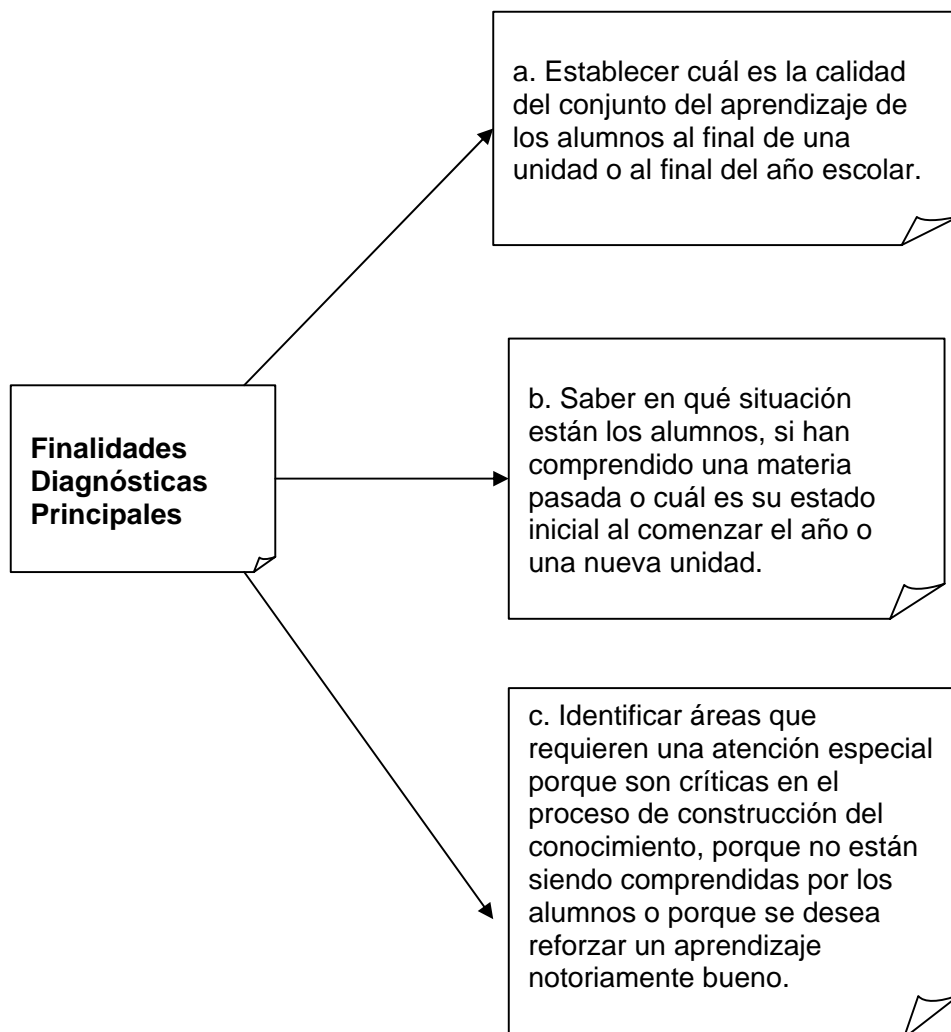
La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades, tanto de los alumnos y profesores como del proceso de enseñanza-aprendizaje en sí; es decir, la adecuación y claridad de sus objetivos, la metodología utilizada, las actividades propuestas.

Esta función es para la mayoría de proyectos educativos responsables el punto de partida de todas sus planificaciones curriculares.

A continuación observamos por medio de un esquema las ventajas de esta evaluación.



Además de las ventajas, se pueden señalar las principales finalidades de toda evaluación diagnóstica dirigida a la medición de la realidad del estudiante. Esto es lo que se define en el siguiente esquema:



1.5.2 Función Motivacional y Orientadora.

Según los lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media uno de los fines de la evaluación debe ser el de motivar al estudiante a mejorar su rendimiento, su desempeño.

La retroalimentación que se da después de cada evaluación debe hacerse de tal forma que entusiasme y aliente el interés por la superación; en este sentido, la evaluación debe ser muy informativa y descriptiva, a fin de que ayude al estudiante a descubrir sus fallas y a encontrar el camino para superarlas.

La evaluación no solo debe resaltar los errores, sino que debe hacerse especialmente desde los aciertos. Evaluar debe ser sinónimo de motivar y orientar.

La evaluación debe alentar al estudiante a futuros logros, ayudar a elevar niveles de aspiración, mejorar el concepto de sí, su autoestima. Además, debe proporcionar guías claras sobre cómo alcanzar las metas planteadas.

Una evaluación que no fortalece el concepto de sí, la autoestima del alumno, es aquella que resalta los errores y desaciertos; es aquella que atribuye notas y no da explicaciones ni razones de esos resultados; es aquella que se ofrece al estudiante con amenazas, con predicciones de fracaso y, muchas veces, es ejecutada en un clima de tensión y temor.

El sentido educativo y formativo que debe tener la evaluación se sintetiza en esta función motivacional y orientadora, por cuanto ayuda al estudiante a superarse, a corregir sus deficiencias y a consolidar sus fortalezas.

Un error frecuente en la evaluación tradicional aplicada en nuestro sistema educativo y que desmotiva, frustra y desalienta a la gran mayoría de estudiantes es el uso del otorgamiento de un orden jerárquico en función de las notas adquiridas; se clasifica al estudiante y se le compara con los demás, se le coloca en un sistema de ordenamiento donde sólo los primeros reciben el estímulo y la motivación.

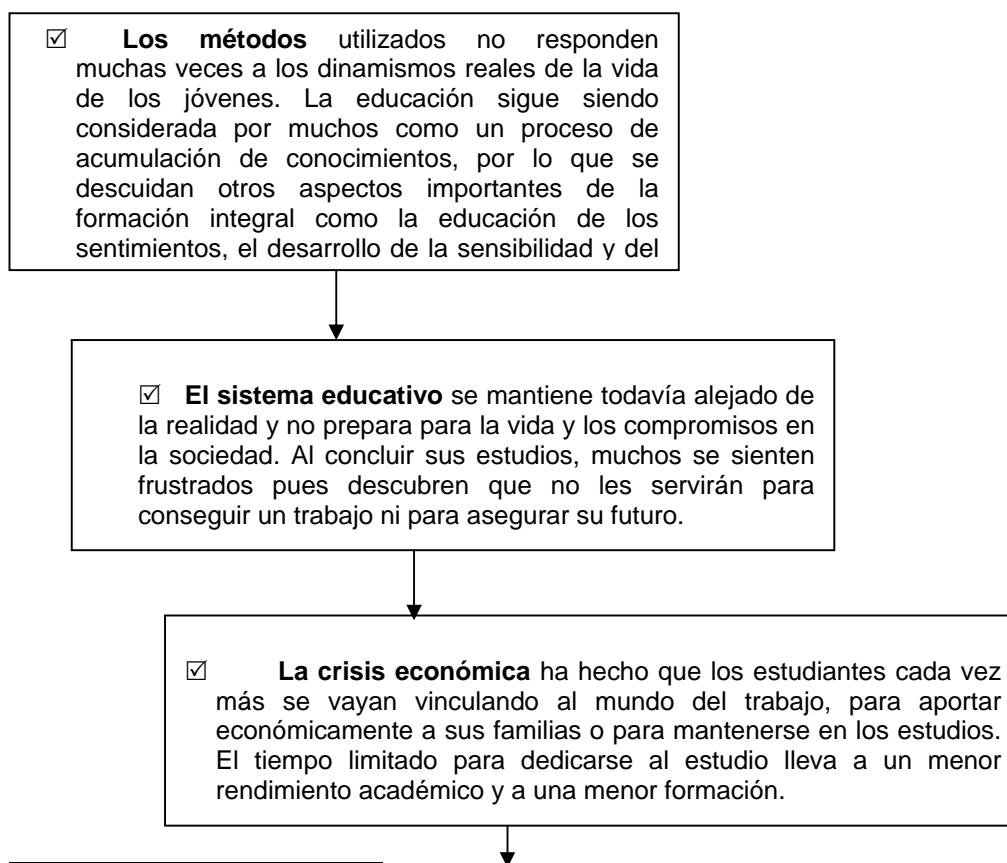
La evaluación escolar habitual parece cobrar sentido en la comparación y competencia, justificando que este procedimiento sirve de estímulo; pero en realidad, al final, existen unos pocos ganadores orgullosos y unos muchos perdedores humillados.

Las comparaciones en educación son generalmente injustas, porque parten de una suposición de igualdad entre los estudiantes, lo cual es falso. Al alumno hay que estimularlo a competir consigo mismo, a progresar, a superarse, a ser mejor que ayer, pero no a competir con el otro; esto genera agresividad, problemas en las relaciones interpersonales y frustración.

2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

CASTILLO H.⁷ caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso.



⁷ Castillo, H (2004); *Psicología de la Adolescencia*, p.28; primera edición; El Salvador, Ediciones Servicios Estudiantiles.

El sistema democrático actual ha permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte, acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas, entre otros.

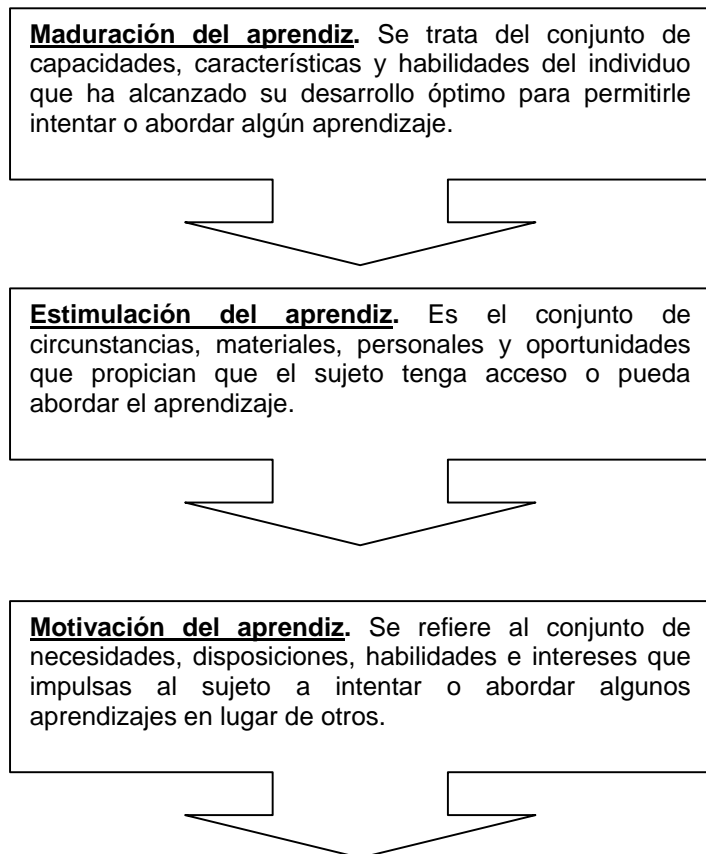


La reforma educativa ha facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas **condiciones necesarias** para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

Según Paulo Freire (1996), el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”⁸; pero para esto se requieren ciertas condiciones:



En cuanto a las tres condiciones anteriores, se destaca la importancia para el adolescente de tener madurez neurológica, psicológica y física, es decir que sus metas evolutivas deben ir acorde a su nivel educativo.

Esta maduración se logra por medio de la estimulación en las distintas áreas de su desarrollo evolutivo, lo cual le permite un mejor y adecuado aprendizaje.

⁸ Freire, Paulo (1996); *Pedagogía de la Esperanza*, p.48, México, Editorial Siglo XXI.

Es básico partir de la evaluación diagnóstica para identificar los pre-saberes de los estudiantes, como las distintas necesidades que éstos presentan; para desde ese conocimiento, motivar y acompañar su proceso formativo.

Haciendo el análisis de los anteriores factores, se considera necesario profundizar para el presente estudio la condición de la **motivación del aprendiz**.

2.1 La motivación para aprender.

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una perspectiva particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

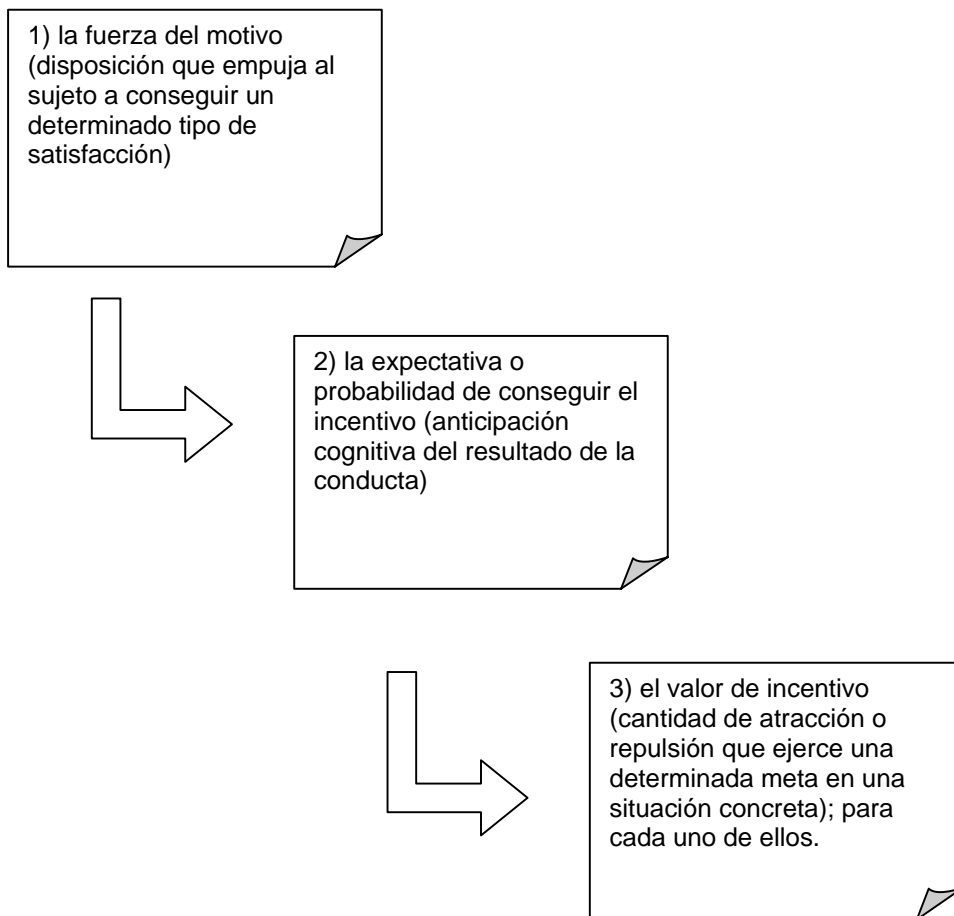
Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas). En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea

implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clase placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

El término **motivación para aprender** hace referencia a la motivación implícita en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución (reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos).

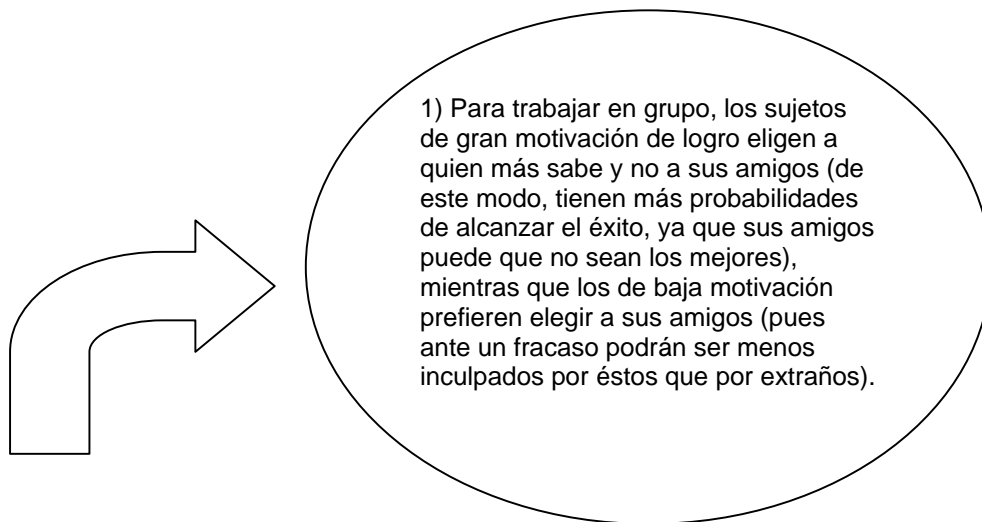
En resumen, para Brophy tanto los análisis lógicos como otras evidencias, sugieren que el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado “suave” de flujo que un estado de gran impulso (drive) o excitación (arousal). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones (inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa); valorarían tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles externos de excelencia.

Al enfrentarse a la tarea que ha de realizar para alcanzar la meta deseada, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. La fuerza de cada uno de estos motivos, en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre:

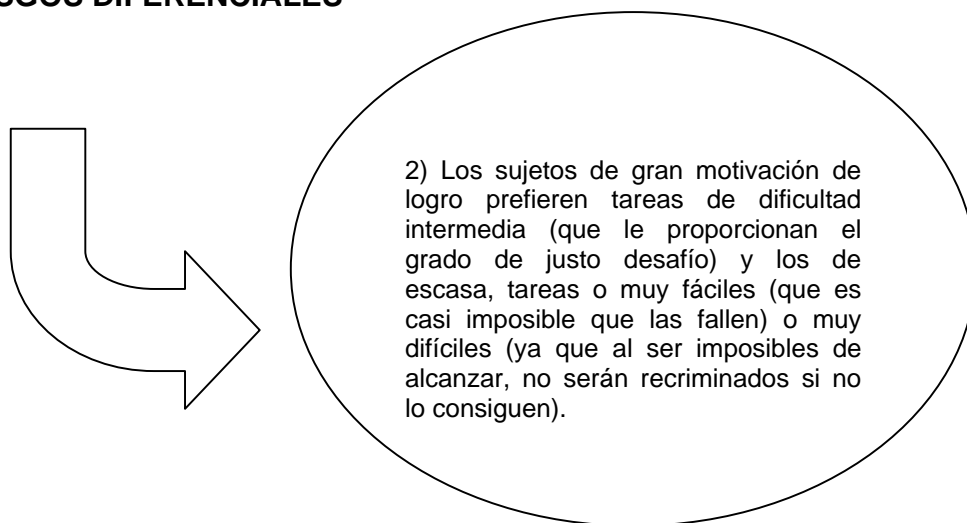


Las diversas manifestaciones motivacionales han ido dibujando distintos perfiles. En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman feedback inmediato. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro.

De estos rasgos diferentes destacan dos que se presentan en el siguiente esquema:



RASGOS DIFERENCIALES



La motivación de logro aparece ya en edad preescolar, alrededor de los tres años y medio, cuando el sujeto empieza a diferenciar los éxitos de los fracasos, sus consecuencias y su responsabilidad en ello. Es, en gran medida, consecuencia de determinados ambientes familiares (actitudes),

calidad del lenguaje, hábitos de trabajo; aunque en la escuela puede reforzarse por el modelado de compañeros o la comparación social.

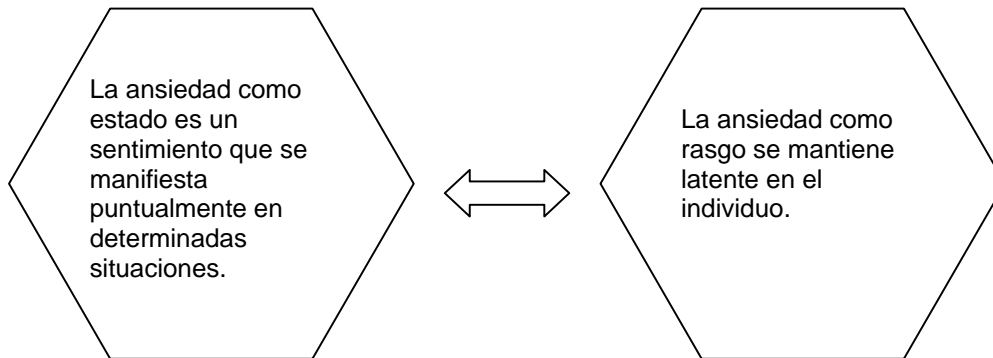
Las diferentes actividades escolares y el deseo por lograr los mejores resultados pueden provocar en los estudiantes algún tipo de frustración y/o ansiedad ante la necesidad que tiene cada quien de lograr las exigencias escolares.

Es importante para el presente estudio considerar la **ansiedad ante situaciones académicas**, para poder entender mejor algunas conductas de los adolescentes que están en proceso de aprendizaje.

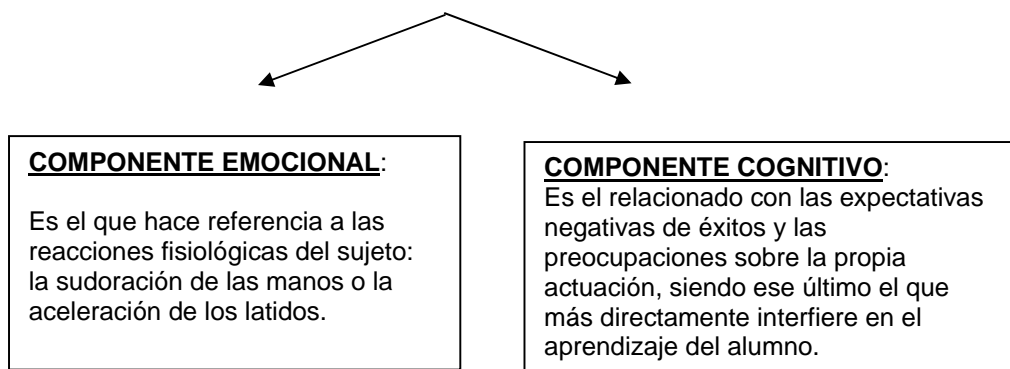
Muchos alumnos cuando se enfrentan a un examen, una prueba escrita, o al simple hecho de salir a la pizarra, experimentan un fuerte sentimiento de ansiedad, angustia; en algunos casos, cuando la tarea no es muy difícil, esa ansiedad puede facilitar la realización, pero la mayor parte de las veces suele tener efectos negativos.

La ansiedad aparece siempre que se produce una amenaza a la autoestima del sujeto; Sarasson y otros (1960) describen a los estudiantes ansiosos como aquellos que tienen actitudes autodespreciativas, anticipan el fracaso en las pruebas (en el sentido de no alcanzar el nivel exigido o el de los demás) y viven esas situaciones como desagradables. Según Hill (1984) estos sujetos evitan las situaciones en las que se les evalúa, y si no tienen más remedio que enfrentarse a ellas, están sobrepreocupados por la evaluación que sus padres o maestros harán de su actuación, interfiriendo dichas preocupaciones negativamente en la realización de la tarea.

Al hablar de ansiedad hemos de distinguir entre ansiedad como estado y ansiedad como rasgo, para ello se describen así:



La ansiedad como rasgo interfiere con el aprendizaje y la realización solamente cuando las condiciones del logro crean un estado de ansiedad. La ansiedad ante situaciones evaluadoras consta de dos componentes (Beltrán y otros, 1987) **emocional y cognitivo.**



Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que sufren gran ansiedad en las situaciones de evaluación obtienen un menor rendimiento que aquellos que no la sufren. La relación es más acentuada para los sujetos mayores que para los pequeños. El haber establecido una relación entre ansiedad y rendimiento no implica que se haya establecido la dirección

causal de la relación; o, lo que es lo mismo ¿se suspende porque se es ansioso o se es ansioso porque se suspende?

Desde luego, ambas direcciones son válidas. Los estudiantes con una escasa preparación y que prevén suspender es más probable que experimenten ansiedad, que aquellos que están mejor preparados y más confiados. Una preparación pobre causa tanto la ansiedad como una realización pobre. Sin embargo, la ansiedad también interfiere, con el aprendizaje y con la demostración del conocimiento. La ansiedad es, sin lugar a dudas causa pero también consecuencia de la mala preparación e interfiere con la realización óptima.

Mención a parte requiere uso de **alabanzas y/o refuerzos** en el aula por parte del maestro. Pieza clave para el estudio de este aspecto es la tradicional investigación de Brophy (1981) sobre el uso de las alabanzas en clase. Por alabanza o elogio entendemos el reconocimiento del valor, la admiración o la aceptación por parte del maestro, de los resultados o realizaciones del alumno.

Este comportamiento del docente es un elemento motivador para la conducta y expectativas subsiguientes del alumno, como también sirve para informarle acerca de lo acertado/aceptado o no de sus resultados (Brophy, 1983).

El elogio puede asociarse, y lo ha sido con anterioridad, al refuerzo o uso de reforzadores en el aprendizaje (principio del enfoque conductista); pero ello, el uso de reforzadores, reporta dificultades e inconvenientes importantes para su aplicación en el aula como elementos motivador. Así, resulta difícil encontrar y conseguir reforzadores efectivos; su aplicación se limita a lo observable, a la conducta y no a aquello que ocurre dentro; tienen además

efectos negativos porque disminuyen la motivación intrínseca, una escasa duración; y en caso de que sean negativos, efectos contraproducentes.

La alabanza, en cambio, al ser estrictamente verbal, elude los anteriores inconvenientes y permite su aplicación para múltiples funciones: romper el hielo u ofrecer la paz, responder a una petición de caricia, como rutina de clase, refuerzo vicario, etc.

3. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

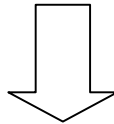
Para el presente estudio se han asumido los aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel **porque son los teóricos que fundamentan los enfoques Psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas**, para tal efecto, a continuación se describirán los aportes de cada uno de ellos.

3.1 Aportes de Piaget y Vygotsky a las teorías del aprendizaje.

La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, la amplitud de estas teorías requieren un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo, no obstante se retoman en el presente estudio dos aspectos relevantes de ellos que señalan relación a la temática en desarrollo, tal como lo menciona KENNETH HENSON 1999.

Según Piaget y Vygotsky:

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, esta es una idea central en la aportación de Piaget; el origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios del desarrollo cognoscitivo y otros -por utilizar la terminología piagetiana - es *cualitativa* y *no sólo cuantitativa*.



El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo, para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto, pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

En palabras del propio Vygotsky:

«Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos».

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la **zona del desarrollo próximo**:

La zona de desarrollo próximo

«No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo *la* guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: *del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.*

En los años sesenta y setenta abundaron los intentos de aplicar las ideas piagetianas a la educación, basándose en la concepción de que lo más importante para el aprendizaje era el conocimiento que se adquiría de manera autónoma; es decir, se tomaba como principio pedagógico aquella famosa frase de Piaget: «**todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo**»; por tanto, el profesor debía estimular sobre todo los procesos de descubrimiento y actividad por parte del alumno y no la transmisión o exposición de conocimientos implícitamente; dicha transmisión era considerada como sinónimo de pasividad por parte del alumno y, por tanto, como algo que no favorecía el aprendizaje.

Estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos expuestos en la investigación psicológica y la enseñanza, puesto que parten de la idea de que **lo que un individuo puede aprender no sólo depende de su actividad individual**; por tanto, como podría esperarse, la concepción vygotskiana sobre las relaciones entre desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida de la piagetiana.

Diferencias entre la concepción Vygotskiana y Piagetiana

| Concepción Vygotskyana | Concepción Piagetiana |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Piensa que el nivel de desarrollo cognitivo es el que está condicionado por el aprendizaje. Así, mantiene una concepción que muestra la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo. <input checked="" type="checkbox"/> Fue capaz de ver que el lenguaje realizaba unas contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño. En primer lugar, porque era un paso para que se produjera el lenguaje interiorizado, que resultará esencial en etapas posteriores, y en segundo lugar, porque dicho lenguaje posee posibilidades comunicativas muchos mayores de lo que Piaget había postulado. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Piaget sostiene que lo que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo <input checked="" type="checkbox"/> Para Piaget, el lenguaje característico de la etapa preoperatoria, entre los dos y los siete años, no contribuye apenas al desarrollo cognitivo. Más bien muestra justamente la incapacidad del niño de esta edad para comprender el punto de vista del otro. |

Para efecto de este estudio, vale la pena señalar que las contribuciones de Vygotsky han sido importantes para las posiciones constructivistas, que van a considerar que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social; se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz, cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

Además de los aportes de Piaget y Vygotsky se considera en el presente estudio los aportes de Ausubel y su enfoque cognoscitivo.

3.2 Aportes de Ausubel y la psicología cognitiva

Para introducirnos a esta teoría es necesario señalar que el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento; sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.

En cualquier nivel educativo, es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se le va enseñar, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia, los profesores estructuran los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno.

Ausubel sostiene la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado; esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos.

Las ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender; por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen; de esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación; a menudo, los profesores sólo prestan atención a las respuestas correctas de los alumnos, de hecho son éstas las que se utilizan para otorgar una calificación en términos cuantitativos; sin embargo, no se suelen considerar los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente, la mayoría de los profesores saben que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden curso tras curso.

De todos los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados **organizadores previos**.

Los organizadores previos son presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee.

En definitiva, se trata de «**puentes cognitivos**» para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa que defiende Ausubel. Esta postura argumenta que la exposición organizada de contenidos puede ser un instrumento bastante eficaz para conseguir una comprensión adecuada por parte de los alumnos; por tanto, no tiene por qué ser necesarios una actividad física por parte del alumno para aprender, ni un descubrimiento autónomo de determinados principios teóricos.

Esta concepción coincide con la visión de Piaget en cuanto a que es imprescindible tener en cuenta los esquemas del alumno, pero discrepa de ella en lo que se refiere a la importancia de la propia actividad y autonomía en la asimilación de conocimientos.

La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión del conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Los aportes de los teóricos anteriormente señalados, son el punto de partida para las mismas teorías psicopedagógicas del **Constructivismo, Cognición y Metacognición** las cuales se presentan a continuación.

3.3 El Constructivismo.

El constructivismo es un enfoque que sostiene que el individuo *-tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos-* no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores⁹.

Sostiene FREIRE (1996) que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea, hasta conseguir los **aprendizajes significativos**.

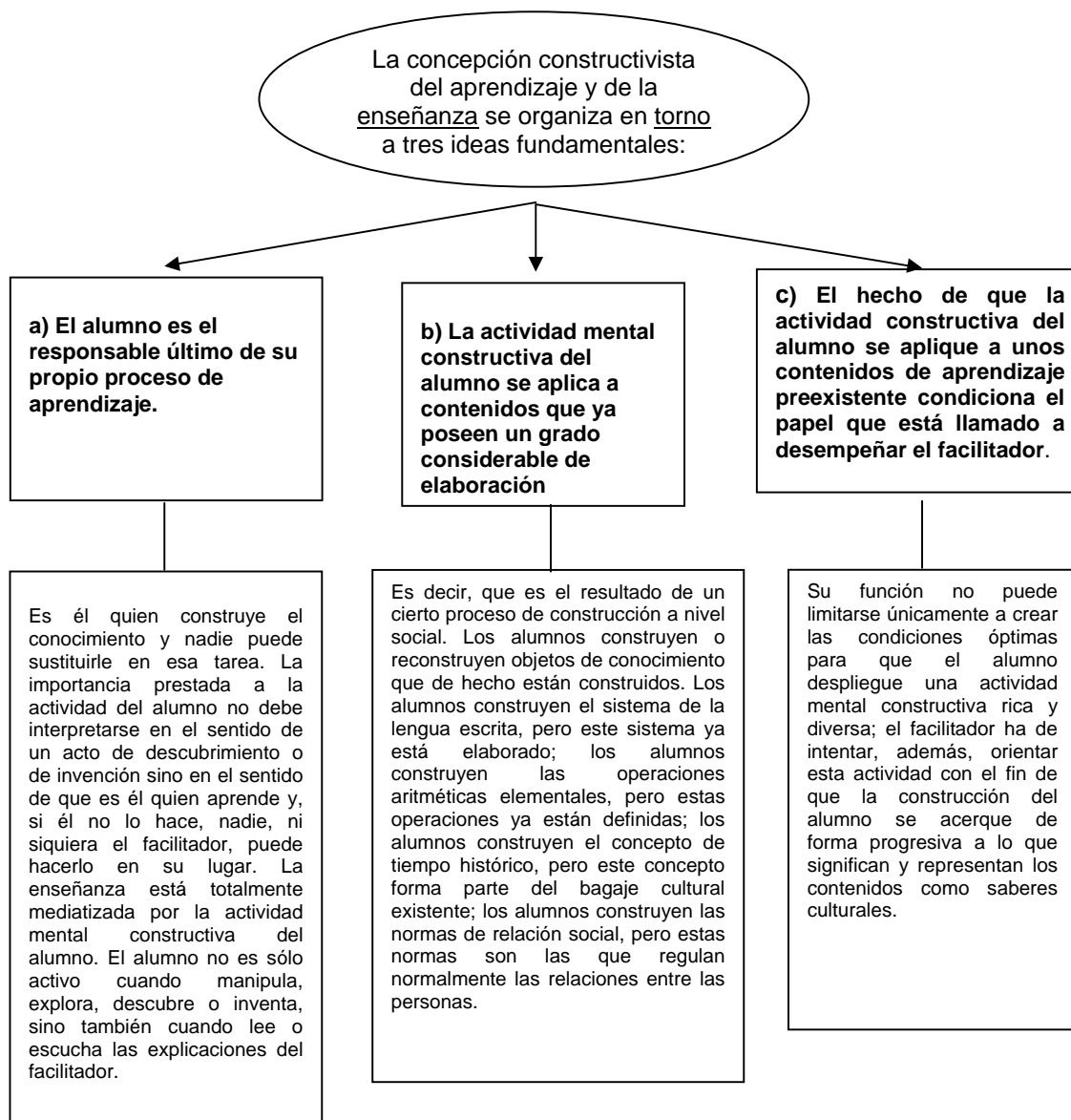
El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento: a) relaciona los conceptos a aprender, b) les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además, construye su propio conocimiento porque quiere y c) está interesado en ello.

El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee, y otras, al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Los principios señalados por Freire como el Pedagogo de La Liberación, han sido la base para la construcción de la **concepción constructivista** que se detalla en el siguiente esquema:

⁹ Freire, Paulo (1996); *Pedagogía de la Esperanza*, p.85, México, Editorial Siglo XXI.

3.3.1 La Concepción Constructivista



Las tres ideas señaladas en el anterior esquema reafirman la tesis constructivista del protagonismo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la condición de facilitador por parte del maestro.

Esto lo destaca aún con más énfasis todo lo relacionado al proceso de construcción del conocimiento que se desarrolla a continuación.

3.3.2 Proceso de construcción del conocimiento

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos¹⁰.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de la relaciones, hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: **el conocimiento previo pertinente** que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

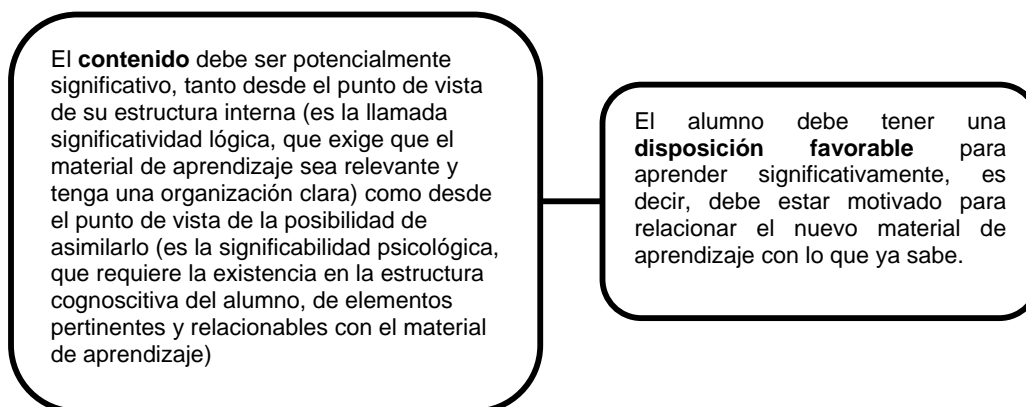
El alumno viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje

¹⁰ Freire, Paulo (1996); *Pedagogía de la Esperanza*, p.105, México, Editorial Siglo XXI.

y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

3.3.3 Condiciones necesarias para un aprendizaje significativo

Para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo es necesario que los maestros tomen en cuenta los siguientes aspectos:



Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a **los alumnos** *-el conocimiento previo-* sino también al **contenido** del aprendizaje *-su organización interna y su relevancia-* y al **facilitador** que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

El énfasis en las interrelaciones y no sólo en cada uno de los elementos por separado, aparece como uno de los rasgos distintivos de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

El análisis de lo que aporta inicialmente el alumno al proceso de aprendizaje se hará básicamente en términos de las "representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas" del alumno a propósito del contenido concreto a aprender, puesto que son estos esquemas de conocimiento iniciales los que el facilitador va a intentar movilizar con el fin de que sean cada vez verdaderos y potentes. Del mismo modo, el análisis de lo que aporta el facilitador al proceso de aprendizaje se hará esencialmente en términos de su capacidad para movilizar estos esquemas de conocimiento iniciales, forzando su revisión y su acercamiento progresivo a lo que significan y representan los contenidos de la enseñanza como saberes culturales.

El acto mismo de aprendizaje se entenderá como un proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, así se pueden señalar:

- a) **La Disposición para el aprendizaje:** lo que un alumno es capaz de aprender, en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva general como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas.

Son estos esquemas, su disponibilidad y sus características, los que van a determinar los posibles efectos de la enseñanza y deben revisarse y enriquecerse. La revisión no se limita al tema de la madurez o disposición para el aprendizaje. Otros aspectos, como el papel de la memoria, la mayor o menor funcionalidad de lo aprendido y la insistencia en el aprendizaje de "procesos" o "estrategias" por oposición al aprendizaje de contenidos, se ven igualmente afectados.

La idea clave es que la memorización comprensiva - por oposición a la memorización mecánica o repetitiva- es un componente básico del aprendizaje significativo. La memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, modificándolos y enriqueciéndolos.

La modificación de los esquemas de conocimiento, producida por la realización de aprendizajes significativos, se relaciona directamente con la funcionalidad del aprendizaje realizado, es decir, con la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más complejas y numerosas sean las conexiones establecidas entre el material de aprendizaje y los esquemas de conocimiento del alumno y cuanto más profunda sea su asimilación y memorización comprensiva y cuanto más sea el grado de significancia del aprendizaje realizado, tanto mayor será su impacto sobre la estructura cognoscitiva del alumno y, en consecuencia, tanto mayor será la probabilidad de que los significados construidos puedan ser utilizados en la realización de nuevos aprendizajes.

b) Los aprendizajes de procesos o estrategias: para que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de aprender a aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad.

La aportación del alumno al proceso de aprendizaje no se limita a un conjunto de conocimientos precisos, incluye también actitudes, motivaciones, expectativas, atribuciones, etc. cuyo origen hay que buscar, al igual que en el caso de los conocimientos previos, en las experiencias que constituyen su propia historia.

Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este material y a la propia actividad del aprendizaje. Todo lo anterior será posible si se desarrollan las condiciones y estrategias orientadas a **guiar la actividad constructivista** para un mejor provecho de los procesos educativos.

3.3.4 Cómo guiar la actividad constructivista

La construcción del conocimiento *-determinada por los contenidos programáticos-* proporciona la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador

es ayudarlo en ese cometido; una ayuda, sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la aproximación deseada entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y conducen los contenidos.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; en otras, formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas; en otras, permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

Los ambientes educativos, que mejor andamian o sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "**proceso de participación guiada**". La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y el contenido. Pero la gestión conjunta no implica simetría de las aportaciones: en la interacción educativa, el profesor y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados. El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo

es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Según Rogoff (1984) Cinco son los principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada, estos se explican desde la base de la pirámide hasta la cúspide, así:

5. Pueden aparecer tanto de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en los diferentes contextos.

4. Hacen intervenir activamente al facilitador y al alumno.

3. Implican un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercido casi exclusivamente por el facilitador a ser asumido por el alumno.

2. Ofrecen una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.

1. Proporcionan al alumno un puente entre la información disponible *-el conocimiento previo-* y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación.

Estos principios señalados anteriormente son los que finalmente estarán guiando los procesos de construcción del conocimiento cuando en cualquier centro educativo optan por desarrollar la orientación constructivista de la educación en la que desde todo punto de vista la metodología es de carácter

eminentemente participativa. A continuación se presenta un cuadro comparativo con las distintas creencias constructivistas y pre-constructivistas en torno a los procesos educativos.

| CREENCIAS CONSTRUCTIVISTAS EN CONTRAPOSICIÓN CON LAS CREENCIAS PRECONSTRUCTIVISTAS. | | |
|--|---|--|
| FACTORES EDUCATIVOS | CREENCIAS PRECONSTRUCTIVISTAS | CREENCIAS CONSTRUCTIVISTAS |
| El propósito de la escuela | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La escuela debe preparar a los trabajadores de la clase mundial. <input checked="" type="checkbox"/> La escuela debe mejorar la calidad de la vida adulta. <input checked="" type="checkbox"/> La escuela debe producir adultos más conocedores. <input checked="" type="checkbox"/> Lo más importante es la amplitud con que se cubre el contenido. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La escuela debe promover la creatividad. <input checked="" type="checkbox"/> La escuela debe mejorar la vida actual de los estudiantes y de los adultos. <input checked="" type="checkbox"/> La escuela debe producir mejores pensadores. <input checked="" type="checkbox"/> Lo más importante es la profundidad de la comprensión. <input checked="" type="checkbox"/> La calidad del aprendizaje se caracteriza por el nivel de calidad del aprendiz. |
| Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La calidad del aprendizaje se refleja en la cantidad de conocimiento acumulado. <input checked="" type="checkbox"/> El aprendizaje consiste en recordar el conocimiento existente. <input checked="" type="checkbox"/> El aprendizaje consiste en comprensión de la información permanente. <input checked="" type="checkbox"/> El tema de estudio tiene poco efecto en la forma en que se emprende. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> El aprendizaje consiste en crear nueva comprensión. <input checked="" type="checkbox"/> El aprendizaje implica el moldeamiento de la información. <input checked="" type="checkbox"/> El éxito consiste en aprender cualquier disciplina lo cual requiere el descubrimiento de la estructura única de esa disciplina. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Motivación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La competencia es la principal fuerza impulsora de la motivación. <input checked="" type="checkbox"/> La información y el aprendizaje pueden no relacionarse. <input checked="" type="checkbox"/> La recompensas y los castigos son las principales fuerzas motivacionales. <input checked="" type="checkbox"/> Los maestros eficientes son buenos para motivar. <input checked="" type="checkbox"/> La competencia dentro del grupo es importante. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La cooperación es la principal fuerza de la motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Los estudiantes aprenden la información que tiene valor personal para ellos. <input checked="" type="checkbox"/> El descubrimiento de nuevas relaciones entre los conceptos y el desarrollo de nuevos conceptos es un factor motivante. <input checked="" type="checkbox"/> La motivación requerido APRA aprender es interna, por ende, los maestros eficientes arreglas las condiciones para promover el aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> La competencia dentro del grupo es importante. |
| <p>La naturaleza y organización del conocimiento en el contenido curricular</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> El contenido con frecuencia se ensambla en piezas de información aparentemente sin relación entre ellas. <input checked="" type="checkbox"/> El conocimiento es permanente. <input checked="" type="checkbox"/> Al igual que en cualquier otro músculo el cerebro necesita el ejercicio riguroso que sólo se encuentra en la información difícil de aprender. <input checked="" type="checkbox"/> El libro de texto debe dar forma al currículo. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> El contenido se construye a partir de los grandes entendimientos llamados: generalizaciones del contenido o conceptos. <input checked="" type="checkbox"/> El conocimiento es temporal. <input checked="" type="checkbox"/> La información debe organizarse en una forma que simplifique y haga más sencillo su aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Los intereses del estudiante, los acontecimientos actuales y la facilidad de la asociación deben dar forma al currículo. |

3.4 METACOGNICIÓN, METACOMPRENSIÓN Y EDUCACIÓN.

Otras teorías que explican el proceso de aprendizaje son la Metacognición y la Metacomprensión, como elementos determinantes para la educación, los cuales se detallan en el siguiente cuadro:

| A) METACOGNICION Y EDUCACION | |
|--|---|
| DEFINICION | TESIS PRINCIPAL |
| <p>Metacognición es la capacidad que se tiene de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación.</p> | <p>Según la teoría de Vigotsky (1934/1968) aparece esbozado el concepto de que el desarrollo cognitivo de un sujeto implica su desarrollo metacognitivo.</p> <p>Plantea la idea central sobre la que gira todo el problema de la cognición humana: a medida que un individuo crece y es instruido (tanto en la educación formal, como en la espontánea), sus funciones cognitivas superiores (memoria, percepción, atención, comprensión) sufren una serie de transformaciones. Dichas transformaciones no implican necesariamente un aumento en la capacidad del procesamiento sino más bien en la destreza, por parte del sujeto, de controlar y regular dicha habilidad.</p> |
| B) METACOGNICION Y METACOMPRESION | |
| DEFINICION | TESIS PRINCIPAL |
| <p>Metacomprensión es el conocimiento de la propia comprensión de los procesos mentales necesarios para conseguirla: qué comprender, hasta qué punto comprendemos, que hay que hacer y cómo comprender, en qué diferencia comprender de otras actividades como memorizar, deducir o imaginar; qué finalidad tiene el comprender. Si no conocíamos nuestra propia comprensión sus límites no nos damos cuenta, al leer, de que no hemos</p> | <p>La metacomprensión es más profunda en tanto aumenten los conocimientos del sujeto procesador de la información sobre los mecanismos mismos de la comprensión, las estrategias de procesamiento y las encaminadas a solucionar los problemas que allí aparezcan, y en tanto sea más honda la metacomprensión del sujeto procesador, aumentará la posibilidad que tendrá para la comprensión de textos pues estará en condiciones de saber de continuo cuando ha decodificado o no a cabalidad determinada información y podrá autocorregir y autocontrolar el proceso.</p> <p>El dominio atendido es la comprensión lectora (especialmente, aquella que tiene lugar cuando se busca comprender para aprender) y nos referiremos a la metacomprensión.</p> |

| | |
|--|------------------------|
| entendido una frase o un párrafo y, como consecuencia, no se nos ocurrirá volver a leerlos. La metacomprensión es quizás el aspecto más importante del aprendizaje. | |
| C) METACOMPRESION Y EDUCACION | |
| DEFINICION | TESIS PRINCIPAL |
| El desarrollo de la metacomprensión de cada niño y cada niña parece estar en relación con la capacidad de autorregular sus facultades de memoria, atención, comprensión, producción del lenguaje, etc. | |

4. FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN LA FORMACION DE LOS ADOLESCENTES.

En la adolescencia se empieza a desarrollar el sentido de identidad del yo que es el autoconcepto o idea unitaria de si mismo, el cual es decisivo en el desarrollo de una personalidad integrada.

La personalidad de todo adolescente estará influenciada por factores hereditarios (endógenos) y del ambiente (exógenos). Los condicionamientos endógenos son aquellos rasgos o características que se originan dentro de un sistema o estructura determinada y que se transmiten a través de los genes, el color de la piel, la altura, etc. Los factores exógenos también ejercen un influjo en la formación de la identidad, especialmente aquellos que son parte del desarrollo social del adolescente.

Los factores que inciden en el desarrollo psicológico y social del adolescente, son diversos, particularmente los que inciden en su proceso formativo. No

obstante, los factores considerados por la investigación fueron los Problemas Familiares, la inseguridad social y las dificultades de relación e integración que viven los adolescentes de cara a su formación pedagógica.

4.1 Los Problemas Familiares.

Histórica y sociológicamente, la familia se presenta como un hecho universal. En todos los pueblos y en todas las épocas encontramos el grupo y la institución familiar.

La estructura y formas de la familia han sido muy diversas a lo largo de la historia, así como también el concepto de lo que se ha entendido por tal definición. Un factor que ha determinado el tipo, clases y funciones de este grupo primario ha sido las transformaciones sociales, económicas y políticas por las que a pasado la humanidad.

Según Figueroa Daysie (2003), desde la perspectiva sociológica y psicológica, la familia se puede describir como: *“el grupo social al cual el individuo llega al nacer, es la que lo influye en su desarrollo físico, psicológico y social; y le ayuda en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que la persona pertenece en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada”*.

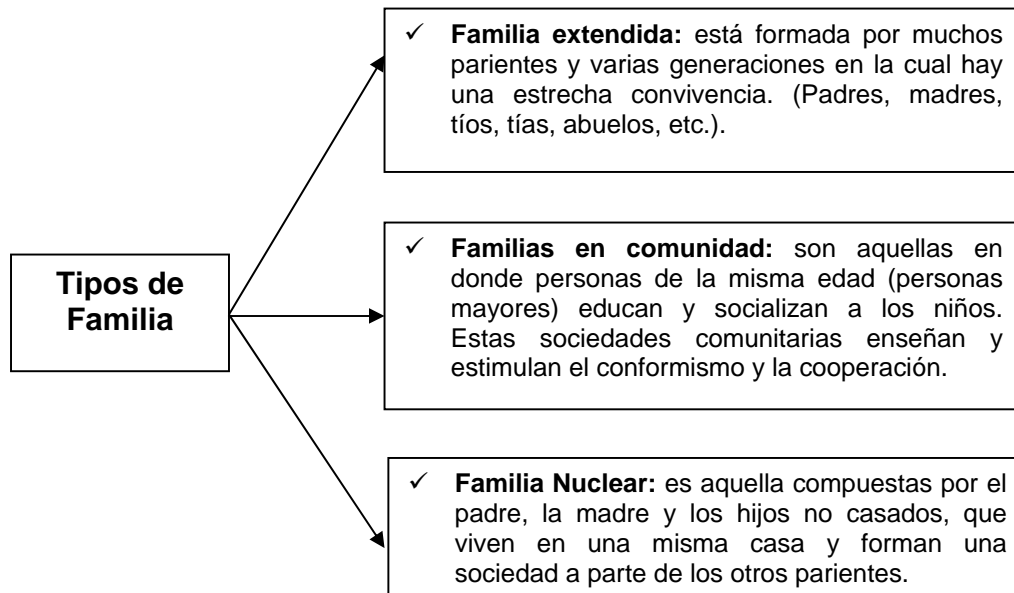
Siendo una forma de asociación humana, regulada y circunscrita cuidadosamente por usos y costumbres de los pueblos, que se ordena a la procreación del género humano y a procurar las cosas necesarias para la vida.”

Históricamente, la familia no ha sido ni un grupo ni una institución estática, sino que su composición, su estructura y funciones han venido cambiando según las diversas circunstancias, así tenemos por ejemplo que la **familia patriarcal o primitiva**: era un tipo de sociedad familiar en la que se satisfacían todas las exigencias y necesidades, siendo al mismo tiempo:

- ❖ **la unidad económica**: de producción y consumo
- ❖ **la unidad defensiva**: en ella se proporcionaba la seguridad y protección
- ❖ **la unidad religiosa**: ahí se cultivaba la piedad y la unidad con Dios
- ❖ **la unidad doméstica**: en ella se daba la crianza, la recreación y el pasatiempo.
- ❖ **La unidad educativa**: en ella se tenía la enseñanza y el aprendizaje.

Entonces, la familia es ese grupo de personas con las que se comparte la vida, y los adolescentes comúnmente dependen de ella. Se reconocen en nuestro entorno básicamente tres tipos de familia: **extendida, en comunidad y nuclear**¹¹.

¹¹ FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam (2003); *Psicología de la Adolescencia II*, Ediciones Figueroa, 6ª Edición, San Salvador, El Salvador



Los tres tipos de familia expuestas en el anterior esquema son una realidad que no se limita a nuestro país, por el contrario, está extendida por otras partes del mundo, incluso en aquellos países o ciudades donde aún se resisten a aceptar que el concepto tradicional de familia nuclear.

Otras clasificaciones de los tipos de familia que se han establecido son lo que se mencionan a continuación:

Familia Rígida

Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres

Familia Sobreprotectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos.

No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides.

Como familia su principal objetivo es proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.

Familia Amalgamada

Encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son Inseguros.

La Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades en torno al hijo, manteniéndose así ocupada es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

La Familia con un solo padre

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.

La familia Demócrata

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás

Los miembros de la familia demócrata, presentarán conductas antisociales y al consumir alcohol estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, caracterizan tanto al criminal que reincide como al adicto al alcohol, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de él, un adulto con tendencias destructivas.

La Familia Inestable

Los miembros alcohólicos que proceden de este tipo de familias, las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un

adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto A explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones

La identidad social y sexual de estas personas se establecen de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa.

Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del Yo no se del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

El miembro alcohólico de esta familia experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, se le dificultará saber quién es, a dónde pertenece y a dónde va, y se queja la vez de sentimientos de vacío, aburrimiento y melancolía

Para fines del presente estudio, se considera conveniente abordar las relaciones internas de la familia, especialmente con los y las adolescentes.

4.1.1 Las relaciones familia – adolescente

Señala FIGUEROA DAYSIE (2003) el estereotipo de que padres y adolescentes no se soportan puede haber surgido de la teoría formal de la adolescencia planteada por el psicólogo G. Stanley Hall quien creyó que los esfuerzos de los adolescentes para ajustarse a sus cuerpos cambiantes y

ante las inminentes demandas de la edad adulta, los lleva a un período de “tormenta y estrés” que inevitablemente conduce al conflicto entre generaciones. Sigmund Freud y su hija Anna Freud también pensaron que la fricción padre-hijo era inevitable y fruto de la creciente necesidad del adolescente de liberarse de la dependencia de sus padres.

El crecimiento de los hijos y la llegada a este periodo, significa para muchas familias, crisis y años tormentosos que comprende el final de la niñez y la entrada a la vida adulta. La entrada a la adolescencia representa un periodo de tensiones particulares en nuestra sociedad tales como demandas de independencia, de ajuste heterosexual, de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de vida, la cual genera conflicto al interior de la familia. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, los padres y madres pasan por la etapa de interdependencia, en la cual es preciso que redefinan la relación de autoridad con sus hijos que ya son unos jóvenes.

Una relación ambivalente.

Los adolescentes sienten una tensión constante entre su necesidad de alejarse de sus padres y su dependencia de ellos. Los padres también tienen sentimientos encontrados. En medio de los deseos de que sus hijos sean independientes y el de conservarlos dependientes, los padres encuentran difícil la partida. Como resultado, les dan a sus hijos adolescentes “mensajes dobles”, (dicen una cosa pero comunican las opuestas con sus acciones). En una sociedad machista como la nuestra, es más probable que el conflicto salga a la superficie entre los adolescentes y la madre que con el padre. Esto puede deberse a que la mujer ha estado más estrechamente relacionada con sus hijos y encuentra difícil dejarlos solos.

Los psicólogos del desarrollo concuerdan en que una de las cosas que ocurren durante la niñez y en particular en la adolescencia es un distanciamiento emocional con los padres, así, a riesgo de simplificar en exceso, podemos describir la socialización del adolescente en términos de **tres etapas** basadas en el cambio de los roles de padres y compañeros.

La primera, la **etapa preadolescente** se distingue por la gran dependencia social, emocional y física del niño, con sus progenitores y se caracteriza por pocos conflictos.

La **segunda**, que abarca la primera parte de la adolescencia, es de independencia creciente; es decir, de aumento en el distanciamiento emocional, y a veces también de mayores conflictos.

La **tercera**, que comienza hacia el final de la adolescencia está marcada por la disminución de los conflictos y la consecución de una independencia relativa.

Por mucho tiempo se ha manejado que el conflicto es la principal característica de las relaciones entre padres y adolescentes, como dice Kaplan, *“la irrevocable terminación de las relaciones amorosas de la niñez entraña una lucha emocional amplia y dolorosa”*. Sin embargo, la noción más actual es que si bien estos conflictos no son raros, los padres siguen siendo una influencia importante en las ideas y el comportamiento de sus adolescentes. Es interesante observar que los mayores conflictos suceden al comienzo de la adolescencia y que suelen declinar al final. La razón es que los conflictos surgen por el cambio de necesidades e intereses de los adolescentes, que exigen una readaptación en el sistema familiar. En cuanto termina este ajuste, disminuyen **los conflictos**.

4.1.2 Comunicación y conflictos entre padres e hijos.

La comunicación es un proceso bidireccional, en el que dos o más personas se alternan los papeles de emisor y receptor en el intercambio de información.

Las comunicaciones entre padres e hijos resultan importantes por varias razones: en primer lugar, porque la comunicación mediatiza el monitoreo parental, el cual es básico para conocer las actividades en las que participan los hijos, y para poder intervenir en caso sea necesario. En segundo lugar, la comunicación permite crear un clima en el que la convivencia familiar puede desarrollarse plenamente y proporciona un espacio en el que los diferentes miembros de la familia puedan intercambiar ideas, aclarar desavenencias o exponer sus puntos de vista.

Es importante tanto el acto de comunicarse en sí mismo, como el contenido de lo que se quiere transmitir. Así, no será lo mismo comunicarse para transmitir patrones de conducta que eviten a los hijos a pelear, que transmitir estrategias que le permitan desenvolverse en forma socialmente efectiva.

Se observan a continuación tres de los factores determinantes en la relación con adolescentes y que son parte fundamental del conflicto intrafamiliar:

- a) **La Comunicación Disfuncional:** Existe una contradicción en la forma de vida actual; a mayor cercanía de unos con otros, hay mayor lejanía de uno mismo. El joven de hoy está rodeado de muchas cosas y personas, pero vacío de sí mismo. En el hogar hay poca o ninguna oportunidad para llevar a cabo una conversación entre sus miembros, cada uno de los integrantes de la familia se encuentra solo, no hay tiempo de escuchar lo que pensamos y sentimos, los conflictos familiares se producen por que no hay una comunicación adecuada, y cuando existe esta no funciona efectivamente ya que los pensamientos y sentimientos del padre o madre no son compartidos por el hijo y viceversa.



b) **La Carencia afectiva:** una de las funciones esenciales de la familia es proporcionar afecto a sus hijos. Esta función debe ser entendida no solo entre los padres sino de éstos a sus hijos y de éstos a los padres, además entre los hermanos. Se debe entender el afecto como una acción recíproca entre todos los miembros de la familia, es en los primeros años de la niñez cuando el individuo necesita más del afecto para desarrollar un sentimiento de aceptación y obtener seguridad y confianza. La falta de afecto provoca distanciamiento entre los padres, madres y los hijos, o bien entre los hermanos. La carencia de lazos afectivos conducirá a tener sentimientos de rechazo, inseguridad, desconfianza y desestima en el niño.



c) **La Dependencia vs. Independencia:** una destacada fuente del llamado problema de la conducta durante los primeros años de la adolescencia, surge del conflicto con los padres y madres, estos se oponen a las crecientes demandas de independencia, característica de esta fase del desarrollo, y se muestran resentidos e intrigados por la separación del joven de su retirada del círculo familiar, de su interés por la compañía de sus iguales, de su tendencia a expresar puntos de vista divergentes. Muchos padres no comprenden lo que está sucediendo; a veces porque no desean aceptarlo, otras veces porque están atravesando problemas emocionales, y en la mayoría de los casos por desconocimiento.

Estos factores desarrollados van muchas veces acompañados por situaciones de Violencia intrafamiliar la cual se manifiesta de muchas maneras y que como objetivo de la presente investigación lo desarrollamos a continuación.

4.1.3 Violencia Intrafamiliar.

Los Problemas Familiares son observadas y caracterizadas de distintas maneras en el país, aquí se opta por presentar la más común: **la violencia intrafamiliar.**

La violencia intrafamiliar es la que se ejerce y se sufre en la familia, está dirigida especialmente a la mujer y a los niños, que son dentro de la estructura familiar los seres más débiles en la relación de poder. Los niños son los más afectados ya que ellos sufren la violencia del padre y de la madre, este es un problema de los más graves del mundo y en El Salvador, ya que en una estructura familiar violenta van a formarse seres humanos violentos, que posteriormente reproducirán estas conductas con sus hijos, constituyéndose en un círculo vicioso que repercute en toda la sociedad.

La violencia está presente activa en todos los espacios en que nos movemos, pero es dentro del ámbito familiar que se ejerce plenamente. La violencia intrafamiliar con sus manifestaciones físicas, psicológicas y sexuales, marca nuestra conducta y la de los miembros del grupo familiar, trasladando a la escuela, el trabajo o la calle toda la carga emocional.

La violencia intrafamiliar, sostiene Figueroa Daysie (2003), es toda agresión física, psicológica y sexual que ejerce un miembro del grupo familiar pararon los demás miembros que viven en la casa madre, padre, hermanos e hijos.

En el siguiente cuadro Figueroa Daysie (2003) organiza los tipos de violencias más frecuentes en la familia salvadoreña:

| TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | CARACTERISTICAS | CONSECUENCIAS |
|----------------------------------|---|--|
| * Física. | Es el daño corporal que se le hace a alguien más débil. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad. | La violencia contra la esposa afecta a los hijos e hijas, causando bajo rendimiento escolar, laboral y en las relaciones mutuas. La familia que cotidianamente recurra a la violencia sin querer propondrá conductas que afectarán |
| * Psicológica | La violencia psicológica no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios. | comportamientos sociales y serán la base de conductas delictivas. El maltrato deteriora el amor propio disminuyendo así el autoestima. Cuando la presión psicológica es continua la víctima es vulnerable al alcoholismo, depresión, con intentos de suicidio. Las mujeres maltratadas se convierten en agresoras de otros miembros más vulnerables de su grupo. Particularmente, los niños sufren, se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela, dejan de asearse, estudiar y de ser respetuosos, y se refugian en amistades que asumen conductas viciosas y reprobadas por la ley, como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Además, se van convirtiendo en los futuros agresores de sus hijos. |
| * Sexual | La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad. La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación | |

Sin perder de vista la importancia de la caracterización presentada por Figueroa Daysie, se considera no menos importante señalar que las manifestaciones de violencia intrafamiliar se han diversificado en nuestra sociedad, es decir, son más y muchas las formas que hoy en día pueden observarse que toma este fenómeno, más aún en sociedades tan **inseguras** como la nuestra.

4.1.4 Desintegración familiar

En la legislación salvadoreña se encuentran reguladas las causas y consecuencias legales que se suscitan al romperse el vínculo matrimonial, y se hace necesario actualizarlas tomando como base la realidad actual. Este es un problema social difícil de superar debido a la crisis económica que lleva en muchos casos a la emigración de uno o de los dos progenitores, impulsados por la necesidad de buscar los medios económicos para mejorar la calidad de vida de la familia. En otros casos como el abandono, el divorcio, la infidelidad, etc., conllevan a los grupos familiares a una desintegración que hace estragos en la sociedad salvadoreña, y tiene como resultado problemas psicológicos en los miembros que integran el grupo familiar.

La Familia. Podemos afirmar que familia es el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad. La familia tiene diferentes orígenes, siendo estos: *Bíblico* (génesis), *Científico* (evolución) y *Social* (matriarcado y patriarcado).

Según el origen bíblico: El libro del génesis, capítulo 1, versículos 26, 27 y 28: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, según nuestra semejanza..." "Y Dios procedió a crear al hombre a su imagen, macho y hembra los creó". "

Además los bendijo Dios y les dijo: sean fructíferos y háganse muchos y llenen la tierra y sojúzguenla...” De esta manera se nos relata que Dios creó la primera pareja humana, la cual fue destinada para formar una familia. Según este dogma de fe, esta es una familia modelo para la familia actual.

Según el origen científico: La teoría evolucionista nos explica que el ser humano es producto de transformaciones, de las cuales se inician con el hombre y la mujer primitivos, en cierto tiempo fueron errantes o nómadas pero según las transformaciones subsiguientes se volvieron sedentarios y desde ese momento se inició la vida en familia.

Según el origen social: Aquí se definen dos tipos de familia: Matriarcado, con la autoridad en manos de la mujer, y además decide quién es el padre de sus hijos. Patriarcado, con la autoridad del hombre, determinándose la paternidad; se define además el tipo de unión entre hombre y mujer, llegándose a la unión consanguínea.

En nuestro país, constituye una gran realidad la desintegración de la familia, primero por una estructura social endeble tradicional y en las últimas décadas del siglo pasado, la influencia del conflicto armado tuvo una gran incidencia en dos aspectos: En uno, las más de setenta mil víctimas entre muertos y desaparecidos ocasionados por el conflicto, separó o eliminó incontables familias en su gran mayoría pertenecientes a los sectores más necesitados. En el otro, las corrientes ideológicas han provocado separación y distanciamiento entre sus integrantes. Agregaremos la precaria situación económica para miles de salvadoreños, lo cual obliga al abandono del país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo, especialmente Estados Unidos. Factores que la ocasionan:

- **El machismo.**

Al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cuál en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio.

- **Adicción.**

Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país; este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados.

- **La emigración.**

La cual traslada a padres o hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos.

- **La religión.**

También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

- **Enfermedades incurables.**

Pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad ejemplo el VIH-SIDA por considerar un potencial foco de infección.

- **La defunción.**

De uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin un apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que traerá como consecuencias que los menores se incorporen a maras o sean maltratados por otros parientes.· Los medios masivos de comunicación.

Pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable.

- Familia y Sociedad**

El bien de la persona y de toda la sociedad depende de la familia, ya que es la base sobre la que se levanta la sociedad y el Estado.

La familia es anterior a cualquier otro tipo de asociación para ayudarse mutuamente, dado que el ser humano es por naturaleza sociable. No conocemos con precisión las formas de vida de los antepasados nuestros, pero sí sabemos que vivían en cuevas, practicaban la caza y recogían vegetales silvestres. La teoría de Darwin acerca de la evolución biológica tiene también su proyección sobre las formas de vida en común. Este fenómeno recibió el nombre de evolución social; pero observaremos que el término evolución no tiene un sentido de lucha por sobrevivir, sino que indica solamente un perfeccionamiento natural de la vida humana en sus aspectos comunitarios. En el transcurso del tiempo los seres humanos se han unido para formar agrupamientos de mayor o menor complejidad. Augusto Comte dijo: " La asociación más simple, es decir, la familia, reducida a veces a la pareja original, constituye la verdadera unidad de la sociedad, de ella surgen los grupos más complejos ".

Los lazos familiares

En la colectividad humana, las personas pasan normalmente la mayor parte de su tiempo dentro del ámbito social de sus parientes, compañeros y amigos. Eventualmente tratan con otras personas, pero los padres, esposos, hijos y hermanos son los que justamente se les denomina "familiares". En la actualidad la familia ha perdido la amplitud que tenía hasta hace pocas décadas; parece que ha disminuido en amplitud desde inicios del Siglo XX. Hoy día, un hombre, su esposa y sus hijos componen lo que se llama "unidad familiar". y es relativamente raro (no en nuestro país) encontrar dos generaciones reunidas bajo el mismo techo. Esta unidad soporta aislada muchas cargas y tiene muy pocos parientes a los que se dirige para obtener ayuda referente a sus necesidades. Tal vez este sea el motivo de que muchas familias actuales presenten tantos problemas, de que haya tantos matrimonios mal avenidos o de que broten tantos problemas entre padres e hijos.

Se suele considerar a los ancianos como una carga, lo cual los vuelve seres solitarios, ya que nadie tiene el tiempo disponible para dedicárseles, una muestra de esto son los diversos hogares de ancianos en nuestro país; a menudo se hace mención de la brecha generacional separando viejos de jóvenes y volviendo imposible la relación.

La familia en El Salvador

En nuestro país las familias están constituidas por numerosos miembros, usualmente padre, madre y de tres hijos en adelante, esto debido al desconocimiento sobre educación sexual en la mayoría de la población, ya que hasta hace pocas décadas, el tema sexo constituía un tabú, no pudiendo

tocarlo profesores ni padres de familia, ni tratarse abiertamente en reuniones sociales.

Incorporemos la influencia sobre todo de la tradicional iglesia católica que se manifiesta contra métodos anticonceptivos. Es así como tienen familias con seis, siete, ocho hijos y en condiciones económicas paupérrimas que sólo acarrearán más miseria, una niñez laborando para llevar unas monedas a su hogar (explotación infantil), y el consecuente incremento delincriminal. Por otra parte, los abundantes embarazos de adolescentes, matrimonios precipitados o a la fuerza y parejas irresponsables que trasladan sus obligaciones a sus padres.

Además desde mediados del siglo 20 las mujeres se dedican más a las actividades laborales, ocupándose menos de tareas domésticas y del cuidado de los hijos al tener muchas el rol de padre y madre en muchos hogares incompletos, rotos o desintegrados, el niño y el adolescente crecen con una constelación de estímulos muy diferente a quienes viven en el seno de una familia integrada; una característica de ellos es su movilidad, la que incide en su inseguridad, en las actitudes hacia sí mismos y hacia los demás y en sus posibilidades de progreso.

También cambia su entorno social, ya que los familiares o amistades que el joven podría considerar suyos y sobre los cuales habría establecido lazos de identificación para construir su vida, también han sido modificados.

Cuando falta el padre, la madre tiene que trabajar, dejando solo el hogar o incorporándose nuevamente a su familia de origen; el padre suele recurrir a un nuevo matrimonio o unión, ante la ruptura familiar.

4.2 Inseguridad Social.

La situación de violencia social se convierte en uno de los retos de mayor peso, que se le plantearon a la sociedad salvadoreña a partir de la firma de los acuerdos de paz. Este fenómeno es un ejemplo de las problemáticas que han cobrado mayor fuerza en la actualidad, no por su novedad, sino por las profundas raíces históricas que la cultura de violencia tiene en el país. De ahí que las diferentes expresiones de violencia no se limiten al periodo de postguerra sino que se remontan al ejercicio de la constante violación de los derechos humanos; al autoritarismo de los grupos de poder, desde tiempos remotos, como forma de imponerse y ejercer un control sobre la sociedad y a la respuesta de rebeldía social que periódicamente han aparecido en la historia salvadoreña.

Por consiguiente, estas “formas violentas de convivencia” que con el tiempo se transformaron en normas y valores, constituyen una variable más de la problemática; pues “los estilos arraigados de violencia se han conjugado con otros aprendidos durante la guerra, dando lugar a un complejo, que no solo afecta al conjunto de la sociedad, sino que hace a cada uno de los salvadoreños, agente activo de su producción” (González 1997).

El hecho de lograr el cese de las acciones bélicas en el país implicó la ruptura de un patrón histórico de violencia política ejercida sobre la sociedad salvadoreña dentro de un marco institucional a partir del cual muchas de ellas quedaban legitimadas en nombre de la “seguridad nacional” del “orden social” o de la “revolución”. Sin embargo, muchas acciones de corte violento no cesaron al finalizar el conflicto armado. Si bien la “modalidad” o forma de llevar a cabo los actos de violencia se ha modificado, es importante mencionar que cambios en la forma no implican cambios en la intensidad,

frecuencia o incluso en las intenciones con las que se perpetren los actos violentos.

La violencia social por las características que tiene, las dimensiones que va adquiriendo el problema y las repercusiones que va teniendo en diferentes sectores de la sociedad, se ha identificado como uno de los problemas sociales más serios y complicados que enfrenta el país en la actualidad. El fenómeno de la violencia tiene diferentes y complejas dimensiones. Entre ellas, un área del particular interés y que progresivamente cobra mayor relevancia es la de la violencia juvenil, en el ámbito callejero o estudiantil. Prueba del impacto que parece tener esta en los o las jóvenes es el hecho de que en los últimos años, ellos y ellas se han constituido en los o las victimarios o victimarias y las víctimas más frecuentes de la misma.

Otra de las razones que ha impulsado a centrar la atención en el tema es el hecho que, en la actualidad, son escasos los esfuerzos que, desde la realidad salvadoreña, se han dirigido hacia un mayor conocimiento y hacia una aproximación sistemática a la dinámica a partir de la cual se hace uso de la violencia desde temprana edad como forma de relacionarse con el medio. Es necesario analizar el impacto que tienen los patrones o las normativas sociales y culturales a los agentes de socialización, en la forma en que el o la niño o niña y el o la adolescente adoptan la violencia como una forma de relacionarse con los o las demás o para resolver sus problemas. Es preciso entender como repercute el contexto social como transmisor de normas y valores que privilegia el ejercicio de la violencia en la reproducción del fenómeno e identificar aquellos microcontextos en los cuales se cristaliza y enraíza más la violencia.

La violencia estudiantil es una expresión de la violencia juvenil. Sus consecuencias en la vida cotidiana urbana se han venido sintiendo desde hace algunos años y, en la actualidad, existe la opinión casi generalizada de que ésta, expresada en forma de riñas callejeras y agresiones sin razón, es una de las manifestaciones menos controlables de la violencia que azota al país. Lo cierto es que la violencia estudiantil, como cualquier tipo de violencia es un fenómeno prevenible y modificable, pero para ello es necesario que sea analizada desde una perspectiva multicausal. Esto significa que un abordaje más completo de la forma en que este grupo de la población utiliza y consigue la violencia, implicará el análisis y la búsqueda de las variables que influyen y posibilitan el uso de la misma a nivel individual, social y comunitario.

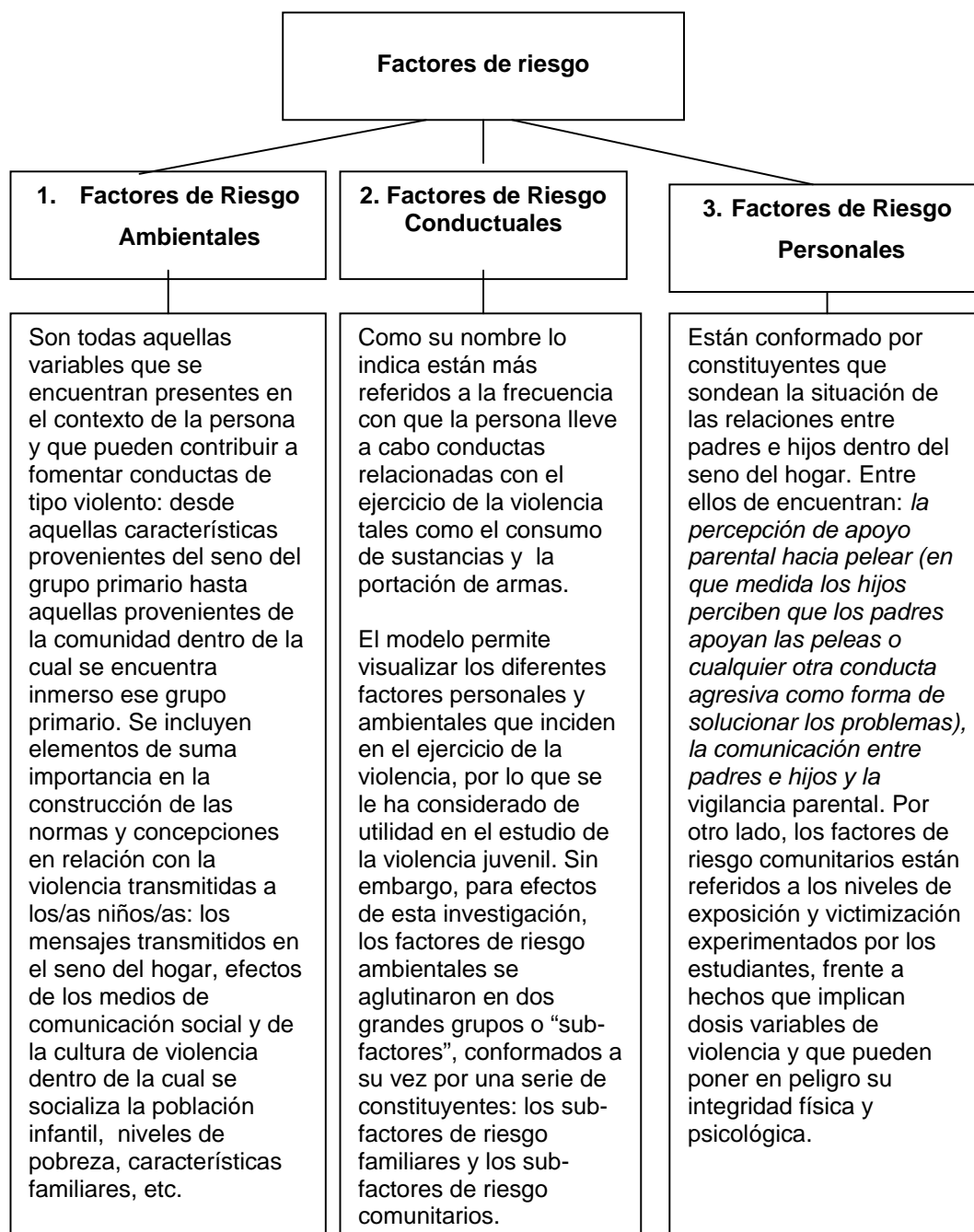
La pertenencia a las pandillas no es la única variable que incide en el ejercicio de la violencia por parte de las o los jóvenes. Incluso se ha llegado a determinar que la escuela, la comunidad y el hogar mismo son contextos que al exponer al individuo a la violencia y constituir referentes objetivos de la realidad violenta socializan al joven en valores que la promueven, con los que se cierra y retroalimenta un círculo vicioso que difícilmente podrá ser roto sin un esfuerzo que involucre a la sociedad en general.

4.3 Factores de riesgo asociados a la violencia y conducta agresiva

Con el objetivo de conocer más de cerca la realidad de la violencia estudiantil, hay que explorar aquellas variables que se relacionan con la conducta agresiva de las o los jóvenes. En este sentido, se debe retomar la perspectiva derivada del área de la epidemiología, haciendo uso de los constructos denominados “factores de riesgo o factores de protección”. La perspectiva de factores de riesgo hace énfasis en la multicausalidad de un fenómeno, más que en la existencia de una única variable explicativa de su surgimiento o desarrollo, e interpreta la ocurrencia de dicha problemática en

términos de probabilidad. Desde esta perspectiva más que buscar “la causa” de la violencia, habría que enfatizar la identificación de los factores que la producen, exacerbaban o se asocian a ellas (Guerrero 1997). A este tipo de factores se les ha denominado “factores de riesgo”, entendidos como “variables moduladoras de tipo sumativo o multiplicativo que sin ser condiciones necesarias y suficientes para determinar algún tipo de desajuste pueden contribuir a su desarrollo” (Rivera, 1997).

Según Orpinas (1997) propone un modelo de análisis según el cual los factores de riesgo asociados a la violencia están constituidos por una serie de elementos que, al interactuar en conjunto dan lugar a un hecho violento. Los factores de riesgo que inciden en la conducta violenta propuesta por esta autora son básicamente tres:



4.3.1 Dificultades de relación.

Los adolescentes se enfrentan con una serie de problemas que puede impedirles el desarrollo de buenas relaciones con sus compañeros. Uno de los problemas más frecuentes es la “burla”. La burla es un problema muy frecuente entre los adolescentes, y esto provoca dificultades a la hora de establecer relaciones interpersonales.

La persona que se mofa de los demás puede hacerlo porque es una manera de desahogar sus Problemas Familiares o sociales y también puede ser una forma de canalizar su agresividad.

En el inicio de la adolescencia y durante ésta es común que la burla entre compañeros sea el pan de cada día, sobre todo en la escuela; los padres y maestros pueden identificar qué rol desempeña el joven en este juego y si es necesaria su intervención.

Por lo general, el burlador elige a alguien que es más débil que él y que sabe que será incapaz de defenderse, porque de esa manera puede reafirmar su valentía y demostrar que tiene más poder.

La persona que es objeto de la burla puede ser alguien que no es muy aplicado en la escuela, que tiene algún defecto o que simplemente es diferente a la gran mayoría de los compañeros.

En ocasiones los adolescentes no responden a la agresión de los demás por miedo a que sus padres o sus maestros los regañen y prefieren aguantar la burla.

Los motivos de la burla

Los niños y adolescentes que se burlan de sus compañeros de escuela lo hacen porque es una manera de ganar status o poder y otras ocasiones es para lograr pertenecer a un grupo de amigos.

Indicó que hay casos en que un niño o joven se burla, junto con otros amigos, de un tercero para rechazarlo y no permitirle pertenecer al grupo que ellos integran.

La persona que se burla de los demás también puede hacerlo porque ésta es una manera de desahogar sus Problemas Familiares o sociales, refirió, o también puede ser una forma de canalizar su agresividad.

Señaló que otro motivo que puede ocasionar que un niño o joven se burle de otro es el deseo de lo que aquel posee y debido a esto descalifica a quien tiene zapatos nuevos o un videojuego que está de moda y lo hace diciendo que es un presumido.

Una razón de la burla también puede ser que el burlador vea sus propios defectos en un compañero y se mofe de él como una forma de sacar sus temores o ansiedades.

Ésta es también una manera de adelantarse a la burla de que puede ser objeto, indicó, por lo que prefiere reírse del otro antes de que alguien se ría de él.

Debido a que el burlador está consciente de que tanto él como los demás corren el mismo riesgo de equivocarse, dijo, entonces se burla de sus amigos o compañeros de escuela en la primera oportunidad que tenga, antes de que él sea el blanco de la burla.

La burla también se da entre hermanos, ya que suele suceder que uno de ellos busca la manera de reírse del más débil para hacerlo enojar, expuso. Esta actitud que se presenta entre hermanos, mencionó, contribuye a que los niños estén preparados para poder enfrentar las burlas que recibirán fuera de casa, como puede ser en la escuela, con los parientes o amigos.

4.3.2 Factores que se presentan en las dificultades de relación o en el buen desarrollo de la adolescencia.

Factores como el estado de ánimo o motivación, el autoconcepto, retraimiento social y autoestima, los criterios de valoración desarrollados por los adolescentes son determinantes en el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con cierta frecuencia se constata que una buena cantidad de estudiantes adolescentes se ven afectados en sus rendimientos escolares por un manejo inadecuado de toda su problemática personal propia de la etapa experimentada, al punto de entretenerse en sobredimensionar los aspectos que tienen que ver con su afectividad, especialmente cuando se ha tenido problemas con personas cercanas.

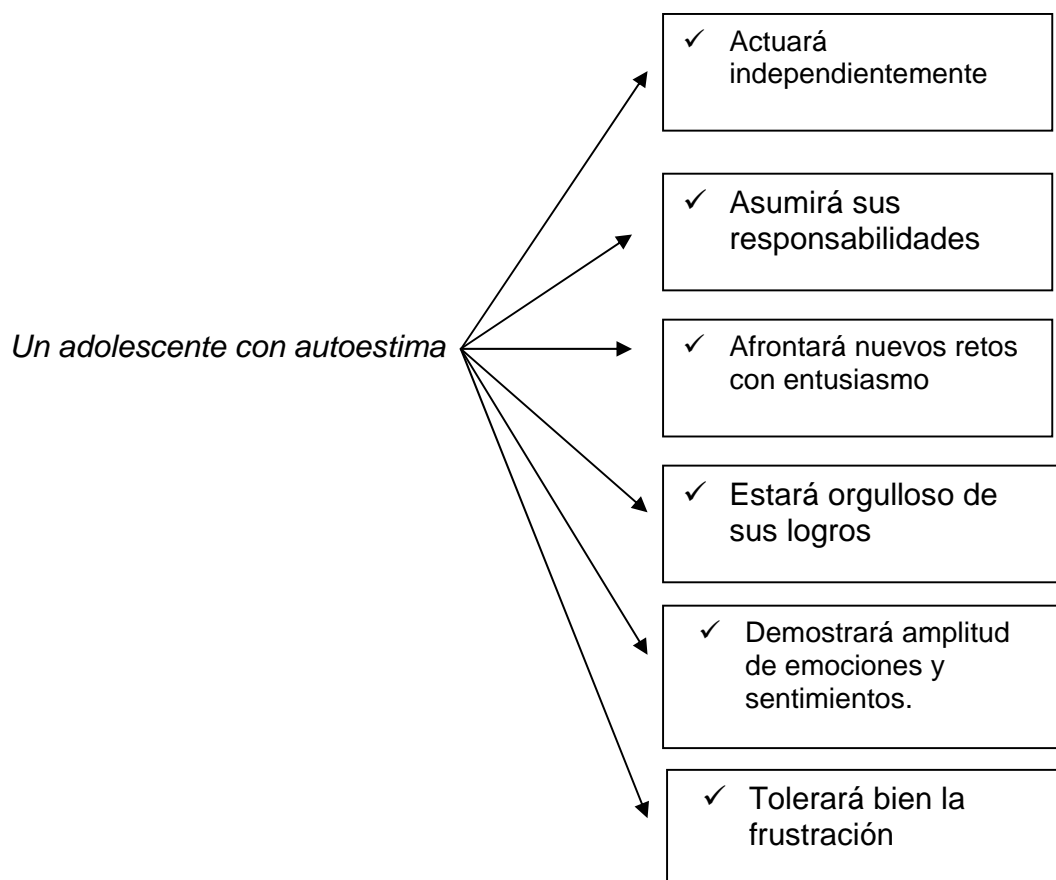
Dentro de los factores psicológicos que más influyen a los adolescentes, y por consiguiente afectan su Rendimiento Académico, está: ***la autoestima y la motivación.***

La autoestima en los adolescentes

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente.

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

En el esquema siguiente se detallan las características de un adolescente que desarrolla su autoestima:



La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas.

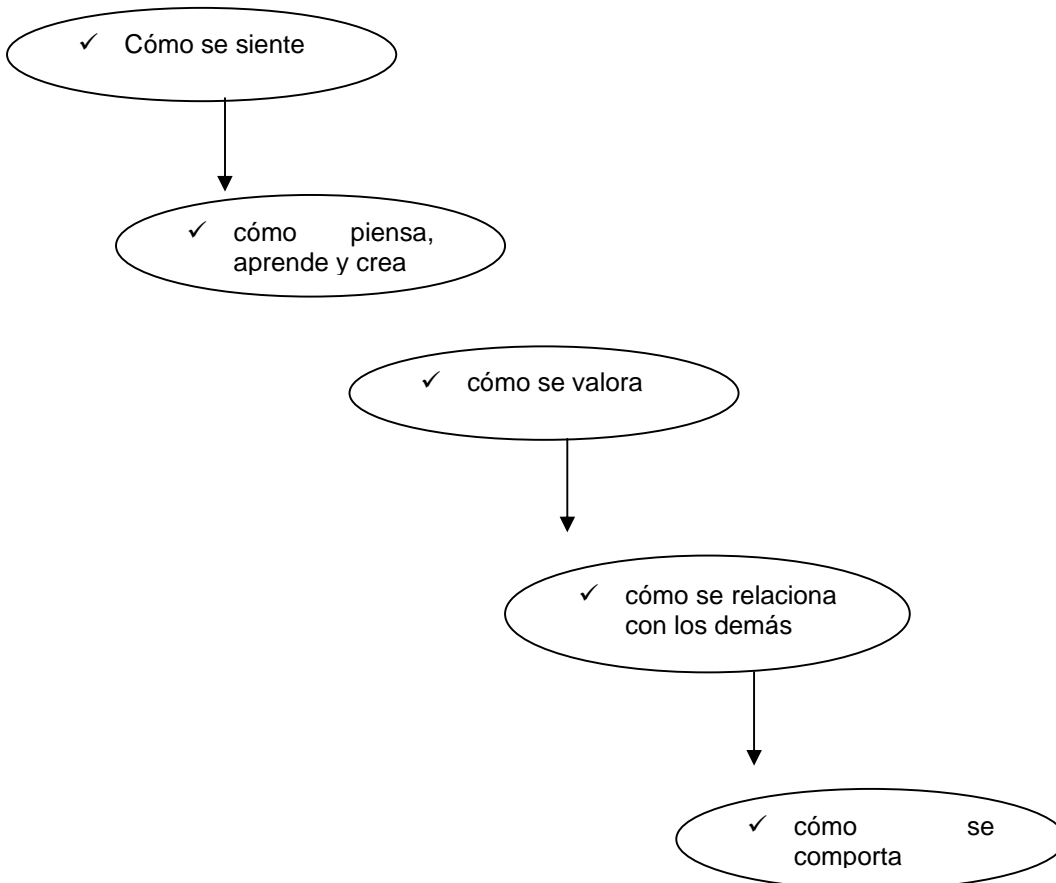
Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de sí mismo ha adquirido en el pasado. Puede rebelarse y rechazar cualquier valoración que le ofrezca otra persona, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás aprobación y consejos de todo tipo.

Sea cual fuere su aproximación a su nueva identidad, el adolescente pasará inevitablemente por una reorganización crítica de su manera de apreciarse con el consiguiente cambio en su autoestima.

Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana

La autoestima influye sobre el adolescente en:

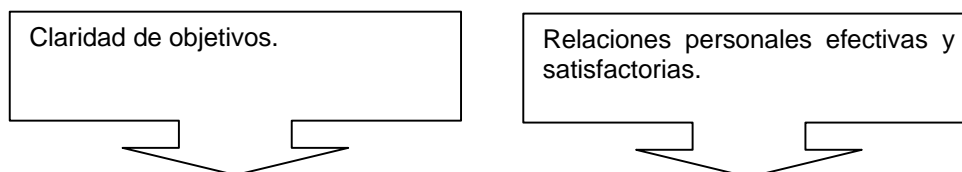


La influencia positiva de la autoestima sobre el adolescente

Los aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son:

Saber con claridad con qué fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.

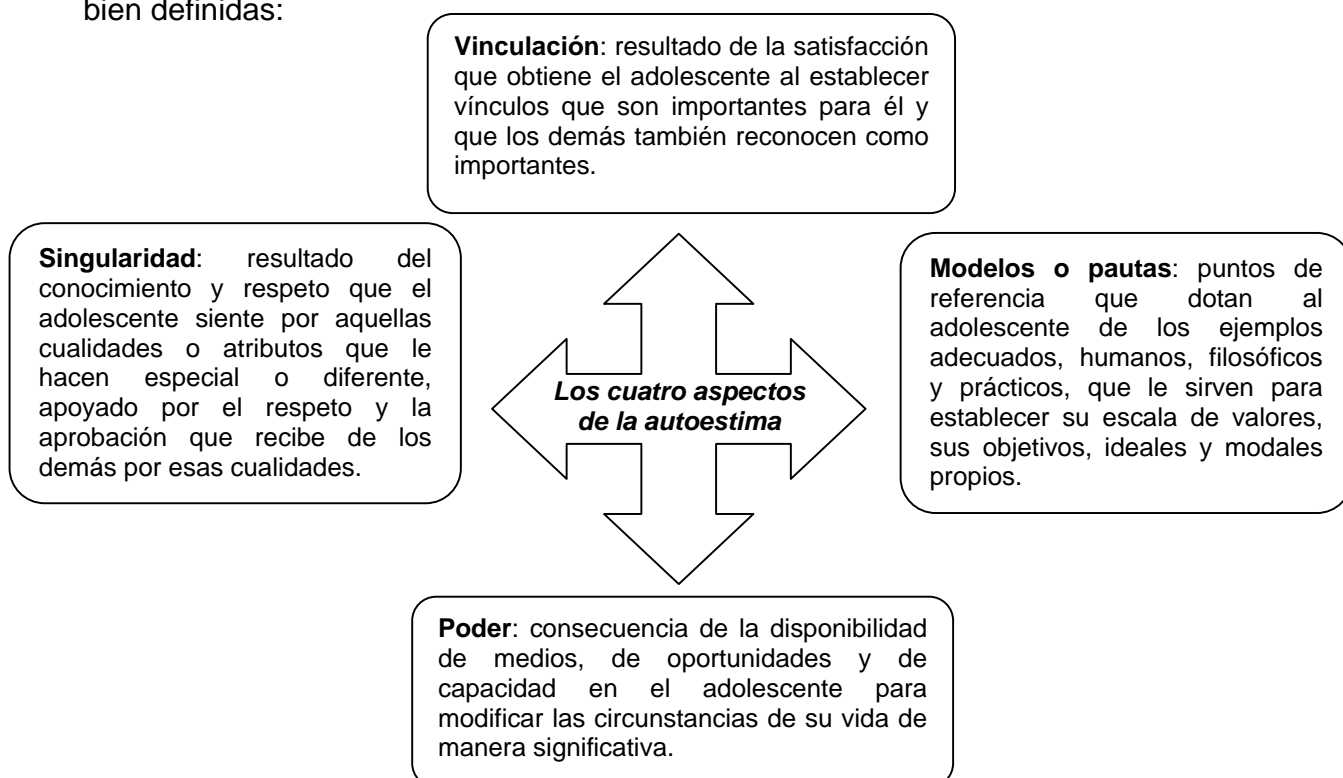
Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.



Ayudando a los adolescentes a acrecentar su autoestima se pueden inducir situaciones beneficiosas y reforzar así los recursos del adolescente para la vida adulta. Para él es una auténtica necesidad fraguar su identidad y sentirse bien consigo mismo. Si puede satisfacer tal necesidad a su debido tiempo podrá seguir adelante y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta.

Los cuatro aspectos de la autoestima

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:



Pueden descubrirse problemas de vinculación si se presenta alguno de los siguientes comportamientos:

- ✓ No puede comunicarse con facilidad, es incapaz de escuchar a los demás y comprender sus puntos de vista.
- ✓ Es tímido, tiene pocos o ningún amigo y elude de forma activa las situaciones sociales; es poco consciente de los intereses o necesidades de los demás.
- ✓ Habla negativamente de la familia, de su raza o grupo étnico.
- ✓ Rara vez o nunca se ofrece para ayudar a los demás.
- ✓ No cae bien a sus compañeros.
- ✓ Resulta incómodo a los adultos o, por el contrario, intenta captar su atención continuamente.
- ✓ Quiere ser siempre el centro de todo y/o constantemente intenta atraer hacia sí la atención de los demás.
- ✓ Suele relacionarse más con cosas y animales que con gente; lleva un montón de "porquerías" en el bolsillo y las valora excesivamente.
- ✓ Tiene dificultades para expresar sus ideas y sentimientos de manera directa y para pedir lo que necesita.
- ✓ Le molesta tocar a los demás o que le toquen.

El adolescente con escaso sentido de singularidad se expresará de alguna de las siguientes formas:

- ✓ Hablará negativamente de sí mismo y de sus logros.
- ✓ Se enorgullecerá poco o nada de su apariencia.
- ✓ Demostrará poca imaginación y rara vez propondrá ideas originales.
- ✓ Hará cosas como se le diga, sin apenas aportar nada de su propia cosecha.

- ✓ Se sentirá incómodo cuando se le destaque o se le pregunte en clase.
- ✓ Buscará con frecuencia el elogio, pero cuando lo consiga se sentirá confuso y lo negará.
- ✓ Hará alardes cuando no sea el momento.
- ✓ Se adaptará a las ideas de otros. Sigue pero raramente guía.
- ✓ Tenderá a clasificar a los demás de un modo simple, y es probable que sea crítico con sus características personales.

5. TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA.

Son diversas las teorías que explican el desarrollo psicosocial de la adolescencia, pero para el presente estudio se han considerado por su significancia, aquellas que se aproximan al tema investigado.

5.1 Teoría Freudiana del desarrollo: SIGMUN FREUD.

| Tesis Principal | Clasificación |
|---|--|
| <p>Esta teoría es la más diferenciada y específica, ya que no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.</p> <p>En cuanto el niño crece, su Yo, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencias necesidades del orden instintivo.</p> <p>Estas tendencias, son llamadas libidinales, que se originan bajo una zona erógena determinada y un modo específico de la relación del objeto. En el cuerpo, las zonas erógenas, son las distintas regiones del cuerpo, cuya excitación produce la satisfacción libidinal y la relación del sujeto y su mundo, en especial, la del niño y su madre, y luego, la del niño y su familia. Simultáneamente, el Yo, y el Superyo se esbozan y se desarrollan paralelamente, en relación a la maduración pulsional o instintiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa oral ✓ Etapa anal Etapa fálica ✓ Periodo de latencia ✓ Etapa genital |

5.2 Teoría de Erick Erikson sobre el Desarrollo Psicosocial

| Tesis Principal | Clasificación |
|--|---|
| <p>Los cambios del desarrollo que se dan durante la vida corresponden a una serie de ocho cambios del desarrollo psicosocial.</p> <p>El desarrollo psicosocial abarca desde los cambios en nuestras interacciones y comprensión de los demás hasta el conocimiento y comprensión de nosotros mismos como miembros de la sociedad.</p> <p>Erikson sostiene que al tratar el proceso a través de cada una de estas etapas implica la resolución de una crisis o conflicto. De acuerdo con esto, cada una de las ocho etapas de Erikson representa el aspecto más positivo y el más negativo de la crisis de ese período.</p> <p>Si bien esas crisis nunca se resuelven por completo, ya que la vida se vuelve cada vez más compleja conforme crecemos, deben resolverse en medida suficiente para que estemos preparados para encarar las demandas de la siguiente etapa del desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa de confianza frente a desconfianza (desde el nacimiento hasta un año y medio de edad) ✓ Etapa de autonomía frente a vergüenza y duda (desde un año y medio hasta tres) ✓ Etapa de iniciativa frente a culpa (de tres a seis años de edad) ✓ Etapa de laboriosidad frente a inferioridad (de seis a 12 años de edad). ✓ Etapa de identidad frente a confusión de papeles y abarca la adolescencia. ✓ Etapa de intimidad frente a aislamiento. ✓ Etapa de generatividad frente a estancamiento. ✓ Etapa de integración del yo frente a desesperación, abarca la última fase de la vida adulta y prosigue hasta la muerte |

| RESUMEN DE LAS ETAPAS PROPUESTAS POR ERIKSON | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| Etapa | Edad aproximada | Resultados positivos | Resultados negativos |
| 1. Confianza frente a desconfianza. | Nacimiento a un año y medio | Sentimientos de confianza debido al apoyo del entorno. | Miedo y preocupación en relación a los demás. |
| 2. Autonomía frente a vergüenza y duda. | Un año y medio a tres años | Autosuficiencia si se promueve la exploración. | Dudas acerca de la propia persona, carencia de independencia. |
| 3. Iniciativa frente a culpa | Tres a seis años | Descubrimiento de formas de iniciar las acciones. | Culpa en cuanto a acciones y pensamientos. |
| 4. Laboriosidad frente a inferioridad. | Seis a doce años | Desarrollo de un sentimiento de competencia. | Sentimientos de inferioridad, carencia de sentido de competencia. |
| 5. Identidad frente a confusión de papeles. | Adolescencia | Conciencia de ser único, conocimiento del papel a seguir. | Falta de capacidad para identificar papeles adecuados en la vida. |
| 6. Intimidad frente a aislamiento. | Edad adulta temprana | Desarrollo de relaciones sexuales amorosas y amistades íntimas. | Miedo de relacionarse con los demás. |
| 7. Generatividad frente a estancamiento. | Edad adulta intermedia | Sentimiento de contribuir a la continuidad de la vida. | Subestimación de las actividades propias. |
| 8. Integración del yo frente a desesperación. | Edad adulta tardía | Sentimiento de unidad con los logros de la vida. | Pesar respecto a las oportunidades perdidas en la vida. |

5.3 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

| Tesis Principal | Clasificación |
|--|--|
| <p>Conocida como teoría social cognoscitiva, Albert Bandura especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social.</p> <p>Para que el individuo imite modelos desde los primeros años de su desarrollo, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal.</p> <p>A medida que estos procesos cambian con la edad, irá aprendiendo mejor a partir de su ambiente social.</p> | <ul style="list-style-type: none">✓ Atención.✓ Retención✓ Reproducción.✓ Motivación |

La teoría del Aprendizaje Social constituye un intento por incorporar los factores cognoscitivos propios del sujeto al marco de la concepción conductista.

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Marco conceptual

- ☑ **Rendimiento Académico:** es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

- ☑ **Evaluación curricular:** es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

- ☑ **Constructivismo:** es la construcción que el educando hace por si solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento.

- ☑ **Metacognición:** Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

- ☑ **Metacomprensión:** el conocimiento y regularización de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales, es decir un conocimiento autor reflexivo. La madurez metacognositiva requiere saber que quiere conseguir (objetivos) y saber cómo se consigue (estrategias). Al hacer esta distinción En términos generales podremos decir que instruir deberá consistir básicamente en transmitir conocimientos y enseñar a los alumnos a aprenderlos eficazmente por sí mismos.

- ☑ **Violencia Intrafamiliar:** es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo

domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

- Desarrollo psicosocial:** Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones

- Aprendizaje:** Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

- Contenido curricular:** Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- Adolescente:** Periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico

- Conducta violenta:** Intención, acción u omisión mediante la cual intentamos imponer nuestra voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otros tipos

CAPITULO III

1. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Se utilizó para la prueba y comprobación del problema las hipótesis de investigación, éstas podrían definirse como “proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables y que cumple con los cinco requisitos siguientes¹:

- ☑ *Las hipótesis deben referirse a una situación real.*
- ☑ *Los términos de las hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concreto posible*
- ☑ *La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).*
- ☑ *Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, o sea tener referentes en la realidad.*
- ☑ *Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.*

Se suele simbolizar como H_i o H_1 , H_2 , H_3 , etc. Y también se les denomina hipótesis de trabajo.

¹ Hemández, Sampieri, Roberto, Metodología de la Investigación, Segunda edición, México, McGraw Hill, 1994.

1.1 Hipótesis General:

Los Factores Psicosociales (Problemas Familiares, inseguridad social y dificultad de relación e integración) están incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla, durante el primer período del año académico 2005.

1.2 Hipótesis Específicas:

H₁ Los Problemas Familiares (*violencia intrafamiliar, falta de comunicación y desintegración familiar*) influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

H₂ La **Inseguridad Social** (*maras, riñas callejeras y delincuencia*) es un factor que influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

H₃ Las **Dificultades de Relación e Integración Social** (*timidez, relaciones con los demás e integración en actividades*) que experimentan los estudiantes es un factor que influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

1.3 Variables Intervinientes.

De los estudiantes:

- ✓ Disponibilidad y ética por parte de los estudiantes para responder al instrumento de investigación. La ética por ser un factor de carácter subjetivo no se logró su respectivo control.
- ✓ Cansancio o fatiga en los participantes al aplicar el instrumento en horas inadecuadas. Se controló administrando el instrumento en las primeras horas del inicio de la jornada para evitar el cansancio, la fatiga o la indisposición.

Del Ambiente:

- ✓ Adecuada infraestructura para la aplicación del instrumento. Para controlar ésta variable, se coordinó con los directores de los Centro Educativos que proporcionaran la utilización del salón de usos múltiples o un salón grande, ventilado e iluminado para dar mayor comodidad y confianza a los alumnos.
- ✓ Iluminación adecuada al momento de la aplicación del instrumento. Para tener un mejor control de esta variable se aplicó el instrumento en el día.
- ✓ Ruido dentro del local al momento de aplicar el instrumento. Para controla esta variable, se solicitó que la aplicación del instrumento se realizara a las horas en que todos los alumnos están en clases para evitar interferencia exteriores.

Del Instrumento:

- ✓ La cantidad de copias del instrumento. Para evitar inconvenientes por falta de copias del instrumento se reprodujeron cincuenta copias más de las que se utilizarían con el objeto de tener una reserva de copias.
- ✓ Claridad del instrumento. Se elaboró el instrumento con letra arial, número 11 y 12, a espacio y medio para permitir la legibilidad de las preguntas.
- ✓ Instrucciones. Para evitar errores por falta de comprensión, se utilizaron indicaciones escritas en el cuestionario y además se dieron instrucciones verbales.

Del grupo investigador:

- ✓ Manejo adecuado de grupos. El equipo investigador organizó un programa sencillo de motivación al tema y aplicación del instrumento.

1.4 Operacionalización de Variables

Hipótesis General:

Los factores psicosociales (Problemas Familiares, inseguridad social y dificultad de relación e integración) están incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto José Damián Villacorta, del Complejo Educativo Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés y Colegio Católico Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla, durante el primer período del año académico 2005.

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES | DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES | INDICADORES Y SUB INDICADORES |
|------------------------------------|---|---|---|
| VI. FACTORES PSICOSOCIALES. | Características que tiene gran incidencia en el cambio de comportamiento en las personas debido a la interacción y experiencias a nivel personal y social. | Son aquellos problemas sociales que más inciden en el desarrollo psicológico y social del adolescente, como son: Los Problemas Familiares, la inseguridad social y las dificultades de relación e integración. | <p>1. PROBLEMAS FAMILIARES.</p> <p><u>Violencia intrafamiliar:</u> Maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato verbal y la estima del joven. <u>Falta de Comunicación:</u> Desinterés, dialogo intrafamiliar, espacios para el dialogo y con quien se comunica mas <u>Desintegración Familiar:</u> Separación o divorcios, emigración, abandono y ansiedad generada.</p> <p>2. INSEGURIDAD SOCIAL</p> <p><u>Maras:</u> Acoso, amenaza, invitación a integrarse y temor <u>Riñas callejeras:</u> Participación, autodefensa, provocación y deserción <u>Delincuencia:</u> Asaltos, agresiones, robo y ansiedad.</p> <p>3. DIFICULTADES DE RELACIÓN E INTEGRACION</p> <p><u>Timidez:</u> Miedo a burlas, inhibición, baja autoestima e inseguridad. <u>Relaciones inadecuadas con los demas:</u> Dificultad para hacer amigos, pocos amigos, falta de habilidades sociales y dificultad para trabajar en equipos <u>Integración:</u> Participación en actividades escolares, participación en actividades familiares, participación en actividades de su comunidad y aislamiento.</p> |
| VD. RENDIMIENTO ACADEMICO | Son los resultados académicos, obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 a 10. Las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación de estudiantes. | Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento. | <p>1. RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p><u>Bajo Rendimiento Académico:</u> Estudiantes que obtienen de 0 a 5.99</p> <p><u>Rendimiento Académico Medio:</u> Estudiantes que obtienen de 6 a 7.99</p> <p><u>Alto Rendimiento Académico:</u> Estudiantes que obtienen de 8 a 10</p> |

Hipótesis Específica 1:

Los Problemas Familiares (violencia intrafamiliar, falta de comunicación y desintegración familiar) influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES | DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | INDICADORES | SUBINDICADORES |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| VI. PROBLEMAS FAMILIARES | Situaciones que resultan incómodas porque existe un enfrentamiento entre dos o más miembros de la familia, especialmente cuando hay algo pendiente que resolver. Pueden estar acompañados de: gritos, golpes, agresiones psicológicas, etc. | Son aquellos problemas familiares que más inciden en el desarrollo y formación de los adolescentes, como son: Violencia intrafamiliar, falta de comunicación, desintegración familiar, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Problemas Familiares | <ul style="list-style-type: none"> Violencia intrafamiliar. Falta de Comunicación. Desintegración Familiar. | <ul style="list-style-type: none"> Maltrato físico. Maltrato psicológico. Maltrato verbal. Desinterés en el diálogo familiar Dialogo intrafamiliar. Espacios para el dialogo. Con quien se comunica más. Separación o divorcios. Emigración. Abandono. Ansiedad generada. |
| VD. RENDIMIENTO ACADEMICO. | Son los resultados académicos, obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 a 10. Las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación de estudiantes. | Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento | <ol style="list-style-type: none"> Bajo Rendimiento Académico. Rendimiento Académico Medio. Alto Rendimiento Académico. | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que obtienen de 0 a 5.99 Estudiantes que obtienen de 6 a 7.99 Estudiantes que obtienen de 8 a 10. | <ul style="list-style-type: none"> Materias reprobadas. Falta de técnicas de estudio adecuadas. Cumplimiento de tareas escolares estudio. Materias aprobadas con nota mayor de 6. Materias aprobadas con nota mayor de 8. Aplicación adecuada de técnicas de estudio. |

Hipótesis Específica 2:

La inseguridad social (maras, riñas callejeras y delincuencia) es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

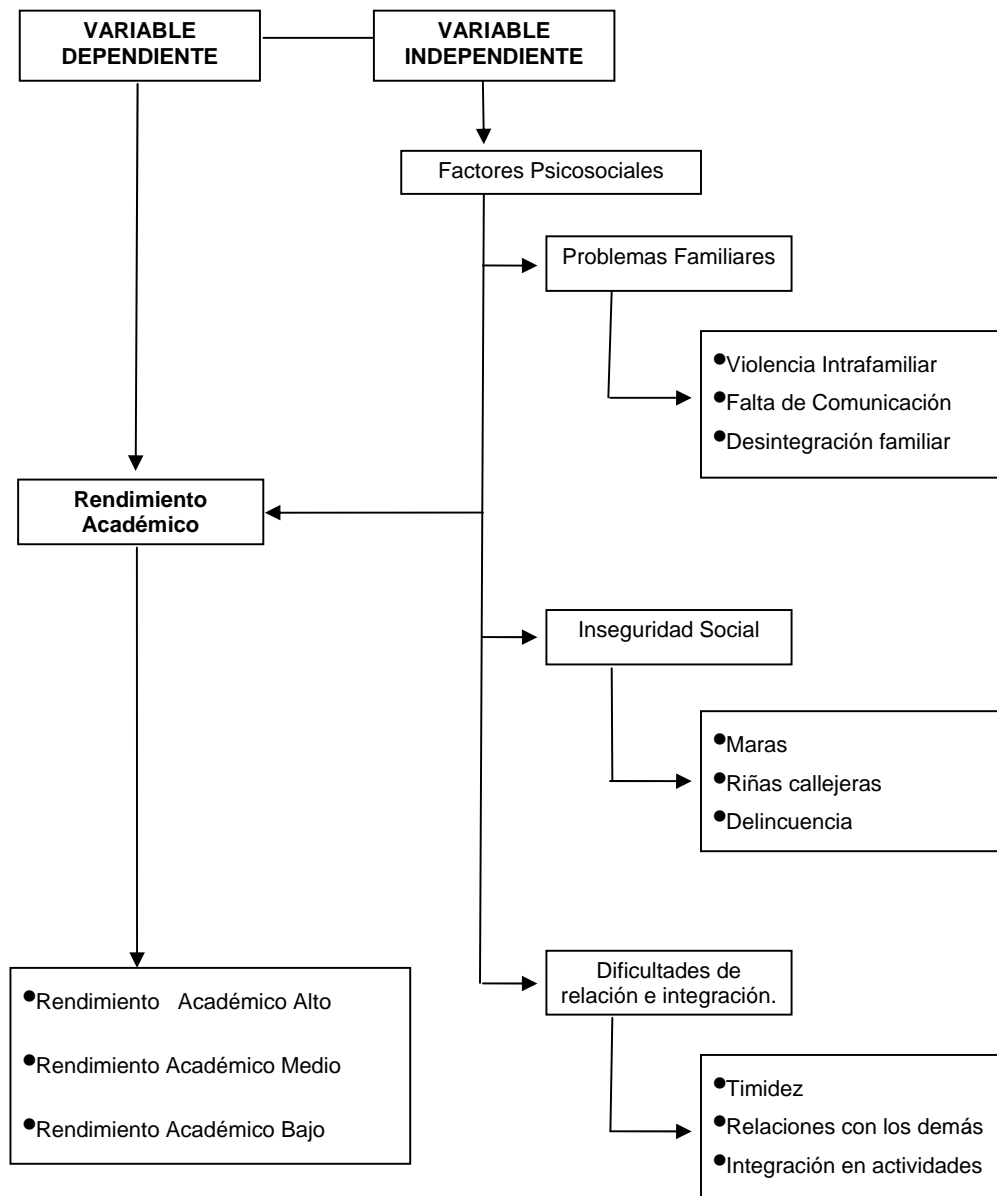
| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES | DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | INDICADORES | SUBINDICADORES |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| VI. INSEGURIDAD SOCIAL | Estado de intranquilidad en la sociedad generado por factores de tensión, agresión, carencia de recursos y oportunidades de desarrollo humano, producido por ciertos grupos. | Se refiere aquellos problemas sociales que más afectan nuestra sociedad, como son: inseguridad social, maras, riñas callejeras, delincuencia, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Inseguridad Social | <ul style="list-style-type: none"> Maras Riñas callejeras Delincuencia. | <ul style="list-style-type: none"> Acoso. Amenaza. Invitación a integrarse. Temor Participación. Autodefensa. Provocación Deserción. Asaltos. Agresiones. Robo. Ansiedad. |
| VD. RENDIMIENTO ACADEMICO. | Son los resultados académicos, obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 a 10. Las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación de estudiantes. | Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento | <ol style="list-style-type: none"> Bajo Rendimiento Académico. Rendimiento Académico Medio. Alto Rendimiento Académico. | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que obtienen de 0 a 5.99 Estudiantes que obtienen de 6 a 7.99 Estudiantes que obtienen de 8 a 10. | <ul style="list-style-type: none"> Materias reprobadas. Falta de técnicas de estudio adecuadas. Cumplimiento de tareas escolares estudio. Materias aprobadas con nota mayor de 6. Materias aprobadas con nota mayor de 8. Aplicación adecuada de técnicas de estudio. |

Hipótesis Especifica 3:

Las Dificultades de Relación e Integración Social (*timidez, relaciones con los demás e integración en actividades*) que experimentan los estudiantes es un factor que influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES | DEFINICION OPERATIVA DE VARIABLES | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | INDICADORES | SUBINDICADORES |
|---|---|--|---|---|--|
| VI. DIFICULTADES DE RELACIÓN E INTEGRACIÓN | Dificultad de incorporación y relación que implique la identificación y acción con otros. | Son aquellos problemas que enfrentan los adolescentes y que les afectan sus relaciones interpersonales, como: timidez, integración, dificultades para participar en actividades recreativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de relación e integración. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Timidez ▪ Dificultades para relacionarse con los demás. ▪ Integración | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miedo a burlas. ▪ Inhibición. ▪ Baja autoestima. ▪ Inseguridad. ▪ Dificultad para hacer amigos. ▪ Pocos amigos. ▪ Falta de habilidades sociales. ▪ Dificultad para trabajar en equipos. ▪ Participación en actividades escolares. ▪ Participación en actividades familiares. ▪ Participación en actividades de su comunidad. ▪ Aislamiento. |
| VD. RENDIMIENTO ACADEMICO. | Son los resultados académicos, obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 a 10. Las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación de estudiantes. | Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo Rendimiento Académico. 2. Rendimiento Académico Medio. 3. Alto Rendimiento Académico. | <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que obtienen de 0 a 5.99 • Estudiantes que obtienen de 6 a 7.99 • Estudiantes que obtienen de 8 a 10. | <ul style="list-style-type: none"> • Materias reprobadas. • Falta de técnicas de estudio adecuadas. • Cumplimiento de tareas escolares estudio. • Materias aprobadas con nota mayor de 6. • Materias aprobadas con nota mayor de 8. • Aplicación adecuada de técnicas de estudio. |

1.5 Diseño de relación de Variables.



CAPITULO IV

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado se reconoce como un estudio descriptivo¹, con el cual se ha pretendido especificar la relación entre los factores psicosociales y su influencia en el Rendimiento Académico.

En este caso se describen los factores psicosociales que pueden influir en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato, argumentando teóricamente cada una de las variables investigadas y comparando su incidencia con la medición realizada en la población delimitada.

1.2. Diseño de la Investigación.

El diseño que se utilizó en la investigación es de tipo no experimental transaccional descriptivo; porque los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos, una o más variables y proporcionar su descripción. Con el objetivo de utilizar para el análisis de estos datos, el porcentaje que permite trabajar con una explicación descriptiva, requerida para este tipo de estudio.

¹ Hemández, Sampieri, Roberto, Metodología de la Investigación, Segunda edición, México, McGraw Hill, 1994.

El diseño se describe de la siguiente manera: como variable independiente: los factores psicosociales (que son los Problemas Familiares, la inseguridad social y las dificultades de relación e integración); como Variable Dependiente está el Rendimiento Académico, se evaluará Rendimiento Académico Bajo y la tendencia del Rendimiento Medio hacia el Alto. (Ver numeral *1.5 Diseño de Relación de Variables* del capítulo III).

1.3. Población y Muestra

1.3.1. Población

En este estudio se consideró como población a todos los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy; y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del Municipio de Santa Tecla.

1.3.2. Muestra

En este estudio se consideró como muestra a 322 estudiantes de Bachillerato opción Técnico y General de toda la Población en investigación; los cuales después de aplicar la fórmula para la obtención de la muestra quedaron distribuidos de la siguiente manera:

Distribución de la Muestra:

| INSTITUCION | MODALIDAD DE BACHILLERATO | | | | TOTAL DE POBLACION | TOTAL DE MUESTRA |
|--|---------------------------|---------|-----------|---------|--------------------|------------------|
| | TÉCNICO | | GENERAL | | | |
| | POBLACION | MUESTRA | POBLACION | MUESTRA | | |
| Instituto José Damián Villacorta | 1228 | 198 | 290 | 47 | 1518 | 245 |
| Complejo Educativo Walter Soundy | 168 | 27 | 74 | 12 | 242 | 39 |
| Colegio Santa Inés | | | 151 | 24 | 151 | 24 |
| Colegio Católico Inmaculada Concepción | 82 | 14 | | | 82 | 14 |
| TOTAL | 1478 | 239 | 515 | 83 | 1993 | 322 |

Para
calcu
lar el
tama
ño de
la
mues
tra se

utilizó la fórmula propuesta por Gidalberto Bonilla² (Ver anexo 1).

1.4 Objeto y Sujetos de la Investigación

1.4.1. Objeto de la investigación

El objeto de estudio de ésta investigación fueron los Factores Psicosociales (Problemas Familiares, inseguridad social y dificultades de relación e integración).

² Bonilla, Gidalberto; *Estadística I*; Segunda Edición, El Salvador; UCA EDITORES.

1.4.2. Sujetos de la Investigación

Fueron los estudiantes de 1º, 2º y 3º año de bachillerato de las instituciones seleccionadas, se determinó como sujetos de la investigación a los 322 estudiantes de la muestra, con las siguientes características:

- ✓ Estudiantes de bachillerato Técnico o General.
- ✓ Estudiantes de Instituciones Públicas o Privadas.
- ✓ Estudiantes del Municipio de Santa Tecla.
- ✓ Del sexo masculino o del femenino.
- ✓ Con edades correspondientes entre los 15 y 20 años.
- ✓ Estudiantes del turno matutino.

1.5 Instrumento

El instrumento empleado para esta investigación fue construido en dos partes: *una Escala Valorativa y una Boleta para Registro de Calificaciones.*

1.5.1. Escala Valorativa

Se elaboró una escala para medición de actitudes tal como menciona Muñoz Campos R, (2004, página 127), "Actitud es la tendencia a actuar a un determinado estímulo a planteamientos, tendencia a reaccionar individualmente en cierta dirección ya sea en sentido positivo, neutral o negativo".

Se redactó la escala con 31 ítems con un conjunto de preguntas cuyo objetivo fue recolectar la existencia o no de problemas psicosociales.

Cada pregunta tiene una serie de alternativas de respuesta en forma graduada, para que los estudiantes respondan el grado de problemas que perciben así:

| | | | |
|---------|--------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas Veces | Pocas Veces | Nunca |
|---------|--------------|-------------|-------|

Los estudiantes seleccionaron marcando con una "x" la alternativa que más se adaptaba a su situación.

1.5.2 Boleta para Registro de Calificaciones

La Boleta está conformada por el listado de las asignaturas que cursan los estudiantes de bachillerato de las modalidades General y Técnico; con el objeto de que los estudiantes escribieran en la casilla correspondiente a cada materia las notas promedio de su primer período lectivo 2005, además 2 preguntas abiertas para que reforzaran sus respuestas anteriores.

1.5.3 Descripción del Instrumento.

El instrumento está conformado por dos partes:

La Primera Parte:

- a) Datos Generales: edad, sexo y grado.
- b) Preguntas y alternativas. Integradas por 31 preguntas, las cuales están distribuidas entre la variable independiente: factores psicosociales y variable dependiente: Rendimiento Académico, en el cuadro se muestra su distribución:

| VARIABLE | NUMERO DE ITEMS EN EL CUESTIONARIO |
|--|---|
| Problemas Familiares | 1, 7, 8, 10, 15, 16, 23, 24, 27, 30 y 31 |
| Inseguridad social | 4, 5, 6, 12, 13, 14, 21, 22, 28 y 29 |
| Dificultades de relación e integración | 2, 3, 9, 11, 17, 18, 19, 20, 25, 26 |

La Segunda Parte:

Constituida por la Boleta, para que los alumnos registraran las calificaciones de los promedio obtenidos en los exámenes del primer período, para dar respuesta a la variable dependiente que es el Rendimiento Académico, el cual permitió registrar, evaluar e interpretar los resultados individuales y posteriormente los grupales.

1.5.4. Validación del Instrumento.

- a) Técnica de los expertos: la validación del instrumento fue mediante el análisis del contenido de los ítems por medio de la Técnica de los Expertos. El cuestionario inicial (ver anexo 2) se administró a dos profesionales de psicología y a dos educadores; a partir de las recomendaciones de los Expertos se procedió a depurarlos y corregir las preguntas, cambiando algunas redacciones tal como se puede comparar en el cuestionario definitivo.
- b) Prueba Piloto. La prueba piloto se realizó con 20 estudiantes con las mismas características de los de la muestra, se administró el cuestionario modificado con las sugerencias de los expertos. El objetivo principal de la prueba piloto fue identificar, sustituir o eliminar aquellos ítems que no eran claros o entendibles para los estudiantes.

El cuestionario fue modificado tomando en cuenta lo obtenido en el cuestionario de la Prueba Piloto, este se convirtió en el cuestionario definitivo (ver anexo 3).

1.5.5. Calificación del Cuestionario.

- Se elaboró una Tabla de Frecuencias en la cual se sumaron las repuestas de todos los cuestionarios, agrupando los totales de respuestas así:

| | | | |
|--|--------------|-------------|---------------------------------------|
| Siempre | Muchas Veces | Pocas Veces | Nunca |
| ⏟ | | | ⏟ |
| Σ = Existencia de problemas Psicosociales | | | Σ = No existencia de problemas |

- Se determinó que la suma de las respuestas: SIEMPRE, MUCHAS VECES Y POCAS VECES son Factores Psicosociales que afectan a los estudiantes, porque indican la presencia de problemas. Y la suma de las respuestas: NUNCA son el resultado de los estudiantes que manifestaron no perciben problemas psicosociales.
- Posteriormente los resultados se agruparon por indicadores (hipótesis específicas). Se procedió a obtener los porcentajes equivalentes a cada alternativa de respuesta, estos porcentajes son los que sirvieron para aprobar o rechazar las hipótesis de investigación.
- Tomando en cuenta los promedios que los alumnos plasmaron en la Boleta de Calificaciones se elaboró un Cuadro de Notas General, por medio del cual se obtuvieron los promedios por alumno, por materias, para su calificación total la escala evaluativo se fusionaron así:

| | |
|--|--|
| Rendimiento Académico Bajo (0 - 5.99) | Rendimiento Académico Medio + Rendimiento Académico Alto (6 - 10) |
|--|--|

- Posteriormente, se relacionaron la Variable Dependiente con la Variable Independiente, así: los promedios de los alumnos con los porcentajes de respuestas que afirman que los factores psicosociales afectan el Rendimiento Académico.

1.5.6 Aplicación del Cuestionario.

- El cuestionario fue aplicado a 322 alumnos de los estudiantes bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla. La fecha de aplicación fue del 2 al 6 de mayo de 2005. Los cuestionarios se aplicaron en el turno matutino.
- Para responder el cuestionario, cada alumno marcó con una “x” en la opción “Siempre” si estaba de acuerdo en que la mayor parte de veces en que el sujeto se identifica persistentemente con esa situación. Contestarían “Muchas Veces” si el sujeto considera que se identifica con las situaciones planteadas una cantidad considerable de veces. Contestarían “Pocas Veces” si las alternativas planteadas eran escasamente congruentes con la conducta y/o pensamiento del sujeto. Y, contestarían “Nunca” cuando el sujeto en ningún tiempo se ha sentido identificado con las situaciones planteadas.
- En la última parte el sujeto respondió la Boleta de Calificaciones escribiendo en las casillas correspondientes a cada asignatura la calificación correspondiente, y respondió las dos preguntas abiertas.

1.6 Procedimiento para la recolección de datos.

- **Selección del lugar de la investigación:** Se realizó una visita a cada uno de los Directores y Directoras de las Instituciones Públicas y Privadas que se mencionan a continuación: los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.
- **Solicitud del permiso para realizar el trabajo de investigación:** se le informó a cada uno de los Directores el deseo de contar con su ayuda y aprobación para llevar a cabo el trabajo de investigación respectivo. Concedido el permiso, los directores de cada uno de los centros educativos proporcionaron listados de los alumnos inscritos en Bachillerato (1°, 2° y 3° año, todas las modalidades), con el objetivo de registrar los datos de cada estudiante para la respectiva clasificación.
- **Preparación del Instrumento:** Se procedió a elaborar las preguntas de investigación, tomando en cuenta cada una de las variables en investigación, así como los indicadores y sub-indicadores de cada variable.
- **Aplicación de la prueba piloto:** se aplicó a 20 estudiantes del Colegio Angel María Pedrosa.
- **Tabulación de los resultados de la Prueba Piloto:** Se tabularon los datos por indicadores.

- **Aplicación del instrumento estandarizado:** luego de haber realizado los cambios surgidos en la prueba piloto, se procedió a aplicar el instrumento en el siguiente orden: Institutos Walter Soundy, Instituto José Damián Villacorta, Colegio Santa Inés e Inmaculada Concepción.
- **Tabulación de datos:** se procedió a tabular los datos de los trescientos veintidós cuestionarios. Además se elaboró cuadro para la tabulación de las notas de todos los estudiantes.
- **Comprobación de Hipótesis:** Posterior a la tabulación se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos, con el objetivo de aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

1.7 Definición del estadístico

Se utilizaron las técnicas empleadas en la Estadística Descriptiva “que ayuda a resolver problemas como éstos, haciendo posible resumir y describir grandes cantidades de datos, para ello se utilizó el Diseño Básico Porcentual (Joan Welkowitz y otros, 1981, página 36).

Por lo tanto la medida utilizada en la presente investigación es el *Diseño Básico Porcentual*, que consiste en calcular índices de tendencia central asociado a cada una de las preguntas; lo que ha sido traducido por los investigadores a porcentajes, los cuales facilitan la comprensión de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta además, que se trata de una investigación basada en el método descriptivo.

CAPITULO V

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este análisis está integrado por los puntajes generales de la Variable Dependiente y las Variables Independientes, utilizando el *Diseño Básico Porcentual* y distribuido de la siguiente manera:

- Análisis de la Hipótesis General, se presenta un cuadro con los resultados obtenidos tanto en la Variable Independiente como en la Variable Dependiente. Seguidamente se hace la interpretación de los resultados, y al final se muestran los resultados en forma gráfica.
- Se analiza cada una de las tres hipótesis específica se presentan un cuadro con los resultados correspondientes, en cada análisis, se repetirán los datos de la variable dependiente ya que es constante, y finalmente cada una de ellas en forma gráfica.

1.1 ANÁLISIS GENERAL

Hipótesis General.

“Los factores psicosociales (problemas familiares, inseguridad social y dificultad de relación e integración) están incidiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto José Damián Villacorta, del Complejo Educativo Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés y Colegio Católico Inmaculada Concepción del turno diurno del municipio de Santa Tecla.”

Cuadro N° 1

**Resultados generales de la V. I. Hipótesis General:
Factores Psicosociales que afectan el Rendimiento Académico de los
estudiantes.**

| VI. Factores Psicosociales | Resultados % | S+MV+PV* | Nunca |
|---|--------------|----------|--------|
| Problemas Familiares | | 38.69% | 61.31% |
| Inseguridad Social | | 56.37% | 43.63% |
| Dificultades de relación integración | | 59.72% | 40.28% |
| Media X | | 51.59% | 48.41% |

*
S=Si
emp
re /
MV=
Muc
has
Vec
es /
PV=
Poc

as Veces

Gráfico 1



Cuadro N° 2

**Resultados generales de la Variable Dependiente:
Rendimiento Académico**

| Resultados % | Rendimiento Académico Alto + Rendimiento Académico Medio | Rendimiento Académico Bajo |
|---|---|-------------------------------|
| V.I. Factores Psicosociales | | |
| Porcentaje promedio de Calificación | 92.86% | 7.14 % |

Análisis

Como se observa en el cuadro que el porcentaje equivalente a los sujetos investigados que afirman que se sienten afectados por los Problemas Familiares es de 38.69% y el porcentaje de sujetos investigados que no se sienten afectados por los Problemas Familiares es de 61.31%, por lo que podemos decir que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que no se sienten afectados por los problemas familiares.

Por otro lado los sujetos que afirman que la Inseguridad Social les afecta de una u otra manera corresponde al 56.37%, y los que no se sienten afectados por la Inseguridad Social son el 43.63%, por lo que afirmamos que la mayoría de los sujetos investigados afirman que sí se sienten afectados por la Inseguridad Social

Además, tenemos que el 59.72% de los sujetos investigados afirman que sí tienen dificultades de relación e integración en actividades, en contraparte un 40.28% de los sujetos investigados manifiestan no tener dificultades de relación e integración en actividades.

Al integrar los resultados de la Variable Independiente de problemas psicosociales (problemas familiares, inseguridad social y dificultades de relación e integración) se obtiene una media de todos los resultados igual a 51.59% equivalente a 166 estudiantes que manifestaron tener problemas psicosociales, frente al 48.41% equivalente a 156 estudiantes que manifestaron no tener problemas psicosociales.

También se puede observar que la diferencia entre los estudiantes que tienen y los que manifestaron no tener problemas psicosociales son 10 estudiantes.

En cuanto a la variable dependiente de Rendimiento Académico se obtuvo que el 92.86% equivalente a 299 estudiantes investigados alcanzaron en el primer período del año escolar un rendimiento entre medio y alto; y el 7.14% equivalente a 23 alumnos obtuvieron bajo rendimiento.

Al establecer la relación entre ambas variables se puede observar, en primer lugar, que aunque la mayoría de los sujetos consultados señalan tener problemas psicosociales, la diferencia con los que no los tienen es mínima, y en segundo lugar, se logró obtener que los resultados académicos alcanzados por la mayoría de los estudiantes se ubica en un promedio de medio a alto, con lo que se considera que dichos factores investigados no inciden en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes.

Hay que destacar que de los tres factores psicosociales estudiados, son las dificultades de relación e integración las que más se presentan en los estudiantes investigados. Esto nos reafirma que la etapa de desarrollo que viven éstos estudiantes, está determinada por la búsqueda de aprobación de los demás, que en el proceso de definición de su identidad, manifiestan estados de desequilibrio emocional y la lucha entre la dependencia de sus padres o responsables y la independencia deseada por ellos y ellas, les crea todo un conflicto interno al punto de buscar entre iguales la identificación y el afecto, por ello si en la infancia sus padres eran la mayor influencia en sus vidas, ahora es su grupo quien la determina.

Interpretación

Por lo que: se rechaza la hipótesis general de investigación.

Debido a que la presencia de factores psicosociales encontradas no incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes.

1.2 ANÁLISIS ESPECIFICOS

El siguiente análisis se realiza con los datos obtenidos en cada una de las Variables Independientes, comparándolas con los datos de la Variable Dependiente. Para la Hipótesis de Investigación 1, se realiza el análisis de los Problemas Familiares y el Rendimiento Académico. Para la Hipótesis de Investigación 2, se realiza el análisis de la Inseguridad Social y el Rendimiento Académico. Y, para la Hipótesis de Investigación 3, se realiza el análisis de las Dificultades de Relación e Integración y el Rendimiento Académico.

1.2.1 Hipótesis Específica 1:

“Los Problemas Familiares (*violencia intrafamiliar, falta de comunicación y desintegración familiar*) influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto José Damián Villacorta, del Complejo Educativo Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés y del Colegio Católico Inmaculada Concepción del turno diurno del Municipio de Santa Tecla.

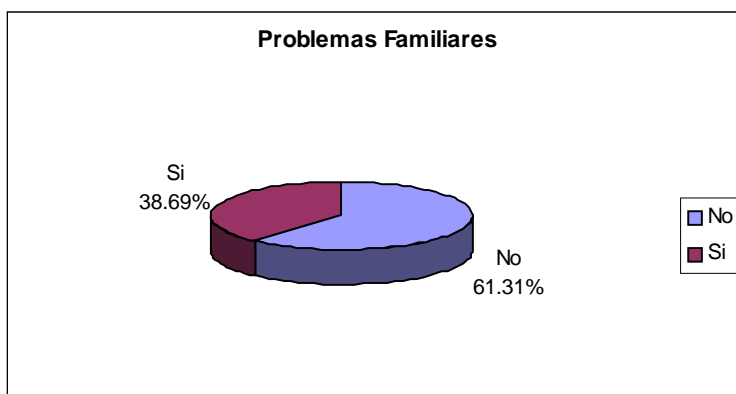
Cuadro N° 3

**Resultados específicos de la V.I. Hipótesis Específica 1:
Porcentaje de Problemas Familiares que afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes.**

| Variable Dependiente | | Variable Independiente | | | |
|-----------------------|--------------|------------------------|----------------------|-------------|--------|
| Rendimiento Académico | Medio y Alto | Bajo | Problemas Familiares | S, M V, PV* | NUNCA |
| | 92.86% | 7.14% | | 38.69% | 61.31% |

Gráfico 2

**Resultados generales de la V.I. Hipótesis Específica 1:
Porcentaje de Problemas Familiares que afectan el Rendimiento Académico de los estudiantes.**



Análisis

Como se puede observar en el cuadro No 3 los porcentajes referidos a la variable de los Problemas Familiares, se obtuvo que un 38.69% de los estudiantes investigados, señalan tener problemas familiares, frente a un 61.31% que expresa no tener problemas familiares. Esto se constata en el análisis de cada uno de los indicadores investigados y descritos detalladamente en el Anexo 3: *Violencia Intrafamiliar, la Falta de Comunicación y la Desintegración Familiar*.

Hay que destacar que de los indicadores estudiados en los problemas de Problemas Familiares, el factor con mayor incidencia fue el de Falta de Comunicación (ver anexo 3).

Es decir que, la Violencia Intrafamiliar no es un factor psicosocial que afecte a la mayoría de los estudiantes consultados.

En cuanto a la variable dependiente de Rendimiento Académico se obtuvo que el 92.86% equivalente a 299 estudiantes investigados alcanzaron en el primer período del año escolar un rendimiento entre medio y alto; y el 7.14% equivalente a 23 alumnos obtuvieron bajo rendimiento.

Al establecer la relación entre ambas variables se puede observar que la diferencia entre los sujetos que tienen problemas familiares y los que no lo tienen es significativa, y que por lo mismo, dicho factor no incide en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes.

Lo anterior, confirma el factor de la comunicación disfuncional intrafamiliar, en el que se manifiesta la poca o ninguna oportunidad que hay al interior de la familia para llevar a cabo una adecuada conversación entre sus miembros,

cada uno de los integrantes de la familia se encuentra solo, no hay tiempo de escuchar lo que se piensa y se siente, especialmente en la etapa de la adolescencia sucede que los pensamientos y sentimientos del padre, frecuentemente no son compartidos por el hijo y viceversa.

Interpretación

Por lo que: se rechaza la hipótesis específica de investigación

Debido a que la presencia del factor psicosocial de Problemas Familiares no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

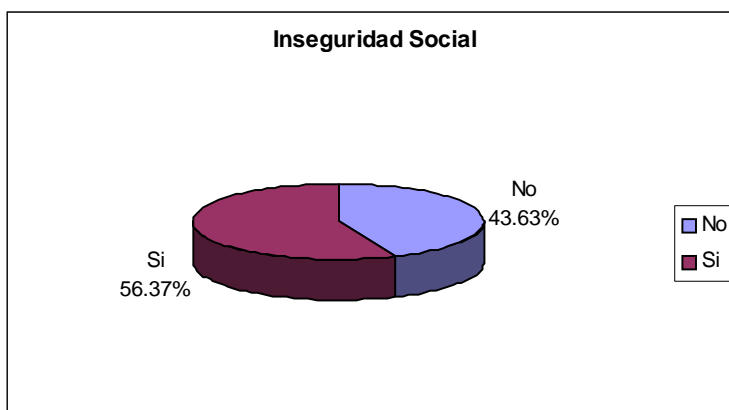
1.2.2 Hipótesis Específica 2:

La inseguridad social (*maras, riñas callejeras y delincuencia*) es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto José Damián Villacorta, del Complejo Educativo Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés y Colegio Católico Inmaculada Concepción del turno diurno del Municipio de Santa Tecla.

Cuadro Nº 4
Resultados específicos de la V.I. Hipótesis Específica 2:
Porcentaje de Inseguridad Social que afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes.

| Variable Dependiente | | | Variable Independiente | | |
|------------------------------|--------------|-------|---------------------------|-------------|--------|
| | Medio y Alto | Bajo | | S, M V, PV* | NUNCA |
| Rendimiento Académico | 92.86% | 7.14% | Inseguridad Social | 56.37% | 43.63% |

Gráfico 3
Resultados generales de la V.I. Hipótesis Específica 2:
Porcentaje de Inseguridad Social que afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes.



Análisis

Observando el cuadro No 4. los porcentajes referidos a la variable de Inseguridad Social, se obtuvo que un 56.37% de los estudiantes investigados, señalan tener problemas de Inseguridad social, frente a un 43.63% que no tiene. Esto se constata en el análisis de cada uno de los indicadores investigados y descritos detalladamente en el Anexo 4: *Maras, Riñas Callejeras y Delincuencia*.

Hay que destacar que de los indicadores estudiados en los problemas de Inseguridad Social, el factor con mayor incidencia fue el de la delincuencia (ver anexo 4).

El factor delincuencia como fenómeno de inseguridad social es confirmado en el presente estudio como uno de los problemas que más afectan a toda la sociedad, de manera particular a los adolescentes, quienes muchas veces se han visto como víctimas de ese fenómeno o se les adjudica por la sociedad adulta la responsabilidad como generadores de violencia, etiquetándoles como problema social

En cuanto a la variable dependiente de Rendimiento Académico se obtuvo que el 92.86% equivalente a 299 estudiantes investigados alcanzaron en el primer período del año escolar un rendimiento entre medio y alto; y el 7.14% equivalente a 23 alumnos obtuvieron bajo rendimiento.

Al establecer la relación entre ambas variables se puede observar, que aunque la mayoría de los sujetos consultados señalan que les afecta la Inseguridad Social, dicho factor no incide en el rendimiento académico de la

mayoría de los estudiantes, ya que se logró obtener que los resultados académicos alcanzados por la mayoría de ellos se ubica en un promedio de medio a alto.

Interpretación:

Por lo que: se rechaza la hipótesis específica de investigación

Debido a que la presencia del factor psicosocial de Inseguridad Social no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2.3 Hipótesis Específica 3:

Las dificultades de relación e integración social (*timidez, relaciones con los demás e integración en actividades*) que experimentan los estudiantes de bachillerato del Instituto José Damián Villacorta, del Complejo Educativo Walter Soundy y de los Colegios Santa Inés y Colegio Católico Inmaculada Concepción del turno diurno del Municipio de Santa Tecla influyen en el Rendimiento Académico.

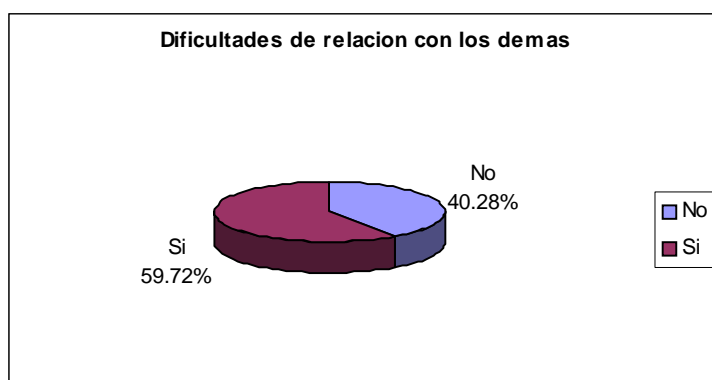
Cuadro N° 5
Resultados específico de la V.I. Hipótesis Específica 3:
Porcentaje de Dificultades de Relación e Integración que afecta el
Rendimiento Académico de los estudiantes.

| Variable Dependiente | | Variable Independiente | | |
|-----------------------|--------------|------------------------|-------------|--------|
| Rendimiento Académico | Medio y Alto | Bajo | S, M V, PV* | NUNCA |
| | 92.86% | 7.14% | 59.72% | 40.28% |

*S= Siempre / M= Muchas veces / V= Pocas veces / PV= Pocas veces / NUNCA= Nunca

Muchas Veces / PV= Pocas Veces

Gráfico 4
Resultados generales de la V.I. Hipótesis Específica 3:
Porcentaje de Dificultades de Relación que afecta el Rendimiento
Académico de los estudiantes.



Análisis

Observando el cuadro No 5 sobre los porcentajes referidos a la variable de las dificultades de relación e integración social, se obtuvo que de los estudiantes investigados un 59.72% señalan tener dificultades de relación e integración social, frente a un 40.28% que indica no tenerlas. Esto se constata en el análisis de cada uno de los indicadores investigados y descritos detalladamente en el Anexo 5: *Timidez, Relaciones con los demás e Integración en actividades*.

Hay que destacar que de los indicadores estudiados en las Dificultades de Relación e Integración, el factor que con mayor incidencia se hace presente en los adolescentes es la falta de Integración en Actividades (ver anexo 5).

Lo anterior, confirma que la etapa del desarrollo de la adolescencia se mueve entre el individualismo y la identificación con iguales, destacándose en los últimos tiempos una fuerte tendencia al aislamiento y en el mejor de los casos a limitarse a relaciones de grupo momentáneas.

En cuanto a la variable dependiente de Rendimiento Académico se obtuvo que el 92.86% equivalente a 299 estudiantes investigados alcanzaron en el primer período del año escolar un rendimiento entre medio y alto; y el 7.14% equivalente a 23 alumnos obtuvieron bajo rendimiento.

Al establecer la relación entre ambas variables se puede observar, que aunque la mayoría de los sujetos consultados señalan tener dificultades de relación e integración social, dicho factor no incide en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes, ya que se logró obtener que los

resultados académicos alcanzados por la mayoría de ellos se ubica en un promedio de medio a alto.

Interpretación

Por lo que: se rechaza la hipótesis específica de investigación

Debido a que la presencia del factor psicosocial de Dificultades de Relación e Integración no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPITULO VI

1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las siguientes conclusiones se basan en la comparación de los resultados obtenidos de la presencia de factores psicosociales frente al rendimiento académico medido únicamente con la boleta de calificaciones del alumno, obtenidas durante el primer período escolar del año dos mil cinco.

1.1. Conclusiones

- La inseguridad social y las dificultades de relación e integración son factores psicosociales que están presentes de manera significativa en la vida de los adolescentes de bachillerato de las instituciones estudiadas, pero de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, no inciden en su Rendimiento Académico; lo cual conduce a la conclusión que ha existido en los estudiantes durante el periodo estudiado un nivel adecuado de responsabilidad con sus actividades escolares.

- Según los resultados obtenidos, los problemas familiares no están presentes de manera significativa en los estudiantes de bachillerato, por lo que se concluye que al ser éste considerablemente bajo, no influye el rendimiento académico.

- El Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato durante el primer período 2005 ha sido en su mayoría un rendimiento satisfactorio porque se ubica en el rango medio y alto; lo que permite

concluir que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante el primer período ha logrado el cumplimiento de los objetivos estipulados.

- ☑ Las dificultades de relación e integración representan el factor con mayor presencia en los estudiantes, especialmente la integración en actividades que les impliquen en la mayoría de casos un liderazgo protagonista; lo que permite concluir que el individualismo y la desconfianza presentes en el proceso de formación de su identidad, desfavorecen la formación de adolescentes participativos y dinámicos en las distintas actividades que implica su proceso educativo.

- ☑ Se concluye finalmente que a pesar de la significativa presencia de los factores psicosociales de Problemas Familiares, inseguridad social y las dificultades de relación e integración que viven los adolescentes estudiados, son capaces de responder adecuadamente a sus compromisos académicos.

Otros hallazgos:

- ☑ Se puede concluir que en el factor de los problemas familiares, lo que más afecta a este grupo es la falta de comunicación aunque no sufran de desintegración familiar y/o violencia intrafamiliar de manera significativa, lo cual explica las condiciones de disfuncionalidad existente en el interior de la familia.

- ☑ Se comprueba y concluye que en el país prevalece la delincuencia y maras como un importante factor de inseguridad social, que

aunque los estudiantes investigados señalan que no participan en riñas callejeras, si son víctimas de esos fenómenos.

1.2. Recomendaciones

- ☑ Se recomienda a las instituciones educativas estudiadas, continuar con la estimulación de los buenos resultados académicos por medio de un programa de formación integral permanente que además de incluir los hábitos y técnicas de estudio, aborde la problemática psicosocial que enfrentan los adolescentes, con el fin de acompañarles en su esfuerzo del manejo adecuado de sus conflictos personales y sociales.
- ☑ Establecer en cada uno de los Centros Educativos un Departamento Psicopedagógico que apoye por medio de un equipo orientador, el proceso educativo ya existente; y que permita acompañar las situaciones personales, familiares y sociales que viven los estudiantes.
- ☑ Se recomienda para futuras investigaciones, abordar la relación de la influencia de los factores psicosociales en el Rendimiento Académico, considerando el proceso de todo un año lectivo, lo que permitirá establecer con mayor representación los resultados comparativos, incorporando nuevas variables.
- ☑ Se recomienda para futuras investigaciones, abordar los factores psicosociales utilizando para la investigación de campo, instrumentos de observación y recopilación de datos con la familia, los maestros y los amigos de los sujetos investigados.

Otras recomendaciones a los nuevos hallazgos:

- Se recomienda favorecer la integración afectiva de la familia a través de las mismas escuelas de padres y la organización de un programa anual de actividades que involucren a toda la familia.

- Que los Centros Investigados desarrollen actividades formativas en la resolución de conflictos y la toma de decisiones para contrarrestar y evitar la provocación o el involucramiento de los estudiantes en actividades de inseguridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANTONIJEVIC, N. y Chadwick, C. *"Estrategias cognitivas y metacognición"* en *REVISTA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA* Vol. 7, Nº 4, 1981-1982

BONILLA, Gidalberto; *Estadística I*; Segunda Edición, El Salvador; UCA EDITORES.

BLOOM, B.S. *Bases Psicológicas de la Educación.* México: Editorial Interamericana. 1995

BROPHY, *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje,* Tercer Edición, México, Editorial McGraw Hill. 1999

CASTILLO, H *Psicología de la Adolescencia,* p.28; primera edición; El Salvador, Ediciones Servicios Estudiantiles. 2004

CRESPO, N. *"El conocimiento en los objetivos de lectura"* en *REVISTA SIGNOS* Nº 41. Valparaíso: UCV, 1997.

CRESPO, N. y Peronard, M. *"El conocimiento metacomprendido en los primeros años escolares",* *REVISTA SIGNOS* 1º y 2º Semestre 1999. Nº 45-46. Valparaíso: Ediciones Universitarias. (pp.103-119), 1999.

CRESPO, N. *"Niños y niñas como metacomprendedores: un aporte a la pesquisa acerca de las diferencias cognitivas debidas al género"* en *REVISTA ANALES DEL INSTITUTO DE LINGÜÍSTICA,* Tomo XXII. Universidad de Cuyo, Argentina, 2000.

DÍAZ, R.; Neal, C. y . Amaya-Williams, M. L. "Orígenes sociales de la Autorregulación" en Moll, (comp.) *Vygotsky y la Educación*. Buenos Aires: Aique. 1995.

FIGUEROA, Carlos *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria. 2004.

FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam; *Psicología de la Adolescencia I*, Ediciones Figueroa, 6ª Edición, San Salvador, El Salvador 2003.

FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam; *Psicología de la Adolescencia II*, Ediciones Figueroa, 6ª Edición, San Salvador, El Salvador 2003.

FREIRE, Paulo *Pedagogía de la Esperanza*, p.48, México, Editorial Siglo XXI. 1996

GAGNÉ, E.D. *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Visor, 1991.

GIMENO S., J. y Pérez G., A. *Comprender y Transformar la Enseñanza* Madrid: Morata, 1999.

HEMÁNDEZ, Sampieri, Roberto, *Metodología de la Investigación*, Segunda edición, México, McGraw Hill, 1994.

HILL, J. "Lenguaje, cultura y cosmovisión" en Newmeyer, F. (comp.) *Panorama de la Lingüística Moderna Tomo IV. El Lenguaje: Contexto Sociocultural* Madrid: Visor, 1992.

MONEREO, C. Castilló, M.; Clariano, M; Palma, M. y Pérez, MY. *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación de Profesorado y Aplicación en el Aula.* Barcelona: GRAO, 1997.

MINED Ministerio de Educación de El Salvador, *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador,* Primera Edición, Editorial Algier. 1997

NAVARRO, E.B. "Alfabetización emergente y metacognición" en *REVISTA SIGNOS, Vol. XXXIII, Nº47. UCV. Valparaíso. (Pág. 111-121), 2000.*

NÚÑEZ, P. y Crespo, N. "¿Cómo evaluar el conocimiento que tienen los lectores acerca del proceso de Lectura?" *ONOMÁSEIN, Nº 4, PUC. Santiago de Chile. (Pág. 265-283), 1999.*

ORPINAS, M. *La violencia en El Salvador, 1º Edición, UCA EDITORES, EL Salvador, 2000.*

PERONARD, M. y Crespo, N. *Desarrollo del conocimiento metacomprendido: Una propuesta de medición, en el XII Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (A.L.F.A.L.), Agosto 1999.*

SEJ-CELAM, *Civilización del Amor, Tarea y Esperanza, 4ª Edición,* Ediciones CELAM, Santa Fe de Bogotá, Colombia 2000.

VELÁSQUEZ; M. "Niños que leen letras, niños que leen textos" *REVISTA LINGÜÍSTICA EN EL AULA* Centro de Investigaciones Lingüísticas. Escuela Superior de Lenguas. U.N.C. Córdoba, Argentina, 1999.

VYGOTSKY, L.S. *Prefacio al libro de A.N. Leontiev "Desarrollo de la Memoria" en Vygotsky, L.S. Obras Escogidas Tomo I. Madrid: Visor, 1991.*

ANEXOS

ANEXO 1

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{z^2 p q}{d^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

z = Desviación relativa a una distribución normal estándar. En este caso igual a 1.96, que corresponde a un nivel de confianza del 95%.

p = Proporción de la población objeto de estudio que posee una característica determinada. Si no se dispone de tal información hacemos $p = 0.50$.

q = Uno menos P, (1-p)

d = Grado de precisión deseado, en este caso del 95% o sea:

$$d = 1 - 0.95 = 0.05.$$

Luego:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2}$$

$$n = 384$$

Usamos la corrección:

$$nf = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$nf = \frac{384}{1 + \frac{(384)}{1993}}$$

$$nf = \frac{384}{1 + 0.192}$$

$$nf = \frac{384}{1.192}$$

$$nf = \mathbf{322.14}$$

ANEXO 2

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

Presentación:

Estimado estudiante, de la manera más atenta solicitamos tu colaboración, para que respondas con sinceridad el siguiente cuestionario.

Objetivo: Lograr que los alumnos realicen una autoevaluación de su Rendimiento Académico y de los Factores Psicosociales que le afectan.

Indicaciones:

1. El cuestionario que se te presenta, consta de 2 partes.
 - a) La primera, consta de 31 ítems, con varias alternativas, donde tú vas a marcar con una "x" la que mejor responda a la pregunta. No existen respuestas buenas ni malas, lo único que cuenta es tu sincera opinión.
 - b) La segunda parte, es una boleta para registrar tus calificaciones. Se requiere de mucha responsabilidad y veracidad para que tú coloques las calificaciones que has obtenido durante el primer período del año escolar 2005.
2. El cuestionario lleva una casilla de "observaciones" para que escribas datos que quieras reforzar.
3. Los datos requeridos son anónimos y se manejarán con mucha discreción y reserva. Por lo cual no se te pide tu nombre.

Egresados Licenciatura en Psicología

PARTE 1

Generalidades:

Edad _____ Sexo _____ Grado _____

| PREGUNTA | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA | <i>OBSERVACIONES</i> |
|---|---------|-----------------|----------------|-------|----------------------|
| 1 ¿Buscas estar solo? | | | | | |
| 2 ¿En las actividades o tareas escolares prefieres trabajar solo? | | | | | |
| 3 ¿Te consideras incapaz de realizar todas las actividades escolares? | | | | | |
| 4 ¿Consideras que la inseguridad que se vive en nuestra sociedad afecta la concentración para tus estudios? | | | | | |
| 5 ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios por miedo a confrontaciones agresivas con otros grupos estudiantiles? | | | | | |

| PREGUNTA | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|----------------|-------------------------|------------------------|--------------|----------------------|
| 6 ¿Te sientes atemorizado por las maras? | | | | | |
| 7 ¿Te has criado con uno sólo de tus padres? | | | | | |
| 8 ¿Has percibido que eres indiferente para tu familia? | | | | | |
| 9 ¿Te aíslas de participar en las actividades que realizan en tu vecindario? (fiestas, actividades recreativas, actividades de caridad, de la comunidad, etc) | | | | | |
| 10 ¿Evitas participar en actividades recreativas? | | | | | |
| 11 Por las notas obtenidas hasta hoy ¿Te consideras un mal estudiante? | | | | | |
| 12 ¿Son frecuentes los asaltos en los alrededores de tu Centro Educativo? | | | | | |

| PREGUNTA | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|----------------|-------------------------|------------------------|--------------|----------------------|
| 13 ¿Tú o tus compañeros han sido invitados a participar en riñas callejeras? | | | | | |
| 14 ¿Has recibido alguna invitación para integrarte a un grupo de maras? | | | | | |
| 15 ¿En tu familia hay apatía o frialdad para platicar las actividades que realizan en el día? | | | | | |
| 16 ¿Cuándo hay problemas en tu familia acostumbran a insultarse? | | | | | |
| 17 ¿Prefieres no participar en las actividades de recreación con tu familia? | | | | | |
| 18 ¿Eres una persona de pocos amigos? | | | | | |
| 19 ¿Prefieres ausentarte en las actividades recreativas con tus amigos? | | | | | |
| 20 ¿Tienes dificultad para hacer nuevos amigos? | | | | | |

| PREGUNTA | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
|--|----------------|-------------------------|------------------------|--------------|----------------------|
| 21 ¿Te has visto obligado a actuar en defensa propia en alguna riña callejera? | | | | | |
| 22 ¿Consideras que las maras representan un peligro para ti? | | | | | |
| 23 ¿Tienes mala comunicación con los miembros de tu familia? | | | | | |
| 24 ¿Te has sentido humillado por tu grupo familiar? | | | | | |
| 25 ¿Formas parte del algún comité en tu centro educativo? (grupos de danza, deportes, etc) | | | | | |
| 26 ¿Tienes dificultad para relacionarte con los demás? | | | | | |
| 27 ¿Tienes temor a expresarte en clases por miedo a que se burlen de ti? | | | | | |
| 28 ¿Has participado en alguna riña callejera? | | | | | |
| 29 ¿Te sientes acosado por las maras? | | | | | |

| PREGUNTA | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA | OBSERVACIONES |
|---|---------|-----------------|----------------|-------|---------------|
| 30 ¿Tus padres muestran desinterés por tus actividades escolares? | | | | | |
| 31 ¿Existe agresión física (golpes, castigo con mano u objeto) en tu familia? | | | | | |

PARTE II

CALIFICACIONES DEL PROMEDIO OBTENIDO EN EL PRIMER PERIODO:

INDICACION: Anota las calificaciones obtenidas en el promedio de tu primer período.

BACHILLERATO GENERAL

| MATERIAS | NOTA DEL PERIODO |
|---------------------------|------------------|
| Matemática | |
| Lenguaje | |
| C.C.N.N. | |
| Estudios Sociales | |
| Inglés | |
| Informática | |
| Ed. Física | |
| Psicología de la adolesc. | |
| Física | |
| Seminario de investig. | |

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|--|-----------|
| ¿Estudias un día antes para los exámenes? | |
| ¿Estudias desordenadamente y sin técnicas para hacer tus tareas? | |

PARTE II

CALIFICACIONES DEL PROMEDIO OBTENIDO EN EL PRIMER PERIODO:

INDICACION: Anota las calificaciones obtenidas en el promedio de tu primer período.

BACHILLERATO TECNICO

| MATERIAS | NOTA DEL PERIODO |
|---------------------------|------------------|
| Matemática | |
| Lenguaje | |
| C.C.N.N. | |
| Estudios Sociales | |
| Inglés | |
| Informática | |
| Ed. Física | |
| Psicología de la adolesc. | |
| Física | |
| Seminario de Investigac. | |
| Administración | |
| Contabilidad | |
| Calculo Mercantil | |
| Lab. De Creatividad | |
| Derecho | |

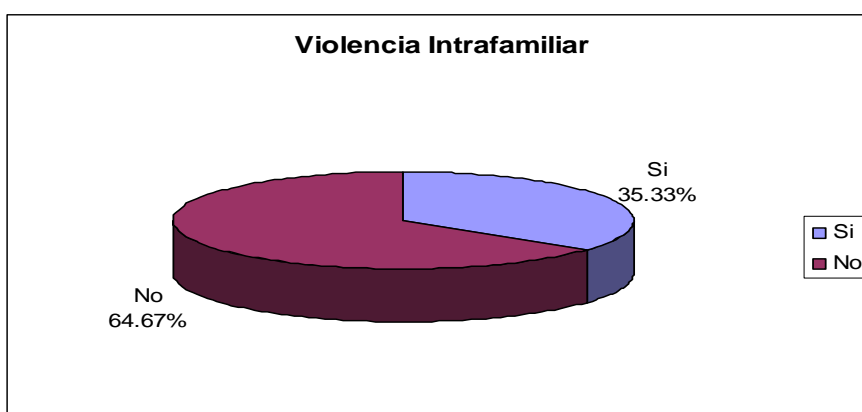
| PREGUNTA | RESPUESTA |
|--|-----------|
| ¿Estudias un día antes para los exámenes? | |
| ¿Estudias desordenadamente y sin técnicas para hacer tus tareas? | |

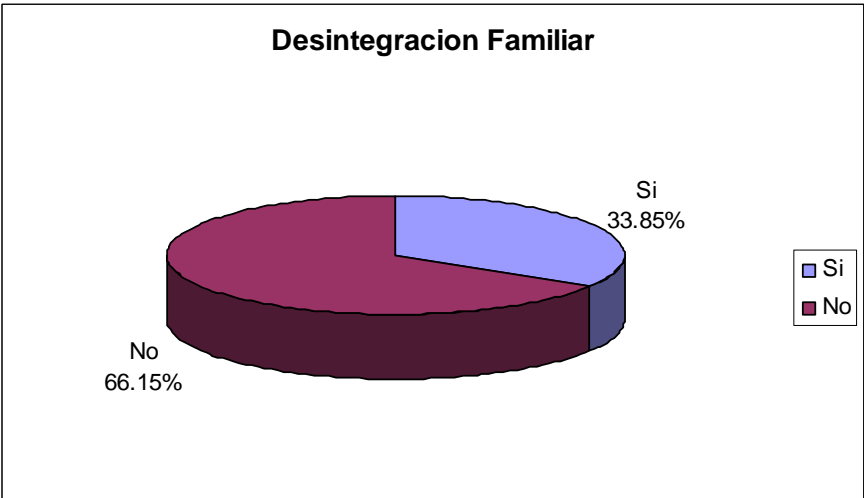
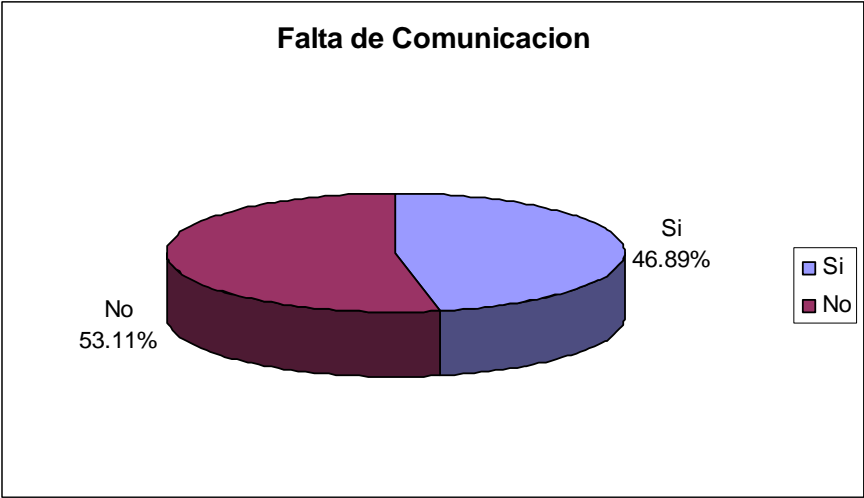
Anexo 3

Resultados específicos de la V.I: Hipótesis Específica 1: Porcentaje de Problemas Familiares que afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes.

| Resultados % | Porcentaje de respuestas | |
|-------------------------|--------------------------|--------|
| | S+MV+PV * | Nunca |
| Violencia Intrafamiliar | 35.33% | 64.67% |
| Falta de comunicación | 46.89% | 53.11% |
| Desintegración familiar | 33.85% | 66.15% |
| Media x | 38.69% | 61.31% |

* S= Siempre, MV= Muchas Veces, PV= Pocas Veces



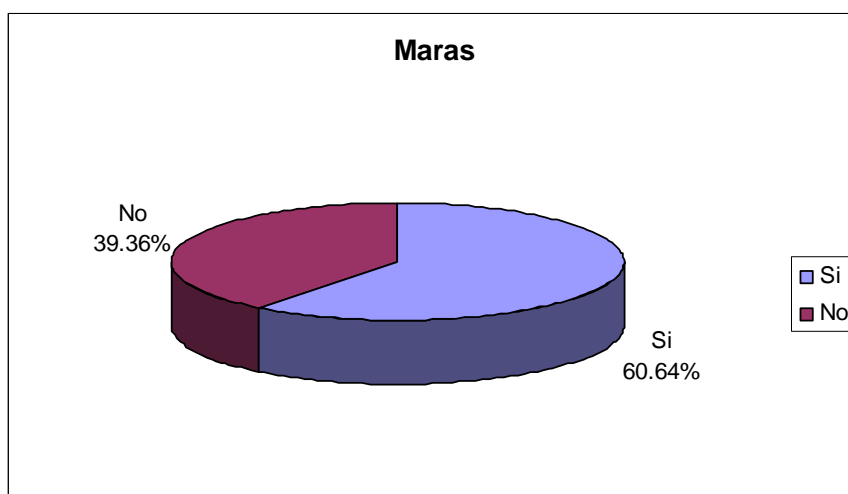


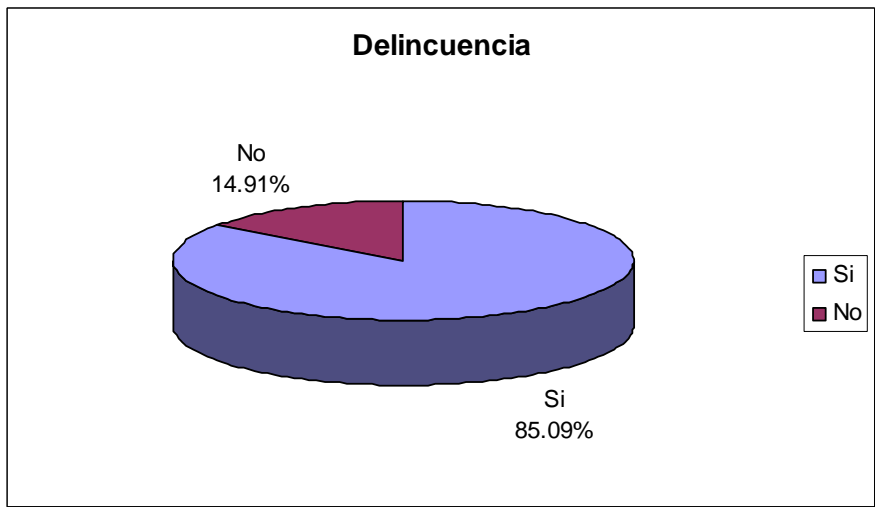
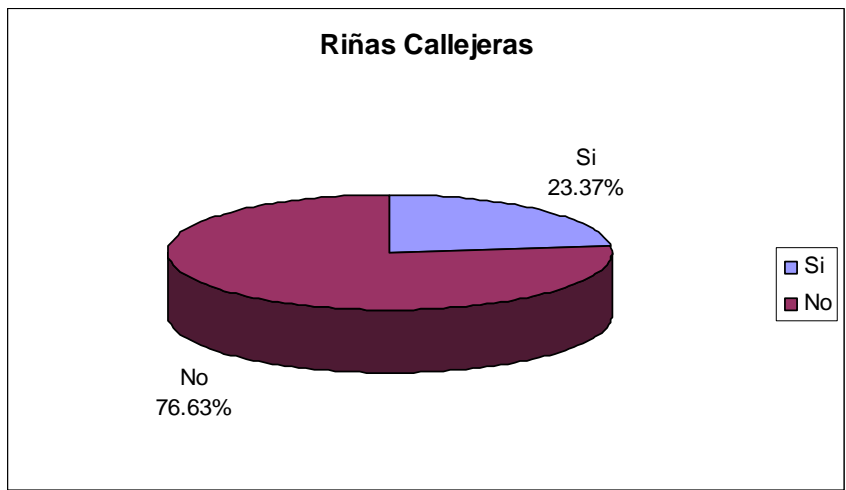
Anexo 4

**Resultados específicos de la Variable Independiente:
Porcentaje de Inseguridad Social que afecta el Rendimiento Académico
de los estudiantes.**

| Resultados % | Porcentaje de respuestas | |
|------------------|--------------------------|--------|
| | S+MV+PV * | Nunca |
| Maras | 60.64% | 39.36% |
| Riñas callejeras | 23.37% | 76.63% |
| Delincuencia | 85.09% | 14.91% |
| Media x | 56.37% | 43.63% |

* S= Siempre, MV= Muchas Veces, PV= Pocas Veces



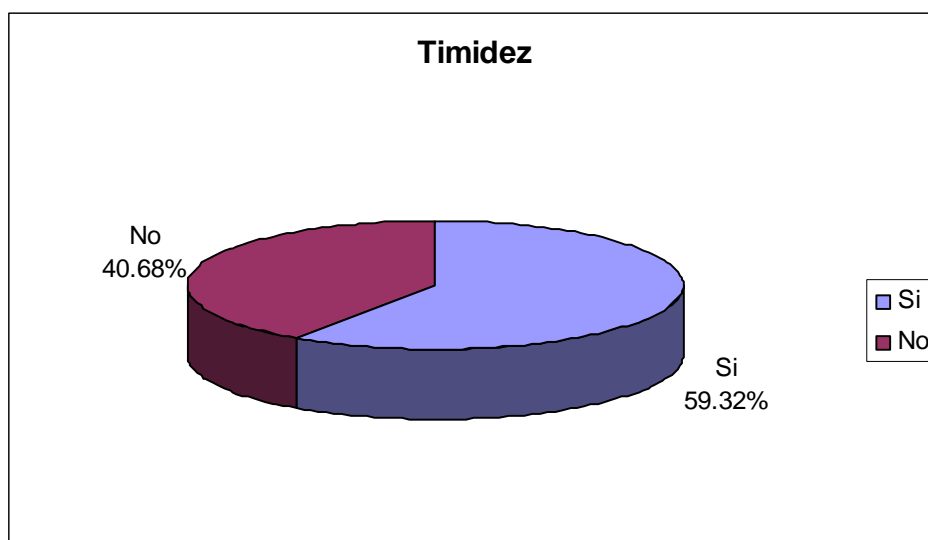


Anexo 5

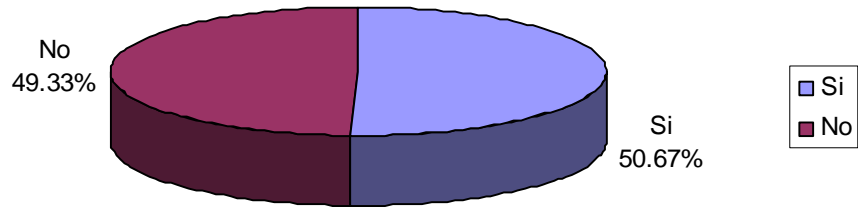
**Resultados específico de la Variable Independiente:
Porcentaje de Dificultades de Relación e Integración que afecta el
Rendimiento Académico de los estudiantes.**

| Resultados % | Porcentaje de respuestas | |
|-------------------------|--------------------------|--------|
| | S+MV+PV * | Nunca |
| Timidez | 59.32% | 40.68% |
| Relaciones/demás | 50.67% | 49.33% |
| Integración/actividades | 69.18% | 30.82% |
| Media x | 59.72% | 40.28% |

* S= Siempre, MV= Muchas Veces, PV= Pocas Veces



Relaciones con los demas



Integracion a actividades

