

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
Escuela de Psicología



TEMA:
**“AUTOESTIMA Y MOTIVACION DE LOGRO Y SU RELACION CON
RENDIMIENTO ACADEMICO”.**

*(ESTUDIO CORRELACIONAL REALIZADO EN ALUMNOS DE 16 – 18 AÑOS DE EDAD,
DEL SEXO FEMENINO Y MASCULINO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO
TECNICO VOCACIONAL EN LA ASIGNATURA DE MODULOS INTEGRADOS DE LAS
ESPECIALIDADES ASISTENTE ADMINISTRATIVO “A”, ELECTROTECNIA, ASISTENTE
ADMINISTRATIVO “B”, ELECTRONICA Y ASISTENTE CONTABLE DEL INSTITUTO
NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN (INAC) EN EL PERIODO DE ENERO – JUNIO DE
2007,)*

TRABAJO DE GRADUACION

PRESENTADO POR:

**ARGUETA BERDUGO, MARTA RUTH
CERÓN ORANTES, MARYCARMEN DE JESUS.
QUINTANA MOBASHER, AREZÚ.**

PARA OPTAR AL TITULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

SEPTIEMBRE DEL 2007.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**ING. MARIO ANTONIO RUIZ RAMIREZ.
RECTOR**

**DOCTORA LETICIA ANDINO
VICE - RECTORA**

**LCDA. TERESA DE JESUS GONZALEZ DE MENDOZA.
SECRETARIA GENERAL**

**LCDO. EDGAR ARMANDO JIMENEZ YAÑEZ.
DECANO FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**LICDO. MARIO ALBERTO CASTRO
COORDINADOR DE ESCUELA DE PSICOLOGIA**

**LCDA. RUTH ELIZABETH LUNA.
ASESORA DE TESIS**

**LCDA. SILVIA ILEANA BELTRAN HENRIQUEZ, PRESIDENTA.
LCDA. SANDRA LISSETTE COTO ARANA, VOCAL.
LCDO. JUAN RAMON CORDOVA COREAS, VOCAL.
JURADO EVALUADOR**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.





No. 34192

Exp. 0/01-07/CS-LPS

Universidad Francisco Gavidia

ACTA DE LA DEFENSA DE TRABAJO DE GRADUACION

Acta No. 446. Mes de Septiembre de 2007

En la Sala de Defensa Número Uno del Quinto Nivel del Edificio "Administrativo" de la Universidad Francisco Gavidia, a las diez horas y cero minutos del día diecisiete de septiembre de dos mil siete; siendo estos el día y la hora señalada para el análisis y la defensa del trabajo de graduación: **"LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO (Estudio correlacional realizado con los alumnos(as) de Segundo Año Técnico Vocacional de las especialidades: Electrotecnia, Asistente Administrativo A y B, Electrónica y Asistente Contable de materia de Módulos Integrados del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán)".** Presentado por los estudiantes: **Marta Ruth Argueta Berdugo, Marycarmen de Jesús Cerón Orantes y Arezú Quintana Mobasher.** De la Carrera de: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

Y estando presentes los interesados y el Tribunal Calificador, se procedió a dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal, después del interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este fallo:

Aprobado por unanimidad
Marta Ruth Argueta Berdugo

Aprobado por unanimidad
Marycarmen de Jesús Cerón Orantes

Aprobado por unanimidad
Arezú Quintana Mobasher

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

Presidente/a *[Firma]*
Licda. Silvia Iliana Beltrán Henríquez

Vocal *[Firma]*
Lic. Juan Ramón Córdova Coreas

Vocal *[Firma]*
Licda. Sandra Lissette Coto Arana

Alumna: *[Firma]*
Marta Ruth Argueta Berdugo

Alumna: *[Firma]*
Marycarmen de Jesús Cerón Orantes

Alumna: *[Firma]*
Arezú Quintana Mobasher

"Tecnología, Humanismo y Calidad"

AGRADECIMIENTOS

Gracias.... Una palabra pequeña, pero con un gran significado cuando es dicha con mucha sinceridad, como en esta ocasión....

Gracias Dios porque en ningún momento dude que estuviera a mi lado a lo largo de mi carrera, y menos aun al realizar este trabajo de graduación ya que en pequeñas circunstancias y grandes dificultades su amor, su poder y su Espíritu Santo siempre estuvieron presente para iluminarme y guiarme.

Gracias Papá, Mamá!! Los amo, este triunfo es de ustedes, ya que no hubiera sido posible sin todos estos años de educación, dedicación, sacrificio, esfuerzo, su inagotable cariño y amor, apoyo, confianza por ser mi sostén y mi refugio siempre.

Gracias YaMi.... Hermana única, porque casi nadie me conoce tanto como tú, por todas las bellas palabras que me diste, por el esfuerzo y empeño que pusiste al colaborar como si hubiera sido tu proyecto también así lo es este triunfo...porque sé que siempre estás ahí...tQm.

Gracias Arezú. Podemos decir: We did it!!! Es un privilegio grande, contar con personas como tú en mi vida, compañera, amiga, hermana, colega...que estuviste siempre pendiente y me comprendiste en todos los momentos; nos trazamos metas que hasta ahora hemos alcanzado y espero que continuemos siempre...

Gracias Marycarmen, porque siempre brindaste a mi vida una chispa de felicidad, eres una persona que valoro, aprecio y respeto mucho... gracias por tu apoyo y por todo el cariño...crecimos juntas como compañeras amigas y ahora como profesionales, fortaleciendo nuestros lazos de cariño y amistad.

Gracias Beatriz Ventura...por ser una persona y amiga excepcional, un ejemplo a seguir, por todos sus consejos y tan lindos detalles, por su cariño, su ayuda incondicional; la respeto, la admiro y la quiero mucho.

Gracias Lic. Ruth Elizabeth Luna, por asesorarnos en esta trabajo de investigación y aportar sus conocimientos, sus consejos no solo como profesional sino también como amiga, por su disposición y apoyo.

Gracias Fam. Argueta y Berdugo, porque forman parte en mi vida y también de una forma u otra colaboraron para que esto fuera una realidad.

Gracias Familia Mobasher por su gran amor, su apoyo incondicional, su cooperación y por hacerme sentir como en casa. Los quiero mucho.

Gracias Cindy Marroquin, Fam. Guzmán Chávez, Elmer y Mayra Cornejo, Titi, Sari, Abi, Maestra Gloria, Carito, Cathy, Cideos ,Rony, Ingrid, Carol, Evelyn, Margarita, Jorge, Susy, Xloma, Clau, COJUTE II, por su apoyo, sus oraciones y estar siempre dispuestos a ayudarme.

MARTA RUTH ARGUETA BERDUGO.



AGRADECIMIENTOS

A DIOS todo poderoso que es el que da la sabiduría y permitir que culminara mi carrera, a pesar de todos los tropiezos que uno tiene en la vida y ser mi guía en el camino.

A mis padres: Este triunfo se los dedico especialmente a ellos.

Flor del Carmen Orantes y José Antonio Ceròn por ayudarme y apoyarme desde el primer día de escuela que han sido un ejemplo a seguir y por tener confianza en mí y darme el cariño y acompañarme en el recorrido de mi formación académica.

A mi hermana y demás familia: Alcira Isabel Ceròn Orantes por darme el apoyo afectivo a lo largo de mi carrera

A mis amigos y familiares de mis amigas de tesis: que fueron testigos de todo el esfuerzo y sobre todo aquellos que colaboraron en él, y brindarme su apoyo incondicional en los momentos que más los necesitaba

Y por supuesto a mis amigas y compañeras de tesis Marta Ruth Argueta y Arezu Quintana que siempre me brindaron su apoyo y confianza a lo largo de nuestra preparación académica y estar en las buenas y en las malas, agradecerles de todo corazón por haberme brindado su amistad y llegar hasta el final de nuestra carrera juntas. Gracias por ser un gran equipo y les deseo muchos éxitos a nivel profesional y personal

MARYCARMEN DE JESUS CERON ORANTES



GRACIAS...

Las primeras gracias es para El que me creo, Dios, por su Misericordia, al brindarme tantas bendiciones y darme la dicha de sobre pasar esta etapa en mi vida. Y abrirme el camino hacia el éxito y la firmeza de seguir adelante para lo que venga.

Gracias a la Bendita Belleza, ya que al estar honrada en crecer bajo sus enseñanzas y principios los cuales sin estas no podría haber aprendido tantas cosas por medio del servicio.

Gracias a mi madre, que siempre me ha servido de ejemplo a seguir, y es a quien considero la mejor de las amigas y la mejor de las madres. Ya que siempre me ha enseñado a ver la vida con una sonrisa y optimismo.

Gracias a mi hermano, a mi abuela y mi padre que cada uno brindo lo mejor de ellos para ayudarme en lo que pudiesen. Unos con sus habilidades y tiempo, otros con su amor y paciencia y otros con su sacrificio y buena disposición.

Gracias a mis maestros Catedráticos de la Universidad Francisco Gavidia, ya que de cada uno de ellos me llevo aprendizajes valiosos no solo teóricos sino también para la vida.

Gracias a la comunidad bahai quienes son mi familia, mis maestros, mis amigos y mis padres amorosos. Un hogar donde crecí y me volví la mujer que ahora soy. Quienes siempre estuvieron dispuestos para ayudarme y apoyarme

Gracias a “esos amigos especiales” que llegaron a mi vida, los cuales siempre encontré cuando los necesite. Sin importar donde estén siempre los tengo junto a mí.

Finalmente pero no menos importante quiero agradecer a “Bea” quien ha sido una Guía invaluable durante esta etapa y una gran amiga. E infinitas gracias a dos personas especiales en mi vida:

A Ruth: Quien fue el primer tesoro que encontré justo el primer día de clases en la “U”, gracias a ti, por ser una amiga, una hermana y un ejemplo, con la que he vivido muchas cosas: buenas y malas, a pesar de eso siempre te encontré ahí. A ti mi hermana querida te agradezco por brindarme el tesoro más grande TU AMISTAD.

A Marycarmen: Mí querida hermana y cómplice de tantas cosas, mi amiga. Con quien siempre he podido contar. Quien siempre me ha querido tal y como soy. Te agradezco por ser tú y por darme la bendición de ser TU AMIGA.

Gracias a Dios que de Tres nos hizo una sola. Las quiero!!!

AREZU QUINTANA MOBASHER



TABLA DE CONTENIDO.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	13
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.	13
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	14
1.4 DELIMITACION TEMPORAL-ESPACIAL-SOCIAL.	16
1.5 FORMULACION DE OBJETIVOS.	16
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.	16
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	17
1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES.	17
1.6.1 ALCANCES.	17
1.6.2 LIMITACIONES.	18
CAPITULO II : MARCO TEORICO.	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	19
2.1.2 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE MOTIVACIÓN DE LOGRO.	20
2.1.3 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO.	21
2.2. CONCEPTOS AUTOESTIMA.	22
2.2.1 NIVELES Y CARACTERISTICAS DE LA AUTOESTIMA.	23
2.2.2 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.	25
2.2.3 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.	29
2.2.4 VALORES DE LA AUTOESTIMA.	29
2.2.5 AUTOESTIMA Y ADOLESCENCIA.	30
2.2.6 FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA.	31
2.2.7 MEJORA Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA.	32
2.2.8 AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	34
2.3 CONCEPTO DE MOTIVACION DE LOGRO.	36
2.3.1 CONDICIONES EN LA ENSEÑANZA PARA ESTABLECER LA MOTIVACION DE LOGRO.	38
2.3.2 TEORIAS DE LA MOTIVACION, RELACIONADAS CON MOTIVACION DE LOGRO.	40
2.3.3 RELACION DE MOTIVACION DE LOGRO CON RENDIMIENTO ACADEMICO.	43
2.4 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO.	45
2.4.1 TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADEMICO.	46
2.4.2 EDUCACION MEDIA TECNICA (ASIGNATURA DE: MODULOS INTEGRADOS).	47
2.4.2 CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.	51
2.5 AUTOESTIMA, MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO.	52
TERMINOLOGIA BASICA.	55
CAPITULO III: FORMULACION DE HIPOTESIS.	59
3.1 HIPOTESIS GENERAL:	59
3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS:	59
3.2 VARIABLES DE INVESTIGACION.	60
3.2.1 VARIABLE DEPENDIENTE.	60
3.2.2 VARIABLES INDEPENDIENTES:	60
3.3 VARIABLES INTERVINIENTES	60
3.3.1 VARIABLES DE LOS SUJETOS.	60
3.3.2 VARIABLES DEL INVESTIGADOR.	61
MATRIZ DE CONGRUENCIA	65



CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....66

4.1 TIPO DE INVESTIGACION.	66
4.2 POBLACION Y MUESTRA.....	67
4.2.1 POBLACION.	67
4.2.2 MUESTRA.	67
4.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.	68
4.3.1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH.	68
4.3.2 ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO.	73
4.4 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOPIACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION.	77
4.5 ANALISIS DE LA INFORMACION.	79
4.5.1 MODELO ESTADISTICO.	79

CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....83

5.1 ANALISIS PORCENTUAL.	83
5.1.1 TABLA COMPARATIVA DE LAS TRES VARIABLES DE ACUERDO A LOS NIVELES QUE EVALUA, FRECUENCIA Y PORCENTAJE.	83
5.1.2 TABLA Y GRAFICO GENERAL DE AUTOESTIMA, CON SUS RESPECTIVOS CATEGORIAS, RANGO Y FRECUENCIAS.	85
5.1.3 TABLA GENERAL DE MOTIVACION DE LOGRO, CON SUS RESPECTIVOS CATEGORIAS, RANGO Y FRECUENCIAS.	87
5.1.9 TABLA GENERAL DE LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR ESPECIALIDADES.	97
5.2 ANALISIS ESTADISTICO.	103
5.2.1 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN PRODUCTO MOMENTO DE PEARSON.	103
5.2.2 REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE.	105
5.3 CUADRO RESUMEN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	106

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....108

6.1 CONCLUSIONES.	108
6.2 RECOMENDACIONES:	111

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....112

TABLA DE ANEXOS.....117

ANEXO 1.....	118
HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.	118
ANEXO 4.....	124
FORMATO DE CUADRO DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO TECNICO VOCACIONAL DEL INSITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLAN.	124
ANEXO 5.....	125
LA ESCALERA DE LA AUTOESTIMA.....	125
ANEXO 6.....	126
ENTRENAMIENTO DEL ESTUDIANTE, MEDIANTE EXPECTATIVAS POSITIVAS.....	126
ANEXO 7.....	127
JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW	127
ANEXO 8.....	128



TEORÍA ESPERANZA–VALOR DE ROTTER Y ATKINSON.....	128
ANEXO 9.....	129
TEORÍA DE ATRIBUCIONES DE WEINER	129
ANEXO10	130
RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA MATERIADE MODULOS INTEGRADOS.	130
ANEXO 11.....	133
RELACION ENTRE LA MOTIVACION DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA MATERIADE MODULOS INTEGRADOS.	133
ANEXO 12.	136
CORRELACION DE LAS VARIABLES CON ESTADISTICOS PEARSON Y REGRESION LINEAL MULTIPLE.	136
ANEXO 13	137
GRAFICO DE DISPERSION CORRELACION LINEAL MULTIPLE DE LAS VARIABLES DEPENDIENTE E INTEDEPENDIENTES.	137



Autor: Argueta Berdugo Marta Ruth; Cerón Orantes, Marycarmen de Jesús; Quintana Mobasher, Arezú.

Título: "AUTOESTIMA Y MOTIVACION DE LOGRO Y SU RELACION CON RENDIMIENTO ACADEMICO".

(ESTUDIO CORRELACIONAL REALIZADO EN ALUMNOS DE 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato tecnico vocacional EN LA ASIGNATURA DE MODULOS integrados DE LAS ESPECIALIDADES Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electronica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (inac) EN EL PERIODO DE ENERO – JUNIO DE 2007,)

Ciudad: **San Salvador**

Año: **2007**

Título Obtenido: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Contenido Temático: **Esta investigación tuvo como objetivo Analizar la relación entre Rendimiento Académico, Autoestima y Motivación de Logro en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán. De acuerdo a los resultados obtenidos según el Análisis Estadístico Regresión Lineal Múltiple, no existe una correlación entre las variables independientes Autoestimas y Motivación de Logro con la Variable dependiente Rendimiento Académico, por esta razón que se acepta la hipótesis de Investigación Nula. Además de considerar importante que los resultados obtenidos en los niveles de Autoestima y Motivación de Logro se encuentran en los niveles Alto y Promedio, pero esto no quiere decir que necesariamente exista una correlación entre las variables anteriormente mencionadas.**

Es importante para los docentes que imparten las diferentes asignaturas al momento de elaborar sus planificaciones de la materia correspondiente integren habilidades no solo cognoscitivas, sino también sociales y emocionales para el desarrollo y ejecución para lograr así mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: ***Autoestima, Motivación de Logro, Rendimiento Académico***



INTRODUCCION.

En el contexto educativo, el rendimiento académico sirve para expresar de forma cuantitativa los logros o avances académicos de los alumnos por lo que es importante conocer la incidencia de diferentes factores o variables, tanto del ambiente como de la persona que inciden sobre dicho rendimiento.

Para un óptimo aprendizaje es indispensable también medir la Autoestima con pruebas psicológicas estandarizadas, el nivel de valor y confianza en las capacidades que poseen los alumnos para alcanzar sus objetivos y metas, y así saber si su autoestima positiva o negativa incide en su rendimiento escolar. Finalmente cuando hablamos de Motivación de logro se convierte en una variable de gran influencia para la vida de una persona. Todas las personas tienen metas para las diferentes etapas de la vida, haciéndose más conscientes de ellas a partir de la adolescencia. En el ámbito escolar puede observarse que los alumnos muchas veces no se sienten motivados para realizar las tareas, ni tampoco prepararse para los exámenes y otras exigencias académicas, tienen expectativas de vida para el futuro que les espera. Es de ahí donde diferentes autores han comenzado a estudiar La Motivación de Logro, como requisito para el éxito y la satisfacción personal en la etapa escolar y la vida en general.

Debido al tipo de Bachillerato, por su especialidad, los conocimientos adquiridos por los alumnos se ponen en práctica en la materia de Módulos Integrados, por lo cual, el Rendimiento Académico será evaluado específicamente en la asignatura de Módulos Integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable, de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional del Instituto Nacional de Antigua Guatemala (INAC).

Por lo tanto se investigó la relación que existe entre Autoestima y Rendimiento Académico; Motivación de Logro y Rendimiento Académico.

Para lograr determinar esta relación la presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:



En el primer capítulo denominado planteamiento del problema, se encuentra la situación problemática, justificación del problema, delimitación temporal-espacial, la formulación de objetivos y los alcances y limitaciones.

El segundo capítulo titulado Marco Teórico, cuenta con los antecedentes históricos de las investigaciones realizadas además de poseer un Marco conceptual de las variables en estudio y la Terminología Básica, para una mejor comprensión de las teorías.

El capítulo tercero llamado Formulación de Hipótesis, plantea de forma clara tanto la Hipótesis General como las hipótesis específicas, además de la operacionalización de las variables y la presentación de la Matriz de Congruencia.

El capítulo Cuarto denominado Metodología de la investigación contiene el tipo de estudio a realizarse, Objeto y sujeto de Investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de Investigación, tipo de estadístico, procedimiento a utilizarse.

El Quinto capítulo está referido a la realización del Análisis tanto cualitativo como cuantitativo de los resultados obtenidos, y a la interpretación de los resultados.

El capítulo Sexto hace referencia a las Conclusiones y Recomendaciones, para dar por culminada la investigación, además de dar respuesta a los objetivos y las hipótesis planteadas, y brindar con las recomendaciones aportes significativos



CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

En la actualidad es importante la preparación académica de los jóvenes, para integrarse al mercado laboral, y obtener realización intelectual, pero no todos tienen la oportunidad de optar por estudios Superiores debido a las circunstancias económicas sociales que afrontan. Esto se puede observar en el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC), institución en la cual los alumnos, en su mayoría, no cuentan con los recursos económicos necesarios, ni la atención y apoyo requerido por parte de sus familiares para poder optar por una educación superior. Pero existe la oportunidad de estudiar un Bachillerato Técnico, donde se ofrecen las diferentes especialidades como: electrónica, electrotecnia, asistente administrativo y asistente contable. Estas áreas sientan las bases para que los alumnos posean habilidades y conocimientos básicos acerca de este tipo de especialidad, y al graduarse como bachilleres puedan seguir sus estudios técnicos a nivel especializado o integrarse al campo laboral con los conocimientos obtenidos en el bachillerato u obtener una beca en alguna Universidad o Institución Técnica Superior.

En el Bachillerato Técnico Vocacional, la carga académica es mayor, debido a que el pensum exige cursar asignaturas básicas formativas y por especialidad, por lo que requieren mayor dedicación e interés por parte de los alumnos para poder adquirir y asimilar los conocimientos y habilidades adecuadas, con respecto a su especialidad, (cabe resaltar la importancia que la autoestima y motivación de logro tiene en los resultados académicos de los jóvenes). La falta de motivación de logro de los estudiantes, se puede reflejar en su poca asistencia a clases y su mínimo interés en entrega, ejecución y presentación de los proyectos exigidos por la especialidad de bachillerato que cursan.

En otros casos algunos alumnos deciden retirarse de la Institución y no continuar con sus estudios, influenciados por la idea de que no son capaces de cursar las materias

de forma adecuada, y tienen el temor de reprobar, creyendo que el esfuerzo ha sido en vano y que por más que lo intenten no lo van a lograr, y hasta cierto punto lo consideran una pérdida de tiempo.

“Debido esto es importante reconocer las percepciones del alumno sobre el mismo, para hacer una actividad; no cuenta tanto las capacidades que se tengan, como las que se creen tener”¹(Alonso 1997). “Dweck y Elliot han encontrado que la meta que se sigue depende en gran medida de la concepción que se tenga de la Inteligencia o aptitud intelectual y de las habilidades para el estudio. Se ha visto que los alumnos cuya meta es conseguir aprender, conciben a la Inteligencia como un repertorio de conocimientos y habilidades que es posible incrementar mediante el esfuerzo. Por otro lado, aquellos preocupados por las consecuencias y la aceptación de los demás, consideran la inteligencia como algo estático y predeterminado, por lo que si el individuo se esfuerza y fracasa, la conclusión sobre su Autoestima es muy negativa (soy tonto, soy un fracasado, nunca podré graduarme)”² (Atkinson, 1957) la cual conocemos como Motivación de Logro.

Se considera entonces importante investigar si existe relación entre el Rendimiento Académico y Autoestima; Rendimiento Académico y Motivación de Logro en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de Módulos Integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable de Bachillerato Técnico Vocacional del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.

¹ Alonso T. (1997) *“Motivar para el aprendizaje”*. Teorias y Estrategias. Barcelona, España. Editorial Edebé.

² Atkinson, Busstein. (1969) *“Temor a Fracasar era un factor muy fuerte en la seleccion de una carrera y el rechazo de las metas ocupacionales”*.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Existe relación entre el Rendimiento Académico con La Autoestima y La Motivación de Logro, en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán?

1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

La Autoestima está relacionada con todas las actividades: estudio, trabajo, carácter, temperamento, personalidad, productividad, creatividad, calidad, emoción, estados de ánimo, valores, entre otros. “El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal en todo el sentido de la palabra”³. El desarrollo adecuado de la autoestima ayuda al individuo a sentirse capaz de ser mejor, y poder desempeñar de forma optima cualquier desafío que se le presente en el transcurso de cada una de las etapas de la vida

La motivación de logro es un proceso fundamental de la persona, para la orientación de sus esfuerzos hacia alcanzar el éxito, o una meta determinada, ya sea a corta, mediano o largo plazo. Siendo importante para impulsar o estimular al individuo.

El Rendimiento Académico, es una medida de las capacidades que manifiesta, en forma cuantitativa lo cual se refiere a lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso, en el cual para lograr un desempeño adecuado se necesita también una Autoestima positiva y la presencia de una Motivación de Logro

³ CRUZ RAMIREZ, 1993, *Autoestima y gestión de la calidad*, México, Editorial Iberoamericana.

Por lo anterior, se considera importante realizar una investigación acerca de la relación entre Rendimiento Académico y Autoestima; Rendimiento Académico y Motivación de Logro en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

Para así corroborar las afirmaciones teóricas presentadas, y establecer si existe relación entre Autoestima y Rendimiento Académico; Autoestima y Motivación de Logro en la población investigada.

1.4 DELIMITACION TEMPORAL-ESPACIAL-SOCIAL.

La Investigación ***“AUTOESTIMA Y LA MOTIVACION DE LOGRO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO”***.

(Estudio correlacional realizado en alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de Módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) Distrito Educativo #13596, ubicado en Avenida Antigua Cuscatlán N° 7, Departamento de La Libertad, ubicado en una zona urbana. Para lo cual se contó con la participación de los alumnos(as) de Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional específicamente en la asignatura de Módulos Integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, quienes se encuentran entre las edades de 16 y 18 años, los cuales en su mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos, y por esta razón algunos de estos jóvenes se

encuentran obligados a trabajar, además de enfrentarse a diversos problemas, desintegración familiar, alcoholismo, pandillas, prostitución.

1.5 FORMULACION DE OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo General.

Analizar la relación entre Rendimiento Académico, Autoestima y Motivación de Logro en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

1.5.2 Objetivos Específicos.

1.5.2.1 Comprobar la relación que existe entre Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

1.5.2.2 Establecer la relación que existe entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.6.1 Alcances.

- ❖ Colaboración y accesibilidad de Dirección General y Personal Docente que imparte la materia Módulos Integrados y alumnos de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.
- ❖ Orientar a los alumnos con conocimientos conceptuales acerca de lo que es Autoestima, Motivación de Logro y la importancia que tienen en el Rendimiento académico.

- ❖ Al obtener los resultados de Rendimiento Académico y de la evaluación de Autoestima La Motivación de Logro, se comprobó la relación que existe entre las variables mencionadas.
- ❖ Dar la pauta para futuras investigaciones.

1.6.2 Limitaciones.

- ☒ Debido a la novedad de la variable la Motivación de Logro, se cuenta con pocas investigaciones realizadas en esta área, en El Salvador.

CAPITULO II : MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El rendimiento académico es clave para el éxito de los estudiantes en cualquier nivel que se encuentren, pero los resultados que se obtengan no solamente dependen de las calificaciones, sino también de la intervención de variables propias del individuo. La importancia de estas se ha estudiado con anterioridad, en diferentes investigaciones realizadas entre las cuales a continuación se describen algunas en las cuales se han estudiado variables de la personalidad del individuo como lo son en este caso, Autoestima y Motivación de Logro.

2.1.1 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE AUTOESTIMA.

Vildoso Villegas, Jesahel Yanneth¹ de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,(Universidad del Perú)(2002), efectuó una investigación, en la cual se estudiaron la siguiente temática: “Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el Coeficiente Intelectual”, la muestra fueron los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación, y los resultados obtenidos fueron: “Existe influencia entre autoestima y satisfacción profesional y coeficiente intelectual, sin embargo no existe relación entre la formación profesional y el coeficiente intelectual”.

Vildoso Gonzáles, Virgilio Simón,² Universidad Mayor de San Marcos (2003),con la Investigación: “Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía de la

¹ Vildoso Villegas, Jesahel Yanneth, (2002) *Influencia de la Autoestima, Satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente Intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación, universidad Nacional Mayor de San Marcos,(Universidad del Perú)*

² Vildoso Gonzáles, Virgilio Simón, (2003), *Universidad Mayor de San Marcos, Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Lima, Peru.*

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”, obtuvo los siguientes resultados: “Existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico profesional de Agronomía”.

Miranda Jaña Christhian y Andrade Garrido, Miguel³ han realizado un estudio cuya finalidad fue determinar y comprender los niveles de relación e influencia de las siguientes variables independientes: la inteligencia múltiple (lógico matemático, lingüístico) el currículo del hogar, la autoestima, en la variable dependiente el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 308 alumnos del 2º año de educación media, del Liceo municipalizado. En cuanto a los resultados se encontraron una correlación entre autoestima y rendimiento académico, y una correlación entre la inteligencia múltiple y el rendimiento académico.

2.1.2 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE MOTIVACIÓN DE LOGRO.

Atkinson, Burstein,⁴ su investigación exploró la relación entre: “la motivación hacia el logro, el temor al fracaso y la aspiración a ingresar a una prestigiosa ocupación”. La muestra estuvo constituida por estudiantes del Bachillerato. La conclusión de su estudio fue: “el temor a fracasar era un factor muy fuerte en la selección de una carrera y el rechazo de las metas ocupacionales, es decir cuando el temor al fracaso crecía los sujetos manifestaban deseos de ingresar a carreras de menor prestigio”.

McClelland, ⁵(1987), elaboro un cuestionario de medidas descubriendo que las puntuaciones obtenidas en estos test estaban correlacionadas con el rendimiento

³ Miranda Jaña Christhian y Andrade Garrido Miguel (1998), *Influencia de la Inteligencia Múltiple, el currículo, el hogar, y la autoestima en el rendimiento académico*. Universidad Católica de Chile.

⁴ Vildoso Villegas, Jesahel Yanneth, (2002) *Influencia de la Autoestima, Satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente Intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación, universidad Nacional Mayor de San Marcos*, (Universidad del Perú)

⁵ Herrera Francisco, Ramírez M^a Inmaculada, Roa José M^a e Inmaculada Herrera Tratamiento de las Creencias Motivacionales en Contextos Educativos Pluriculturales. 14 de marzo del 2003. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Granada, España <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

académico. La motivación es un rasgo fundamental en el modelo factorial de los cinco factores.

Mockros y Csikszentmihalyi (1996), realizaron una serie de entrevistas detalladas con hombres y mujeres mayores de sesenta años que habían hecho aportaciones muy significativas a las ciencias naturales, las ciencias sociales, las artes y las humanidades, los negocios, los medios de comunicación y la política. Su estudio revela que estos individuos se caracterizan por unos niveles elevados de motivación, disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en si mismos. En consecuencia, las personas que alcanzan la eminencia se caracterizan por unos elevados niveles de motivación, que les permiten dominar los conocimientos y técnicas de su campo de especialización, producir ideas originales y ejercer el liderazgo en su campo y persistir en su empeño frente a los obstáculos y, con frecuencia la hostilidad y rechazo de sus compañeros. Sus elevados niveles de motivación los distinguen de otras personas muy capaces y dotadas que no alcanzan el mismo grado de eminencia.

2.1.3 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Frecuentemente se ha relacionado el rendimiento académico con las características de las escuelas, del estudiante y de factores sociales, entre los estudios que han considerado estas variables se encuentran:

Álvarez y Barreto,⁶ (1996) analizaron la relación entre la meta cognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando como resultado que la meta cognición de los alumnos está relacionado con el rendimiento académico de estos.

Flores Mamani Emilce Edith⁷, (2006) El [desarrollo](#) de la [investigación](#) está orientada por el [paradigma](#) cuantitativo, y en cuanto tratamiento de la [información](#) mediante la

⁶ “ La Metacognicion y su relacion con el Rendimiento Academico de estudiantes universitarios” 1996, Revista de Psicologia

⁷ Flores Manani Emilce Edith “ Influencia de los Habitos de estudio en el Rendimiento Academico en el Area de Matematica de los Alumnos de la I.E.S de Cabana” 2006, Peru
<http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>

[metodología](#) descriptiva-explicativa simple, llevado a cabo en la Institución Educativa Secundaria de Cabana.

El presente estudio tuvo como [objetivo](#), establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de [matemática](#) de los alumnos del Cuarto y Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Cabana. Lara y Barradas (1997), Rondón (1991), y otras [investigaciones](#), señalan que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen. Sin embargo, Tovar (1993) a diferencia de la mayoría de las investigaciones sostiene que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y los que no lo poseen.

El [método](#) utilizado para la recopilación de la información fue el [cuestionario](#) y la aplicación [estadística](#) que nos permitió conocer los hábitos de estudio, para [poder](#) describir y explicar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. de Cabana.

Al concluir la investigación se encontró que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en el área de matemática, en aceptación a la [hipótesis](#) planteada.

2.2. CONCEPTOS AUTOESTIMA.

La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz. Según Shwartz la felicidad de las personas y su ajuste a la vida depende básicamente de cómo las

personas se observan a sí mismas. La autoestima corresponde a un aspecto complejo de la personalidad. Han sido muchas las definiciones dadas a este término.

Coopersmith⁸, se refiere a la autoestima como “la evaluación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo, o sea, expresiones y actitudes de aprobación o desaprobación, indica la amplitud de la cual el individuo se cree capaz, importante, feliz y digno”. Para William James (1963) “la autoestima es el valor de los sentimientos hacia sí mismo, los cuales están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas”.

En la actualidad, científicos del desarrollo humano; como Peretz, Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim, afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance su plenitud y autorrealización que es la plena expresión de sí mismo. Tomando en cuenta las definiciones anteriores se considera como **autoestima**, los sentimientos y actitudes de la persona hacia sí misma. La persona, en su evaluación de sí misma, puede verse con orgullo o vergüenza, considerar que posee valor o falta de él.

Las actitudes con relación a sí mismo incluyen también creencias, convicciones, ideales, aspiraciones y compromisos. De acuerdo con algunos estudios citados por Ortuño (1978)⁹ las personas con autoestima alta, presentan una serie de características tales como: mayor control de sus impulsos, se auto refuerzan con mayor frecuencia, refuerzan a otros más a menudo, se auto afirman, son persistentes para la búsqueda de soluciones constructivas, son poco agresivos, tienen una actitud positiva hacia su propio cuerpo, la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida. Además la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los niños y adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos:

Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también como importantes.

⁸ Coopersmith 1967. *Inventario de Autoestima*.

⁹ Martínez Juárez Melitona “La Importancia del Autoestima en los Adolescentes y su relación con el éxito académico”. Julio 2007, Universidad Abierta, México
www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Martinez%20Melitona-Autoestima.htm

Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Estas cuatro condiciones deben estar siempre presentes para que se desarrolle y se mantenga la autoestima. Los padres pueden influir en la autoestima del adolescente organizándole nuevas experiencias y relacionándose convenientemente con él.

2.2.1 NIVELES Y CARACTERISTICAS DE LA AUTOESTIMA.

Además de existir características de la autoestima, según Coopersmith también se pueden dividir en **niveles** los cuales, poseen sus características propias, de cada área explorada para el individuo.

AUTOESTIMA ALTA.

Si mismo general.

Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales.

Habilidades para construir defensas ante la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo.

Social Pares.

Seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales; se perciben a sí mismo como significativamente más populares; establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas; habilidades en relaciones con amigos y extraños en diferentes marcos sociales.

Hogar Padres.

Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas, valores y sistemas de aspiraciones con la familia; poseen consideraciones propias acerca de lo que está bien o que está mal dentro del marco familiar.

Universidad.

Afronta adecuadamente las principales tareas en la universidad; posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular; trabaja más a gusto tanto en forma grupal como individual; alcanza rendimiento académico mayores de lo esperado; son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros; no se dan por vencidos si algo les sale mal, son competitivos.

AUTOESTIMA PROMEDIO.***Si mismo general.***

Revela la posibilidad de mantener una auto evaluación de si mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación podría ser realmente baja.

Social Pares.

Tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

Hogar Padres.

Mantiene las características de los niveles altos y bajos.

Universidad.

En tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de niveles bajos.

AUTOESTIMA BAJA.***Si mismo general.***

Reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, inestabilidad y contradicción.

Social Pares.

Experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación; espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo; tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla; es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta.

Hogar Padres.

Reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se considera incomprendido y existe mayor dependencia; se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar; expresa una actitud de auto desprecio y resentimiento.

Universidad.

Falta de interés hacia los trabajos académicos; No trabaja a gusto tanto en forma individual como en forma grupal; no obedece a ciertas reglas o normas; alcanza un rendimiento muy bajo de lo esperado; se dan por vencidos fácilmente cuando les sale mal y no son competitivos.

2.2.2 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

“Los sentimientos de la persona acerca de sí misma están determinados en gran medida por sus relaciones con otros. Estas relaciones ejercen su influencia desde temprana edad. Siendo los padres, sobre todo la madre, las primeras personas con las que el niño tiene un contacto estrecho, es obvio que esta interacción sea clave para el desarrollo del concepto personal del niño”¹⁰..

El trato por parte de los padres, puede infundir confianza y valía personal en el niño o bien, desconfianza, temor, y desvalorización de sí mismo. Las actitudes del grupo de

¹⁰ Collins, Sergio V., “La familia y la Salud Mental” prevención, problemas y soluciones, 1ª Edición., Florida Estados Unidos, Asociación Publicadora Interamericana. ISBN: 1-57554-185-8

amigos y compañeros, la de los padres; sobre todo la de la madre, están estrechamente relacionados con la autoestima. La evaluación del individuo se ve influenciada por la evaluación de los otros para con él.

La autoestima se fortalece pues, cuando el niño es querido y respetado, cuando sus padres escuchan ideas, le ayudan a salir adelante en la escuela, cuando le enseñan a independizarse. El conocimiento de la valía personal puede proporcionarle al niño, la fortaleza interior necesaria para superar los infortunios durante el crecimiento

Según Coopersmith¹¹, “los niños y niñas forman imágenes de sí mismas, basadas en la forma en que son tratados por personas allegadas que le son significativas, como los padres, maestros y maestras, compañeras y compañeros. La autoestima es un fenómeno de la actitud favorable o desfavorable, que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos así los componentes del él sí mismo, para el dicho autor son los mismos que los de las actitudes; un aspecto afectivo que se equipara junto con la evolución y aspecto cognitivo que representa la conducta que se dirige hacia el mismo”.

Además en el afán de dar mayores explicaciones a este rasgo de cada individuo, este autor ha venido desarrollando un programa sistemático de investigación y señala la importancia que para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, tienen la interacción de sus padres, así se ha encontrado que el nivel de autoestima, ya sea alta o baja, se relacionan especialmente con tres condiciones:

1. Debe existir una total aceptación del niño y niña por parte de los padres.
2. Es necesario que reciban instrucciones claras y definidas, evitando ambigüedades
3. Debe de haber respeto por su individualidad.

También ha encontrado, una relación directa entre los métodos de crianza y la autoestima, la autoestima de los padres interviene e influye en la autoestima de los hijos. Un padre con autoestima baja espera fracasar en la vida, anticipa rechazo; es débil y pasivo, le quita oportunidad a los hijos de enfrentarse a la vida con seguridad en si mismo y con la fuerza de voluntad necesaria.

¹¹ Coopersmith, *Inventario de Autoestima*.

Para estas ideas acerca de los procesos a los cuales nos vemos sometidos a lo largo de nuestro desarrollo para adquirir la autoestima, Erickson ha planteado las ocho etapas del desarrollo psicosocial, por medio de las cuales se puede comprender de forma más clara la adquisición del autoestima a lo largo de nuestra vida, además de plantear cada una de las crisis por las que el ser humano atraviesa durante el desarrollo, en cada una de las etapas se puede reflejar cómo se va formando y complejizando el autoestima, a continuación se presentan las etapas:

Etapas de “confianza básica contra “desconfianza”. Es la etapa en la que la autoestima queda conformada, según sea esta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros les dará la seguridad necesaria para “arriesgarse” a dar el siguiente paso. La crisis, depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas. En esta etapa el niño está para recibir, no para dar.

En la segunda etapa el niño se da cuenta de que puede dar, empieza a tener ***autocontrol y fuerza de voluntad***. Se atreve y no (se recuerda que es importante alentar lo positivo de cada etapa).

Etapas lúdicas de los 4 a 6 años aproximadamente. Dirige su voluntad a un propósito (juego), hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone, todo esto le va produciendo seguridad.

Etapas “industria contra inferioridad”. “Aquí su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender (es importante reforzar cada logro que tenga)

Etapas de identidad, etapa de crisis en donde se cuestionan las etapas anteriores. La persona se vuelve egoísta solitaria cambio de carácter algunas veces está feliz, otras enojada. En esta etapa puede aclarar, recuperar y fortalecer su autoestima, darle comprensión, respeto y ayuda le facilitará superar esta.

Etapas “Intimidad contra aislamiento”. La persona es madura y busca trascender, son creativas, productivas, consolidan su familia. Hay una total proyección del ser humano

a relacionarse; en caso contrario las personas se encuentran estancadas, no aman, no son creativas ni productivas, no se han encontrado a sí mismas. Su autoestima es BAJA con todas sus consecuencias.

Etapas de “integridad contra desesperación” En esta etapa se lleva a cabo la integración de todas las anteriores. Aquí la fe, seguridad, armonía, espiritualidad y el orden dan sus frutos; los valores supremos de amor, bondad, paciencia, etc., el individuo vive más consciente y plenamente.

“Pero en la adolescencia además de influir estas circunstancias, los adolescentes se ven afectados por diversos factores que los hacen más susceptible de sufrir una autoestima pobre, ya que las siguientes condiciones son fuentes de sentimientos de inseguridad: ***Desarrollo tardío, Atractivo Físico, Clase social de la Familia, Zona de residencia, pertenencia a una minoría étnica o religiosa***”¹².

Además de la importancia de superar de forma favorable cada una de las etapas del desarrollo psicosocial con el concepto de uno mismo esta la orientación hacia el éxito o hacia el fracaso. Los proyectos o trabajos que se realice (por ejemplo las tareas escolares o profesionales), se realizan con la idea de que todo saldrá bien (orientada hacia el éxito), o con la certeza de desastre seguro (fracaso). Estas expectativas están ligadas a la autoestima. Virginia Satir afirma que los sentimientos positivos solo pueden florecer en un ambiente donde se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son flexibles.

La persona con alta autoestima puede sobrevivir muchos fracasos en la escuela, el trabajo o con sus semejantes, la persona con baja autoestima puede tener muchos éxitos y seguirá sintiendo una duda constante respecto a su propio valer. Es decir, que el sujeto con una autoestima alta tiende al éxito, mientras que quien posee una autoestima pobre tiende al fracaso. Los adolescentes están sometidos a este principio de una manera especialmente intensa por la vulnerabilidad de su autoestima. Por ello

¹²Melgosa Julián. (1998). *Para Adolescentes y Padres*. Madrid España. Editorial Safeliz. 2ª Impresión. ISBN: 84-7208-1998.

es fundamental que el mundo adulto tome la responsabilidad de nutrir la autoestima de los jóvenes; pues de ello depende mucho de su éxito académico y profesional.¹³

Todo lo descrito anteriormente nos lleva a darnos cuenta de lo importante que es poseer un buen nivel de autoestima ya que, esta nos ayuda en diferentes ámbitos de nuestra vida, y puede ser la causa de que se fracase o que se cumplan nuestras metas, conseguir nuestros objetivos y ser personas exitosas. En el caso del adolescente, la autoestima influye en el aprendizaje. La búsqueda de uno mismo y el rendimiento escolar demuestran que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender.

Una autoestima fuerte fomenta el aprendizaje. El adolescente que posea una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y más contento que uno que se sienta poco hábil. Lo normal será que obtenga buenos resultados porque sus sentimientos y pensamientos son anteriores a sus actos, y se encontrará “entrenado” mediante expectativas positivas; el éxito, entonces, reforzará sus sentimientos positivos; se verá a sí mismo más y más competente con cada éxito que obtenga.

2.2.3 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.

Para Murk y Alcántara la autoestima tiene tres componentes, ellos son:

- **Cognitivo:** se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación que nace de la observación propio de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.
- **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

¹³ *Melgosa Julián. (1998). Para Adolescentes y Padres. Madrid España. Editorial Safeliz. 2ª Impresión. ISBN: 84-7208-1998.*

2.2.4 VALORES DE LA AUTOESTIMA.

Los siguientes valores se consideran la base de la Autoestima:

- **Valores Corporales:** estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- **Capacidad Sexual:** sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario aprender a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- **Valores Intelectuales:** Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores Estéticos y Morales:** el primero se refiere al amor, a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la escultura, la pintura, etc. Ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a la discriminación).
- **Valores Afectivos:** son sentimientos propios del ser humano como la compasión la alegría, esperanza, audacia, serenidad y amor, dignos de aprecio, los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima.

2.2.5 AUTOESTIMA Y ADOLESCENCIA.

La autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuará con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto, sabrá pasar por distintas emociones sin

reprimirse, sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece, tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e incluso, sobre las personas con autoridad.

Un adolescente sin autoestima dirá no puedo hacer esto o aquello, no sé cómo se hace, no lo aprenderé nunca, se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos. Las actitudes y los actos de ese tipo de adolescentes estarán impregnados de falta de seguridad o incluso de ineptitud, encarará retos sin convencimiento de superarlos, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, manipulará otras personalidades más fuertes, repetirá una y otra vez pocas expresiones emocionales, como el descuido, la inflexibilidad, la histeria, el enfurruñamiento, será fácil de predecir qué tipo de respuesta dará ante determinada situación, tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos, será una persona susceptible, incapaz de aceptar las críticas, pondrá excusas para justificar su comportamiento, rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños y las niñas buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones, además los niveles de autoestima se ven afectados aun más por los niveles de adquisición de habilidades y competencias, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- *Rendimiento académico*
- *Ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad ya sea individual o en conjunto.*

2.2.6 FACTORES QUE DAÑAN LA AUTOESTIMA.

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su auto aprendizaje.

2.2.7 MEJORA Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA.

Cada niño es único. Algunos son inquietos, espontáneos, seguros, participativos; otros son inseguros, antisociales, se afanan por ganar, quieren llamar la atención, imitan a otros que son más populares, constantemente se disculpan o son exageradamente perfeccionistas, lloran por cualquier cosa, manifiestan temor y miedo, entre otros comportamientos.

El niño al ingresar a la escuela ya ha conformado un carácter, una forma de ver la vida, una manera de percibirse, ha recibido una diversidad de mensajes que han reforzado su imagen ya sea positiva o negativa de sí mismo, al llegar a la escuela lo más importante es que el concepto que cada alumno tenga de sí mismo puede ser

fortalecido, corroborado o transformado; si bien es cierto que modificar este auto concepto es todo un proceso, y que no basta con decirle eres inteligente, bonito o maravilloso. Los maestros pueden hacer mucho, porque nos hemos convertido en un adulto significativo y en un modelo para el niño.

Si los adultos nos gusta que nos tomen en cuenta y tiene gran importancia para nosotros, ¡imagínate maestro! lo que significa para los niños que los maestros nos intereseamos en ellos. Además existen algunos consejos que tal vez se consideran pequeños e insignificantes, pero en la vida de un niño o adolescentes significarán mucho, son cosas que se pueden hacer de forma cotidiana:

- Crear un ambiente de afecto y respeto en donde estemos.
- Manifestar nuestra aceptación y afecto.
- Poner límites claros y ser consistente.
- Un ambiente de afecto y respeto
- La seguridad personal y la autoestima se construyen cotidianamente.
- Las pequeñas cosas que decimos y hacemos todos los días pueden fortalecer o debilitar la confianza y seguridad del niño, su AUTOESTIMA.
- Un ambiente cálido y respetuoso ayuda al niño a formarse una imagen positiva de sí mismo.
- Un ambiente en el que se dan espacios para conversar y compartir lo que se hizo en el día, donde hay interés en cómo se siente el otro, donde se manifiesta el afecto y la ternura, es un ambiente que ayuda al niño a tener confianza en sí mismo.
- Saber expresar nuestro afecto.
- Querer al niño no es suficiente, es necesario que el niño se entere que lo queremos. Cuando nos preguntan cómo le demostramos a nuestro hijo que lo queremos, muchas veces respondemos que trabajamos muy duro para que tenga lo que necesita, que lo llevamos al médico cuando está enfermo, que le preparamos su comida, lavamos su ropa, que le llamamos la atención y lo corregimos cuando hace algo indebido. Y es cierto que todas esas son muestras de nuestro afecto, pero además de esto el niño necesita que le digamos con

palabras, con caricias, con gestos, que él o ella nos gusta, que la queremos así como es, blanca, morena, gorda, flaca, tímida o atrevida. La queremos porque es ELLA.

- El afecto no se condiciona, no se da y se quita.
- El niño tiene que saber que nosotros podemos corregirlo, podemos estar molestos por algo que hizo o dejó de hacer, podemos estar de mal humor, pero no por eso lo dejamos de querer. Nuestro cariño no varía de un día para otro, no depende de nuestro estado de ánimo, o de su forma de comportarse, Nuestro cariño por él es fijo y muy grande.
- Tenemos derecho a estar enojados, o a estar de mal humor. No se trata de fingir que siempre estamos contentas y de buen humor y/o que nuestra paciencia es infinita. Las mentiras, el engaño se nota, y los niños son especialmente sensibles a nuestras mentiras. Ellos saben que estamos enojados aun cuando digamos palabras suaves o finjamos que no nos importa. Si algo nos molesta tenemos derecho a decirlo y el niño/niña tiene derecho a que no lo engañemos. Ojo esto no tiene nada que ver con desquitarse con el niño por el enojo que tenemos o por la frustración que sufrimos. No solo es importante qué decimos sino también cómo lo decimos.
- Cuando corregimos a los niños es muy importante que nos fijemos cuál es el mensaje que le estamos dando. Que evitemos mandarle mensajes que lo califiquen definitivamente de manera devaluatoria. Por ejemplo, no es lo mismo decir “te estás portando mal”, a decir “eres un niño malo”. En el primer caso el mensaje es que si bien en ese momento se está portando mal también puede portarse bien. Mientras en el segundo, el mensaje es que su condición es mala, es algo que no se puede arreglar que así nació y así se quedará. Parecen cosas sutiles pero son muy importantes.
- Pocas reglas pero consistentes.
- Los límites claros y consistentes le dan seguridad al niño.
- Un ambiente sin límites o en el que las reglas no son claras o no son estables, le causa mucha inseguridad al niño. Por eso vale la pena que hagamos el esfuerzo de seleccionar muy bien las reglas, dejarlas muy claras y sostenerlas aún si

2.2.8 AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El niño al ingresar a la escuela descubre un mundo diferente y establece relaciones interpersonales de otra índole, distintas en apariencia, a las que mantiene en la familia: de estas nuevas relaciones obtendrá nuevos juicios de sí mismo. En ese sentido, el espacio escolar se convierte en un factor reforzador de la autoestima o del auto rechazo. Es un espacio en donde compañeros, profesores y directivos influirán sobre la totalidad de la personalidad del alumno.

Las actitudes, iniciativas, expectativas y conductas del maestro (a) tienen efecto no solo en el aspecto intelectual, sino también llegan a tener un fuerte impacto en el aspecto emocional de los alumnos. Por lo que el profesor tiene un papel fundamental en el ambiente del salón de clases.

Muchas veces las actitudes inconscientes o subjetivas tienen mucho más peso que las "razonadas" y voluntarias. Las primeras se manifiestan en juicios, reflexiones, mímicas despreciativas, olvidos, abandono, abusos o faltas de respeto. Por eso las apreciaciones que tenga el maestro (a) de sus alumnos contribuirán a desarrollar en ellos, maneras de sentir, pensar, comunicarse, actuar y auto valorarse o desvalorizarse. Ejemplo:

"No es lo mismo decir: "A ver tú mocoso, pasa al pizarrón", que "Juan por favor pasa al pizarrón".

Uno de los aspectos que identificó Gimeno (1976) y Combs (1964),¹⁴ es que los alumnos más rechazados tendían a ser los alumnos con más bajo rendimiento en el grupo. Combs nos dice que los alumnos poco productivos "parecen verse a sí mismos, como incapaces de superar los problemas que les puede plantear la situación escolar, les falta confianza en sí mismos para tomar decisiones y perseguir objetivos, se sienten

¹⁴. Martínez Juárez Melitona "La Importancia del Autoestima en los Adolescentes y su relación con el éxito académico". Julio 2007, Universidad Abierta, México
www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Martinez%20Melitona-Autoestima.htm

amenazados por el grupo. Ven a los demás como personas de poco valor, se muestran más propicios a la rebelión”.

Este ambiente descalificador y tóxico, se origina en diálogos internos negativos con mensajes, como estos, que la persona se mande a sí misma: “soy un torpe, no sirvo para nada”, “te lo dije hechas todo a perder, eres un tonto”. El maestro (a) simultáneamente de manera inconsciente y subjetiva refuerza con comentarios negativos; “nunca haces nada bien, eres demasiado torpe”, “Ya te lo decía yo”, “fíjate lo que haces tonto”.

Esta situación de bajo rendimiento y rechazo provoca una baja autoestima y un bajo auto concepto en el alumno (a). Lo que siente, y piensa éste que es, condicionará de alguna manera lo que realice tanto en el presente como en el futuro.

Las características que podrían ser manifestadas en alumnos con baja autoestima son: desvalorización, desinterés, pasividad, sentimientos de inferioridad, inseguridad, aburrimiento, tristeza, exasperación, rencor, y odio por la escuela, por el maestro y sus compañeros y finalmente sufren el fracaso escolar. No saben protegerse, no les han enseñado, se defienden, están confundidos, luchan, se desgastan. Toda su energía y vitalidad, se dispersa y desperdicia.

Los alumnos que ocupan una posición baja en el rendimiento y productividad humana escolar de su grupo, se ven condicionados a no utilizar sus potencialidades o capacidades en la totalidad que realmente les sería permitido y se dedican a las tareas escolares con menos esfuerzo.

La estructura grupal está determinada por la interrelación que los alumnos establecen entre sí, en la que éstos ocupan diferentes posiciones. La vida del aula posibilita una diversidad de experiencias, interacciones, actividades y creatividades en las que están en juego las diversas personalidades de los demás.

Por ser cuantificable, El Rendimiento Académico el nivel de conocimientos alcanzados, es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y

privados. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002)¹⁵.

2.3 CONCEPTO DE MOTIVACION DE LOGRO.

Cuando se habla de Motivación de Logro se encuentra un concepto prácticamente en donde no hay muchas investigaciones específicas del tema, pero se viene a la mente preguntas como - ¿Puedo hacer esta tarea? - ¿Mi capacidad me permitirá obtener las metas previstas? O - ¿Soy capaz de lograrlo? En donde el concepto de Motivación de Logro se convierte en una variable de gran influencia para la vida de una persona. Todas las personas tienen metas en la vida y estas se vuelven aun de más grande importancia en diferentes etapas de la vida, como por ejemplo en el ámbito escolar en donde los alumnos muchas veces no se sienten motivados para realizar las tareas o tampoco tienen expectativas de vida para el futuro que les espera. Es de ahí donde diferentes autores han comenzado a estudiar La Motivación de Logro. Su principal objetivo es poner de manifiesto que el motivo que mueve toda acción y dirige la conducta es la consecución competitiva, culminada por el éxito, de un nivel de realización que reporta sentimiento de relevancia al sujeto. De esta forma, la conducta humana orientada al logro es el resultado de un conflicto de aproximación-evitación entre la motivación de lograr el éxito y la motivación de evitar el fracaso (González y Tourón, 1992). Así, pues, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la tarea y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. Estas dos caras de la misma moneda, la motivación, mantienen un constante juego de equilibrios que determinará o no la realización de la/s tarea/s para conseguir la meta propuesta.

La motivación resultante en cada individuo dependerá sustancialmente de sus expectativas de éxito o fracaso y del valor de incentivo de la meta; es decir, del grado de afecto positivo (satisfacción, orgullo, etc.) o negativo (insatisfacción, vergüenza, etc.)

¹⁵ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), *Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Media*, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.

que el sujeto anticipa como resultado de la obtención del éxito o fracaso que prevé.

En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo, teniendo mayor autoestima que los de baja motivación. No se desaniman ante los fracasos, persisten más en las tareas y se interesan por los beneficios obtenidos en la realización, propiciándoles la retroalimentación inmediata. Todo lo contrario definiría al sujeto con baja motivación de logro. De ahí emanan dos tipos de actitudes claras: 1º) Para trabajar en grupo, los sujetos de alta motivación de logro eligen a los que más saben y no a sus amigos, mientras que los de baja motivación lo hacen al contrario. 2º) Respecto a la tarea a realizar, los de alta motivación de logro prefieren las de dificultad media y los de baja motivación o muy fáciles o muy difíciles (para que nadie les pueda reprochar nada).

Hay que hacer constar que este tipo de motivación ya aparece en la edad preescolar (sobre los 3 años), en el momento en que el sujeto es capaz de diferenciar los éxitos de los fracasos y sus consecuencias y responsabilidad. Asimismo, es preciso tener en cuenta que, en gran medida, es fruto del ambiente familiar (lenguaje, hábitos, actitudes, etc.), aunque la escuela puede ejercer un influjo directo entre compañeros, por modelado o por comparación.

McClellan (1972)¹⁶, definió la motivación de logro; como «un proceso de Planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor.

Un aspecto muy importante de un fuerte motivo de logro —agrega el autor— es que hace a su poseedor muy susceptible a buscar algo en forma intensa. La persona motivada hacia el logro aventaja a los demás en su desempeño para mejorar su

¹⁶ López María Paz "La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de Logro en los Alumnos" N° 6, Julio-Octubre de 2005. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* <http://www.remo.ws/revista/n6/n6-paz.htm>

ejecución en el trabajo, si se le reta a hacerlo. Estas personas se esfuerzan más o producen más y mejor, de tal forma que una persona con motivación de logro alta desea saber si sus esfuerzos la están acercando o no a la meta deseada.

La motivación de Logros según Manassero y Vasquez¹⁷ está dividida en 5 Factores: Factor 1: Interés, Factor 2: Expectativas, Factor 3: Esforzarse en los estudios, Factor 4: Percepción de calificaciones obtenidas en el pasado y Factor 5: Capacidad Pedagógica del profesor., los cuales comprueban en la Validación de Escala de Motivación de logros.

2.3.1 CONDICIONES EN LA ENSEÑANZA PARA ESTABLECER LA MOTIVACION DE LOGRO.

McClelland (1976)¹⁸ consideró tres condiciones en la enseñanza dirigida a establecer un mayor grado de motivación de logro:

El profesor debe captar la atención del alumno. Se trata de que el alumno se interese por lo que le está explicando el profesor. Para ello, la inmediatez del resultado, la asociación de las estrategias con el resultado positivo puede ser un elemento esencial. Es importante que el alumno considere que el empleo de lo aprendido le va a ofrendar nuevas posibilidades, mejorando su rendimiento comprensor. También es interesante que el material, las actividades, la clase y el aula estén dirigidos a apoyar la información y a estimular su aprendizaje.

El profesor debe asegurar la participación. Si queremos que el alumno pueda atribuir los logros a lo aprendido, debe actuar, debe aplicar lo aprendido, y hacer partícipes a sus compañeros de cómo ayuda estas estrategias meta cognitivas a la mejor comprensión. Cada alumno debe participar, sintiéndose un componente de un

¹⁷ Manassero M^a Antonia Más y Vázquez Alonso Ángel , " Validacion de una Escala de Motivacion de Logro" 1998 Copyright ,Universidad de las Islas Baleares Psicothema,. Vol. 10, nº 2, pp. 333-351 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>

¹⁸ Ugartetxea Josue " Motivacion y Metacognicion, Mas que una Relacion" por Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa 2001// // Volumen 7 http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

grupo que se caracteriza por tratar de mejorar mediante la aplicación de nuevas técnicas.

Es esencial que el alumno se sienta responsable de su actuación. No se trata de que se apliquen recetas. El orientado debe aprender estrategias y conocer que estas, por si mismas no son eficaces. La eficacia de una estrategia depende de la reflexión previa, la planificación, organización, control de la ejecución y la valoración, que el propio alumno realiza en su lectura. Es importante que se relativice la importancia de la estrategia para potenciar la importancia de la actividad personal de cada orientado. Sólo de esta manera, el alumno se sentirá responsable y con ello aseguraremos su continuidad en el empleo de lo aprendido.

Como el propio McClelland¹⁹ manifiesta:

“Los cursos sobre enseñanza de la motivación de logro mejoran la educación escolar, al perfeccionar las habilidades para dirigir la clase y la vida, más que cambiar directamente los niveles de Rendimiento Académico”.

La motivación de logro se ha definido como «la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros» (Garrido, 1986) ²⁰.

Motivación de logro en los alumnos es un estado dinámico (puede variar continuamente en cada persona) que incita deliberadamente a elegir una actividad, comprometerse con ella y a perseverar hasta el fin. Sus orígenes (cognoscitivo/afectivo) según Alonso (1997) son los siguientes²¹:

¹⁹ Ugartetxea Josue “ Motivacion y Metacognicion, Mas que una Relacion” por Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa 2001// // Volumen 7
http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

²⁰ Manassero Mª Antonia Más y Vázquez Alonso Ángel , “ Validacion de una Escala de Motivacion de Logro” 1998 Copyright ,Universidad de las Islas Baleares Psicothema,. Vol. 10, nº 2, pp. 333-351 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>

²¹ López María Paz “La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de Logro en los Alumnos” Nº 6, Julio-Octubre de 2005. [Revista Mexicana de Orientación Educativa http://www.remo.ws/revista/n6/n6-paz.htm](http://www.remo.ws/revista/n6/n6-paz.htm)

- Las percepciones del alumno sobre él mismo (auto percepción). A veces para hacer una actividad no cuentan tanto las capacidades que se tengan como las que se creen tener.
- Las percepciones del alumno sobre el entorno. Cada alumno es él y sus circunstancias, como orientadores debemos incidir sobre ellas para observar los cambios.

La motivación de logro al ser un tipo de motivación intrínseca tiene que ver con los factores que provienen del propio alumno; y se diferencia de la motivación externa (extrínseca) porque ésta última se refiere a los planteamientos que el profesorado propone para interesar al alumnado: tipos de actividades, su alternancia, organización del contexto, la calificación, etcétera.

Existen varios elementos determinantes de la motivación en los alumnos; éstos son:

- Percepción del valor de la actividad. *¿Por qué hacerla?* Lo cual es su juicio sobre su utilidad para sus objetivos. Un alumno sin objetivos (escolares, sociales) no puede tener motivación; el reto para el orientador es que sus alumnos tengan objetivos en sus actividades.
 - Percepción de su competencia para llevarla a cabo. *¿Puedo?* Esta percepción dependerá de las realizaciones anteriores, de la observación de los demás, de su persuasión y sus reacciones emotivas. Los profesores y orientadores al respecto deben ser persuasivos, y dar soporte adecuado a los estudiantes.
 - Percepción del grado de control que tiene durante su desarrollo. *¿Podré llegar al final?* A veces los alumnos atribuyen el fracaso a causas que no han podido controlar: falta de aptitudes, haber puesto poco esfuerzo, cansancio, complejidad real de la tarea, suerte, incompetencia de los profesores, los compañeros entre otros; sin embargo, los alumnos motivados hacia el logro atribuyen la responsabilidad de sus éxitos a su desempeño, por lo tanto el orientador debe ser motivador y reconocer los logros en sus alumnos.
-

El motivo de logro es una tendencia a alcanzar una buena actuación, un éxito, en situaciones que implican competición con un criterio de excelencia. Atkinson (1957)²²

2.3.2 TEORIAS DE LA MOTIVACION, RELACIONADAS CON MOTIVACION DE LOGRO²³.

Teoría esperanza-valor (Rotter, 1954, y Atkinson, 1957)²⁴: Centrándose en el valor motivacional que tiene para el sujeto aquello que se dispone a aprender o está aprendiendo. De ella se deduce que se implicará más y deseará aprender mejor, lo que valora positivamente. En suma, las expectativas y el valor de la tarea influyen directamente en la elección, realización y persistencia de la misma, lo cual queda limitado por sus creencias sobre la propia competencia y la dificultad que encierra. Asimismo, estas variables están moduladas por la percepción que tiene el sujeto de las actitudes y expectativas que mantienen sobre él sus significativos más próximos (familiares, maestros, etc.) y, además, por el entorno educativo-cultural y su historial académico.

La motivación de los alumnos tiende a aumentar en la medida en que los alumnos valoran más los contenidos de aprendizaje. Esto es de particular importancia en la educación de adultos ya que, cuando un alumno decide inscribirse a un programa educativo, frecuentemente busca satisfacer necesidades concretas de su área de trabajo. La motivación de los alumnos tiende a aumentar en la medida en que los alumnos perciben que las probabilidades de lograr sus metas de aprendizaje son altas. Esta teoría está relacionada de forma directa con la variable de Motivación de Logro.

²²Aguirre Cedillo Yesica & Jardón García. Fany Origen y clasificación de las necesidades o motivos. Teoría Esperanza –Valor de Atkinson (1957). Modelo de Expectancia – Valencia. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/intro.%20_analisis_%20concepto_%20%20motivacion_.htm

²³ Valenzuela Gonzales Dr. Jaime Ricardo “ Motivacion en la Educacion a Distancia” , Octubre 1999 <http://www.horizonteweb.com/jie99/valenzue/tsld001.htm>

²⁴ Herrera Clavero Francisco, Ramírez Salguero Inmaculada “ La Motivación” <http://www.ugr.es/~iramirez/Motivacion.htm>

Teoría de la auto eficacia (Bandura 1977)²⁵: Los alumnos percibirán que las probabilidades de éxito son altas, no necesariamente porque un curso sea fácil, sino porque sienten que sus habilidades son adecuadas para lograr sus metas

Teoría de atribuciones (Weiner, 1974)²⁶: quien partió del análisis de las reacciones de los sujetos/alumnos ante sus resultados académicos. Su valor reside en presentar la motivación de logro desde el punto de vista cognitivo y en haber impulsado numerosísimos estudios acerca de la motivación. Su centro de interés radica en la búsqueda de explicación, la causa, de los resultados al realizar una tarea o conseguir una meta. Evidentemente, éstas pueden ser innumerables, pero todas ellas son acoplables dentro de tres campos o dimensiones causales: internalidad, estabilidad y controlabilidad.

- La internalidad alude al locus, lugar donde se encuentra la causa, si es interna o externa al suceso o agente desencadenante.
- La estabilidad se refiere a la temporalidad o frecuencia con que se da la causa que provoca el suceso.
- La controlabilidad apunta al grado de control que el agente, o suceso en sí mismo, tiene, o ha tenido, sobre la causa que ha producido tal o cual desenlace.

La nueva teoría atribucional de la motivación y la emoción considera las emociones como determinantes, directos o indirectos, de la conducta de los sujetos (Weiner, 1985, 1986). En ella se postula que, ante un suceso, lo primero que se produce es una reacción emotiva, denominada primitiva, dependiente del resultado e independiente de la atribución. El signo de esta emoción variará según lo deseado/indeseado o esperado/inesperado del resultado, surgiendo posteriormente las emociones dependientes de la atribución, que son determinadas por la percepción de la causa del

²⁵ Gimenez Ayala Hugo David “ La Motivacion” , 11 de Julio del 2003 , Asunción Paraguay <http://www.educagua.com/servicios/boletines/EDITADOS/boletin02.htm>

²⁶ Herrera Clavero Francisco, Ramírez Salguero Inmaculada “ La Motivación” <http://www.ugr.es/~iramirez/Motivacion.htm>

resultado anterior y que, a su vez, influirán en la conducta posterior.

Los sentimientos o emociones más citados por los alumnos se resumen en los siguientes: orgullo-autoestima positiva, desesperanza-resignación, piedad-lástima, enfado, culpa, gratitud y vergüenza; demostrándose que la intencionalidad influye en la autoestima, la controlabilidad en el enfado y la vergüenza y la estabilidad en las expectativas de éxito.

Las investigaciones de la teoría de Weirner perfilan a decir que las diferencias individuales en atribuciones están correlacionadas con el rendimiento académico, con los afectos académicos, el autoconcepto y las expectativas.

La teoría de las atribuciones es una de las teorías que están íntimamente relacionada con la motivación de logro es de esta y la Teoría de las Esperanza – Valor de Atkinson en las que basara la presente investigación.

Teoría de Flujo (Csikszentmihalyi, 1990)²⁷ La motivación de los alumnos tiende a aumentar en la medida en que los alumnos reduzcan sus emociones de aburrimiento y ansiedad.

Teoría de la Evaluación Cognoscitiva (Deci y Ryan 1985)²⁸: La motivación intrínseca de los alumnos tiende a aumentar en la medida en que los alumnos reciben retroalimentación positiva y se promueve su poder de autodeterminación. Los cursos deben evitar los efectos negativos que generan ciertos sistemas de evaluación, ya que con frecuencia se provoca que el alumno se preocupe más por la acreditación de la materia, que por el aprendizaje de la misma.

²⁷ Gimenez Ayala Hugo David “ La Motivacion” , 11 de Julio del 2003 , Asuncion Paraguay <http://www.educaguia.com/servicios/boletines/EDITADOS/boletin02.htm>

²⁸ Gimenez Ayala Hugo David “ La Motivacion” , 11 de Julio del 2003 , Asuncion Paraguay <http://www.educaguia.com/servicios/boletines/EDITADOS/boletin02.htm>

Jerarquía de Necesidades de Maslow²⁹: La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles: Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades del déficit (Deficit needs); el nivel superior se le denomina como una necesidad del ser (being needs). *La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua.* La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

Al conocer lo que es la Motivación de Logro se puede observar la importancia que tiene en el ámbito educativo ya que depende de esta mucho el éxito y poder lograr algo. Los alumnos pueden encontrar con esta el estímulo necesario para poder cumplir sus metas y ambiciones en la vida. Así como también rendir más académicamente.

2.3.3 RELACION DE MOTIVACION DE LOGRO CON RENDIMIENTO ACADEMICO.

La motivación hacia el logro atiende a dos factores importantes como son la apreciación sobre la posibilidad de obtener el resultado previsto y el valor que tiene el objetivo a lograr, Es decir, la motivación surge del conocimiento sobre la propia capacidad, del valor de logro para el individuo, y del riesgo y esfuerzo implicado en la consecución del logro. En esta línea podríamos presuponer que aquellos sujeto motivados principalmente hacia el logro presenten un mayor grado de conocimiento meta cognitivo.

La motivación de logro, como un ejemplo de la motivación intrínseca, puede ser un modelo claro del funcionamiento diferencial entre alumnos motivados intrínseca y extrínsecamente. Alumnos con similares características y capacidades cognitivas, pero

²⁹ Maslow Abraham "La Motivación y La Personalidad, Teoría Jerárquica de las Necesidades de Maslow", 1991, Madrid, España. Edición Díaz de Santos ISBN 8487189849 http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow

con diferente grado de motivación de logro, presentan diferente rendimiento en las mismas pruebas (Alonso Tapia, 1996)³⁰.

Si el alumno se aprecia como responsable directo de lo realizado, puede continuar en el intento, puesto que el logro lo relaciona con el esfuerzo que aplica en la tarea. En este caso el esfuerzo es visto como un medio de conseguir el resultado y no como una prueba de incompetencia. En la medida en la que el alumno comprende este concepto, puede considerar positivo mantener el esfuerzo con tal de conseguir el fin previsto. Cuando un alumno llega a comprender que para conseguir el significado del texto debe activar las estrategias, y que estas le ayudarán a obtener lo que persigue, este lector iniciará el costoso camino de una lectura dirigida y estratégica. En cambio, si el alumno no relaciona los resultados con la aplicación de la estrategia, con el esfuerzo realizado, este lector atribuirá a otras razones, la mayor pericia lectora, basada en un concepto global y estable de inteligencia, que dificultará mantener un grado de esfuerzo.

Para ello es importante que el método de “instrucción” permita dos percepciones fundamentales:

- Que el alumno se sienta el responsable y controlador del proceso y de los resultados.
- Que el alumno considere la utilidad y valor de las estrategias para conseguir el fin previsto, la comprensión lectora. De este modo, el lector mantendrá un esfuerzo importante, al considerar que de este esfuerzo puede depender una mejor comprensión del texto escrito.

Dweck & Elliot (1983)³¹ consideraban que la motivación era la causante de errores cognitivos en el rendimiento de los alumnos, y Alonso Tapia (1995, 1996) considera

³⁰ Ugartetxea Josue “ Motivacion y Metacognicion, Mas que una Relacion” por Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa 2001// // Volumen 7
http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

³¹ Ugartetxea Josue “ Motivacion y Metacognicion, Mas que una Relacion” por Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa 2001// // Volumen 7
http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

que es un error cognitivo lo que condicione el tipo de motivación, puede, desde este modelo, que ambos estén en lo cierto.

2.4 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004¹) y establecida por el MINED 2³². En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El Proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos si no de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosa aprendidas.

El Rendimiento Académico, se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el Educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y el proceso de enseñanza- aprendizaje; el profesor responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos,

³² Figueroa, Carlos (2004), *sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.*

aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En tal sentido no se puede reducir el concepto de Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto de exámenes de conocimiento al que está sometido.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Se han establecidos distintos tipos de Rendimiento Académico, en el presente trabajo de investigación nos referimos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

2.4.1 TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADEMICO.

Partiendo desde el punto de vista de Carlos Figueroa (2004) ³³se define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que El Rendimiento Académico, no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

o Rendimiento Académico Individual:

Es el que se manifiesta en las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación Etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

De este se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

- Rendimiento General:

³³ Figueroa, Carlos (2004), *Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.*

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

o **Rendimiento Académico Social:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

Al tener en cuenta los tipos de rendimiento académico que los alumnos pueden desarrollar se puede observar como ha venido evolucionando el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencia orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

2.4.2 EDUCACION MEDIA TECNICA (ASIGNATURA DE: MODULOS INTEGRADOS)³⁴

³⁴ Equipos APREMAT "Colección APREMAT: Modelo Curricular de Competencias Orientadas a la acción en Educación Media Técnica". 2002, Ministerio de Educación de El Salvador, San Salvador, El Salvador. Vol. 1, 2, 3 y 4.

Para la mejor formación de los estudiantes se toma en cuenta en bachillerato técnico vocacional la asignatura de módulos integrados el cual es un aprendizaje, en el sentido que unen diversos dominios y disciplinas del saber alrededor de una situación concreta, cuya solución son aportes determinados, conocimientos o procedimientos que se basan en tareas y aprendizajes definidos de acuerdo a la especialidad que los estudiantes escogen.

Los principios en los que se sustenta este enfoque curricular en competencias orientadas a la acción de la educación media técnica:

- Enfoque de Procesos: se refiere a que el alumnado conozca el sustento científico de lo que hace.
- Adaptabilidad: adecuar el curriculum para el ámbito nacional a las propias condiciones del centro escolar y del grupo de alumnos.
- Pertinencia: Identificar si lo que se está realizando por los participantes tiene que ver con lo que se quieren aprender, si hay aprendizajes útiles.
- Continuidad: Quiere decir que los cambios tienen que hacerse de manera integral y para un periodo de tiempo más o menos permanente.
- Orientación al Trabajo: Se refiere que los tópicos curriculares estén de acuerdo con el mercado de trabajo y las necesidades de desarrollo social y humano tanto en su diseño como en su desarrollo.

Dentro de las nuevas perspectivas y principios para la educación media técnica se toman en cuenta las siguientes perspectivas:

- Antropológica: Se interesa por formar en la comprensión de la comunidad educativa en donde ocurre la formación técnica-tecnológica, sus fortalezas, debilidades, sus dinámicas motivacionales, sus condiciones, sus propósitos y los medios de desarrollo humano del alumnado que permite alcanzar una calidad de vida acorde con la concepción de “Ser Humano” de la comunidad a la que pertenece.
- Filosófica: Plantea la necesidad de desarrollar competencias transversales o claves en el alumnado; tales como: Sociales, Humanas y Metacognitivas, debido a que hoy en día es el conocimiento aplicado la fuerza que ejerce mayor peso

dentro de los sistemas productivos se trata de cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear la persistencia de alcanzar logros, la determinación de prioridades y el desarrollo del poder crítico. Además, interesa el fomento de competencias como la honestidad en el trabajo la cooperación, la solidaridad, el compañerismo, la lealtad entre otros

- **Psicológica:** es evidente que el grupo etáreo de edades típicas del alumnado que estudia en educación media técnica oscila entre los 16 y 18 años , periodo caracterizado por notables cambios biológicos, psicológicos que reflejan una etapa de desarrollo acelerados. Esto señala importancia que la Educación Media Técnica ofrezca espacios u oportunidades de efectuar actividades de aprendizaje asociativas tales como: Proyectos Tecnológicos, Olimpiadas Técnicas, Diversos Comités, Investigación Empresarial, Montaje de Empresas, entre otras.
- **Socio-económica:** Se vuelve necesario considerar una formación que permita al alumnado desarrollar competencias empresariales; así como, de aprender a aprender que le permita generar empleo, auto-empleo y empleabilidad. Por otra parte, se impone la permanente y necesaria consulta y apoyo de los potenciales empleadores e inversionistas que captan los recursos humanos que egresan de la educación media técnica para lograr un equilibrio de ofertas educativas presentes y futuras de acuerdo a las particularidades territoriales del país.
- **Pedagógica:** se concentra en la persona, es decir en el desarrollo y el aprendizaje humano, el cual es el resultado de procesos internos de construcción a partir de las propias experiencias. En síntesis, se pretende percibir al alumno(a) como un ser esencialmente social y comprometido con los procesos vitales de la producción y convivencia social; puesto que es un ser activo y comprometido: es un ser competente. De ello se deriva que debe fomentar para procesos permanentes de aprendizaje a partir de las nuevas experiencias que acumula la persona a lo largo de sus vidas.
- **Política:** se incentiva a procesos participativos, donde prevalezca una cultura de dialogo, entendimiento común para atender los desafíos del presente y del futuro

además de fortalecer la descentralización educativa que posibilite el desarrollo autónomo de los centro educativos.

Este comprende de 6 fases las cuales son:

1. *Informarse*: es la preparación que incluye el análisis del problema contenidos en la tarea, la movilización de los conocimientos previos, la recopilación y procesamiento de información que permiten al diseño de diversas posibilidades de solución, la toma de decisiones acerca de cuál alternativa escoger según determinados criterios.
2. *Planificación*: es identificar las actividades necesarias a realizar tomando en cuenta un esquema de planificación que comprende de preguntas guías, actividades del alumno y del maestro y los recursos que se utilizaran.
3. *Decidir*: es la que se basa si las condiciones están predichas en ejecutar un proyecto determinado.
4. *Ejecutar*: se centra en la realización de las actividades previstas, se debe tener la información básica y los saberes necesarios; se debe contar con los recursos requeridos y haber creado los mecanismos de trabajo que permitan ejecutar el proyecto sin dificultades.
5. *Controlar*: se refiere al control del proceso de trabajo, las acciones de controlar aumentan en la fase de ejecutar donde se comprueba si el trabajo se ha realizado conforme a lo planificado y llega a la calidad que se espera.
6. *Valorar o Reflexionar*: valorar todos los aspectos de la experiencia de trabajo y aprendizaje y reflexionar sobre ella y tomar en cuenta el análisis de las posibles causas de fallas y eventuales acciones para enmendarlas.

En cada una de las fases se formulan preguntas guías que dan origen a determinadas actividades, en cuya realización toman parte, los y las estudiantes con apoyo, orientación y asesoría del orientador. La metodología descrita tiene la ventaja que el profesorado se integra al grupo de estudiantes para formar equipo con ellos y ellas y desde esa posición les estimula, les facilita la adquisición de los aprendizajes y les asesora para tener éxito en la medida en que ellos y ellas lo demanden. Se desarrolla en el área técnica, empresarial, humano y académico aplicado donde se utilizan recursos de maquinaria, equipo, herramientas, materiales a utilizar, material de información y otros. Esta asignatura es una oferta educativa para el futuro bachiller; ya que por los trabajos y estudios que deben cursar y superar para graduarse, son un adiestramiento eficaz para incorporarse al campo laboral.

La evaluación también es un proceso que pretende desarrollar la autonomía del alumnado. A continuación se mencionan algunas propuestas generales para la evaluación de la educación media técnica:

- Se evalúa por medio de la preparación ejecución y valoración concreta de proyectos que el alumnado presenta de manera individual o asociativa.
- Para evaluar cada una de las etapas del proyecto se podrán utilizar escalas descriptivas, escalas numéricas, otras en situaciones de clase, practicas de taller dentro del centro educativo y vivencias en empresas, cooperativa, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales
- En caso de que se observe una displicencia al trabajo, que podría redundar en la reprobación, se deberá incrementar el nivel de reflexión teórico práctico, para el logro de competencias.
- Además también se sugiere tomar en cuenta: que la evaluación del aprendizaje es un acto de construcción de conocimientos, no de destrucción de la autoestima y el auto concepto del alumnado, a través de la evaluación también los maestros son evaluados, toda evaluación conlleva un acto de aprender, no de reprender o desprestigiar.

Para cada especialidad se establece un perfil curricular de egreso los cuales son:

- Bachillerato técnico en especialidad de Electrotecnia: En él se aprende el interesante campo de las instalaciones eléctricas, residenciales, comerciales e industriales; instalación y reparación de sistemas de refrigeración y aire acondicionado el mantenimiento a líneas eléctricas atendiendo a las normativas de calidad ambiental.
- Bachillerato técnico en especialidad de Electrónica: Ofrece grandes oportunidades de desarrollo profesional en áreas de mantenimiento preventivo y correctivo a equipos electrónicos, ensamble, montaje y desmontaje de componentes electrónicos; y operación y prueba de circuitos con manejo responsable de desechos contaminantes.
- Bachillerato técnico en especialidad de Asistente Administrativo: Es una novedosa y muy actual área de estudio que ayuda a los alumnos a desarrollar múltiples capacidades relacionados con la recepción, archivo, distribución e información; organización de actividades; mantenimiento y uso eficiente de los recursos ambientales, tanto naturales como tecnológicos; atención al cliente, gestión y administración de empresas.
- Bachillerato técnico en especialidad de Asistente Contable: Es una excelente opción para desenvolverse en el área de registros de operaciones contables, elaboración y control de líneas presupuestarias, análisis de estados financieros, administración de activos y asuntos fiscales de distintos tipos de empresas con habilidades de monitoreo económico-ambiental.

2.4.2 CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

◇ Causas físicas:

El ambiente físico influye en el alumno en su deseo de aprender, aunque si bien no construye una garantía para que se dé el aprendizaje en forma optima, pero contribuye a crear el ambiente emocional adecuado. Debe tomarse muy en cuenta la influencia de la ubicación de la institución, que debe estar libre de bullicio.

◇ Causas del Método de Enseñanza.

Los elementos que intervienen en una situación de aprendizaje son: maestros, alumno, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmite dentro del salón de clases.

Cuando una metodología se fundamenta en principios científicos pedagógicos, existe una gran probabilidad que el rendimiento académico sea satisfactorio.

◇ **Causas Sociológicas.**

Entre las circunstancias que rodean al alumno y que puedan determinar su conducta, se encuentran; la familia, la clase social a la cual pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros.

◇ **Causas Psicológicas.**

Para que el alumno pueda tener atención que el aprendizaje, deben estar satisfechas sus necesidades emocionales, en el caso que no pueda esperarse que haga ningún esfuerzo por obtener buenas notas, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

◇ **Causas Fisiológicas.**

Los factores fisiológicos también inciden en el rendimiento académico, por lo cual es necesario que exista médico escolar para evaluar el fundamento integral del alumno.

2.5 AUTOESTIMA, MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

La autoestima se ha definido como las aptitudes favorables o desfavorables hacia determinado objeto: el sí mismo. Estas actitudes se desarrollan por medio de la interpretación social, ya que mientras la persona actúa en relación con los objetos y personas, llega a percibirse a sí misma como un objeto separado y distinto de otros objetos y personas. La percepción que el individuo tiene del modo como los otros le responde, constituye la base de sí mismo y su evaluación, pero algunas respuestas de ciertas personas será para él más importantes que las de las otras, y su sí mismo así conformado es el que después guiará su conducta.

En la educación, la autoestima es de vital importancia pues todo lo que encuentra el alumno en la escuela debe realizarse en ella, lo que acepta y rechaza y resiste, lo que estructura y expresa a través de la imagen que tiene de sí mismo.

Backaman y Secord 1981³⁵, surgió el concepto de sí mismo de un alumno determina en gran medida su rendimiento escolar, su interés se concentraba particularmente en la opinión que el propio estudiante tenía acerca de su capacidad y habilidad y consideraba que las experiencias en la escuela primaria son las que determinan ciertas convicciones del estudiante respecto de su propia capacidad. Este tipo de desempeño puede explicarse por la necesidad de coherencia entre el concepto de sí mismo y su rendimiento como estudiante.

Para brindarle coherencia a la conducta, el individuo la ordena y acomoda conformidad con su auto imagen, es decir se esforzara por comportarse de un modo que sea compatible con las actitudes para consigo mismo. Si percibe como inteligente y motivado, se esforzara por lograr un buen rendimiento en los estudios, mas si se perciben como estúpido y no motivado hará lo posible por obtener un resultado insuficiente. Por ejemplo: si un alumno que se percibe a si mismo motivado e inteligente y el maestro le informa que fracaso en un examen importante, cambiara sus actividades para consigo mismo de una manera que las haga compatibles con los resultados de la prueba (dado que puede realizar o negar su resultado).

Puede decirse que es inteligente, pero le falta motivación o es motivado pero no tan inteligente el individuo también asume muchas y diferentes actitudes para consigo mismo relacionadas, por ejemplo, con sus características físicas y psicológicas, las cosas y objetos que posee y sus acciones.

En el mismo campo educativo adoptara actitudes frente a sí mismo con respecto a las distintas asignaturas y requerimientos de la escuela. Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los alumnos.

³⁵ Backaman y Secord "Psicología Social y Educacion", Editorial Paidos, 1981, Buenos Aires, Argentina. Edición 1

Muchos autores nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los alumnos:

- ☒ Usar el elogio y restringir la crítica.
- ☒ Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- ☒ Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- ☒ Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- ☒ Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- ☒ Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- ☒ Dedicación y tiempo de trabajo.

Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus alumnos, y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima.

El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje. Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y la confianza en sí mismos.

CAPITULO III: FORMULACION DE HIPOTESIS.

3.1 HIPOTESIS GENERAL:

H_i: La Autoestima y Motivación de Logro está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán

H₀: La Autoestima y Motivación de Logro no está relacionada con en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán

3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

H₁: El nivel de Autoestima está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán

H₀: El nivel de Autoestima no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán

H₂: La Motivación de logro está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia,

Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala

H₀: La motivación de logro no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala

3.2 VARIABLES DE INVESTIGACION.

3.2.1 Variable Dependiente.

Rendimiento Académico: se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional (Figuerola 2004¹) y establecida por el MINED.

Control: Listado de Asistencia y notas de los alumnos de Segundo Año Técnico Vocacional en la materia de Módulos Integrados

3.2.2 Variables Independientes:

Motivación de Logro: Su centro de interés radica en la búsqueda de explicación, la causa, de los resultados al realizar una tarea o conseguir una meta. (Weiner, 1979). Evaluada en 5 Factores los cuales evalúan la Motivación de Logro que son: Factor 1: Interés, Factor 2: Expectativas, Factor 3: Esforzarse en los estudios, Factor 4: Percepción de calificaciones obtenidas en el pasado y Factor 5: Capacidad Pedagógica del profesor.

Control: Medición Se medirá por medio de una Escala de Motivación de Logro dividida en 5 Factores mencionados anteriormente.

La Autoestima: Se refiere a la autoestima como la estimación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo lo cual se divide en 4 niveles alto, medio alto, medio bajo y bajo.

Control: Medida por el Inventario de Autoestima de Coopersmith el cual evalúa: el sí mismo, Social Pares, Hogar Padres y Universidad.

3.3 VARIABLES INTERVINIENTES

3.3.1 Variables de los Sujetos.

Estado de Ánimo.

Definición: emociones manifiestas de diferentes maneras en determinado momento por el participante (nerviosismo, ansiedad, inseguridad) durante la administración del cuestionario.

Control: se logro controlar esta variable por medio de la explicación a los alumnos(as) de forma clara y sencilla, en lo que consiste la aplicación de cada Instrumento.

3.3.2 Variables del Investigador.

Tono de Voz.

Definición: Modo particular de la expresión o del estilo de un texto, según el asunto que trata o el estado de ánimo que pretende reflejar, por medio de a calidad, timbre o intensidad de este sonido.

Control: el tono que se utilizo, fue un tono pausado, sostenido y con claridad para el oyente.

Manejo de Instrumento.

Definición: Gracia y Destreza que tiene el investigador para la ejecución y aplicación del instrumento

Control: se realizo prueba piloto, con alumnos (as) de características similares, para adquirir experiencia con el manejo del grupo y explicación clara de las instrucciones.

Instrucciones.

Definición: se refiere a las indicaciones que se le proporciono al estudiante para la forma de resolver los instrumentos.

Control: las instrucciones, están impresas en el Instrumento, se leyeron de forma pausada y se explico cada una de ellas, además de dar un tiempo para aclarar dudas, si existían.

3.3.3 Variables del Medio Ambiente

Sonido

Definición: es una sensación, en el órgano del oído, producida por el movimiento ondulatorio en un medio elástico, debido a rapidísimos cambios de presión, generados por el movimiento vibratorio de un cuerpo sonoro.

Control: se dieron las instrucciones a los alumnos de que la prueba se debe realizar en silencio para lograr una mejor concentración

Iluminación

Definición: es la acción o efecto de iluminar, en la técnica se refiere al conjunto de dispositivos que se instalan para producir ciertos efectos luminosos, tanto prácticos como decorativos.

Control: que en los salones de clases estuvieron las lámparas encendidas par una mejor visibilidad de los alumnos al realizar la prueba.

Hora

Definición: Es un lapso de tiempo que organiza la actividad humana.

Control: comenzar la prueba a la hora prevista para no retrasar a los alumnos

3.3.4 MATRICES DE CONGRUENCIA.

MATRIZ DE CONGRUENCIA						
"AUTOESTIMA Y MOTIVACION DE LOGRO Y SU RELACION CON RENDIMIENTO ACADEMICO". (ESTUDIO CORRELACIONAL REALIZADO EN ALUMNOS DE 16 – 18 AÑOS DE EDAD, DEL SEXO FEMENINO Y MASCULINO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL EN LA ASIGNATURA DE MODULOS INTEGRADOS DE LAS ESPECIALIDADES ASISTENTE ADMINISTRATIVO "A", ELECTROTECNIA, ASISTENTE ADMINISTRATIVO "B", ELECTRONICA Y ASISTENTE CONTABLE DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN (INAC) EN EL PERIODO DE ENERO – JUNIO DE 2007,)						
Objetivo Especifico 1: Establecer la relación entre Rendimiento Académico y Autoestima, en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de modulo integrados del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC) en el periodo de Enero – Junio de 2007.						
Hipótesis Especifica 1: El nivel de Autoestima esta relacionada con el rendimiento académico de los Alumnos y alumnos de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC).						
Variable	Control de la variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Sub-indicadores	Preguntas de Investigación (Anexo 1 "Inventario de autoestima de Coopersmith")
"AUTO ESTIMA " (Variable Independiente)	Medida por el Inventario de Autoestima de Coopersmith evaluando: el si mismo, Social Pares, Hogar Padres y Universidad.	Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias actitudes de un individuo sobre si mismo	Se refiere a la autoestima como la evaluación que el individuo hace y mantiene cotidianamente con respecto a sí mismo lo cual se divide en 3 niveles alto, medio alto y medio bajo.	Alta	Si Mismo General	2,3,7,10,12,13,15,18,24,25,30,35,39,43,51,55
					Social Pares	8,2131,34,40,44,48,49
					Hogar Padres	6,11,16,22,45,57
					Universidad	17,23,33,37,54
					Test de Mentira	1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,29,32,38,41,42,43,46,47,50,53,58
				Medio Alto	Si Mismo General	2,3,7,10,12,13,15,18,24,25,30,35,39,43,51,55
					Social Pares	8,2131,34,40,44,48,49
					Hogar Padres	6,11,16,22,45,57
					Universidad	17,23,33,37,54
					Test de Mentira	1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,29,32,38,41,42,43,46,47,50,53,58
				Medio Bajo	Si Mismo General	2,3,7,10,12,13,15,18,24,25,30,35,39,43,51,55
					Social Pares	8,2131,34,40,44,48,49
					Hogar Padres	6,11,16,22,45,57
					Universidad	17,23,33,37,54
					Test de Mentira	1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,29,32,38,41,42,43,46,47,50,53,58
				Bajo	Si Mismo General	2,3,7,10,12,13,15,18,24,25,30,35,39,43,51,55
					Social Pares	8,2131,34,40,44,48,49
					Hogar Padres	6,11,16,22,45,57
					Universidad	17,23,33,37,54

MATRIZ DE CONGRUENCIA						
Tema: "AUTOESTIMA Y MOTIVACION DE LOGRO Y SU RELACION CON RENDIMIENTO ACADEMICO".						
ESTUDIO CORRELACIONAL REALIZADO EN ALUMNOS DE 16 - 18 AÑOS DE EDAD, DEL SEXO FEMENINO Y MASCULINO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL EN LA ASIGNATURA DE MODULOS INTEGRADOS DE LAS ESPECIALIDADES ASISTENTE ADMINISTRATIVO "A", ELECTROTECNIA, ASISTENTE ADMINISTRATIVO "B", ELECTRONICA Y ASISTENTE CONTABLE DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN (INAC) EN EL PERIODO DE ENERO - JUNIO DE 2007,)						
Objetivo Especifico 2:						
Determinar el nivel de Motivación de Logro en los Alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional de las especialidades de Asistente Administrativo, Asistente Contable, Electrotécnica y Electrónica del (INAC).						
Hipótesis Especifica 2:						
La Motivación de logro esta relacionada con el rendimiento académico de los Alumnos y alumnos de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional de las especialidades de Asistente Administrativo, Asistente Contable, Electrotécnica y Electrónica del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (INAC).						
Variable	Control de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Sub-indicadores	Preguntas de Investigación (Anexo 2 "Validación de la Escala de Motivación de Logro" M ^a Antonia Manassero Más y Ángel Vázquez Alonso
"LA MOTIVACION DE LOGRO" (Variable Independiente)	Se medirá por medio de una Escala de Motivación de Logro dividida en 5 Factores que son: Factor 1: Interés, Factor 2: Expectativas, Factor 3: Esforzarse en los estudios, Factor 4: Percepción de calificaciones obtenidas en el pasado y Factor 5: Capacidad Pedagógica del profesor.	Un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor.	Su centro de interés radica en la búsqueda de explicación, la causa, de los resultados al realizar una tarea o conseguir una meta. Evidentemente, éstas pueden ser innumerables, pero todas ellas son acoplables dentro de tres campos o dimensiones causales: internalidad, estabilidad y controlabilidad (Weiner, 1979).	Factor # 1: Interés	Importancia de las notas	11
					Importancia de las notas	12
					Satisfacción para estudiar	13
					Afán por sacar buenas Notas	15
					Ganas de Aprender	20
				Factor # 2: Expectativas	Suerte	2
					Confianza	7
					Tareas fáciles/difíciles	8
					Probabilidad de Aprobar	9
					Propia Capacidad	10
					Frecuencia de terminar con éxito	21
				Factor # 3: Esforzarse en los Estudios	Esfuerzo	6
					Persistencia	17
					Exigencias que se impone	18
					Constancia	19
				Factor # 4: Percepción de las Calificaciones obtenidas en el Pasado	Satisfacción de notas obtenidas	1
					Relación de notas actuales con anteriores	3
					Autocumplimiento	5
					Influencia de los exámenes	14
				Factor # 5: Capacidad Pedagógica del Profesor	Subjetividad del Profesor	4
					Capacidad Pedagógica del Profesor	16
					Aburrimiento en Clase	22

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Tema: “RENDIMIENTO ACADEMICO Y SU RELACION CON LA AUTOESTIMA Y LA MOTIVACION DE LOGRO”.

(ESTUDIO CORRELACIONAL REALIZADO EN ALUMNOS DE 16 – 18 AÑOS DE EDAD, DEL SEXO FEMENINO Y MASCULINO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL EN LA ASIGNATURA DE MODULOS INTEGRADOS DE LAS ESPECIALIDADES ASISTENTE ADMINISTRATIVO “A”, ELECTROTECNIA, ASISTENTE ADMINISTRATIVO “B”, ELECTRONICA Y ASISTENTE CONTABLE DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTIGUO CUSCATLÁN (INAC) EN EL PERIODO DE ENERO – JUNIO DE 2007,)

Variable	Control de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Sub-indicadores	Preguntas de Investigación
RENDIMIENTO ACADEMICO (Dependiente)	Se medirá por medio del listado de notas de la Materia de Módulos de la Unidad 1 (de enero a)	Se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.	Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en las calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004 ¹) y establecida por el MINED.	Excelente	10 a 9	Cuadro de notas obtenido en el primer ciclo del 2007 en la materia de Módulos
				Muy Bueno	8 a 7	Cuadro de notas obtenido en el primer ciclo del 2007 en la materia de Módulos
				Bueno	6 a 5	Cuadro de notas obtenido en el primer ciclo del 2007 en la materia de Módulos

CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

4.1 TIPO DE INVESTIGACION.

En la presente investigación el tipo de diseño que se utilizó es ***Diseño no experimental transeccional correlacional***, debido a que se pretende determinar si existe relación entre las variables independientes Autoestima, Motivación de logro y la variable dependiente rendimiento académico en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional opciones: asistente contable, asistente administrativo, electrónica, electrotecnia en la asignatura de módulos Integrados del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.

Ya que los diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

El estudio correlacional mide dos variables que se intenta verificar si están o no relacionadas en la investigación.

El propósito de los estudios correlacionales es, el investigar cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable.

Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como: X_____Y

Pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, significa que sujetos con valores altos en una variable tenderán también a mostrar valores elevados en la otra variable. Y si es negativa, significa que sujetos con valores elevados en una variable tendrán a mostrar valores bajos en la otra variable.

Si no hay relación entre a las variables, ello nos indica que estas fluctúan sin seguir un patrón sistemático entre sí; de este modo, habrá sujetos que tengan valores altos en una de las dos variables y bajos en la otra.

Si dos variables están relacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber qué valor tiene la otra.

La investigación correlacional tiene, en algunas medidas, un valor explicativo, aunque parcial ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa.

4.2 POBLACION Y MUESTRA.

4.2.1 POBLACION.

La población sujeta para el estudio inicialmente estuvo compuesta por 105 alumnos y alumnas de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del 2º de bachillerato técnico vocacional opciones: asistente contable, asistente administrativo “A” y “B”, electrónica, electrotecnia, en la asignatura de Módulos Integrados del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán

Los alumnos son de clase económica media baja o baja y en estos casos los jóvenes se ven en la necesidad de trabajar y estudiar; además que algunos de ellos viven en familias disfuncionales, e inclusive otros ya poseen su propia familia.

4.2.2 MUESTRA.

La población se obtuvo de los alumnos de 2 año de bachillerato técnico Vocacional de las asignaturas de electrotecnia, asistente contable, Asistente Administrativo “A”, Asistente Administrativo “B”, del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán del turno matutino

Se realizó un muestreo intencional ya que “la extracción de la muestra y su tamaño, para ser representativa, se valora de forma subjetiva. Se basa en una buena estrategia y el buen juicio del investigador. Se puede elegir las unidades del muestreo. Un caso frecuente es tomar



elementos que se juzgan típicos o representativos de la población, y suponer que los errores en la selección se compensarán unos con otros”¹.

Segundo Año de Bachillerato Especialidad:	Femenino	Masculino	Total Global
Asistente Contable	10	11	21
Asistente Administrativo “A”	24	0	24
Asistente Administrativo “B”	23	0	23
Electrotecnia	1	16	17
Electrónica	2	18	20
TOTAL DE ALUMNOS =			105

4.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

Para la recolección de datos de la presente investigación se hizo uso del Inventario de Autoestima de Coopersmith para medir la Autoestima y la Escala de Motivación de Logro. Con ellos se midieron las variables independientes en la investigación (Autoestima y Motivación de Logro). Estas pruebas se han elegido debido a que se adaptan a la medición de las variables, y al tipo de población con el que se trabajó, por la confiabilidad y validez que las pruebas presentan. En el caso del Rendimiento Académico, variable independiente; los datos se obtuvieron mediante la revisión de los cuadros de notas del Primer Periodo del presentes año, de la materia de Módulos Integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable de los alumnos

¹ BONILLA, GILDABERTO. *Estadística I, Elementos de Estadística descriptiva y probabilidad*. 5ª Edición San Salvador, El Salvador. UCA Editores, 1998. ISBN 84-8405-199-4

de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico Vocacional, del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC) en el periodo de Enero – Junio de 2007.

4.3.1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith.

FICHA TECNICA:

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997.

Traducción: Panizo M.I.

Ámbito de Aplicación: 16 a 25 años.

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en cuatro sub test más un test de mentira, ellos son:

Sub Test L (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Sub Test Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales. Los alumnos que poseen niveles altos de autoestima poseen valoración de si mismos, mayores aspiraciones, estabilidad cuando se enfrentan a desafíos y problemas responden con confianza y generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades, así como las habilidades especiales de otros, se sienten seguros de si mismos y se responsabilizan de sus propias acciones. Los estudiantes que poseen niveles bajos de Autoestima reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, se comparan y no se sienten importantes, tienen inestabilidad y contradicciones. Mantienen constantemente actitudes negativas hacia sí mismos, se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.

Sub Test Social Pares: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. Sus relaciones son positivas expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencia un



sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Sub Test Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, tienen concepciones propias acerca de lo que esta bien y de lo que está mal en el marco familiar. Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Expresan actitud de Auto desprecio y arrepentimiento.

Sub Test Universidad: Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como a nivel grupal. Son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos, se trazan metas superiores que se sientan desafiados por los obstáculos. Los niveles bajos presentan bajo interés hacia las tareas académicas, alcanzan rendimientos académicos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal, son temerosos y no se arriesgan por temor al fracaso, no son capaces de enfrentar las demandas que les ponen. No son competitivos, no trabajan a gusto tanto a nivel individual como a nivel grupal.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI-NO), que brindan información acerca de las características de la Autoestima a través de la Evaluación de 4 sub test.

Sub- TEST.	Preguntas de Investigación (Anexo 1 "Inventario de autoestima de Coopersmith")
Si Mismo General	2,3,7,10,12,13,15,18,24,25,30,35,39,43,51,55
Social Pares	8,21,31,34,40,44,48,49
Hogar Padres	6,11,16,22,45,57
Universidad	17,23,33,37,54



NORMAS DE CORRECCION:

El puntaje máximo es de 100 puntos y el Test de mentiras (28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) invalida la prueba, si el puntaje es mayor a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de Ítems respondidos en forma correcta y multiplicando este por dos sin incluir el puntaje de mentiras.

Así por ejemplo:

N° de ítems $\times 2 =$ **Nivel de Autoestima.**

$40 \times 2 = 80$.

Cabe señalar las respuestas que deberán ser sí (1,4,5,8,9,14, 19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42,43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes, la respuesta será NO.-

Norma de corrección para el Inventario de Autoestima de Coopersmith

CATEGORIAS	RANGO
Alto	75 – 100
Medio alto	50 – 74
Medio bajo	25 – 49
Bajo	0 – 24

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

-Validez de Contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática por Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por Con frecuencia me siento incomodo con mis compañeros de la universidad.



- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente por Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta por Paso bastante tiempo imaginando mi futuro
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo por Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo por Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco por Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizza por Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio.
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera por No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente por Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase por No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás por Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo por Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.

-Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

-Confiabilidad: EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos LIMA-PERÚ, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test. Finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (r_{20}):



Donde:

$r_{20} =$

$$\frac{K}{K-1}$$

$1 -$

$K =$ número de ítems



En la tabla, se presentan los coeficientes obtenidos en cada sub test del Inventario de Autoestima

SUB. TEST	COEFICIENTE (r20)
si mismo general	0,889
social pares	0,805
hogar padres	0,853
Universidad	0,591

4.3.2 ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO.

Esta Escala Atribucional de Motivación de Logro en contextos educativos, inspirada en el modelo motivacional de Weiner, basado en las atribuciones causales (atribución-emoción-acción), y contrasta empíricamente su validez y fiabilidad. La escala empleada aquí, construida por Manassero & Vázquez², 1991 quienes le agregaron en el mismo año preguntas que reflejan todas las causas de logro habituales percibidas por los alumnos de bachillerato y otras preguntas que reflejan diversos aspectos de persistencia en la tarea, variable importante en la determinación de la intensidad motivacional.

DESCRIPCION DE LA PRUEBA

Esta Escala de Motivación de Logro está compuesta por 22 preguntas. Los distintos parámetros psicométricos de validez y fiabilidad son buenos y el análisis factorial revela una estructura con cinco factores principales, cada uno de los cuales se corresponde con una de las causas singulares incluidas en la escala y los ítems relacionados con ella, lo que proporciona una coherencia teórica adicional a su interpretación. Los cuales evalúan: Factor 1: Interés, Factor 2: Expectativas, Factor 3: Esforzarse en los estudios, Factor 4: Percepción de calificaciones obtenidas en el pasado y Factor 5: Capacidad

² Manassero M^a Antonia Más y Vázquez Alonso Ángel, "Validación de una Escala de Motivación de Logro" 1998 Copyright, Universidad de las Islas Baleares *Psicothema*, Vol. 10, nº 2, pp. 333-351 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>



Pedagógica del profesor, que se valoran sobre una gradación de 1 a 9 puntos. Esta gradación se basa en la Escala de Likert el cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los números de la escala, a cada uno se le asigna un valor numérico. Así el sujeto podrá obtener su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones.

Cada pregunta evalúa una causa de motivación de Logro ya sea individual o del ambiente en donde 1 es el grado más bajo y 9 el grado más alto la cual se detalla a continuación:

Detalle de coherencia de los números de preguntas con los 5 Factores que evalúa

Factor # 1: Interés	Importancia de las notas	11
	Importancia de las notas	12
	Satisfacción para estudiar	13
	Afán por sacar buenas Notas	15
	Ganas de Aprender	20
Factor # 2: Expectativas	Suerte	2
	Confianza	7
	Tareas fáciles/difíciles	8
	Probabilidad de Aprobar	9
	Propia Capacidad	10
	Frecuencia de terminar con éxito	21
Factor # 3: Esforzarse en	Esfuerzo	6
	Persistencia	17
los Estudios	Exigencias que se impone	18
	Constancia	19
Factor # 4: Percepción de las Calificaciones obtenidas en el Pasado	Satisfacción de notas obtenidas	1
	Relación de notas actuales con anteriores.	3
	Auto cumplimiento	5
	Influencia de los exámenes	14
Factor # 5: Capacidad Pedagógica del Profesor	Subjetividad del Profesor	4
	Capacidad Pedagógica del Profesor	16
	Aburrimiento en Clase	22



FORMA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA

Por medio de estos factores al Alumno y alumna se le aplica la Prueba de acuerdo a lo que se les pide en cada pregunta en una escala del 1 al 9 donde 1 es el nivel más bajo y 9 el más alto. Los números intermedios se evalúan de esa forma en donde 5 es el nivel medio de la escala. Las indicaciones de la Prueba son las siguientes: “La siguiente prueba busca medir La Motivación de Logro. Cada Pregunta está dividida de 9 a 1 el 9 es el máximo puntaje y el 1 es el puntaje más bajo. De acuerdo a la pregunta de cada ítem, sombrear o marcar el número que se aproxime más a lo que corresponde a su forma de pensar. Tenga presente que ninguna respuesta es incorrecta, sea honesto en su respuesta para tener resultados más de acuerdo a su realidad”. Es de ahí donde cada una de las preguntas refleja el nivel de Motivación de Logro de los Alumnos como se detalla anteriormente basada en la Escala de Likert..

RANGO DEL PUNTAJE TOTAL OBTENIDO ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACION DE LOGRO.

CATEGORIAS	RANGO
Alto	161 - 200
Promedio	121 – 160
Bajo	90 – 120



MÉTODO UTILIZADO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Muestra

Los participantes en la investigación son 577 alumnos de 1º y 2º cursos de bachillerato (en torno a 16 años de edad), que corresponden a 16 grupos-clase de dos institutos de bachillerato distintos de Mallorca; 284 (49.2%) son alumnos de Matemáticas (primer curso) y 293 (50.8%) son alumnos de Física-Química (segundo curso), materias sobre las que se ha evaluado la motivación. Por sexos, existe una mayoría de mujeres (329, 57%) respecto a hombres (248, 43%), que lejos de ser un sesgo de esta muestra, es coherente con los patrones ordinarios de presencia de hombres y mujeres en el bachillerato, caracterizados por una mayoría de mujeres sobre hombres, tal como reflejan las estadísticas oficiales del bachillerato.

Instrumento

El proceso de desarrollo y validación de una Escala Atribucional de Motivación fundamentado en las teorías de expectativa x valor se inició hace tiempo tomando como referente una propuesta de Feather y Davenport (1982). A la luz de los primeros resultados de validación obtenidos (Manassero y Vázquez, 1991), aparecían dos rasgos muy claros: por un lado, los factores empíricos obtenidos no coincidían con los factores teóricos postulados de expectativa y valor, y por otro, la tendencia de los escasos ítems que reflejan causas del logro a actuar como definidores de dimensiones coincidía con la insistencia de los teóricos de la atribución en considerar que la causalidad es una base importante de la motivación de logro (Weiner, 1985).

Por ello, la escala empleada, toma como base la construida anteriormente (Manassero & Vázquez, 1991) a la que se han añadido ítems que reflejen todas las causas de logro habituales percibidas por los alumnos de bachillerato y otros ítems que reflejan diversos aspectos de persistencia en la tarea, variable importante en la determinación de la intensidad motivacional. El resultado es una escala formada por 22 ítems de diferencial semántico, que se valoran sobre una gradación de 1 a 9 puntos.



Procedimiento

La escala se administró a los alumnos colectivamente en sus grupos clase en dos ocasiones, dentro del mismo curso académico (al finalizar la primera evaluación, y en la evaluación final, al acabar el curso) en el marco de un estudio más amplio (Manassero & Vázquez, 1995). Los resultados de ambas aplicaciones se han agregado en una única colección de datos, a la que se han aplicado los análisis de validez (Análisis Factorial Exploratorio, AFE) y fiabilidad (consistencia interna α de Cronbach). Las ausencias en la primera o en la segunda aplicación y la incompleta cumplimentación de algunos cuestionarios ha hecho que el número total de casos no sea exactamente el doble del total de la muestra.

La estructura factorial resultante del AFE permite definir diferentes variables sumando las puntuaciones de los ítems que forman cada factor, en un proceso que suele ser habitual para identificar sub escalas dentro de una escala global. Es importante notar que estas variables, aunque toman como referencia la estructura de ítems identificada en cada factor, no son coincidentes aritméticamente con los factores empíricos, ya que esto requeriría aplicar en el cálculo la matriz de coeficientes factoriales correspondientes.

4.4 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOPIACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION.

La población investigada estuvo constituida por los alumnos y las alumnas del segundo año de bachillerato técnico vocacional, del Instituto Nacional de Antigua Guatemala ya que estos alumnos, tienen la oportunidad de mejorar y esclarecer sus objetivos y metas antes de graduarse como bachilleres.

Se sostuvo una reunión con el Director del Instituto Nacional de Antigua Guatemala Lic. Mario Uribe para solicitarle permiso a fin de poder realizar el trabajo de investigación con los alumnos y las alumnas de Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional, los cuales dentro de su plan de estudio deben de recibir y aprobar la materia de Módulos Integrados. Se le explico el objetivo de la investigación, además de solicitarle los horarios de clases y número de alumnos de Segundo Año Técnico Vocacional. De



igual manera se coordinó con los Sres. Sub-directores las fechas para la aplicación de los instrumentos de evaluación. Además se les solicito permiso para acceder a los cuadros de notas de los alumnos y alumnas de Segundo Año Técnico Vocacional, específicamente de la materia de Módulos Integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable en el Primer Periodo del 2007. Llegando al acuerdo que la aplicación Instrumentos, se realizaría en la primera semana del mes de Mayo (días: 2, 3 y 4 de mayo) de 2007.

Posteriormente se convocó a una reunión a los maestros orientadores de los Segundos Años de Bachillerato Técnico Vocacional para informarles el trabajo que se realizó con los alumnos(as). Además establecer el día y la hora específicas para la aplicación de los instrumentos, así como también el lugar para aplicarlas.

La aplicación de los Instrumentos de Evaluación (Inventario de Autoestima y Escala de Motivación de Logro) se realizó en forma colectiva, primero la Prueba de “Inventario de Autoestima” de Coopersmith en cada una de los bachilleratos acordados, aplicación de Prueba de “Escala de Motivación de Logro” de Manassero y Vázquez, ambas pruebas para ser aplicadas en la primera semana del mes de Mayo (días: 2, 3,4 de mayo) de 2007.

DIA	ESPECIALIDAD QUE ESTUDIAN:	PRUEBA PSICOLOGICA A APLICAR:	TURNOS
Miércoles	⇒ <i>Asistente Administrativo B.</i> ⇒ <i>Electrónica.</i>	“Inventario de Autoestima”. (Coopersmith) “Escala de Motivación de Logro”.(Manassero y Vázquez)	Matutino
Jueves	⇒ <i>Asistente Administrativo A.</i> ⇒ <i>Electrotecnia.</i>	“Inventario de Autoestima”. (Coopersmith) “Escala de Motivación de Logro”.(Manassero y Vázquez)	Matutino

Para evaluar el rendimiento académico se solicitaron los cuadros de notas, tomando en cuenta únicamente la asignatura de Módulos.



Ya con toda la información se procedió a la tabulación de los datos, se aplicaron los estadísticos y se estableció la correlación entre las variables de Autoestima, Motivación de Logro con Rendimiento Académico de los alumnos de Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional involucrados.

Finalmente se recopilaron los datos, se tabuló la información, se hizo el análisis de las variables por medio del cruce de ellas, y posteriormente se llegó a las conclusiones y recomendaciones.

4.5 ANALISIS DE LA INFORMACION.

4.5.1 MODELO ESTADISTICO.

4.5.1.1 Coeficiente de Correlación Producto Momento de K. Pearson.

Como se ha definido anteriormente el tipo de estudio que se está realizando es un estudio Correlacional, ya que no se está interesado en predecir diferencias en la conducta, como resultado de la manipulación de una variable independiente, sino en investigar si las variables están o no relacionadas. En este caso se medirán ambas variables, para investigar y afirmar si existe relación entre las variables, ya que se medirán los puntajes de las variables en un solo grupo de sujetos, para saber hasta qué punto el desempeño individual, en cada variable, se correlaciona con su desempeño en otra variable, es por eso que se utilizó el siguiente modelo estadístico:

El modelo estadístico **Producto momento de K. Pearson**, ya que es utilizado para diseños correlaciones y se aplica a la presente investigación.

La correlación se mide con el coeficiente r de correlación. El valor del coeficiente r toma valores entre 0 y 1 para la correlación positiva o directa, y entre 0 y -1 para la correlación negativa inversa.



Un valor de $r = 1$ ó $r = -1$ se interpreta diciendo que existe una correlación entre las variables, en forma positiva o negativa respectivamente. Un valor de $r = 0$ significa ausencia de correlación entre las variables

Cálculo del valor observado de r .

Para calcular el valor de r ocuparemos la formula producto – momento de K. Pearson, que se presente a continuación:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

n = muestra.

X = Variable Independiente (Autoestima/ Motivación de Logro).

Y = Variable Dependiente. (Rendimiento Académico).

Al sustituir con los valores reales de la investigación y luego de obtener el resultado. Se utiliza la Tabla K. Las filas superiores de la tabla muestran los diversos niveles de significación para las pruebas de un extremo y de dos extremos. En la columna izquierda se encuentran las grados de libertad ($gl = n - 2$).

Luego por medio de tablas y gráficos se hizo una comparación, presentación y explicación de los resultados obtenidos

4.5.1.2 Regresión Lineal Múltiple.

El método de Regresión Lineal Múltiple, forma parte de los métodos de Análisis Multivariado, este tipo de metodos son aquellos en que se analiza la relación entre ***varias variables independientes y al menos una dependiente.***



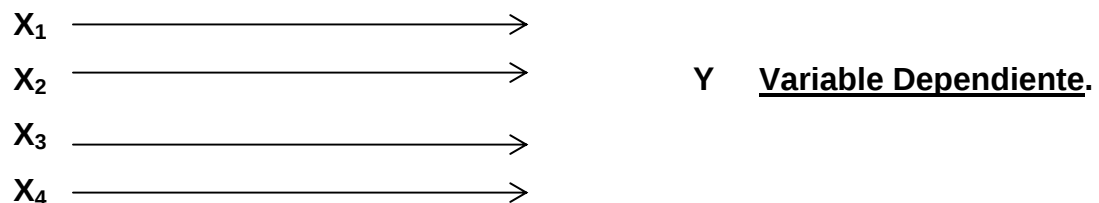
La Regresión Lineal Múltiple es un método para analizar el efecto de dos o más variables independientes sobre una dependiente. Asimismo, es una extensión de la regresión lineal solo que con un mayor número de variables independientes. Es decir, sirve para predecir el valor de una variable dependiente conociendo el valor y la influencia de las variables independientes incluidas en el análisis.

La información básica que proporciona la regresión múltiple es el coeficiente de correlación múltiple (R), que señala la correlación entre la variable dependiente y todas las demás variables independientes tomadas en conjunto.

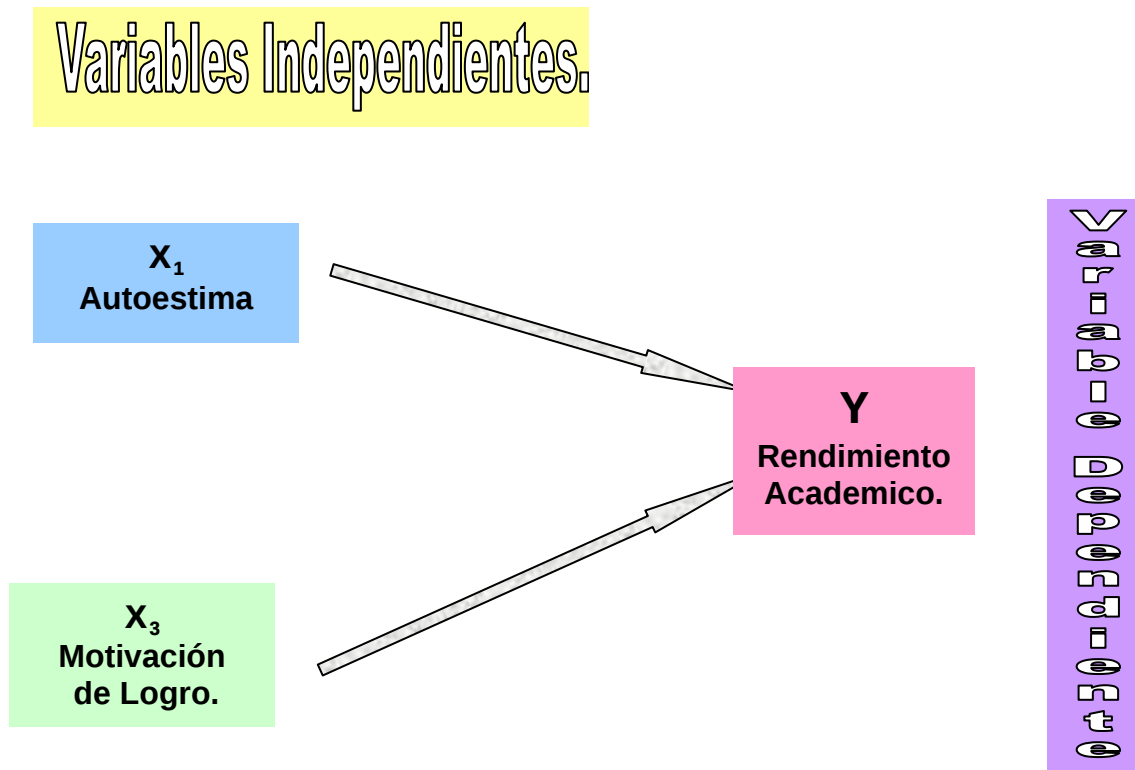
El coeficiente puede variar de **0 a 1** y cuanto más alto sea su valor, las variables independientes explicaran en mayor medida la variación de la variable dependiente o que son factores más efectivos para predecir comportamiento de esta última.

Este método es útil para analizar esquemas del siguiente tipo:

Variables Independientes.



Este esquema proporciona mejor comprensión del análisis de relación entre las variables independientes y la variable dependiente. Al diseñarse un esquema con las variables sujetas a correlación en esta investigación Autoestima, Motivación de Logro y Rendimiento Académico, se obtiene el siguiente esquema.



CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Para la realización del Análisis e Interpretación de los resultados se utilizo el **Análisis Porcentual, Análisis Estadístico: Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson y Regresión Lineal Múltiple.**

Al analizar los resultados hubo una modificación en el número de la muestra, la cual inicialmente según el número de alumnos era de 105, de los cuales 8 alumnos fueron eliminados debido a las normativas de corrección del Inventario de Autoestima de Coopersmith en el sub-test mentira, el cual indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Al invalidarse los 8 inventarios, el número total de la muestra fue de **97**.

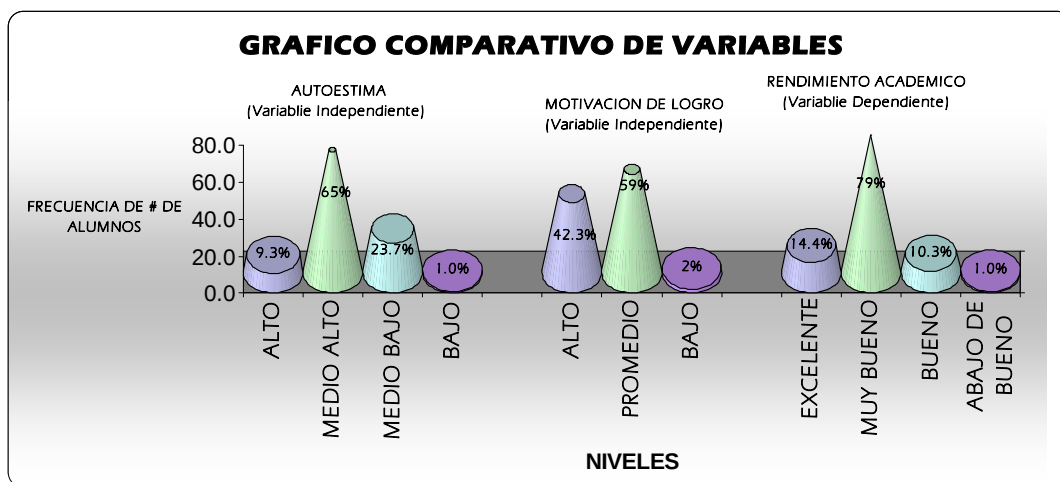
5.1 ANALISIS PORCENTUAL.

5.1.1 TABLA COMPARATIVA DE LAS TRES VARIABLES DE ACUERDO A LOS NIVELES QUE EVALUA, FRECUENCIA Y PORCENTAJE.

(N = 97)

AUTOESTIMA (VI)				
NIVELES/RANGOS	ALTO (75-100)	MEDIO ALTO (50-74)	MEDIO BAJO (25-49)	BAJO (0-24)
# DE FRECUENCIA EN ALUMNOS	8	65	23	1
%	9%	66%	23.7	1%
MOTIVACION DE LOGRO (VI)				
NIVELES/RANGOS	ALTO	PROMEDIO	BAJO	
# DE FRECUENCIA EN ALUMNOS	41	54	2	
%	42.30%	55.70%	2%	
RENDIMIENTO ACADEMICO (VD)				
NIVELES/RANGOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	ABAJO DE BUENO
# DE FRECUENCIA EN ALUMNOS	14	72	10	1
%	14.40%	74.20%	10.30%	1%

Fuente: Resultados obtenidos de Inventario de Autoestima de Coopersmith, la Escala Atribucional de Motivación de logro, Notas del Primer Periodo 2007 Mayo 2007.



En la Tabla se puede observar los datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Motivación de Logro, Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Rendimiento Académico de los Alumnos(as) de Segundo Año Técnico Vocacional opciones: De las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán según frecuencia de los alumnos en los respectivos niveles según la variable. En la Variable Independiente de la Autoestima podemos ubicar 66% de la muestra dentro del Nivel de Autoestima **Medio Alto**, y el otro 23.7% de la muestra en el Nivel **Medio Bajo**, es decir que la mayoría de los alumnos(as) se encuentran dentro del nivel medio alto, un porcentaje de 9% del Nivel **Alto** logro un resultado más bajo, al igual que en el Nivel **Bajo** que es de 1%; En la Variable Independiente de Motivación de Logro se puede observar dentro del Nivel **Alto** un 42.30%, y el 55.70% se ubica en el **Promedio** de la muestra, una mínima parte de la muestra que sería de 2% en el Nivel **Bajo**, quedando la mayoría en el nivel Promedio de motivación de Logro.

En la Variable Dependiente Rendimiento Académico la frecuencia por niveles resultó de la siguiente manera: **Excelente** 14.40%, en **Muy Bueno** 74.20%, en

Bueno 10.30% y debajo de bueno solo se encontró a un alumno, lo cual indica que *la mayor parte de la muestra se encuentra en el Nivel de **Muy Bueno**.*

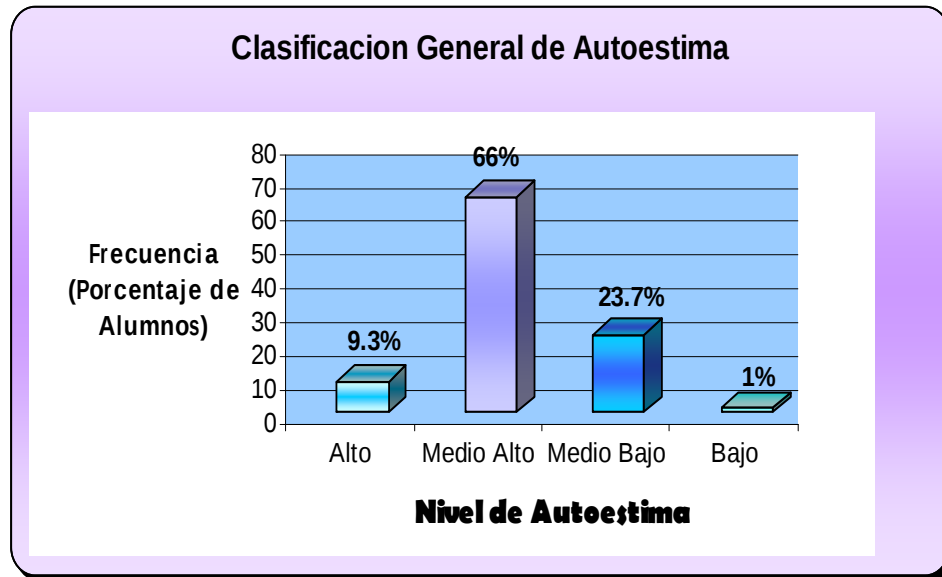
Según los resultados porcentuales y lo que se puede observar en el grafico en el Nivel **Medio Alto** de Autoestima, Nivel **Promedio** de Motivación de Logro y Nivel **Muy Bueno** de Rendimiento académico es donde se encuentra ubicada el mayor porcentaje de la Muestra. Lo cual indica una coincidencia en los resultados obtenidos, y un porcentaje mínimo también en las tres variables se encuentran en el Nivel bajo.

5.1.2 TABLA Y GRAFICO GENERAL DE AUTOESTIMA, CON SUS RESPECTIVOS CATEGORIAS, RANGO Y FRECUENCIAS.

(N = 97).

AUTOESTIMA.			
Nivel de Autoestima. (Categoría).	Rango	Frecuencia (Nº de alumnos (as))	Porcentaje de Alumnos.
Alto	75 – 100	9	9.3%
Medio Alto	50 – 74	64	66%
Medio Bajo	25 – 49	23	23.7%
Bajo	24 – 0	1	1%
Mentira	Anulados	8	8.2%
Total:		105 97	100%

Fuente: Resultados obtenidos de Inventario de Autoestima Coopersmith, Mayo 2007.



En la presente TABLA y grafico, se puede observar los datos obtenidos sobre la Autoestima de los Alumnos(as) de Segundo Año Técnico Vocacional opciones: Asistente Administrativo sección A y B, Electrotecnia, Electrónica , Asistente Contable, del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, el cual indica que el 66% de la muestra, se ubica dentro del Nivel o Categoría de Autoestima **Medio Alto**, el 23% de la muestra en el Nivel **Medio Bajo**, es decir que la mayoría de los alumnos(as) se encuentran dentro del nivel medio, aunque el 9.2% logro los resultados más altos, no son los más significativos; en el nivel bajo se encuentra solamente el 1%. El 8% de la muestra no se tomo en cuenta, debido al Sub-test de mentira, ya que las normas de corrección así lo indican.

Esto significa que los alumnos(as) de la población estudiada poseen altos niveles de autoestima, lo que quiere decir que tiene una autovaloración favorable de si mismos.

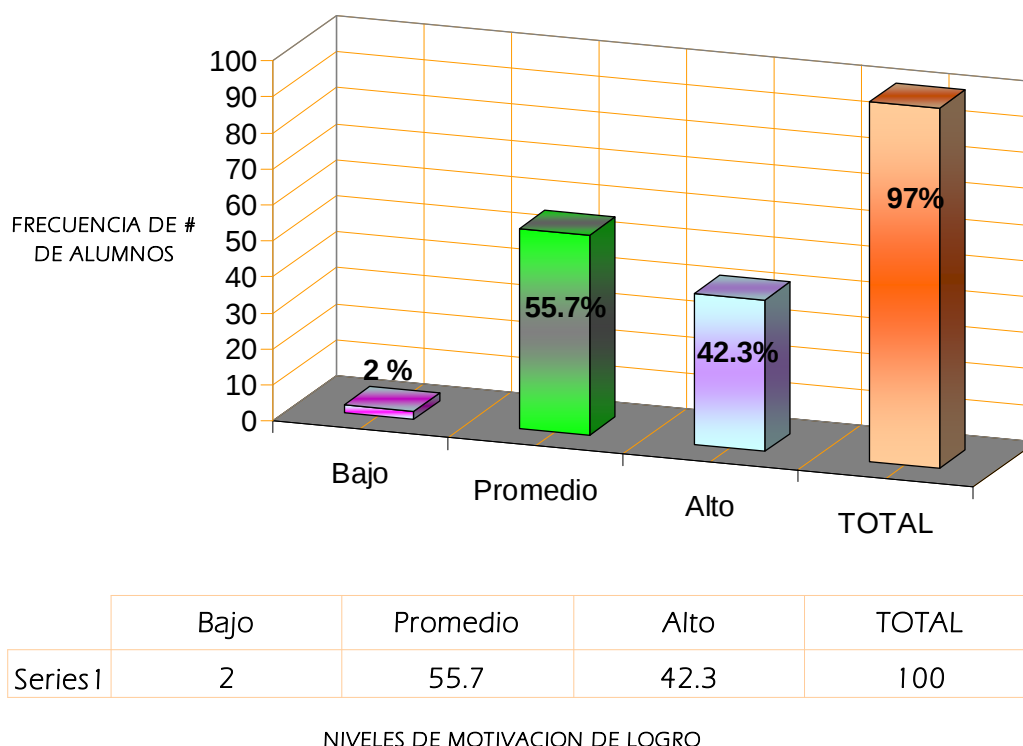
5.1.3 TABLA GENERAL DE MOTIVACION DE LOGRO, CON SUS RESPECTIVOS CATEGORIAS, RANGO Y FRECUENCIAS.

(N = 97)

MOTIVACION DE LOGRO			
Niveles de Motivación de logro	Rango	Frecuencia (N° de alumnos (a))	%
ALTO	161-200	41	42.30%
PROMEDIO	121-160	54	55.70%
BAJO	90-120	2	2%
TOTAL		97	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la Escala Atribucional de Motivación de logro. Mayo 2007.

GRAFICO DE CUADRO GENERAL DE LA MOTIVACION DE LOGRO, CON SUS RESPECTIVOS CATEGORIAS, RANGO, FRECUENCIAS Y PORCENTAJE.



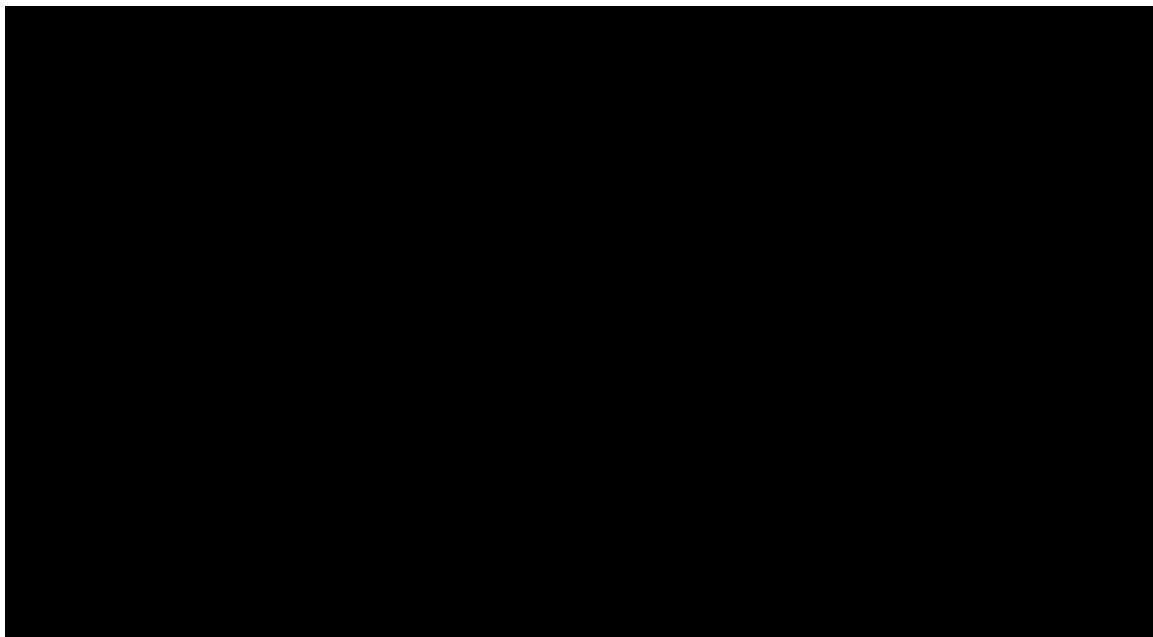
En la presente Tabla, se puede observar los datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Motivación de Logro de los Alumnos(as) de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala, la cual indica que el 42.30% de la muestra, se ubica dentro del Nivel **Alto**, y el 55.70% se ubica en el **Promedio** de la muestra, una mínima parte de la muestra que sería de 2 % en el Nivel **Bajo**. Es decir que un poco más del 50% de la muestra obtuvo el Nivel Promedio de Motivación de Logro, también es significativa el porcentaje de alumnos con Motivación de Logro Alta lo cual está cerca del 50% , dejando una mínima de diferencia en cuanto al porcentaje entre los Niveles Alto y Promedio. En el nivel Bajo de Motivación de Logro solo 3 alumnos puntuaron dentro de este rango, lo cual lo convierte en el nivel menos significativo.

En los resultados se puede observar que el mayor porcentaje de la muestra se encuentra con un nivel Promedio de Motivación de logro lo cual es positivo, siguiéndole así con una diferencia de mínima el Nivel Alto. Lo cual nos dice que la mayor parte de los alumnos tienen una motivación de logro en el Promedio y Elevada lo cual indica que al mismo tiempo, que el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la tarea y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo, lo que hace que el estudiante se mantenga en un constante cambio de equilibrios, que determinará o no la realización de las tareas para conseguir la meta propuesta, que posiblemente es lo que ocurre con los alumnos(as), el entregar la tarea por salvar una nota, sin pensar en la influencia que esta nota ejercerá en el resultado o promedio final.

**5.1.4 TABLA GENERAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA MATERIA
MODULOS INTEGRADOS. (N=97)**

RENDIMIENTO ACADEMICO			
NIVELES	RANGO	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	10-9	14	14.5 %
MUY BUENO	8-7	72	72.2 %
BUENO	6-5	10	10.3 %
ABAJO DE BUENO	4-0	1	1.0 %
	TOTAL	97	100 %

Fuente: Resultados obtenidos de Rendimiento Académico de la materia de Módulos Integrados.



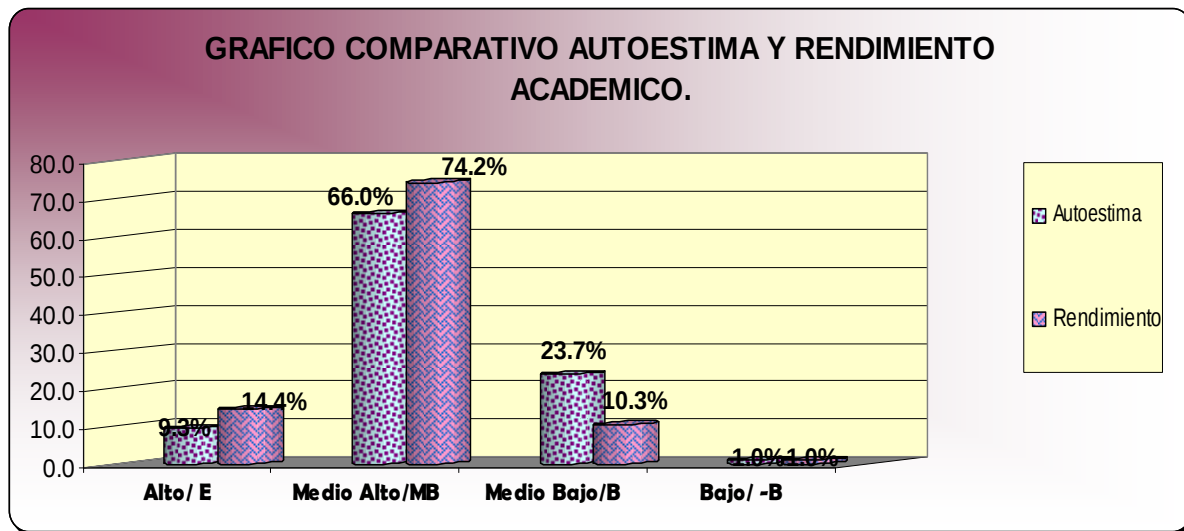
En la presente TABLA, se puede observar los datos obtenidos del rendimiento académico de los alumnos y alumnas de Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional opciones: electrónica, electrotecnia, asistente contable, asistente administrativo “A” y “B”, del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, en el cual indica que el 72.2% de la de la muestra se ubica en la escala muy bueno, el 14.4% de la muestra se ubica en la escala excelente, el 10.3% de la muestra se ubica en la escala bueno y un 1% de la muestra se ubica en la escala debajo de bueno, lo cual significa que la mayoría de los alumnos y alumnas se encuentran dentro de la escala muy bueno; en la escala debajo de bueno se encuentra solamente el 1% de la muestra.

Siendo así que la mayoría de los alumnos y alumnas se encuentran en la escala de Muy bueno

5.1.5 TABLA Y GRAFICO COMPARATIVO DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO, CON SUS RESPECTIVOS RANGOS Y FRECUENCIAS.

AUTOESTIMA.				RENDIMIENTO ACADEMICO.			
<i>Nivel de Autoestima. (Categoría).</i>	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia (N° de alumnos (as))</i>	<i>%</i>	<i>Categoría</i>	<i>NOTAS</i>	<i>Frecuencia (N° de alumnos (as))</i>	<i>%</i>
Alto	75–100	9	9.3%	Excelente	9-10	14	14.4%
Medio Alto	50 – 74	64	66%	Muy Bueno	8-7	72	74.2%
Medio Bajo	25 – 49	23	23.7%	Bueno	6-5	10	10.3%
Bajo	24 – 0	1	1%	Abajo de Bueno.	4-0	1	1%
Total:		97	100%	Total:		97	100%

Fuente: Resultados obtenidos de Inventario de Autoestima Coopersmith, Mayo 2007.



En la Tabla anterior, se presentan los resultados obtenidos en el Inventario de Autoestima de Coopersmith, divididos en los Niveles Alto, Medio y Bajo, además de los resultados obtenidos en el Rendimiento Académico, observando que el nivel con mayor frecuencia en Autoestima es **Medio Alto**, con un 65.9%, y en Rendimiento Académico en la Categoría **Muy Bueno** es el 74.2% lo cual es importante destacar, debido a que por medio de este análisis porcentual se observa que los alumnos(as) que se ubican en la categoría Medio Alto se encuentra en el Rendimiento Académico Muy Bueno . En cambio el nivel alto no tiene un porcentaje equivalente con rendimiento académico Excelente, al igual que en nivel bajo que no es equivalente al rendimiento académico bueno. Lo que indica, la importancia la auto valoración de cada sujeto, pero esto no significa que siempre tendrán un Rendimiento Académico Excelente.

5.1.6 TABLA COMPARATIVA DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y MOTIVACION DE LOGRO.

MOTIVACION DE LOGRO				RENDIMIENTO ACADEMICO.			
Nivel de Motivación de logro. (Categoría).	Rango	Frecuencia (N° de alumnos (as))	%	Categoría	NOTAS	Frecuencia (N° de alumnos (as))	%
Alto	161-200	41	42.30%	Excelente	9-10	14	14.4%
Promedio	121-160	54	55.70%	Muy Bueno	8-7	72	74.2%
Bajo	90-120	2	2%	Bueno	6-5	10	10.3%
				Abajo de Bueno.	4-0	1	1%
Total:		97	100%	Total:		97	100%

Fuente: Resultados obtenidos de rendimiento académico de la materia de Módulos Integrados.

En la tabla se presentan los resultados obtenidos en la escala de motivación de logro y además los resultados de rendimiento académico, observando que el 72.2% en el rendimiento académico escala muy bueno y en motivación de logro es del 55.7 %

promedio en los resultados de la escala de motivación del logro y los niveles con menores frecuencias son los bueno con 10.3% y bajo con 2.0% y por debajo de bueno un 1% de la muestra.

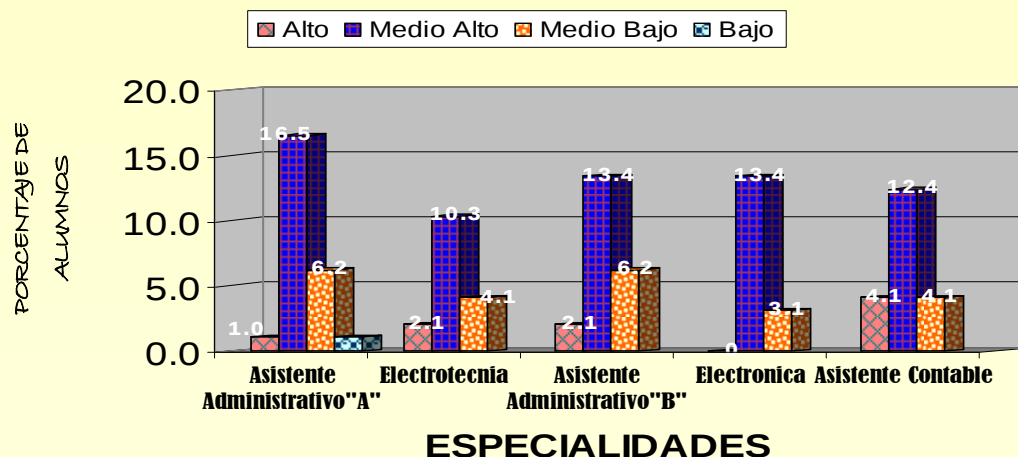
En base a los resultados se observa en rendimiento académicos y motivación de logro se observa que los alumnos y alumnas se encuentran en escala muy bueno y niveles promedios que significa que posiblemente haya otros factores ya sea económico, social, personales que afecten los resultados no se han considerado en esta e investigación.

5.1.7 TABLA Y GRAFICO DE AUTOESTIMA POR ESPECIALIDADES, CON SUS RESPECTIVOS RANGOS Y FRECUENCIAS. (N = 97)

AUTOESTIMA										
Categoría	Rango	Alto (75-100)		Medio Alto (50-74)		Medio Bajo (25-49)		Bajo (24-0)		TOTAL.
Especialidad		Nº Alumnos (as)	%	Nº Alumnos (as)	%	Nº Alumnos (as)	%	Nº Alumnos (as)	%	Nº Alumnos (as) %
Asistente Administrativo "A"		1	1%	16	16.5%	6	6.2%	1	1%	24 24.7%
Electrotecnia		2	2.1%	10	10.3%	4	4.1%	0	0%	17 16.5%
Asistente Administrativo "B"		2	2.1%	13	13.4%	6	6.2%	0	0%	21 21.6%
Electrónica		0	0%	13	13.4%	3	3.1%	0	0%	19 16.6%
Asistente Contable.		4	4.1%	12	12.4%	4	4.1%	0	0%	21 20.6%
Total		9	9.3%	64	66%	23	23.7%	1	1%	97 100%

Fuente: Resultados obtenidos de Inventario de Autoestima Coopersmith, Mayo 2007.

GRAFICO COMPARATIVO DE NIVELES DE AUTOESTIMA POR ESPECIALIDADES

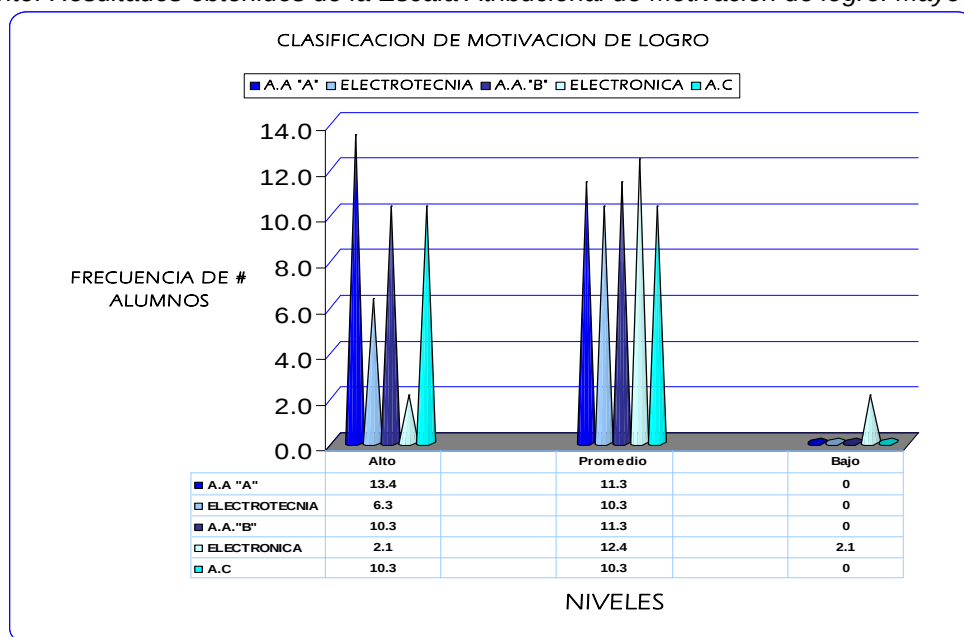


En la Tabla y grafico anterior, se presentan los resultados de los Niveles de Autoestima, que poseen los alumnos y las alumnas de 2º Año Técnico Vocacional opciones: Asistente Administrativo sección A y B, Electrotecnia, Electrónica, Asistente Contable, del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán. Mayo 2007, en el cual se puede observar que el mayor numero de frecuencia, se encuentra en el nivel **Medio Alto**, siendo las sección con mayor número de alumnos: Asistente Administrativo "A" con el 16.5%, Asistente Administrativo "B" y Electrónica con el 13.4%, Asistente Contable con el 12.3 % y Electrotecnia con el 10%. Siendo la frecuencia de alumnos más baja la del nivel **Bajo** en la cual se puede observar solamente el 1% de alumnos. Y se ubican en nivel **Medio Bajo** Asistente Administrativo "A" y "B" con el 6.2%, Electrotecnia y Asistente Contable con un 4.1%, y electrónica con el porcentaje menor de 3.1%. Lo anterior nos indica que las alumnas de Asistente Administrativo "A", en su mayoría posee una autoestima alta, lo cual significa que poseen mayor estabilidad confianza y atributos personales.

5.1.8 TABLA GENERAL DE MOTIVACION DE LOGRO POR ESPECIALIDADES, CON SUS RESPECTIVOS RANGOS, FRECUENCIAS Y PORCENTAJE. (N = 97)

MOTIVACION DE LOGRO.							
NIVELES	RANGOS	ALTO (161-200)		PROMEDIO (121-160)		BAJO (90-120)	
ESPECIALIDADES		Frecuencia (# de alumnos)	%	Frecuencia (# de alumnos)	%	Frecuencia (# de alumnos)	%
Asistente Administrativo "A"		13	13.4%	11	11.3%	0	0%
Electrotecnia		6	6.3%	10	10.3%	0	0%
Asistente Administrativo "B"		10	10.3%	11	11.3%	0	0%
Electrónica		2	2.1%	12	12.4%	2	2%
Asistente Contable		10	10.3%	10	10.3%	0	0%
TOTAL POR NIVEL		41	42.4%	54	55.6%	2	2%

Fuente: Resultados obtenidos de la Escala Atribucional de Motivación de logro. Mayo 2007.



Se puede observar los datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Motivación de Logro de los Alumnos(as) de Segundo Año Técnico Vocacional opciones: de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable, del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán dividido por cada una de las especialidades: Asistente Administrativo “A” en el Nivel **Alto** 13.4 %, en **Promedio** 11.3% y 0% de en el Nivel **Bajo**, en Electrotecnia: en el Nivel **Alto** tienen 6.3% en el **Promedio** 10.30% y 0% en el Nivel **Bajo**, en Asistente Administrativo “B” en el Nivel **Alto** tienen 10.3 %, 11.3% en el **Promedio** y en el Nivel **Bajo** 0%, en Electrónica : en el Nivel **Alto** tienen 2.1%, en el **Promedio** 12.4% y en el Nivel **Bajo** 2% y finalmente en Asistente Contable : en el Nivel **Alto** tienen 10.3%, en el **Promedio** 10.3% y en el Nivel **Bajo** 0%. Mostrando así una mayor frecuencia de la muestra total en el Nivel **Promedio** con un 55.6 %, siguiendo con la mayor porcentaje en el Nivel **Alto** de un 42.4% dejando en el Nivel **Bajo** a la minoría de la muestra con un 2%.

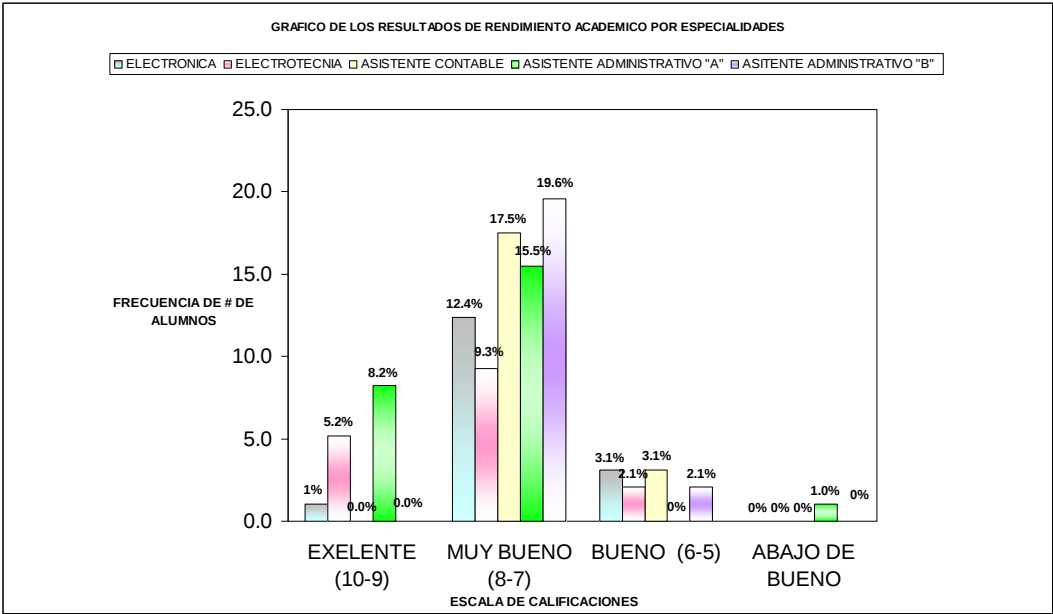
Según el Grafico se puede observar que los alumnos de la especialidad de Asistente Administrativo “A” son los que tienen una motivación de logro Alta en su mayoría, siguiéndoles así con una diferencia mínima los alumnos de Asistente Administrativo “B” y Asistente Contable. Esto podría deberse posiblemente a las actividades y métodos de evaluación que tienen estas especialidades

Por otro lado se puede observar una cantidad similar de frecuencia con motivación de logro Promedio en todas las especialidades con diferencias mínimas. Solo en la especialidad de Electrotecnia existe un número poco significativo de alumnos con motivación de logro Baja.

5.1.9 TABLA GENERAL DE LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR ESPECIALIDADES

RENDIMIENTO ACADEMICO								
	EXCELENTE (10-9)		MUY BUENO (8-7)		BUENO (6-5)		ABAJO DE BUENO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
ASISTENTE ADMINISTRATIVO	8.2	8.2%	15.2	15.2%	0.0	0.0%	1.0	1.0%
ELECTROTECNIA	5.2	5.2%	9.3	9.3%	2.1	2.1%	0	0%
ASISTENTE ADMINISTRATIVO	0.0	0.0%	19.6	19.6%	2.1	2.1%	0	0%
ELECTRONICA	1.0	1.0%	12.4	12.4%	3.1	3.1%	0	0%
ASITENTE ABLE	0.0	0.0%	17.5	17.5%	3.1	3.1%	0	0%
TOTAL	14.4	14.4%	72.2	72.2%	10.3	10.3%	1.0	1.0%

Fuente: Resultados obtenidos de rendimiento académico de la materia de Módulos Integrados.



En la presente TABLA, se puede observar los datos obtenidos del rendimiento académico de los alumnos y alumnas de Segundo Año de bachillerato Técnico Vocacional en las especialidades : electrónica, electrotecnia, asistente contable, asistente administrativo “A” y “B”, del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, en el cual indica que el 8.2% de los alumnos de la especialidad asistente administrativo “A” esta en escala Excelente y Asistente Administrativo “B” el 19.6% de los alumnos se ubica en la escala muy bueno, el 3.1 % de los alumnos se ubica en la escala bueno y un 1% de la muestra se ubica en la escala debajo de bueno, lo cual significa que la mayoría de los alumnos y alumnas se encuentran dentro de la escala muy bueno siendo así la especialidad de Asistente Administrativo “A” la de mayor porcentaje ; en la escala debajo de bueno se encuentra solamente el 1% de la muestra que está en la especialidad de asistente Administrativo “A

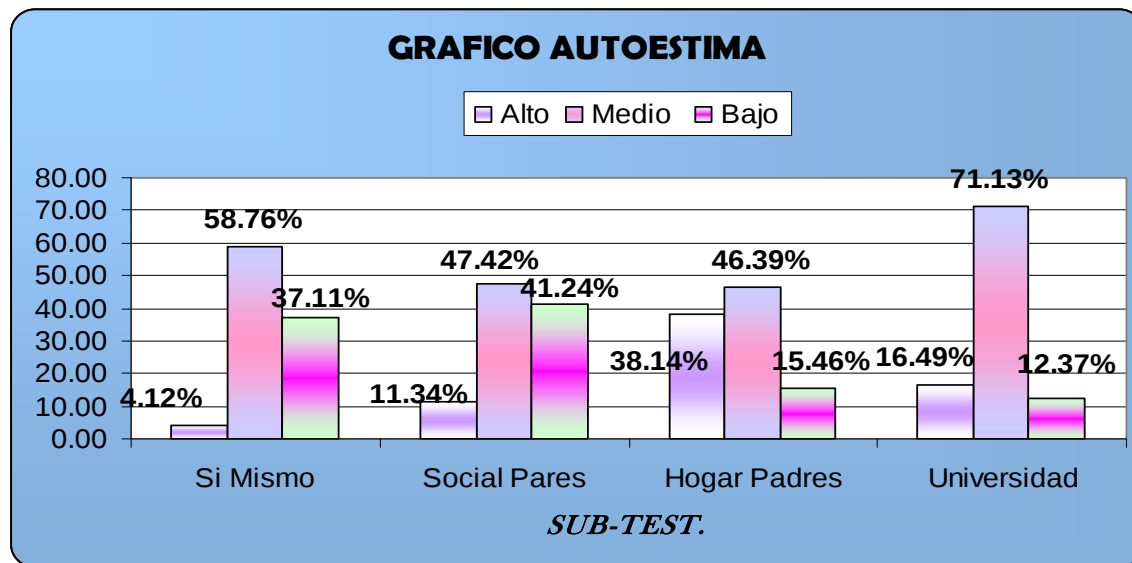
Esto permite observar que los alumnos y alumnas del segundo año de bachillerato técnico vocacional se encuentran en un nivel muy bueno en las especialidades que cursan, y que la especialidad con mayor numero de alumnas en Rendimiento Académico Excelente es Asistente Administrativo “A”, las cuales también se ubican en los niveles Altos en Autoestima y Motivación de Logro.

5.1.10 TABLA Y GRAFICO DE AUTOESTIMA POR SUB- TEST, CON SUS RESPECTIVOS RANGOS Y FRECUENCIAS.

(N = 97)

AUTOESTIMA									
Categoría	Rango	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL.	
Sub- Test.		Nº Alumno s(as).	%	Nº Alumno s(as).	%	Nº Alumno s(as).	%	Nº Alumno s(as).	%
Si Mismo General.		4	4.12%	57	58.76%	36	37.11%	97	100%
Social Pares		11	11.34%	46	47.72%	40	41.24%	97	100%
Hogar Padres.		37	38.14%	45	46.4%	15	15.46%	97	100%
Universidad.		16	16.49%	69	71.13%	12	12.37%	97	100%

Fuente: Resultados obtenidos de Inventario de Autoestima Coopersmith, Mayo 2007.

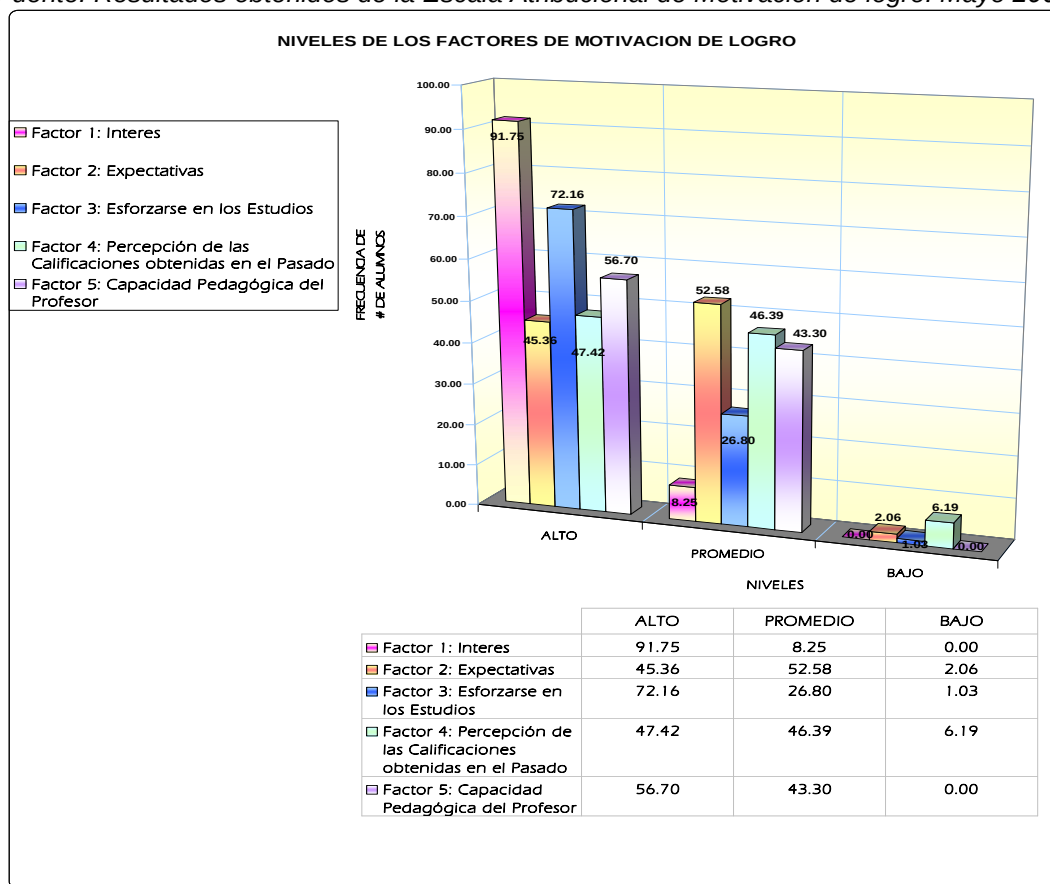


En la Tabla y grafico anterior, se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los sub-test del Inventario de Autoestima de Coopersmith, divididos en los Niveles Alto, Medio y Bajo, observando que el nivel con mayor frecuencia es la Categoría **Medio**, con un 58.7% de alumnos en *Si mismo General*, lo que revela que los alumnos(as) tienen la posibilidad de mantener una auto evaluación de si mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Un 47.4% en *Social Pares*, significan que tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. Un 46.4% en Hogar Padres estos pueden tener relaciones favorables con sus Padres, pero no siempre, estas pueden variar y no ser relaciones tan buenas. Y el 71% en Universidad, esto quiere decir que en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, lo cual significa que afrontan adecuadamente las principales tareas, posee buena capacidad para aprender, trabaja más a gusto tanto en forma grupal como individual, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros; pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos, las cuales se presentan falta de Interés hacia los trabajos académicos. No trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal. Y la categoría con menor frecuencia y porcentaje de alumnos(as) es **Alto**, con un 4.12% en Si mismo general, 11.3% Social Pares, 38% Hogar Padres, y 16.5% universidad.

5.1.11 TABLA DE MOTIVACION DE LOGRO POR LOS FACTORES QUE EVALUA, CON SUS RESPECTIVOS RANGOS, FRECUENCIAS Y PORCENTAJES. (N = 97)

MOTIVACION DE LOGRO.						
FACTORES/NIVELES	ALTO		PROMEDIO		BAJO	
FRECUENCIA / PORCENTAJE	Frecuencia (N° de alumnos)	%	Frecuencia (N° de alumnos)	%	Frecuencia (N° de alumnos)	%
Factor 1: Interés	89	91.75	8	8.25	0	0.00
Factor 2: Expectativas	44	45.36	51	52.58	2	2.06
Factor 3: Esforzarse en los Estudios	70	72.16	26	26.80	1	1.03
Factor 4: Percepción de las Calificaciones obtenidas en el Pasado	46	47.42	45	46.39	6	6.19
Factor 5: Capacidad Pedagógica del Profesor	55	56.70	42	43.30	0	0.00

Fuente: Resultados obtenidos de la Escala Atribucional de Motivación de logro. Mayo 2007.



Se puede observar los datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Motivación de Logro de los Alumnos(as) de Segundo Año Técnico Vocacional opciones: de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable, del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, divididos por los cinco Factores que evalúa la Escala: Factor 1: Interés, Factor 2: Expectativas, Factor 3: Esforzarse en los estudios, Factor 4: Percepción de calificaciones obtenidas en el pasado y Factor 5: Capacidad Pedagógica del profesor la cual indica que en el *Factor 1: 91.75%* está en el Nivel **Alto** y un mínimo en el **Promedio** de 8.25 %, en el *Factor 2 un 45.36%* se encuentra en el Nivel **Alto**, un 52.58% en el **Promedio** y 2.06% en **Bajo**, en el *Factor 3: un 72.16%* se encuentra en el Nivel **Alto**, 26.80 % en el **Promedio** y un 1.03 % en **Bajo**, en el *Factor 4: un 47.42%* se encuentra en el Nivel **Alto**, 46.39 % en el **Promedio** y un 6.19% en el Nivel **Bajo** y finalmente en el *Factor 5: un 56.70%* en el Nivel **Alto**, 43.30% en el **Promedio** .

De acuerdo al grafico se puede observar que el mayor porcentaje en el Nivel Alto se encuentra en el Factor 1 “Interés” lo que indica que la mayoría de los alumnos tienen motivación de logro en sus intereses propios elevada, lo cual quiere decir que se sienten motivados por sus propios pensamientos y metas personales. En el Factor 4 “Percepción de las calificaciones obtenidas en el pasado” lo alumnos no han obtenido las calificaciones que ellos pretendían obtener en el pasado ya sean buenas o malas, aquí mismo vemos que cierta cantidad de alumnos considera que no tiene una percepción de las calificaciones obtenidas en el pasado, en este factor es donde se encuentra el mayor porcentaje de alumnos en el Nivel Bajo.

Por otro lado en el Factor 3 se puede ver una alta motivación de logro para esforzarse en los Estudios en más de la mitad de los alumnos, lo cual debe ser considerado como positivo. En el Factor 5 “Capacidad Pedagógica del Maestro”. La mitad de los alumnos si considera que se sienten motivados por sus maestros hacia el logro en un Nivel Alto y un poco menos de la mitad en el Nivel Promedio.

5.2 ANALISIS ESTADISTICO.

El Análisis Estadístico de resultados se realizó según el ***Coefficiente de Correlación Producto Momento de Pearson y Regresión Lineal Múltiple.***

5.2.1 Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson.

5.2.1.1 Relación entre La Autoestima y el Rendimiento Académico de la Materia de Módulos Integrados.

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N: 97

X: 5784

Y: 7385

XY: 439374

X²: 361120

Y²: 573831

$$r = \frac{97(439374) - (5784)(7385)}{\sqrt{[97(361120) - (5784)^2][97(573831) - (7385)^2]}}$$

$$r = -0.0718$$

Interpretación del valor observado de r: con gl: 97-2 = 95, el valor calculado r = -0.0718. Lo que significa que existe una correlación negativa considerable. Por lo tanto se acepta la Hipótesis nula, que dice:

H₀: El nivel de Autoestima no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán. (Procedimiento Estadístico, Anexo 10)

5.2.1.2 Relación entre La Motivación de Logro Y el Rendimiento Académico de la Materia de Módulos Integrados

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N: 97

X: 7769.2

Y: 7385

XY: 592531.3131

X²: 629521.2223

Y²: 573831

$$r = \frac{97(592531.3131) - (7769.2)(7385)}{\sqrt{[97(629521.2223) - (7769.2)^2][97(573831) - (7385)^2]}}$$

$$r = 0.1125$$

Interpretación del valor observado de r: con gl: 97- 2 = 95, el valor calculado r = 0.1125. Lo que significa que existe una correlación positiva débil entre las variables, lo que indica que se aprueba la Hipótesis de investigación específica 2 que dice:

H₂: La Motivación de logro esta relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán. (Procedimiento Estadístico, Anexo 11)

5.2.2 Regresión Lineal Múltiple.

Valor obtenido del coeficiente de correlación múltiple (R), por medio de la aplicación del Método Estadístico Regresión Lineal Múltiple:

$$R = 0.02$$

Para que exista una correlación lineal múltiple el resultado del coeficiente de correlación múltiple (R) idealmente debe de ser **1** y cuanto más alto sea su valor, las variables independientes explicaran en mayor medida la variación de la variable dependiente o que son factores más efectivos para predecir comportamiento de esta última.

Al correlacionar las variables Autoestima, Motivación de Logro (variables independientes) y Rendimiento Académico (variable dependiente), el resultado del coeficiente de correlación obtenido fue $R = 0.02$, lo cual indica que no existe correlación significativa entre los niveles de autoestima y motivación de logro, y el rendimiento académico en la materia de módulos, por lo tanto se acepta la Hipótesis de Investigación Nula:

H₀: La Autoestima y Motivación de Logro no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán

Con lo cual se comprueba que los niveles de Autoestima y Motivación de Logro ejercen son importantes en la adolescencia no significa que determinan el éxito o fracaso en rendimiento académico de la población investigada.

(Procedimiento Estadístico Anexo 12).

5.3 Cuadro resumen Análisis e Interpretación de los resultados.

OBJETIVO	VALORES ESTADISTICOS	ACEPTACION DE HIPOTESIS.
➤ Objetivo General: Analizar la relación entre Rendimiento Académico, Autoestima y Motivación de Logro en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.	Valor obtenido del coeficiente de correlación múltiple (R), por medio de la aplicación del Método Estadístico Regresión Lineal Múltiple: <u>R= 0.02</u>	<u>Hipótesis Nula</u> H₀: La Autoestima y Motivación de Logro no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.
➤ Objetivos Específicos: 1. Comprobar la relación que existe entre Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.	Valor obtenido del coeficiente de Correlación de K. Pearson <u>r = - 0.0718.</u> (Correlación negativa) considerable.	<u>Hipótesis Nula:</u> H₀: El nivel de Autoestima no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.

2. Comprobar la relación que existe entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en los alumnos de 16 – 18 años de edad, del sexo femenino y masculino del segundo año de bachillerato técnico vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.

Valor obtenido del coeficiente de Correlación de K. Pearson

$$r = 0.1125.$$

(correlación positiva débil) entre las variables, lo que indica que se aprueba la Hipótesis de investigación específica 2

Hipótesis de investigación específica

2

H₂: La Motivación de logro está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo “A”, Electrotecnia, Asistente Administrativo “B”, Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Guatemala.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

Los resultados generales de la investigación realizada permiten concluir lo siguiente:

- De acuerdo a los resultados obtenidos según el análisis estadístico: Regresión Lineal Múltiple, no existe una correlación entre las variables independientes autoestima y motivación de logro con la variable dependiente rendimiento académico. Es por esto que se acepta la hipótesis nula la cual es: *La Autoestima y Motivación de Logro no está relacionada con en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán*

- Por medio del coeficiente de correlación de K. Pearson se comprobó que no existe relación entre la variable independiente autoestima con la variable dependiente rendimiento académico, por lo cual se acepta la hipótesis específica 1 nula la cual dice: *El nivel de Autoestima no está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.* Es por esta razón que en el análisis porcentual a pesar de que los resultados obtenidos en los alumnos en ambas variables muestran dicha similitudes de acuerdo a la frecuencia, no es suficiente para concluir que existe una correlación entre ambas.

No obstante en investigaciones realizadas con anterioridad se dice que los alumnos más rechazados tendrían hacer los alumnos con más bajo rendimiento académico; en la presente investigación se comprobó que una persona con autoestima en el nivel promedio o alta no necesariamente tiene un rendimiento académico muy bueno o excelente, debido que para un rendimiento académico óptimo no es necesario únicamente tener una autoestima alta

- A través del coeficiente de correlación de K. Pearson se comprobó que existe una correlación positiva débil entre la variable independiente Motivación de Logro y la variable dependiente Rendimiento Académico, es por esta razón que se acepta la Hipótesis específica 2: *La Motivación de logro está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de 2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional en la asignatura de módulos integrados de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán.* Al observar el análisis porcentual de acuerdo a la frecuencia de los alumnos en los resultados obtenidos y al compararlo con el análisis estadístico, puede considerarse una relación significativa, al analizar aspectos específicos de la Escala Atribucional de Motivación de Logro como lo son el factor de interés y el factor de esforzarse en los estudios, estos obtuvieron los porcentajes más altos, lo cual indica que en la materia de Módulos Integrados, por ser una asignatura basada de acuerdo a la especialidad que los alumnos eligen; les brinda oportunidades para conocer su campo de trabajo, practicar y además tener una visión más clara de lo que es el campo laboral, y cómo estas pueden llegar a cumplir las expectativas que los alumnos poseen

- Los resultados alcanzados en Rendimiento Académico fueron óptimos ya que se tomaron en cuenta solamente las calificaciones obtenidas por los alumnos y alumnas de *2º Año de Bachillerato Técnico Vocacional de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B",*

Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán en la asignatura de módulos integrados, esta prepara al estudiante para que pueda seguir su desarrollo académico en el nivel superior y que responda a las exigencias laborales y actúe éticamente en la sociedad.

- Al evaluar el Rendimiento Académico de los Alumnos y Alumnas de 2º Año de *Bachillerato Técnico Vocacional de las especialidades Asistente Administrativo "A", Electrotecnia, Asistente Administrativo "B", Electrónica y Asistente Contable del Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán*, se pudo concluir que evaluar la materia de Módulos Integrados fue importante ya que se observó el rendimiento académico de los alumnos en esta asignatura, pero para que fuese más objetiva una investigación como esta, el evaluar todas las asignaturas para obtener un promedio general lo cual puede ayudar a que los resultados sean más objetivos

6.2 RECOMENDACIONES:

- ✿ Se recomienda a las autoridades del Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán (INAC) tomen en cuenta los resultados obtenidos sobre Autoestima y Motivación de Logro, para que en coordinación con las Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la Institución se elaboren proyectos extracurriculares de soporte a los estudiantes, los cuales integren programas de habilidades psicosociales o habilidades para la vida, ya que este tipo de programas posibilitan que los alumnos(as) puedan afrontar problemas de la vida cotidiana con menos riesgo, y de una manera adecuada las presiones sociales del medio en que se desenvuelven.

- ✿ Se recomienda que los docentes que imparten las diferentes asignaturas al momento de elaborar sus planificaciones de la materia correspondiente integren habilidades no solo cognoscitivas, sino también sociales y emocionales para el desarrollo y ejecución, para lograr así mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

- ✿ Se sugiere la realización de investigaciones futuras en las cuales se incluyan evaluaciones de otras variables, así como también comparaciones entre los resultados y el Rendimiento Académico de los Bachilleratos Generales y los Técnicos en todas las asignaturas ya que esto podría hacer más objetiva la investigación.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

- ☞ AGUIRRE CEDILLO YESICA & JARDÓN GARCÍA, FANY Origen *Clasificación de las necesidades o motivos. Teoría Esperanza –Valor de Atkinson (1957). Modelo de Expectancia.* Valencia. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/intro.%20_analisis_%20concepto_%20%20motivacion_.htm
- ☞ ALONSO T. (1997). *“Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias”*. Barcelona, España. Editorial Edebé.
- ☞ BACKAMAN Y SECORD *“Psicología Social y Educación”*, Editorial Paidós, 1981, Buenos Aires, Argentina. Edición 1
- ☞ BARRIGA-DÍAZ, FRIDA, HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO. (2002). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista”*. México. Editorial Mac Graw Hill.
- ☞ BONILLA, GILDALBERTO. *“Estadística I, Elementos de estadística descriptiva y probabilidad”*. 5ª Edición San Salvador, El Salvador. UCA Editores, 1998. ISBN 84-8405-199-4
- ☞ CASTRILLO JORGE, FERNÁNDEZ AGUSTÍN, ORDÓÑEZ MARIA ALICIA. (2002) *La Adolescencia, Desarrollo Psicosocial e implicaciones educativas*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- ☞ COHEN, RONALS JAY, SWERDLIK E. MARK. *Pruebas y Evaluación Psicológicas Introducción a las pruebas y a la medición*. 4ª Edición México, Editorial Mc Graw-Hill. 2001 ISBN 970-10-2936-4.
- ☞ COLLINS, SERGIO V., *“La familia y la Salud Mental” prevención, problemas y soluciones*, 1ª Edición., Florida Estados Unidos, Asociación Publicadora Interamericana. ISBN: 1-57554-185-8



- CRUZ RAMÍREZ, (1993), *Autoestima y gestión de la calidad*, México, Editorial Iberoamericana.

- FIGUEROA, CARLOS (2004), *Sistema de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

- EQUIPOS APREMAT “*Colección APREMAT: Modelo Curricular de Competencias Orientadas a la acción en Educación Media Técnica*”. 2002, Ministerio de Educación de El Salvador, San Salvador, El Salvador. Vol. 1, 2,3y 4.

- GIMENEZ AYALA HUGO DAVID “ *La Motivacion*” , 11 de Julio del 2003 , Asuncion Paraguay
<http://www.educaguia.com/servicios/boletines/EDITADOS/boletin02.htm>

- HERRERA FRANCISCO, RAMIREZ M^a INMACULADA, ROA JOSÉ M^a E INMACULADA HERRERA “*Tratamiento de las Creencias Motivacionales en Contextos Educativos Pluriculturales*”. 14 de marzo del 2003.Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Granada, España
<http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

- HERRERA CLAVERO FRANCISCO, RAMÍREZ SALGUERO INMACULADA “ *La Motivacion*”
<http://www.ugr.es/~iramirez/Motivacion.htm>

- LÓPEZ MARÍA PAZ “*La Práctica del Orientador Educativo y la Motivación de Logro en los Alumnos*”_Nº 6, Julio-Octubre de 2005. Revista Mexicana de Orientación Educativa <http://www.remo.ws/revista/n6/n6-paz.htm>

- MANASSERO M^a ANTONIA MÁS Y VÁZQUEZ ALONSO ÁNGEL, “ *Validación de una Escala de Motivación de Logro*” 1998 Copyright ,Universidad de las Islas Baleares Psicothema, Vol. 10, nº 2, pp. 333-351

<http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>

- http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

- ☞ VALENZUELA GONZALES DR. JAIME RICARDO “ *Motivación en la Educación a Distancia*”, Octubre 1999
<http://www.horizonteweb.com/jie99/valenzue/tsld001.htm>
- ☞ VILDOSO GONZÁLES, VIRGILIO SIMÓN. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima Peru.
- ☞ VILDOSO VILLEGAS, JESAHIEL YANETTE, (2002). *Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación Profesional en el coeficiente Intelectual de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Educación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- ☞ WEBSTER ALLEN L. *Estadística aplicada a los negocios y a la Economía*. 3ª Edición , Santa Fé de Bogotá, Colombia, Editorial Mc Graw-Hill. 2000 ISBN: 958-41-0072-6.

ANEXOS.

TABLA DE ANEXOS.

Anexo 1	<i>Hoja de Respuesta Inventario de Autoestima, Coopersmith.</i>
Anexo 2	<i>Inventario de Autoestima, Coopersmith.</i>
Anexo 3	<i>Escala Atribucional de Motivación de Logro.</i>
Anexo 4	<i>Formato de Cuadro de Notas Alumnos 2º Año Técnico Vocacional, Instituto Nacional de Antiquo Cuscatlán.</i>
Anexo 5	<i>Escalera del Autoestima.</i>
Anexo 6	<i>Entrenamiento del estudiante mediante expectativas positivas.</i>
Anexo 7	<i>Jerarquía de las Necesidades de Maslow.</i>
Anexo 8	<i>Teoría Esperanza – Valor de Rotter y Atkinson.</i>
Anexo 9	<i>Teoría de Atribuciones de Weiner.</i>
Anexo 10	<i>Análisis Estadístico, Coeficiente de Correlación Pearson Autoestima y Rendimiento Académico.</i>
Anexo 11	<i>Análisis Estadístico, Coeficiente de Correlación Pearson Motivación de Logro y Rendimiento Académico.</i>

Anexo 1

**HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE
COOPERSMITH.**

Apellidos:	Nombre:		
Edad:	Sexo:	F	1
		M	2
Fecha:			

Instrucciones:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo se siente, marque con una "X" en la columna Si, es decir, si está de acuerdo con la oración, y marca con una "X" en la columna No si está en desacuerdo con la oración. No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Nº	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

Nº	SI	NO
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

Anexo 2.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi.
4	Puedo tomar decisiones fácilmente.
5	Soy una persona agradable.
6	En mi casa me enojo fácilmente.
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8	Soy popular entre las personas de mi edad.
9	Mis Padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10	Me doy por vencido fácilmente.
11	Mis Padres esperan demasiado de mi.
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy.
13	Mi vida es muy complicada.
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15	Tengo mala opinión de mi mismo.
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17	Con frecuencia me siento incomodo con mis compañeros de clase.
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.
20	Mi familia me comprende.
21	Los demás son mejores aceptados que yo.
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23	Generalmente me siento subestimado por mis compañeros de estudio.
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25	Se puede confiar muy poco en mi.
26	Nunca me preocupo por nada.
27	Estoy seguro de mi mismo.
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
31	Desearía tener menos edad.
32	Siempre hago lo correcto.
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento académico.
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36	Nunca estoy contento.
37	Estoy haciendo lo mejor que pueda para conseguir mis logros académicos.
38	Generalmente puedo cuidarme solo.
39	Soy bastante feliz.

40	Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
41	Me agradan todas las personas que conozco.
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado con lo que estudio.
43	Me entiendo a mí mismo.
44	Nadie me presta mucha atención.
45	Nunca me reprenden.
46	No me está yendo tan bien en los estudios como quisiera.
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48	Realmente no me gusta ser joven.
49	No me gusta estar con otras personas.
50	Nunca soy tímido.
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52	Soy el centro de bromas que realizan mis compañeros.
53	Siempre digo la verdad.
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55	No me importa lo que me pase.
56	Soy un fracaso.
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselas a los demás.

Anexo 3.

ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Edad: _____ Sexo: _____ Grado académico: _____

INDICACIONES

La siguiente prueba busca medir La Motivación de Logros. Cada pregunta está dividida del 9 al 1 el nueve es el máximo puntaje y el 1 es el puntaje más bajo.

De acuerdo a la pregunta de cada ítem, sombrear o marcar el número que se aproxime más a lo que corresponde a su forma de pensar.

Tenga presente que ninguna respuesta es buena o mala, sea honesto en su respuesta para tener resultados de acuerdo a su forma de ser.

1.Cuál es el <i>grado de satisfacción</i> que tienes en relación con las notas de la evaluación pasada:	TOTALMENTE NADA SATISFECHO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SATISFECHO
2. Crees en la influencia de la <i>suerte</i> en tus notas actuales:	NO INFLUYE NADA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	INFLUYE MUCHO
3. Qué <i>relación</i> existente crees que hay entre las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en este año:	NO HAY RELACION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	MUCHA RELACION
4. Valoras el <i>grado de subjetividad</i> en las calificaciones de las evaluaciones de sus profesores:	NADA SATISFECHO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTALMENTE SATISFECHO
5. Consideras <i>justas</i> tus notas actuales, con respecto a lo que te mereces.	INJUSTAS TOTALMENTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	JUSTAS
6.Cuál es el <i>esfuerzo</i> que usted hace actualmente para sacar buenas notas:	NINGUN ESFUERZO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	HO ESFUERZO
7. Cuanta <i>confianza</i> tienes en sacar buena nota actualmente:	NADA DE CONFIANZA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	MUCHA CONFIANZA
8. Estas consciente de la <i>facilidad/dificultad de las tareas escolares</i> que realiza:	NADA CONCIENTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	MUY CONCIENTE
9.Cuál es la <i>probabilidad de aprobar</i> las Asignaturas que tiene este curso:	NADA PROBABLE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	MUY PROBABLE
10. Valoras tu <i>propia capacidad</i> para estudiar actualmente:	INCAPAZ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	MUY CAPAZ

22. Tomas en cuenta <i>tu</i> <i>aburrimiento</i> en las clases:	<i>TOTALMENTE</i> <i>NADA</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<i>MUCHO</i>
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------

Anexo 4

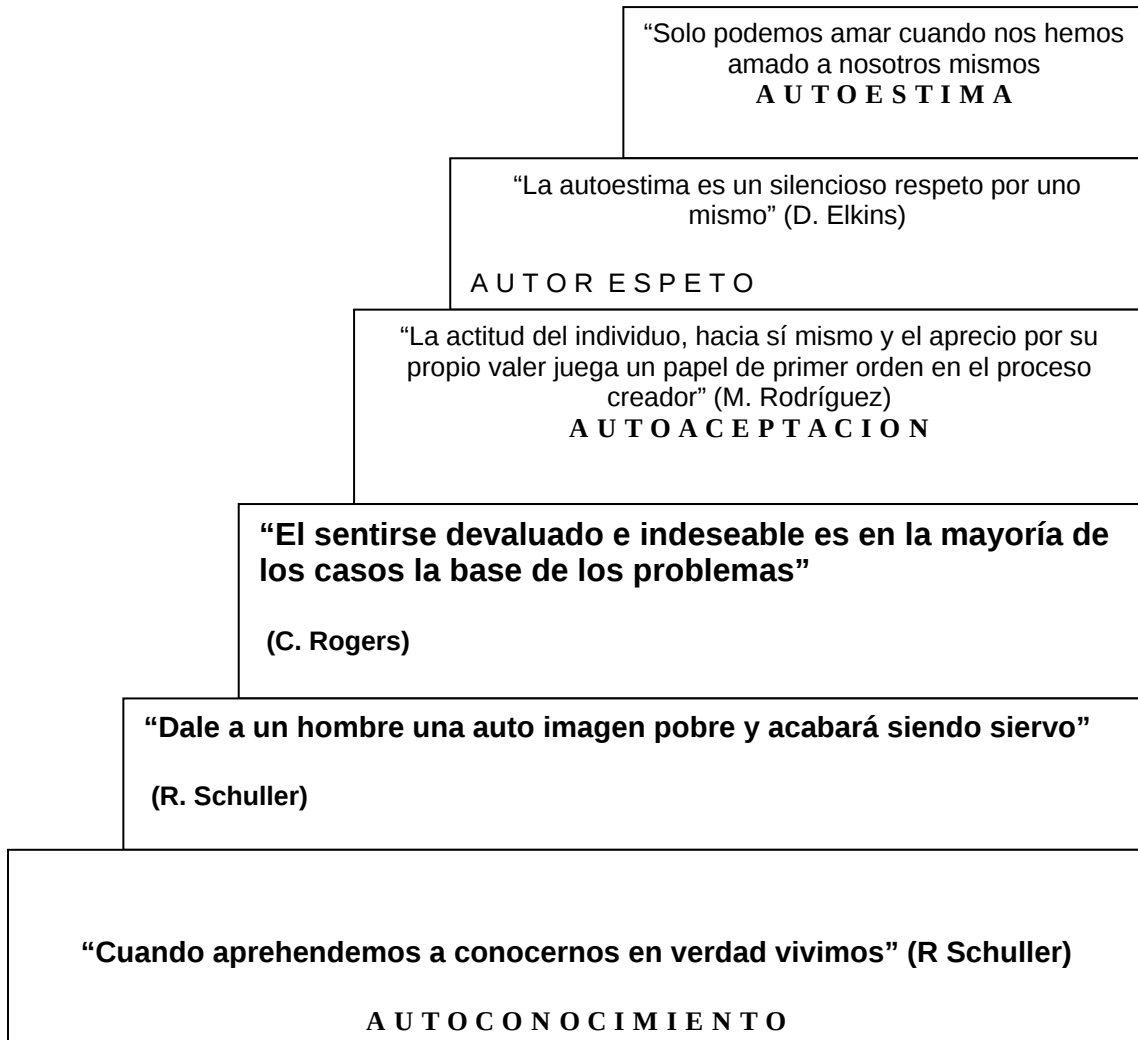
FORMATO DE CUADRO DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO
TECNICO VOCACIONAL DEL INSITUTO NACIONAL DE ANTIGUO
CUSCATLAN.

[illegible]

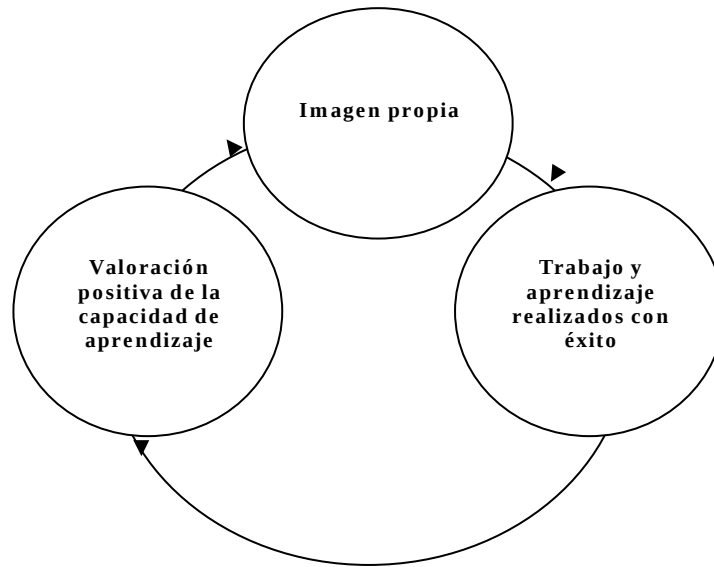
Anexo 5.

La escalera de la Autoestima.

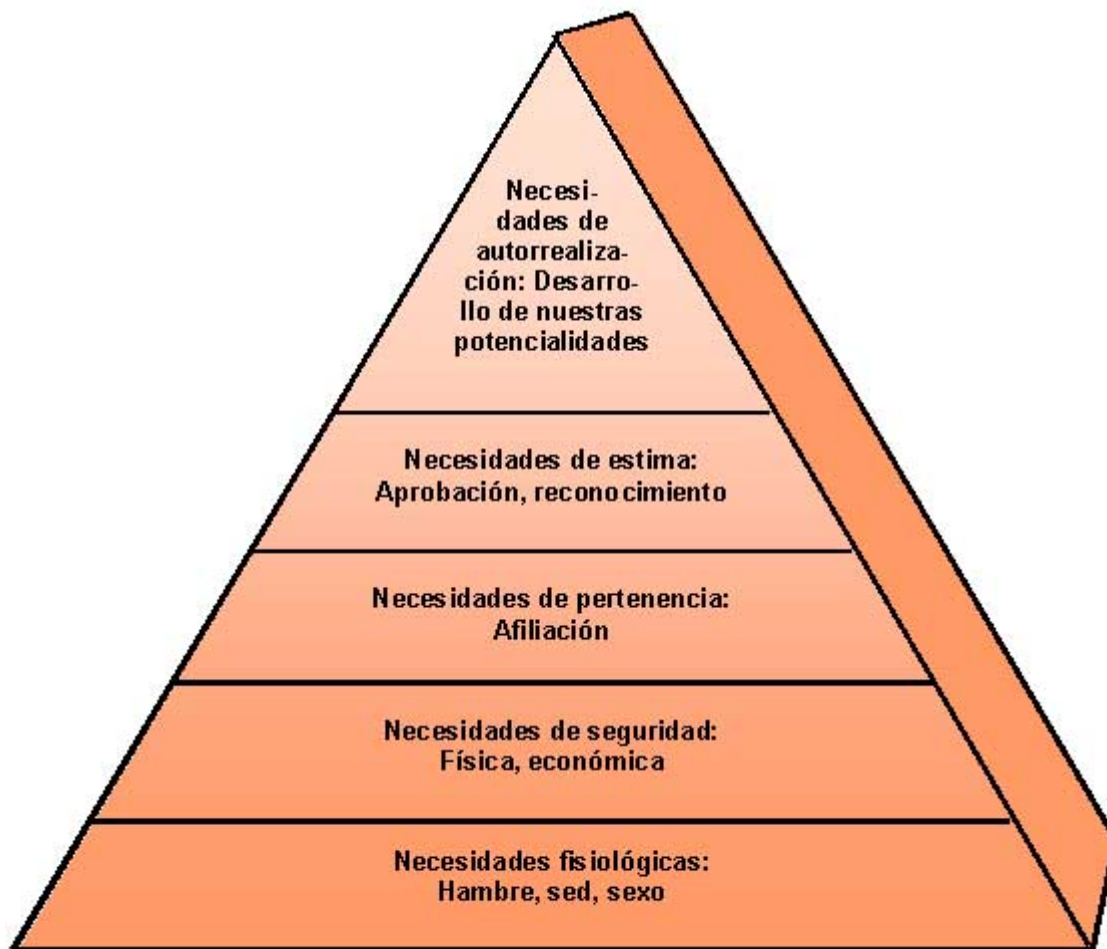
Para poder conocer mejor nuestra estima hay que revisar los siguientes pasos:



Entrenamiento del estudiante, mediante expectativas positivas.



Jerarquía de Necesidades de Maslow



Teoría Esperanza-Valor de Rotter y Atkinson

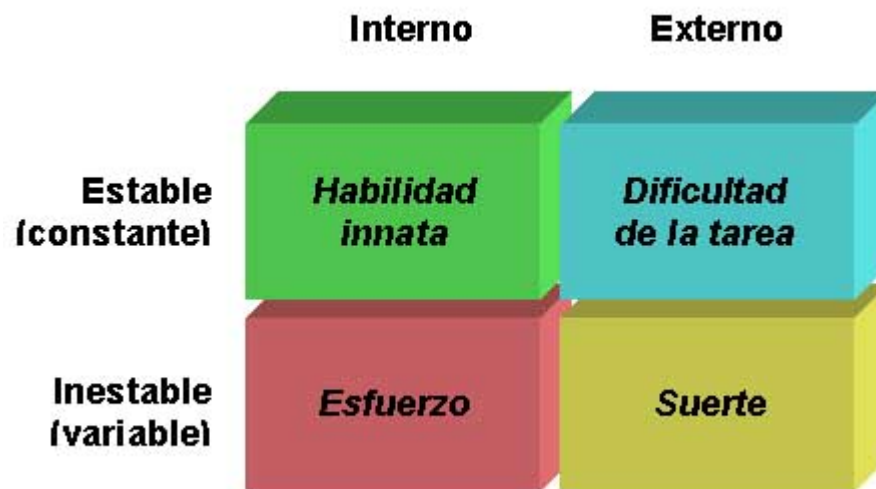
$$M = E \times V$$

MOTIVACIÓN = ESPERANZA X VALOR

- ¿Qué tan capaz soy de realizar la tarea?
- ¿Qué tan fácil o difícil es la tarea?
- ¿Qué tanto me afectará el medio ambiente?

- ¿Qué es lo que voy a obtener haciendo la tarea?
- ¿Es importante? ¿Es urgente?
- ¿Qué significa para mí y para los demás esta tarea?

Teoría de Atribuciones de Weiner



**RELACION ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LA MATERIA DE MODULOS INTEGRADOS.**

SEGÚN EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON.

SUJETOS	La Autoestima (X) Equivalente en Porcentaje	Rendimiento Academico (Y) Equivalente en Porcentaje	XY	X2	Y2
A 1	22	83	1826	484	6889
A 2	66	97	6402	4356	9409
A 3	56	89	4984	3136	7921
A 4	68	27	1836	4624	729
A 5	70	73	5110	4900	5329
A 6	50	73	3650	2500	5329
A 7	68	89	6052	4624	7921
A 8	50	74	3700	2500	5476
A 9	68	81	5508	4624	6561
A 10	62	73	4526	3844	5329
A 11	78	98	7644	6084	9604
A 12	46	97	4462	2116	9409
A 13	44	74	3256	1936	5476
A 14	56	73	4088	3136	5329
A 15	62	75	4650	3844	5625
A 16	42	97	4074	1764	9409
A 17	62	90	5580	3844	8100
A 18	46	81	3726	2116	6561
A 19	50	77	3850	2500	5929
A 20	58	73	4234	3364	5329
A 21	44	97	4268	1936	9409
A 22	54	97	5238	2916	9409
A 23	46	72	3312	2116	5184
A 24	62	97	6014	3844	9409
A 25	40	80	3200	1600	6400
A 26	60	90	5400	3600	8100
A 27	46	70	3220	2116	4900
A 28	52	80	4160	2704	6400
A 29	66	90	5940	4356	8100
A 30	68	90	6120	4624	8100
A 31	48	90	4320	2304	8100
A 32	72	80	5760	5184	6400
A 33	70	50	3500	4900	2500
A 34	72	80	5760	5184	6400

A 35	68	80	5440	4624	6400
A 36	76	50	3800	5776	2500
A 37	52	70	3640	2704	4900
A 38	80	70	5600	6400	4900
A 39	46	80	3680	2116	6400
A 40	74	90	6660	5476	8100
A 41	48	60	2880	2304	3600
A 42	60	70	4200	3600	4900
A 43	46	80	3680	2116	6400
A 44	52	80	4160	2704	6400
A 45	66	70	4620	4356	4900
A 46	68	80	5440	4624	6400
A 47	48	70	3360	2304	4900
A 48	72	70	5040	5184	4900
A 49	70	80	5600	4900	6400
A 50	72	70	5040	5184	4900
A 51	68	70	4760	4624	4900
A 52	76	70	5320	5776	4900
A 53	52	70	3640	2704	4900
A 54	80	70	5600	6400	4900
A 55	46	70	3220	2116	4900
A 56	74	70	5180	5476	4900
A 57	50	70	3500	2500	4900
A 58	62	70	4340	3844	4900
A 59	48	70	3360	2304	4900
A 60	64	80	5120	4096	6400
A 61	44	60	2640	1936	3600
A 62	52	70	3640	2704	4900
A 63	70	90	6300	4900	8100
A 64	64	70	4480	4096	4900
A 65	52	70	3640	2704	4900
A 66	60	80	4800	3600	6400
A 67	70	80	5600	4900	6400
A 68	68	80	5440	4624	6400
A 69	64	80	5120	4096	6400
A 70	66	70	4620	4356	4900
A 71	72	80	5760	5184	6400
A 72	34	70	2380	1156	4900
A 73	58	70	4060	3364	4900
A 74	64	70	4480	4096	4900
A 75	54	80	4320	2916	6400
A 76	42	60	2520	1764	3600
A 77	44	90	3960	1936	8100
A 78	74	73	5402	5476	5329
A 79	64	73	4672	4096	5329
A 80	66	83	5478	4356	6889
A 81	82	62	5084	6724	3844
A 82	72	75	5400	5184	5625

A 83	42	75	3150	1764	5625
A 84	70	72	5040	4900	5184
A 85	74	75	5550	5476	5625
A 86	80	63	5040	6400	3969
A 87	66	82	5412	4356	6724
A 88	78	72	5616	6084	5184
A 89	28	71	1988	784	5041
A 90	66	74	4884	4356	5476
A 91	48	68	3264	2304	4624
A 92	60	81	4860	3600	6561
A 93	84	83	6972	7056	6889
A 94	62	72	4464	3844	5184
A 95	64	72	4608	4096	5184
A 96	26	73	1898	676	5329
A 97	58	79	4582	3364	6241
TOTALES	5784	7385	439374	361120	573831

Anexo 11

RELACION ENTRE LA MOTIVACION DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA MATERIA DE MODULOS INTEGRADOS.

SEGÚN EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON.

SUJETOS	Motivacion de Logro Equivalente en Porcentaje (X)	Rendimiento Academico Equivalente en Porcentaje (Y)	XY	X ²	Y ²
A 1	76.3	83	6329.79798	5815.988164	6889
A 2	86.9	97	8426.262626	7546.168758	9409
A 3	76.8	89	6832.323232	5893.276196	7921
A 4	83.3	27	2250	6944.444444	729
A 5	80.3	73	5862.121212	6448.576676	5329
A 6	76.3	73	5567.171717	5815.988164	5329
A 7	93.9	89	8360.606061	8824.609734	7921
A 8	98.0	74	7250.505051	9600.040812	5476
A 9	92.4	81	7486.363636	8542.240588	6561
A 10	80.3	73	5862.121212	6448.576676	5329
A 11	81.3	98	7968.686869	6611.825324	9604
A 12	96.0	97	9308.080808	9208.244057	9409
A 13	76.3	74	5643.434343	5815.988164	5476
A 14	75.8	73	5530.30303	5739.210285	5329
A 15	88.4	75	6628.787879	7811.702887	5625
A 16	88.4	97	8573.232323	7811.702887	9409
A 17	99.0	90	8909.090909	9799.000102	8100
A 18	75.8	81	6136.363636	5739.210285	6561
A 19	72.7	77	5600	5289.256198	5929
A 20	84.3	73	6157.070707	7113.814917	5329
A 21	82.8	97	8034.343434	6860.524436	9409
A 22	72.2	97	7005.555556	5216.049383	9409
A 23	72.7	72	5236.363636	5289.256198	5184
A 24	89.9	97	8720.20202	8081.828385	9409
A 25	90.9	80	7272.727273	8264.46281	6400
A 26	80.3	90	7227.272727	6448.576676	8100
A 27	76.8	70	5373.737374	5893.276196	4900
A 28	79.3	80	6343.434343	6287.368636	6400
A 29	77.3	90	6954.545455	5971.07438	8100
A 30	80.8	90	7272.727273	6529.945924	8100
A 31	82.8	90	7454.545455	6860.524436	8100
A 32	76.8	80	6141.414141	5893.276196	6400
A 33	76.8	50	3838.383838	5893.276196	2500
A 34	91.4	80	7313.131313	8356.54525	6400
A 35	85.9	80	6868.686869	7371.696766	6400
A 36	76.8	50	3838.383838	5893.276196	2500

A 37	77.3	70	5409.090909	5971.07438	4900
A 38	84.8	70	5939.393939	7199.265381	4900
A 39	82.3	80	6585.858586	6777.11458	6400
A 40	73.7	90	6636.363636	5437.200286	8100
A 41	81.8	60	4909.090909	6694.214876	3600
A 42	77.8	70	5444.444444	6049.382716	4900
A 43	80.8	80	6464.646465	6529.945924	6400
A 44	80.8	80	6464.646465	6529.945924	6400
A 45	85.4	70	5974.747475	7285.225997	4900
A 46	77.3	80	6181.818182	5971.07438	6400
A 47	78.8	70	5515.151515	6207.529844	4900
A 48	67.7	70	4737.373737	4580.144883	4900
A 49	80.8	80	6464.646465	6529.945924	6400
A 50	85.9	70	6010.10101	7371.696766	4900
A 51	82.3	70	5762.626263	6777.11458	4900
A 52	81.3	70	5691.919192	6611.825324	4900
A 53	86.9	70	6080.808081	7546.168758	4900
A 54	71.2	70	4984.848485	5071.166208	4900
A 55	90.9	70	6363.636364	8264.46281	4900
A 56	90.4	70	6328.282828	8172.890521	4900
A 57	84.8	70	5939.393939	7199.265381	4900
A 58	76.3	70	5338.383838	5815.988164	4900
A 59	87.4	70	6116.161616	7634.169983	4900
A 60	75.8	80	6060.606061	5739.210285	6400
A 61	78.8	60	4727.272727	6207.529844	3600
A 62	89.9	70	6292.929293	8081.828385	4900
A 63	79.3	90	7136.363636	6287.368636	8100
A 64	84.3	70	5904.040404	7113.814917	4900
A 65	70.7	70	4949.494949	4999.489848	4900
A 66	67.7	80	5414.141414	4580.144883	6400
A 67	67.7	80	5414.141414	4580.144883	6400
A 68	69.2	80	5535.353535	4787.521681	6400
A 69	78.3	80	6262.626263	6128.201204	6400
A 70	64.1	70	4489.89899	4114.121008	4900
A 71	74.2	80	5939.393939	5511.937557	6400
A 72	45.5	70	3181.818182	2066.115702	4900
A 73	53.5	70	3747.474747	2866.034078	4900
A 74	85.9	70	6010.10101	7371.696766	4900
A 75	65.7	80	5252.525253	4310.784614	6400
A 76	69.7	60	4181.818182	4857.667585	3600
A 77	70.7	90	6363.636364	4999.489848	8100
A 78	85.4	73	6230.808081	7285.225997	5329
A 79	80.3	73	5862.121212	6448.576676	5329
A 80	74.7	83	6204.040404	5587.184981	6889
A 81	91.9	62	5698.989899	8449.137843	3844
A 82	84.8	75	6363.636364	7199.265381	5625
A 83	71.2	75	5340.909091	5071.166208	5625
A 84	87.4	72	6290.909091	7634.169983	5184

A 85	79.8	75	5984.848485	6367.71758	5625
A 86	74.7	63	4709.090909	5587.184981	3969
A 87	89.9	82	7371.717172	8081.828385	6724
A 88	88.4	72	6363.636364	7811.702887	5184
A 89	81.8	71	5809.090909	6694.214876	5041
A 90	83.8	74	6204.040404	7028.874605	5476
A 91	75.8	68	5151.515152	5739.210285	4624
A 92	75.8	81	6136.363636	5739.210285	6561
A 93	71.7	83	5952.525253	5143.352719	6889
A 94	72.2	72	5200	5216.049383	5184
A 95	93.9	72	6763.636364	8824.609734	5184
A 96	82.8	73	6046.464646	6860.524436	5329
A 97	89.4	79	7062.121212	7991.2764	6241
TOTAL	7769.2	7385	592531.3131	629521.2223	573831

**GRAFICO DE DISPERSION CORRELACION LINEAL MULTIPLE DE LAS
VARIABLES DEPENDIENTE E INDEPENDIENTES.**

