

Universidad Francisco Gavidía.

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Psicología



TEMA

“ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO JOSE INGENIEROS DE CIUDAD
MERLIOT”.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

ANA MIRIAM RODAS CRUZ.

BLANCA ANTONIA GUZMÁN PONCE.

DIANA GUADALUPE SALINAS CRUZ.

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

20 DE SEPTIEMBRE DE 2008

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

AUTORIDADES

Ing. Mario Antonio Ruiz Ramírez

Rector

Dra. Leticia Andino de Rivera

Vicerrectora

Lic. Edgar Jiménez Yañez

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Lic. Mario Alberto Castro Hernández

Director de la Escuela de Psicología

Lic. Juan Ramón Córdova

Asesor de Tesis

Tribunal Calificador

Lic. Mario Alberto Castro Hernández (Presidente)

Lic. Ruth Elizabeth Luna de Urrutia (Vocal)

Lic. Marina Esther Morales (Vocal)

Acta de Aprobación



No. 09292

Universidad Francisco Gavidia Exp. 08/01-2008/01-PS

ACTA DE LA DEFENSA DE TRABAJO DE GRADUACION

Acta No. 653 Mes de Septiembre de 2008

En la Sala de Defensa Número Cuatro del Quinto Nivel del Edificio "Administrativo" de la Universidad Francisco Gavidia, a las diez horas y cero minutos del día veinte de septiembre de dos mil ocho; siendo estos el día y la hora señalada para el análisis y la defensa del trabajo de graduación: **"ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JOSÉ INGENIEROS DE CIUDAD MERLIOT"**. Presentado por las estudiantes: Blanca Antonia Guzmán Ponce, Ana Miriam Rodas Cruz Y Diana Guadalupe Salinas Cruz. De la Carrera de: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**.

Y estando presentes las interesadas y el Tribunal Calificador, se procedió a dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal, después del interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este fallo:

Aprobado por unanimidad

Blanca Antonia Guzmán Ponce

Aprobado por unanimidad

Ana Miriam Rodas Cruz

Aprobado por unanimidad

Diana Guadalupe Salinas Cruz

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

Presidente/a

Lic. Mario Alberto Castro Hernández

Vocal

Lic. Ruth Elizabeth Luna de Urrutia

Vocal

Lic. Marina Esther Morales

Alumna:

Blanca Antonia Guzmán Ponce

Alumna:

Ana Miriam Rodas Cruz

Alumna:

Diana Guadalupe Salinas Cruz

"Tecnología, Humanismo y Calidad"

AGRADECIMIENTOS

Agradecida infinitamente a Dios ante todo por guiarme siempre en mi carrera por darme él la luz del camino que debía seguir y siempre estar ahí cuando mas lo necesitaba porque se que parecía que me olvidaba de el pero siempre estuvo ahí conmigo sin necesidad de mencionarlo.

Agradezco a mis padres por el apoyo que necesite siempre para no decaer en mis estudios y por darme la fuerza para seguir en mi camino y no decir no puedo.

A mis hermanos por escucharme cuando a veces desistía en seguir y me apoyaron en no dejarme derrotar porque creían en mí y sabían que podía lograrlo.

A mi novio que amo tanto por estar siempre ahí con una palabra de aliento cuando me cansaba y siempre decirme que podía y debía seguir adelante.

Finalmente agradecida con toda mi familia porque siempre estuvieron orgullosos de mi fuerza de no desistir en mi camino profesional, a mis amigos y amigas porque también forman parte de mi triunfo gracias.

“Camine por un largo tiempo, pero no me deje vencer porque encontré la fuerza y lo largo me dio mas aliento”.

Diana Guadalupe Salinas Cruz

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza y la oportunidad de finalizar mi carrera, a pesar de todas las dificultades a las cuales me enfrente a lo largo de mi carrera con su sabiduría. Porque sin el no hubiese sido posible obtener este triunfo.

A mis padres por la vida y la sabiduría con la cual me guiaron para ser la persona que soy hasta este momento de mi vida, agradezco todos los consejos que me brindaron.

A mi hermano por estar a mi lado, apoyándome, escuchándome, y darme esa fortaleza para seguir adelante.

A mi novio, quien fue una persona muy importante en este logro y que a pesar de todo siempre me dio palabras de aliento y confió mucho en lo que era capaz de alcanzar.

A mis amigos que me dieron una palabra de ánimo, confiaron en mí, me escucharon y me dieron todo su apoyo incondicional.

Ana Miriam Rodas Cruz.

AGRADECIMIENTOS

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo de lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es anhelo de todos los que así lo deseamos.

Definitivamente a Dios mi guía, mi proveedor; sabes lo esencial que ha sido en mi posición firme de alcanzar esta meta que si pudiera hacerla material, la hiciera para entregártela, pero a través de esta meta podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu gloria.

Mis padres y hermano, por darme la estabilidad emocional, económica y sentimental; para poder llegar hasta este logro que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin ustedes.

También al hombre que amo y a la porción de cielo que bajara para hacerme más feliz y realizada en el mundo, quienes me dieron fuerza y entusiasmo para finalizar mi carrera.

Blanca Antonia Guzmán Ponce.

RESUMEN

Ansiedad ante los exámenes y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato del colegio José Ingenieros de Ciudad Merliot.

¿Influirá la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio José Ingenieros, de Ciudad Merliot?

Esta investigación se realizó a partir de una problemática que surge en el área educativa, como es el bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes en todos los niveles.

Se considera determinante estudiar los distintos factores que pueden incidir en el rendimiento escolar, de manera particular el grupo investigador consideró el factor ansiedad ante los exámenes como objeto de estudio para la misma.

Capitulo II: Marco teórico, antecedentes, origen del concepto ansiedad, ansiedad ante los exámenes, bases teóricas, ansiedad, Perspectivas teóricas de la ansiedad, síntomas de la ansiedad, tipos de ansiedad, rendimiento académico, características del rendimiento académico, motivación académica, procesos implicados en el rendimiento académico, perspectivas del rendimiento académico, la importancia del rendimiento académico en la adolescencia, los estudiantes con bajo rendimiento académico y pocas aptitudes, la transición del bachillerato a la universidad, lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación media en El Salvador, relación entre rendimiento y ansiedad ante los exámenes, marco conceptual, definición de Términos.

Capítulo III Hipótesis general y específicas, operacionalización de variables e indicadores, variables intervinientes, control de variables, matriz de congruencia.

Capitulo IV : metodología de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, objetos y sujetos de la investigación, instrumento, procedimiento para la recolección de datos, definición del estadístico.

Capitulo V : análisis e interpretación de resultados, análisis general

Capitulo VI conclusiones y recomendaciones.

TABLA DE CONTENIDOS

PÁGS.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA	1
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACION	3
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	4
1.4.1. Alcances	
1.4.2. Limitaciones	
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5.1. Objetivo general	
1.5.2. Objetivos específicos	

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES (MARCO HISTORICO).....	6-8
2.2. BASES TEORICAS.....	9-28
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	29-30

CAPITULO III: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1. HIPOTESIS GENERAL.....	31
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	31-32
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	32-33
Variable Independiente	
Variable Dependiente	
3.3.1. VARIABLES INTERVINIENTES.....	34
3.3.2. CONTROL DE VARIABLES.....	34-35

3.4 MATRIZ.....	36-39
-----------------	-------

CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.1.1. Tipo de estudio.....	40
4.1.2. Diseño de la investigación.....	40
4.2. POBLACION Y MUESTRA.....	40-41
4.2.1. Población	
4.2.2. Muestra	
4.3. OBJETOS Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.4. INSTRUMENTO.....	42-46
4.5 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
4.6 DEFINICIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	47

CAPITULO V: PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. RESULTADOS Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48-56
--	-------

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.....	57
6.2. RECOMENDACIONES.....	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59-61
--	--------------

ANEXOS.....	62-79
--------------------	--------------

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito identificar como influye la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del colegio José Ingenieros de Ciudad Merliot.

Es el resultado de un proceso de investigación en el que, tomando la población estudiantil de bachillerato como sujetos de investigación, condujo al equipo investigador a descubrir importantes hallazgos referidos a la relación entre el factor ansiedad y el rendimiento académico.

Hay que destacar que la educación es uno de los aspectos más importantes en la formación de las personas, y que indagar científicamente los distintos factores que la influyen, requiere de la atención tanto de pedagogos como de psicólogos a fin de favorecer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el equipo investigador considera que los resultados de la presente investigación servirán para dar un aporte significativo al centro educativo, a la sociedad y a la Psicología actual.

Esta investigación esta constituida por seis capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Incorpora lo que es el enunciado del problema, la justificación, los alcances, limitaciones y los objetivos de la investigación (Generales y Específicos).

Capítulo II: Marco teórico. Incluye el marco histórico o antecedente, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III: Información de hipótesis. Contiene las hipótesis generales y específicas, la operacionalización de variables e indicadores, las variables intervinientes y el control de variable.

Capítulo IV: Metodología de la investigación. Se establece el tipo y diseño de la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumento para la investigación y análisis de la información.

Capítulo V: Presentación y análisis de los resultados. Incluye los resultados y la comprobación de las hipótesis, como el análisis en la correlación de variables.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones como la expresión de los hallazgos a los que condujo la investigación. Además se incluye la bibliografía consultada y los respectivos anexos que amparan el trabajo.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

La educación en El Salvador ha sido considerada tradicionalmente como un factor indispensable para la formación de la persona y la sociedad.

Según la Ley General de Educación, se asume que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Art.: 1).

La Constitución de la República, señala que la Educación Nacional, tiene como fines principales: “lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral, social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática, más prospera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad Salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano” (Art.: 55).

Entre los objetivos generales de la Educación Nacional, que la misma constitución de la República presenta, se encuentran: desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los Salvadoreños, evitando poner límites a quienes pueda alcanzar una mayor excelencia; equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada en la persona humana, en el contexto del desarrollo económico-social del país; establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables; cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la

persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica; sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los Salvadoreños; entre otros.

Frente a ese ideal planteado por las leyes principales del país en materia Educativa, se constata en la actualidad, que los indicadores de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje impulsado en nuestro sistema educativo, presentan una marcada diferencia con el ideal expresado en los documentos citados, por el contrario se pueden observar deficiencias marcadas en el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes en los distintos niveles del sistema Educativo. Prueba de lo anterior es el promedio nacional de la PAES en estudiantes, durante los dos últimos años en El Salvador, lo cual indica un bajo rendimiento escolar en el nivel referido como en otros niveles.

El bajo rendimiento académico además de ser un indicador de la contradicción entre el ideario de la educación nacional y la realidad vivida en general en la escuela Salvadoreña, es la consecuencia de una serie de factores dentro de los cuales se pueden nombrar: aspectos ambientales y sociales, afectivos entre otros.

Uno de esos factores que puede repercutir significativamente de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiante es la ansiedad que le generan, particularmente los exámenes o pruebas objetivas.

Con todo lo antes expuesto, para la presente investigación se plantea el enunciado del problema:

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Influirá la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio José Ingenieros, de Ciudad Merliot?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizó a partir de una problemática que surge en el área educativa, como es el bajo rendimiento escolar en algunos estudiantes en todos los niveles.

Se considera determinante estudiar los distintos factores que pueden incidir en el rendimiento escolar, de manera particular el grupo investigador consideró el factor ansiedad ante los exámenes como objeto de estudio para la misma.

Se sabe que es normal que un estudiante se preocupe al momento de enfrentarse ante un examen y más aún, cuando éste presenta un alto grado de dificultad, generándole un nivel elevado de ansiedad que termina afectando su desempeño en la evaluación.

La ansiedad ante los exámenes es un factor a considerar en la influencia para el aumento de casos de repitencia, entre otros, por lo que los padres de familia y maestros muestran gran preocupación ante tal situación.

Por tal motivo, los resultados de esta investigación son de vital importancia para estudiantes y maestros, quienes se enfrentan continuamente a las evaluaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ésta iniciativa de investigación servirá, para dejar un aporte tanto al centro educativo, como también a futuras investigaciones del tema.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

Los resultados de esta investigación servirán para mostrar la relación que existe entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, el grupo investigador optó por las asignaturas de matemáticas y de lenguaje y literatura, en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Los resultados encontrados en la investigación servirán para futuros análisis de profesionales interesados en el área de la psicología y la educación.

A partir de los resultados de la presente investigación, se puede llegar a plantear programas de acciones para la mejora del manejo de la ansiedad ante los exámenes favoreciendo así a los estudiantes.

1.4.2 Limitaciones

Los resultados de esta investigación no podrán generalizarse a otras instituciones del MINED, dado que la investigación se realizó solamente con estudiantes del Colegio José Ingenieros de Ciudad Merliot.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General:

Determinar si la ansiedad ante los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros de Ciudad Merliot, en el primer semestre del año lectivo 2008.

1.5.2 Objetivos Específicos

-Identificar si la ansiedad ante los exámenes influye en el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

-Identificar si la ansiedad ante los exámenes influye en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

-Identificar en cual de las dos asignaturas (matemática y lenguaje y literatura), la ansiedad ante los exámenes ejerce mayor influencia en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Origen del concepto Ansiedad

Este término fue inventado en el siglo XVIII por el físico escocés William Cullen¹, para describir una aflicción del sistema nervioso que produce nerviosismo.

En el siglo XIX se les llamaba "neuróticas" a las personas que transmitían una conducta rígida y fracasada.

En el siglo XX este punto de vista biológico cambió con el modelo psicodinámico de S. Freud².

Para Freud la neurosis no se debía a causas orgánicas, sino a la ansiedad cuando se reprimen los recuerdos y los deseos. La conducta neurótica era la expresión de la ansiedad o una defensa en contra de ésta. Romper y llegar hasta la mente consciente también es un signo peligroso para el ego. Luego este enfoque cambió cuando se hizo el manual de diagnóstico estadístico, ya que éste sería utilizado por profesionales que incluían todas las teorías o modelos.

El DSM III eliminó el término neurosis y separó los desórdenes neuróticos en categorías basadas en los patrones de conducta de cada uno y esta práctica la sigue el DSM IV. Sin embargo, el término neurosis todavía se usa ampliamente en los escritos psicodinámicos que muchos profesionales de la salud mental utilizan y aplican.

¹ <http://www.geocities.com/sabellidi/origen.htm>

² *Ibidem*.

2.1.2 Ansiedad ante los exámenes

Los problemas de ansiedad ante los exámenes son de los más habituales de la población estudiantil, acompañados de otros problemas de técnicas de estudio o problemas emocionales³.

Se han elaborado varios modelos teóricos para explicar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y la ejecución en los mismos.

Desde el modelo conductual se supone una inhibición de conductas académicas bajo una situación de castigo, con los componentes condicionados o emocionales habituales en una situación de ansiedad.

Desde la perspectiva cognitiva se incluye la existencia de pensamientos negativos, dificultades en la resolución de problemas, déficit atencionales y baja autoestima como causas de esta problemática.

Enríquez Vereau⁴ realizó una investigación que evaluó la relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, tomó una muestra de estudiantes de secundaria en un colegio nacional, en la cual utilizó el inventario de autoevaluación ante exámenes (IDASE). Los resultados mostraron que existe correlación negativa muy significativa de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico.

Una hipótesis que enfatizaba la relación entre la ansiedad y los conceptos de impulsos y de activación; fue propuesto por dos teóricos norteamericanos del

³ Aguayo Luis Valero, *Anales de Psicología*, editorial España, 1997, pp. 223-224. ISSN 0212-9728.

⁴ Reyes Tejada Yesica Noelia (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Perú: Tesis, p. 31.

aprendizaje: Hull y Spencer⁵, conociéndose desde entonces como la teoría de Hull-Spencer; Esta se basaba en varios conceptos fundamentales de la teoría del aprendizaje que lo consideraba como un problema de relaciones de condicionamiento entre un estímulo y una respuesta.

Taylor se basó en la teoría de Hull – Spencer para elaborar un cuestionario de auto informe para medir la ansiedad⁶; Spielberger y Smith descubrieron que las personas con puntuaciones elevadas de ansiedad, realizaban mejor tareas sencillas de aprendizaje verbal que las que obtenían puntuaciones bajas⁷.

Desde el modelo de aprendizaje social, se incluye como factor el déficit en habilidades de estudio. Habitualmente se encuentran correlaciones negativas entre una elevada ansiedad y un pobre resultado en el examen.

Head y Lindsley afirmaban que los cuestionarios de ansiedad permiten investigar la ansiedad ante los exámenes bien como una variable mediadora o bien como una experiencia de los estudiantes; los niveles altos de ansiedad afectan a la ejecución en las pruebas y los estudiantes menos ansiosos suelen tener mejores notas⁸.

Según Aguayo Luis Valero (1997) la ansiedad está asociada a la mayor dificultad de las pruebas y tiene una correlación negativa más acentuada en las mujeres, con los resultados finales del examen. Los instrumentos creados para evaluar la ansiedad ante los exámenes tienden a centrarse en los rasgos o características generales del individuo con ansiedad y de manera más específica en características cognitivas como la preocupación o la emocionalidad.

⁵Crozier W. Ray (2001), *Diferencias Individuales en el aprendizaje escolar*, edición Narcea, Madrid, España, pp. 153-156 ISBN 84-277-1365-7

⁶ Aguayo Luis Valero (1997), *Anales de Psicología*, España, editorial, pp. 223-224 ISSN 0212-9728.

⁷ Ibidem.

⁸ Ibidem

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Ansiedad

Ansiedad es un término de uso cotidiano y al mismo tiempo, un constructo teórico de la psicología. Algunos de los términos dados por el diccionario de psicología⁹ define como estado ansioso: preocupado, mentalmente, inquieto; preocupación por el futuro, deseo vehemente (como el estar ansioso por agradar o por alcanzar el éxito) estado mórbido de intranquilidad excesiva.

La ansiedad ante los exámenes se define como una reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o bien, durante el mismo. A parte de los síntomas (característico de la respuesta ansiosa, ante un estímulo amenazador) mientras rinde la prueba, el sujeto experimenta una distracción de su atención, crea pensamientos negativos recurrentes que impiden de alguna manera una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, mal interpretando las preguntas o problemas que plantea el examen.

Los teóricos de la personalidad distinguen entre la ansiedad como estado y la ansiedad como rasgo. Son muchas las situaciones como los exámenes, el hablar en público, las entrevistas e ir al dentista, que provocan con mayor facilidad un estado de ansiedad a la mayoría de las personas. La postura que sostiene la existencia del rasgo propone, que unas personas son más proclives que otras a la ansiedad, por que reaccionan con ansiedad ante un mayor número de situaciones o lo hacen con una emoción más intensa.

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en

⁹ *Diccionario de psicología* (2003), edit. Tratados y manuales Grimaldo, ISBN 970-050137-X

realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente.

Por esto la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, como rasgo común, extrema de carácter patológico, que se manifiesta en múltiples disfunciones y desajustes a nivel cognitivo, conductual y psicofisiológico¹⁰. Estos factores son expresados en diferentes ámbitos como el familiar, social o bien el laboral.

2.2.2 Perspectivas teóricas de la ansiedad

En la Psicología se ha trabajado ampliamente el tema de la ansiedad desde múltiples perspectivas teóricas. Freud, el padre del Psicoanálisis, dedicó a este particular varias importantes reflexiones y en distintos momentos de su obra se refirió a la angustia.

En su enfoque de la libido, plantea que el trastorno se debe a la transformación en ansiedad, de una excitación sexual de origen somático que no puede descargarse. Más tarde en su vida, Freud planteaba que: la situación traumática es una perturbación causada al producirse una acumulación excesiva de estimulación, que surge de necesidades corporales insatisfechas, lo que se conoce como Teoría de las señales (Freud, en Bolwby)¹¹.

Para las teorías conductistas la ansiedad es resultado de un proceso condicionado donde se ha aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros con acontecimientos vividos como traumáticos y amenazantes de manera que en cada

¹⁰ http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/new_page_4.htm

¹¹ Ibidem.

contacto con el estímulo neutro se desencadena la reacción de ansiedad (Belloch, Sandín y Ramos)¹².

En el caso de las teorías cognitivas, la ansiedad es resultado de cogniciones patológicas. El individuo “etiqueta” mentalmente la situación y la afronta con alarma. Esto provoca una respuesta neurofisiológica y desencadena la ansiedad (Belloch, Sandín y Ramos)¹³.

Según la teoría del aprendizaje, la ansiedad es una respuesta aprendida a un estímulo que advierte a la persona que va producirse un acontecimiento desagradable.

2.2.3 Síntomas de la ansiedad

Los síntomas de ansiedad más frecuentes son¹⁴:

¹² Ibidem.

¹³[http:// www.geocities.com/sabellidi/origen.htm](http://www.geocities.com/sabellidi/origen.htm)

¹⁴ Ibidem.

A nivel cognitivo-subjetivo	A nivel fisiológico	A nivel motor u observable
Preocupación	Sudoración	Evitación de situaciones temidas.
Temor	Tensión muscular	Fumar, comer o beber en exceso.
Inseguridad	Palpitaciones,	Intranquilidad motora (movimientos repetitivos, rascarse, tocarse, etc.).
Dificultad para decidir	Taquicardia	Ir de un lado para otro sin una finalidad concreta.
Miedo	Temblor	Tartamudear,
Pensamientos negativos sobre uno mismo.	Molestias en el estómago	Llorar,
Pensamientos negativos sobre nuestra actuación ante los otros.	Otras molestias gástricas	Quedarse paralizado, etc.
Temor a que se den cuenta de nuestras dificultades.	Dificultades respiratorias	
Temor a la pérdida del control.	Sequedad de boca	
Dificultades para pensar, estudiar, ó concentrarse, etc.	Dificultades para tragar	
	Dolores de cabeza	
	Mareo	
	Náuseas	

2.2.4 Tipos de ansiedad

Según la asociación americana de psiquiatría, describe los siguientes trastornos de ansiedad:

Tipos de trastorno de Ansiedad¹⁵

¹⁵ Durand V. Mark, Barlow H. David (2001), *Psicología Anormal, un enfoque integral*, 2ª Edición, México: Thomson Learning, Internacional ISBN 970-686-046-0.

Trastorno de Pánico	Fobias	Otros tipos de Trastorno de Ansiedad
<p>Las personas con trastorno de pánico han tenido uno o más ataques de pánico y son muy ansiosas y temerosas de tener ataques en el futuro. Una persona que tiene un ataque de pánico siente:</p> <p>Una aprensión que conduce a un temor intenso.</p> <p>La sensación de volverse loco o de perder el control.</p> <p>Signos físicos de la angustia: frecuencia cardíaca acelerada, respiración rápida, mareos, náuseas, sensación de un posible ataque cardíaco o de muerte inminente.</p> <p>Los ataques de pánico pueden ser:</p> <p>Ligados a las situaciones:</p>	<p>Las personas con fobias evitan las situaciones que producen una ansiedad grave o pánico. Hay tres clases principales:</p> <p>Agorafobia:</p> <p>Temor y evitación de situaciones, personas o lugares en los que sería inseguro tener un ataque de pánico: centros comerciales, tiendas de comestibles, autobuses, aviones, túneles.</p> <p>En caso extremo, incapacidad para dejar la casa incluso una determinada habitación. Comienza después de un ataque de pánico, pero puede continuar por años aun cuando no sé de otro ataque.</p> <p>Fobias Específicas:</p> <p>Temor a un objeto o una situación en particular que</p>	<p>Trastorno de ansiedad generalizada</p> <p>Preocupación incontrolable e improductividad por sucesos cotidianos, sentir una catástrofe inminente aun después de tener éxito, incapacidad de dejar de preocuparse.</p> <p>Trastorno obsesivo – compulsivo</p> <p>Temor a pensamientos no deseados e intrusivos (obsesiones), acciones rituales respectivas (compulsiones) ideadas para neutralizar los pensamientos no deseados.</p> <p>Trastorno de estrés postraumático</p> <p>Temor a volverse a</p>

<p>ocurren siempre en la misma situación, lo que tal vez conduzca a una habitación extrema de personas, lugares o sucesos activadores. Inesperados: pueden llevar a una evitación extrema de cualquier situación o lugar que se perciba como inseguro.</p>	<p>desencadena el ataque: alturas, espacios cerrados, insectos, serpientes, volar.</p> <p>Fobia Social: Temor de utilizar un baño, hablar en público, conocer nuevas personas.</p>	<p>experimentar un suceso traumático: violación, guerra, situaciones que amenazan la vida.</p> <p>Pesadillas del suceso traumático en escenas retrospectivas, evitación de las sensaciones intensas del suceso por aturdimiento emocional.</p>
--	---	--

2.2.5 Rendimiento académico

En el campo educativo el término rendimiento académico se utiliza con mucha frecuencia para indicar, cuantos conocimientos ha asimilado el alumno, de los contenidos programáticos enseñados en clase, los cuales, son medidos en forma objetiva a través de exámenes orales, escritos, u otras formas.

Es por ello que se define rendimiento: como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro¹⁶, como una medida de las capacidades respondientes o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor ahora da una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como: Una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivo o propósito educativos preestablecidos.

Según Heran y Villarroel¹⁷, el rendimiento académico se define: En forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Chadwick¹⁸ define el rendimiento académico como: La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través

¹⁶ Reyes Tejada Yesica Noelia, (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto ya asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*, Tesis, Perú.

¹⁷ *Ibíd.*

¹⁸ *Ibíd.*

del proceso enseñanza- aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.2.6 Características del rendimiento académico¹⁹

El rendimiento escolar es caracterizado de la siguiente forma

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal esta ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. Lo cual significa, que si existe un buen proceso de enseñanza- aprendizaje, de parte del alumno, cuenta con más probabilidades, de obtener excelentes resultados en el rendimiento escolar.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El aprovechamiento del estudiante en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, llevara a buenos resultados en el rendimiento escolar.
- c) El rendimiento esta ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. Un buen proceso de enseñanza de calidad, la valoración del estudiante será mayor en cuanto a su rendimiento escolar.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

¹⁹ http://www.mined.gob.sv/descarga/acreditacion/Lineamientos_Evaluacion.doc

- e) El rendimiento esta relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- f) El rendimiento académico, es diferente según los niveles socio-económicos, dado que no todos los estudiantes cuentan con el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

2.2.7 Motivación Académica

Dentro de la motivación académica se puede diferenciar tres componentes fundamentales:

- El componente de valor:

Tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad.

El valor asignado a la tarea: la teoría de la motivación, formulada por Atkinson, planteaba que las expectativas (o probabilidades) de éxito y el valor del incentivo eran dos importantes determinantes situacionales en la motivación de logro resultante.

El valor del incentivo es definido como: el atractivo relativo de alcanzar el éxito en una tarea dada.

Feather²⁰ describió los valores como creencias centrales sobre lo que el individuo debería o no debería hacer. Argumentó que los valores emergen de las reglas sociales, al igual que de las necesidades psicológicas individuales y guían los comportamientos individuales en diferentes contextos.

También señalaba la probabilidad de lograr una meta influía en el comportamiento, de tal forma que una meta valiosa puede no ser adoptada si la expectativa de lograrla es muy baja.

Eccles y sus colegas (Adler, Futterman, Goff, Kaczala, Meece y Midgeley) propusieron un modelo de elección que situaba las expectativas individuales y los valores como los determinantes primarios del rendimiento y de la elección.

Dentro de los aspectos que componen estas valoraciones, se diferenciaron cuatro aspectos que configuraban el valor de las tareas:

- a) El valor de logro: importancia que se le da al realizar una determinada tarea.
- b) El interés o valor intrínseco: puede ser definido como la satisfacción que obtiene los individuos de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tiene en una materia o ámbito.
- c) El valor de utilidad: es la forma en que la tarea se relaciona con las metas sociales.

²⁰ González Pineda Julio Antonio, Cabanach González Ramón, Pérez Núñez José Carlos. *Manual de psicología de la educación*. Madrid España (2002). Ediciones Psicología Pirámide. 145-157 Pág. ISBN 84-368-1638-2.

Este componente de valor que fundamentalmente implica realizar una determinada tarea o actividad no por el valor o interés que esta tenga en sí misma, si no para alcanzar un estado final deseado.

Finalmente incluyeron el valor del comportamiento en las diferentes tareas. Se conceptualiza en términos de todos los aspectos negativos que implica el compromiso con la tarea.

Las razones y las metas académicas:

En la literatura contemporánea sobre la motivación de logro, las metas se conceptualizan como el propósito del núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea y el tipo de meta adoptado, establece el marco general mediante que los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro.

La mayoría de las investigaciones sobre las metas académicas se han centrado en dos tipos de metas:

- a) Las metas de rendimiento son denominadas metas centradas en él yo o metas de capacidad. Se focalizan en la demostración de la competencia respecto a otros.
- b) Las metas de aprendizaje: etiquetadas como metas centradas en la tarea o dominio, que se centran en el desarrollo de la competencia y el dominio de las tareas.

El componente de expectativa:

Engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea.

Las autopercepciones y creencias sobre uno mismo: El autoconcepto como variable motivacional.

El autoconcepto designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí mismo en diferentes áreas, es posible afirmar que la mayor parte de factores y variables intraindividuales que guían y dirigen la motivación tiene como punto de referencia las percepciones y creencia que el individuo mantiene sobre sus diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia).

Se presentan dos definiciones de Autoconcepto:

Una definición general ofrecida por Purkey²¹: Como un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas con respecto a sí mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente.

Por otra parte Shavelson, Hubner y Stanton definen el autoconcepto como las percepciones que una persona mantiene respecto de sí mismo²². Tales percepciones están formadas a través de la propia experiencia e interpretaciones sobre el ambiente, siendo influenciadas especialmente por los refuerzos y evaluaciones de otras personas significativas y también por las atribuciones respecto a la propia conducta.

El autoconcepto, concebido como un conjunto de esquemas, podría considerarse como una estructura cognitivo-afectiva que integra información personal (creencias,

²¹ González Pineda Julio Antonio, Cabanach González Ramón, Pérez Núñez José Carlos. *Manual de psicología de la educación*. Madrid España (2002). Ediciones Psicología Pirámide. 145-157 Pág. ISBN 84-368-1638-2.

²² *Ibídem*

emociones, etc.) pero también como un proceso ya que desempeña un importante papel en distintas fases del procesamiento de la información.

Para Markus²³ los esquemas son generalizaciones cognitivas acerca del yo, derivadas a partir de la experiencia pasada y que organizan y guían el procesamiento de la información relevante existente en las experiencias sociales concretas. Son entonces estructuras de autoconocimiento desarrolladas por los individuos para comprender, integrar y explicar su propia conducta de áreas específicas.

Las creencias de eficacia y las percepciones de control.

Entre los múltiples factores que influyen en los aprendizajes están las ideas elaboradas sobre la capacidad propia para aprender. Estas creencias afianzadas en el individuo lo llevan a actuar de una manera característica o inhibirse ante distintos procesos de aprendizajes y a obtener por consiguiente resultados que podrían reforzar esas creencias.

De esa forma aquellos estudiantes que creen en sus capacidades, probablemente intentaran trabajar y buscar los medios y recursos necesarios para conseguir sus objetivos mientras que los que niegan sus capacidades rendirán y persistirán menos.

El componente afectivo:

Engloba los sentimientos, emociones y en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.

²³ *Ibídem*

El tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emotivas ante la tarea. Este importante aspecto implica para el estudiante responderse a cuestiones del tipo, ¿Qué siento en esta tarea?. De nuevo, hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes por ejemplo (enfado, orgullo, culpabilidad, ansiedad) a nivel motivacional.

Entre las emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, podemos diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo y aquellas dirigidas hacia los demás funcionando de manera entrelazada.

Weiner²⁴, parte de la premisa de que sentimos en función de cómo pensamos y que por lo tanto las cogniciones son condicionantes suficientes de las emociones.

Con la finalidad de comprender las persecuciones emocionales del proceso atribucional y sus consecuencias sobre la motivación, la Teoría Atribucional planteada por Weiner: Se puede afirmar que existe un principio claro que guía y da sentido a toda teoría atribucional y que marca la diferencia con otras concepciones teóricas de motivación: las personas buscan descubrir por que ocurren las cosas.

Esta tendencia de buscar las causas a ciertos acontecimientos constituye un agente motivador importante, ya que no solo satisface la curiosidad y la sorpresa si no que ayuda a comprender y controlar los sucesos que intentan explicar.

2.2.8 Procesos implicados en el rendimiento académico

La motivación suele emplearse con mucha frecuencia, para explicar ciertos problemas que se producen en el aprendizaje académico de muchos estudiantes es

²⁴ Gonzáles Pineda Julio Antonio, Cabanach González Ramón, Pérez Núñez José Carlos. *Manual de psicología de la educación*. Madrid España (2002). Ediciones Psicología Pirámide. 145-157 Pág. ISBN 84-368-1638-2.

por ellos que en algún momento todos hemos escuchado sobre la falta de motivación como argumento explicativo a la hora de justificar determinados resultados pocos satisfactorios en el aprendizaje.

Una definición clásica de la motivación puede considerarse como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta²⁵.

2.2.9 Perspectivas del Rendimiento Académico

Perspectiva funcional u operativa, Gimeno Sacristán²⁶ se refiere al rendimiento académico que los alumnos obtienen en un curso, tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares y lo define como un producto que depende de la personalidad entera del alumno y que puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecte a la justa personal del mismo.

Perspectiva de utilidad y eficacia, Herrero Castro²⁷ lo entiende como el empleo eficiente de los recursos educativos para que se produzca un incremento de habilidades y conocimientos en los alumnos.

Perspectiva de aplicación práctica de lo aprendido, Bloom²⁸, señala que realmente es necesario que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus

²⁵ Gonzáles Pineda Julio Antonio, Cabanach González Ramón, Pérez Núñez José Carlos *Manual de psicología de la educación*. Madrid España (2002). Ediciones Psicología Pirámide. 145-157 Pág. ISBN 84-368-1638-2.

²⁶ Santrock W. John, *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*, Edit. Mc Graw Hill, 9ª Edición 2004, España. ISBN 84-481-3796-5.

²⁷ *Ibídem*

²⁸ Gonzáles Pineda Julio Antonio, Cabanach González Ramón, Pérez Núñez José Carlos *Manual de psicología de la educación*. Madrid España (2002). Ediciones Psicología Pirámide. 145-157 Pág. ISBN 84-368-1638-2.

²⁹ *Ibídem*

conocimientos y que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas.

Perspectiva desde la capacidad del alumno, Muñoz Arroyo²⁹, afirma que si un niño no rinde es porque no tiene la capacidad suficiente.

2.2.10 La importancia del rendimiento académico en la adolescencia

Es un momento crítico en el rendimiento académico. Nuevas presiones sociales y académicas empujan a los adolescentes a desempeñar nuevos roles, que a menudo implican asumir más responsabilidades.

En la adolescencia se convierte en algo más serio y los adolescentes comienzan a sentir que el juego de la vida tiene que jugarlo de verdad.

Incluso puede empezar a percibir los éxitos y los fracasos como productores de cómo les irá en la vida cuando sean adultos. Conforme identifiquen las demandas que se le impone, pueden entrar en conflictos de diferentes áreas de su vida.

Los intereses sociales de los adolescentes pueden reducir el tiempo que necesitan para conseguir sus logros académicos o las ambiciones en un área, pueden minar la consecución en metas o en otras; por ejemplo cuando se destacan en los estudios, generan rechazo social en el grupo de iguales.

El hecho de que los adolescentes se adapten o no de forma eficaz a estas nuevas presiones académicas y sociales está determinado en parte, por factores psicológicos motivacionales y contextuales.

El rendimiento académico depende de mucho más de los factores que los meramente intelectuales. Hay estudios que son menos inteligentes que otros pero tienen una alta motivación de logro, por ejemplo: persistencia en las tareas y confianza en la resolución de problemas, por lo que acaban obteniendo muy buenos resultados en los estudios; y contrariamente algunos alumnos más inteligentes presentan una motivación muy baja, es por ejemplo enseguida se dan por vencidos y no tiene confianza en su capacidad de solucionar el problema, por lo que acaban obteniendo malos resultados en los estudios³⁰.

2.2.11 Los estudiantes con bajo rendimiento académico y pocas aptitudes

Se les debe transmitir la idea de que ellos pueden alcanzar metas y superar desafíos si reciben la ayuda y el apoyo que necesitan. No obstante se les recordara que solo avanzaran si realmente se esfuerzan.

Es posible que estos alumnos requieran materiales o actividades individualizados que planteen retos adecuados a sus propias aptitudes.

A sí mismo necesitan que alguien les ayude a fijarse objetivos de aprendizaje y que les apoye y guíe en la consecución de esos objetivos. A estos estudiantes se les debe insistir en que se esfuerzen mucho, a pesar de que carecen de las aptitudes necesarias para rendir al nivel de otros adolescentes.

2.2.12 La transición del bachillerato a la universidad

³⁰ Santrock W. John, *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*, Edit. Mc Graw Hill, 9ª Edición 2004, España. ISBN 84-481-3796-5.

Implica muchos cambios y la posibilidad de generar estrés; implica cambios paralelos pasar de ser el rey del instituto a ser un novato en la universidad, produce una perdida de estatus social y la transición del bachillerato a la universidad, es una experiencia bastante reciente.

Ser un novato significa ser un principiante o novicio. Ser veterano es estar encima de los otros a la hora de tomar decisiones y mucho mas impersonal, relacionarse con compañeros de origen geográficos o culturas más variadas y un mayor énfasis en su rendimiento y evaluaciones. Pero al igual que la transición del centro de educación primaria y de secundaria, la transición desde el instituto a la universidad puede tener aspectos positivos.

Es más probable que los estudiantes se sientan mayores o maduros. Tengan más asignaturas en que elegir, más oportunidades de explorar distintos estilos de vida y valores, disfruten de una mayor independencia con respecto a la supervisión paternal, implique tareas académicas más interesantes y motivadoras desde el punto de vista intelectual.

La transición es como un periodo de crecimiento en vez de cómo un periodo difícil. Durante está los individuos mostraran niveles de depresión y delincuencias más bajos que cuando se encontraban en los 2 últimos años del bachillerato. Estos hechos se asocian a una mayoría en las relaciones que mantenían con sus padres.

Uno de los principales cambios asociados de la transición a la universidad es la disminución del contacto con los padres y esto ayuda a mejorar la relación con los padres³¹.

³¹ Santrock W. John, *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*, Edit. Mc Graw Hill, 9ª Edición 2004, España. ISBN 84-481-3796-5.

2.2.13 Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación media en El Salvador

Normativas para educación media (bachillerato diurno y nocturno)³².

Proceso de evaluación

La evaluación en este nivel será continua, en cada asignatura y unidad de aprendizaje se realizarán actividades de evaluación.

Para efectos de registro, la evaluación se organiza en cuatro períodos de diez semanas cada uno, durante el año escolar. En cada período se consignará las tres calificaciones de las actividades de evaluación realizadas. Estas actividades se ponderarán de la siguiente manera:

a) Actividad 1 y 2 (35% cada una)

Comprende el promedio de actividades de evaluación que pueden ser: laboratorios, talleres, exposiciones, ensayos u otro trabajo individual o grupal que sea ponderado; además incluir en cada actividad la autoevaluación y la heteroevaluación.

b) Actividad 3: (30%)

Comprende el promedio de las pruebas objetivas.

³² http://www.mined.gob.sv/descarga/acreditacion/Lineamientos_Evaluacion.doc

Después de los resultados de cada actividad de evaluación de ser necesario se deberá propiciar la retroalimentación al educando, con el propósito que éste logre los objetivos de aprendizaje.

Escala de calificación numérica:

- 1) La escala de calificación numérica es de 1.0 a 10.0 en el área básica y técnica. La nota mínima para aprobar una asignatura al final del año escolar, es de 6.0 (sí la nota obtenida fuera igual o superior de 5.5; esta debe aproximarse a 6.0)

Las asignaturas sujetas a promoción cuantitativa son: Matemática, Literatura y Lenguaje, Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales, Idioma Extranjero e Informática y las asignaturas del área Técnica Vocacional: Tecnología y Práctica.

- 2) La nota por período será el resultado de promediar las notas obtenidas en las diferentes unidades temáticas cubiertas durante el período. El promedio del período se consignará incluyendo las décimas; si éstos promedios poseen centésimas, estas se aproximarán a la décima inmediata superior cuando es igual o mayor que cinco. (5.25= 5.3; 7.24= 7.2)
- 3) La nota final de cada asignatura será el promedio de notas que el/la alumno/a haya obtenido como resultado promedio de cada período; no se utilizarán las décimas; las cuales se consideran sólo para efectos de aproximación, de manera que cuando pasen de 0.5 se aproximarán al dígito inmediato superior. En el cuadro de registro final, solo deberán aparecer números enteros. (Ejemplo: 6.5=7; 7.82=8).
- 4) La nota promedio del último período; para efectos de promoción deberá ser igual o mayor que 5.0 (cinco), de no alcanzar ésta calificación, el/la alumno/a queda automáticamente reprobado.

Las actividades del área aplicada como: Seminarios, Psicología de la Adolescencia, materias optativas sujetas a registro y las extracurriculares como: Religión, Apreciación Artística, Educación Física y otras, son importantes para la formación del educando, pero su evaluación no es sujeta a promoción cuantitativa.

El resultado de la evaluación de Seminarios, Psicología de la Adolescencia y materias optativas, en el Bachillerato General; y el resultado de Seminarios, Psicología de la Adolescencia, Laboratorio de Creatividad, Práctica Profesional y Trabajo de Graduación en el Bachillerato Técnico Vocacional; se registrarán (como una síntesis de las evaluaciones realizadas durante todo el año); utilizando los conceptos de Excelente (E), Muy Bueno (MB); Bueno (B) y Regular (R).

2.2.14 Relación entre rendimiento y ansiedad ante los exámenes

Ayora (1993)³³ sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, deterioro académico, abandono escolar y universitario, entre otras.

En los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler³⁴ (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba.

³³ Reyes Tejada Yesica Noelia, *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto ya asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*, Tesis, Perú, 2003

³⁴ *Ibíd*em

Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el exámen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y Cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991)³⁵ afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

³⁵ Reyes Tejada Yesica Noelia, *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto ya asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*, Tesis, Perú, 2003

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Definición de Términos³⁶

- ❖ **Adolescencia:** (Adolescente), es un periodo vital de transición entre la infancia y la edad adulta.
- ❖ **Aflicción:** Pensar, sentimientos.
- ❖ **Agorafobia:** Es la fobia o miedo irracional. Aunque de acuerdo con la etimología de la palabra se relaciona con el miedo a lugares abiertos (Agora=plaza), en general el agorafobico teme cualquier lugar o situación en el que se sienta desprotegido, desamparado, del que no sea posible huir inmediatamente aun lugar considerado seguro o recibir ayuda.
- ❖ **Ambivalentes:** Es una persona que se encierra en emociones o sentimientos contrapuestos. Personalidad ambivalente.
- ❖ **Atención:** Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concreta.
- ❖ **Aprendizaje:** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de su repetida experiencia en dicha situación.
- ❖ **Aprendizaje Cognitivo:** Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.
- ❖ **Crisis:** Cambio importante en el desarrollo de un proceso que da lugar a una inestabilidad.
- ❖ **Estrés:** Alteración física o psíquica de un individuo por exigir a su cuerpo un rendimiento superior al normal.

³⁶ Autores Varios, *Diccionario de psicología*, edit. Tratados y manuales Grimaldo, 2003

- ❖ Estrés Agudo: Es el producto de una agresión intensa, ya sea física o emocional limitada en el tiempo, pero que supere el umbral del sujeto, da lugar a una respuesta también intensa, rápida y muchas veces violenta.
- ❖ Fisiología: Ciencia que tiene por objeto de estudio de las funciones orgánicas.
- ❖ Fobia: Miedo irracional, obsesivo y angustioso hacia determinadas situaciones, cosas, personas, etc.
- ❖ Libido: Deseo Sexual.
- ❖ Motivación Extrínseca: Son incentivos externos, como recompensas y castigos.
- ❖ Motivación Intrínseca: Se basa en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo propio.
- ❖ Neurosis: Enfermedad nerviosa.

CAPITULO III. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Ha. La ansiedad ante los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Ho. La ansiedad ante los exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ha1. La ansiedad ante los exámenes influye en el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Ho1. La ansiedad antes lo exámenes no influye en el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Ha2. -La ansiedad ante los exámenes influye en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Ho2. La ansiedad ante los exámenes no influye en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Ha3. La ansiedad ante los exámenes ejerce mayor influencia en la asignatura de matemáticas que en la de lenguaje y literatura de los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

Ho3. La ansiedad ante los exámenes no ejerce mayor influencia en la asignatura de matemáticas que en la de lenguaje y literatura de los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente: Ansiedad ante los exámenes.

Ansiedad ante los Exámenes: Se entiende la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien durante el mismo.

Ansiedad Operacional: Evidencias, desajustes cognoscitivos, emocionales y comportamentales que predisponen a una persona a presidir una serie de manifestaciones físicas y psicológicas ante un factor estresante.

Indicadores de la Ansiedad:

- Factor preocupación.
- Factor de respuestas fisiológicas.
- Factores de situaciones.
- Factores de respuesta de evitación.

Subindicadores de Ansiedad

- Sudoración
- Preocupación
- Temor
- Inseguridad
- Dificultad para decidir

- Pensamientos negativos sobre sí mismo
- Evitación de situaciones temidas
- Fumar, comer o beber en exceso
- Tartamudeo.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Rendimiento Académico: Se entiende como una medida de la capacidad respondiente o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o información.

Rendimiento Académico Operacional: Se puede comprender el rendimiento escolar como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos, las notas bajas y poca motivación de logros

Indicadores del Rendimiento:

- Bajo rendimiento académico.
- Rendimiento medio.
- Alto Rendimiento académico

Subindicadores del rendimiento:

- Materias reprobadas.
- Incumplimiento de tareas.
- Falta de técnicas de estudio adecuadas.
- Desinterés en el estudio.
- Revisión directa de libretas de notas.
- Poca o nula organización para realizar las actividades escolares.

3.3.1 Variables Intervinientes

Investigador:

-Dar mal la consigna al momento de explicar la prueba.

Sujetos:

-La inasistencia de los estudiantes al momento de aplicar la prueba.

-El estado de salud física y mental del estudiante durante la ejecución de la prueba.

Ambiente:

-Poca iluminación del salón.

- Interferencia auditiva.

-Poca ventilación del salón.

3.3.2 Control de Variables

Investigador:

-Aprenderse bien la consigna para poder explicar bien la prueba.

Sujetos:

-Se realizó exámenes sobre las asignaturas de matemáticas y de lenguaje y literatura, esto hizo que los alumnos no perdieran una nota trimestral, de esta forma se controló la asistencia.

Ambiente:

- Se Solicitó y preparo anticipadamente los salones para realizar la evaluación de la investigación.

3.4 Matriz de congruencia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Variable Independiente: Ansiedad ante los Exámenes	DEFINICION DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Se entiende como la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien durante el mismo. Aparte de los síntomas (característicos de la respuesta ansiosa ante un estímulo amenazador como puede ser cualquier situación evaluativo), el sujeto experimenta, mientras rinde la prueba, una distracción de su atención hacia pensamientos negativos recurrentes, que impiden de alguna manera, una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, mal interpretando las preguntas o problema que plantea el examen	ANSIEDAD: Evidencias, desajustes cognoscitivos, emocionales y comportamentales que predisponen a una persona a presidir una serie de manifestaciones físicas y psicológicas ante un factor estresante.	Factor preocupación Factor de respuestas fisiológicas. Factores de situaciones. Factores de respuesta de evitación.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	Rendimiento Académico: Se entiende como una medida de la capacidad respondiente o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o información.	RENDIMIENTO ACADEMICO: Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento Académico.	Bajo rendimiento académico. Rendimiento medio. Alto Rendimiento académico

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Variable Independiente: Ansiedad ante los Exámenes	DEFINICIÓN DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES: Se entiende como la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien durante el mismo. Aparte de los síntomas (característicos de la respuesta ansiosa ante un estímulo amenazador como puede ser cualquier situación evaluativo), el sujeto experimenta, mientras rinde la prueba, una distracción de su atención hacia pensamientos negativos recurrentes, que impiden de alguna manera, una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, mal interpretando las preguntas o problema que plantea el examen	ANSIEDAD: Evidencias, desajustes cognoscitivos, emocionales y comportamentales que predisponen a una persona a presidir una serie de manifestaciones físicas y psicológicas ante un factor estresante.	Factor preocupación Factor de respuestas fisiológicas. Factores de situaciones. Factores de respuesta de evitación.	Temor Inseguridad Dificultad para decidir. Pensamientos negativos sobre sí mismo. Sudoración Tartamudeo Aceleración de las palpitaciones. Exámen de matemáticas Exámen de lenguaje. Evitación de situaciones temidas. Fumar, comer en exceso.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico en asignatura de matemáticas	Rendimiento Académico: Se entiende como una medida de la capacidad respondiente o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o información.	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS: Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento en la asignatura de matemáticas	Bajo rendimiento académico. Rendimiento medio. Alto Rendimiento académico	Materia reprobada. Incumplimiento de tareas. Poca o nula organización para realizar las actividades escolares. Falta de técnicas de estudio adecuadas. Desinterés en el estudio. Revisión directa de libretas de notas.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Variable Independiente: Ansiedad ante los Exámenes	DEFINICIÓN DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES: Se entiende como la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien durante el mismo. Aparte de los síntomas (característicos de la respuesta ansiosa ante un estímulo amenazador como puede ser cualquier situación evaluativo), el sujeto experimenta, mientras rinde la prueba, una distracción de su atención hacia pensamientos negativos recurrentes, que impiden de alguna manera, una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, mal interpretando las preguntas o problema que plantea el examen	ANSIEDAD: Evidencias, desajustes cognoscitivos, emocionales y comporta mentales que predisponen a una persona a presidir una serie de manifestaciones físicas y psicológicas ante un factor estresante.	Factor preocupación Factor de respuestas fisiológicas. Factores de situaciones. Factores de respuesta de evitación.	Temor Inseguridad Dificultad para decidir. Pensamientos negativos sobre sí mismo. Sudoración Tartamudeo Aceleración de las palpitaciones. Exámen de matemáticas Exámen de lenguaje. Evitación de situaciones temidas. Fumar, comer ó comer en exceso.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico en asignatura de matemáticas	Rendimiento Académico: Se entiende como una medida de la capacidad respondiente o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o información.	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS: Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento en la asignatura de matemáticas	Bajo rendimiento académico. Rendimiento medio. Alto Rendimiento académico	Materia reprobada. Incumplimiento de tareas. Poca o nula organización para realizar las actividades escolares. Falta de técnicas de estudio adecuadas. Desinterés en el estudio. Revisión directa de libretas de notas.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico en asignatura de lenguaje y literatura	Rendimiento Académico: Se entiende como una medida de la capacidad respondiente o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o información.	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA: Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento en la asignatura de lenguaje y literatura	Bajo rendimiento académico. Rendimiento medio. Alto Rendimiento académico	Materia reprobada. Incumplimiento de tareas. Poca o nula organización para realizar las actividades escolares. Falta de técnicas de estudio adecuadas. Desinterés en el estudio. Revisión directa de libretas de notas.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUB-INDICADORES
Variable Independiente: Ansiedad ante los Exámenes	DEFINICIÓN DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES: Se entiende como la reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o, bien durante el mismo. Aparte de los síntomas (característicos de la respuesta ansiosa ante un estímulo amenazador como puede ser cualquier situación evaluativo), el sujeto experimenta, mientras rinde la prueba, una distracción de su atención hacia pensamientos negativos recurrentes, que impiden de alguna manera, una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, mal interpretando las preguntas o problema que plantea el examen	ANSIEDAD: Evidencias, desajustes cognoscitivos, emocionales y comportamentales que predisponen a una persona a presidir una serie de manifestaciones físicas y psicológicas ante un factor estresante.	Factor preocupación Factor de respuestas fisiológicas. Factores de situaciones. Factores de respuesta de evitación.	Temor Inseguridad Dificultad para decidir. Pensamientos negativos sobre sí mismo. Sudoración Tartamudeo Aceleración de las palpitaciones. Exámen de matemáticas Exámen de lenguaje. Evitación de situaciones temidas. Fumar, comer en exceso.
Variable Dependiente: Rendimiento Académico en asignatura de lenguaje y literatura	Rendimiento Académico: Se entiende como una medida de la capacidad respondiente o iniciativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o información.	RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA: Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: Bajo Rendimiento Académico, Rendimiento Medio y Alto Rendimiento en la asignatura de lenguaje y literatura	Bajo rendimiento académico. Rendimiento medio. Alto Rendimiento académico	Materia reprobada. Incumplimiento de tareas. Poca o nula organización para realizar las actividades escolares. Falta de técnicas de estudio adecuadas. Desinterés en el estudio. Revisión directa de libretas de notas.

CAPITULO IV : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1.1 Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo Correlacional porque se pretende analizar de qué manera influye la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico de las asignaturas de matemática y lenguaje de los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros, en Ciudad Merliot.

4.1.2 Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es considerado no experimental-transeccional-correlacional-causal. Debido a que no existe manipulación de las variables, si no más bien los fenómenos se dan en un contexto natural. En cuanto al aspecto transaccional, se refiere a que los datos recolectados son en un solo momento, en un tiempo único y es correlacional causal, ya que describe relaciones entre dos variables en un momento determinado.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1. Población

Distribución de la Población:

La población estuvo constituida por ciento cuatro estudiantes de ambos sexos de bachillerato general del Colegio José Ingenieros en Ciudad Merliot, entre las edades de 15 a 19 años.

4.2.2. Muestra

La muestra esta constituida por dos grupos, uno de 51 estudiantes de la materia de Lenguaje y literatura y otro de 53 estudiantes de la materia de Matemáticas del bachillerato general del colegio José ingeniero en Ciudad Merliot.

4.3 OBJETOS Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Objeto de la investigación

-Identificar si la ansiedad ante los exámenes es más elevada en matemáticas y menor en la materia de lenguaje y si estas influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros.

4.3.2 Sujetos de la Investigación

- ✓ Estudiantes del colegio José ingenieros de Ciudad Merliot.
- ✓ Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general.
- ✓ Ambos sexos.
- ✓ Del turno matutino.
- ✓ Entre 15 a 19 años de edad.

4.4 INSTRUMENTO

Los datos de la investigación se obtuvieron a través del siguiente instrumento (test psicológico de ansiedad):

CAEX (Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante Exámenes)

Autor: Luis Valero Aguayo

Administración: Colectiva

Evalúa: ansiedad ante los exámenes.

País: Madrid, España.

Año: 1972

Antecedente del CAEX

4.4.1 Escala Valorativa.

Se utilizó una doble escala tipo likert, entre 0 y 5, para que el estudiante le informe sobre la secuencia con que estas situaciones le ocurren a él personalmente (0, nunca me ocurre, 1 muy pocas veces, 2 algunas veces, 3 a menudo suele ocurrirme, 4 muchas veces, 5 siempre me ocurren).

4.4.2 Descripción del Instrumento.

Se presentó un Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante Exámenes, (CAEX) elaborado específicamente para recoger la variedad de respuestas motoras,

verbales, cognitivas o fisiológicas que suelen acompañar estos problemas junto con la tipología de exámenes más frecuentes. Este instrumento fue tomado de una investigación de estudiantes universitarios antes de realizar un examen. De esta forma, más que centrarnos en los aspectos de personalidad o de rasgos de ansiedad como constructor, nos centramos en la descripción de las características comportamentales del problema.

Los 50 ítems son descriptivos de esas respuestas o situaciones. De manera global, como cuatro factores de contenido, la escala tendría unos ítems referidos: (1) A las respuestas efectivas de evitación que se dan en los exámenes, (2) las respuestas cognitivas de preocupación antes o durante el examen, (3) las respuestas fisiológicas que efectivamente le ocurren al estudiante en ese momento, y (4) las situaciones o tipos de exámenes más frecuentes.

4.4.3 Validación del Instrumento

La primera versión de la escala se pasó a una pequeña muestra de estudiantes a manera de prácticas de clases, para que opinaran de cada ítem, corrigieran la redacción, eliminaran o añadieran contenidos al cuestionario. La versión definitiva se pasó a un total de 335 estudiantes universitarios de adaptación, 3º y 4º grado de psicología. En el curso de adaptación (N= 180,55.2%) se pasó en una clase habitual durante el curso, en tercero (N=79.24, 2%) y cuarto (N=67, 20,6%) se pasó justo antes de realizar el examen final de la asignatura de evaluación.

El conjunto de reactivos se agrupan en 4 factores característicos de la ansiedad: Preocupación, respuestas fisiológicas, situaciones y respuestas de evitación y se demuestran en el siguiente cuadro.

4.4.4 Calificación del Cuestionario

CUADRO 1.

Área	Ítem	Total	Rangos	Puntuación	Porcentaje
Preocupación	8,13, 15,16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39.	14	0-70		
R. Fisiológica	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34.	15	0-75		
Situaciones	5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.	14	0-70		
R. Evitación	4,12, 14, 18, 22, 23, 35.	7	0-37		
TOTAL		50	0-250		

Cuadro 2: Calificación de Ansiedad por rangos

RANGO	PUNTUACION
Muy Baja	0 – 49
Baja	50 – 99
Media	100 – 149
Alta	150 – 199
Superior	200 – 250

Cuadro 3. Calificación de Rendimiento Académico.

RANGO	CALIFICACION
Rendimiento Bajo.	0 - 5.9
Rendimiento Medio.	6.0 - 8.9
Rendimiento Alto.	9 - 10

Tomando en cuenta los promedios que los alumnos de bachillerato general, durante el primer periodo escolar 2008, plasmaron en la boleta de calificaciones, se elaboró un cuadro de notas general, por medio del cual se obtuvieron los promedios por alumno, por materias, para su calificación total; la escala evaluativa se fusionó así:

Cuadro 4. Calificación de rendimiento académico (fusión)

Rendimiento Académico Bajo-Muy bajo (0 - 5.99)	Rendimiento Académico Medio + Rendimiento Académico Alto (6 - 10)
---	--

4.4.5 Aplicación del Cuestionario.

El test CAEX, Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante exámenes; se aplicó a toda la población de estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros en Ciudad Merliot. Se tomó en cuenta el primer año de bachillerato secciones A y B; y el segundo año de bachillerato secciones A y B.

Se les proporcionó los cuestionarios y las indicaciones de cómo deberían de contestarlo, las cuales fueron: en cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones.

Utilice para ello los siguientes criterios :

- 0 No siento nada.
- 1 Ligera ansiedad.
- 2 Un poco intranquilo.
- 3 Bastante nervioso.

4 Muy Nervioso.

5 Completamente nervioso.

Se indicó que respondieran de manera sincera el cuestionario. Al finalizarlo, se les agradeció por su valiosa colaboración.

4.5 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Selección del tema de la investigación:** Se recopiló información bibliográfica a través de bibliotecas e Internet para definir el tema de investigación, elaborando un listado de temas que se presentó a varios profesionales en psicología y educación, quienes nos brindaron su aprobación.

- **Selección del lugar de la investigación:** Se eligió la población con la cual se pretendía realizar la investigación, tomando en cuenta diferentes centros escolares públicos y privados del área de Santa Tecla y Ciudad Merliot, obteniendo en el Colegio José Ingenieros mayor inclinación.

Se realizó una visita al Director de la institución educativa, para exponer el trabajo de investigación que se llevaría a cabo.

- **Solicitud del permiso para realizar el trabajo de investigación:** Concedido el permiso, del director del centro educativo proporcionaron listados de los alumnos inscritos en Bachillerato (1° y 2° año general) con el objetivo de registrar los datos de cada estudiante para la respectiva clasificación.

- **Preparación del Instrumento:** Se procedió a reproducir el instrumento que se utilizó, para obtener los datos.

- **Aplicación de la prueba:** Se aplicó el instrumento de evaluación a 104 estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros de Ciudad Merliot.

Tabulación de los resultados de la Prueba: Se elaboró una matriz resumen para la agrupación de los datos aportados por los sujetos de investigación en cada una de las asignaturas (Ver anexo 2,7).

Posteriormente se realizó una agrupación de resultados por factor de ansiedad, para elaborar un cuadro general de factores según sujetos (Ver anexo 3,8).

Se tabularon los datos de los ciento cuatro cuestionarios. Además se elaboró cuadro para la tabulación de las notas de todos los estudiantes de las asignaturas de Matemática y Lenguaje y literatura. (Ver anexo 13,16).

- **Comprobación de Hipótesis:** Posterior a la tabulación se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos, con el objetivo de aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

4.6 DEFINICIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se utilizarán las técnicas empleadas en la Estadística Descriptiva que ayuda a resolver problemas como éstos, haciendo posible resumir y describir grandes cantidades de datos, para ello se utilizó el Diseño Básico Porcentual (Joan Welkowitz y otros, 1981, página 36).

Por lo tanto la medida utilizada en la presente investigación es el *Diseño Básico Porcentual*, que consiste en calcular índices de tendencia central asociado a cada una de las preguntas; lo que ha sido traducido por los investigadores a porcentajes, los cuales facilitan la comprensión de los resultados obtenidos.

CAPITULO V : ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los datos obtenidos en la administración de la prueba aplicada:

5.1 ANÁLISIS GENERAL

CUADRO 1: VARIABLE ANSIEDAD

SUJETOS Σ MB+B	%	RANGO	SUJETOS Σ M+A	%	RANGO
81	77.89%	Baja ansiedad	23	22.11%	Ansiedad Media

Σ MB+B = Sumatoria de rangos Muy Bajo + Bajo

Σ M+A = Sumatoria de rangos Medio + Alta

CUADRO 2: VARIABLE RENDIMIENTO

Rendimiento Académico Bajo (0 - 5.99)	Σ Rendimiento Académico Medio + Rendimiento Académico Alto (6 - 10)
13.46 %	86.64%

ANÁLISIS

Al relacionar la Variable Independiente de Ansiedad Ante Los Exámenes con la Variable Dependiente de Rendimiento Académico; se obtuvo que el 77.89% equivalente a 81 estudiantes, manifestaron tener Ansiedad de baja a muy baja ante los exámenes; frente a un 22.11% equivalente de 23 estudiantes los cuales presentan una ansiedad de media a alta; en cuanto a rendimiento académico se observa que un 86.64% de estudiantes equivalente a 90 obtuvieron un rendimiento entre medio y alto, frente a un 13.46 % correspondiente a un rendimiento bajo.

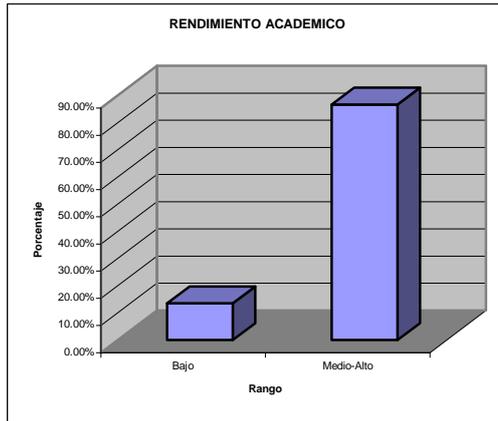
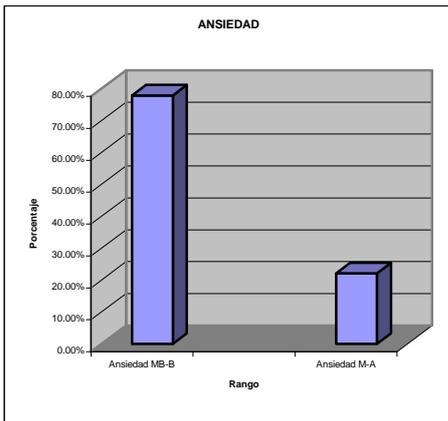
Estableciendo la correlación de las variables se infiere que el 86.64% de estudiantes que presentan un rendimiento académico entre medio y alto, corresponde al 77.89% de individuos con baja a muy baja ansiedad; y que el 13.46 % de 23 estudiantes que presentaron un rendimiento bajo, corresponde al 22.11% de sujetos con ansiedad de media a alta, lo que indica que el factor ansiedad no incide en el rendimiento académico de la mayoría de los sujetos.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula de investigación ya que la incidencia de la ansiedad del rendimiento académico no es significativa.

Gráfico 1-2

Resultados generales de la V.I. Hipótesis General:
Porcentaje de Ansiedad que afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes.



CUADRO 3-4: VARIABLE ANSIEDAD VRS. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS

<u>Variable Independiente</u>		
	Σ M+A	Σ MB+B
Ansiedad	18.88%	81.12%

<u>Variable Dependiente</u>		
	Medio + Alto (6 - 10)	Bajo (0 - 5.99)
Rendimiento Académico	88.68 %	11.32 %

Σ MB+B = Sumatoria de rangos Muy Bajo + Bajo

Σ M+A = Sumatoria de rangos Medio + Alta

ANALISIS:

Relacionando la Variable Independiente de ansiedad ante los exámenes con la Variable Dependiente de Rendimiento Académico en la materia de matemáticas, se obtuvo que el 81.12% presentan ansiedad baja ante los exámenes, frente al 18.88% de estudiantes que manifiestan tener ansiedad de media alta; y que el 88.68% presentaron un rendimiento académico entre medio y alto en la materia de matemáticas; frente a un 11.32% de estudiantes que presentaron un bajo rendimiento.

Estableciendo la correlación de las variables se infiere que el 88.68% de estudiantes que presentan un rendimiento académico entre medio y alto, corresponde al 81.12% de individuos con baja a muy baja ansiedad; y que el 11.32 % de estudiantes que presentaron un rendimiento bajo, corresponde al 18.88% de sujetos con ansiedad de media a alta, lo que indica que el factor ansiedad no incide en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de la mayoría de los sujetos.

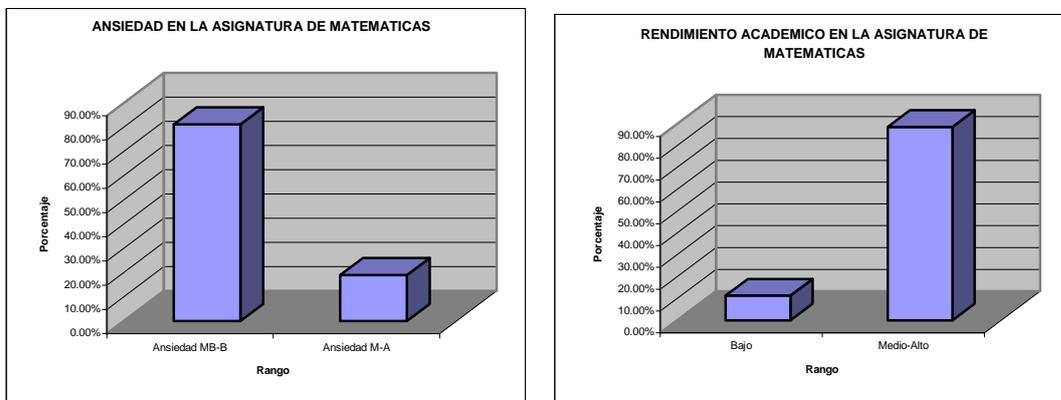
INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula de investigación ya que la incidencia de la ansiedad del rendimiento académico de matemáticas no es significativa.

Gráfico 3-4

Resultados específicos de la Hipótesis Específica 1:

Porcentaje de Ansiedad que afecta el Rendimiento Académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes.



CUADRO 5-6: VARIABLE ANSIEDAD VRS. VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE LENGUAJE Y LITERATURA

<u>Variable Independiente</u>			<u>Variable Dependiente</u>		
Ansiedad	Σ M+A	Σ MB+B	Rendimiento Académico	Medio + Alto (6 - 10)	Bajo (0 - 5.99)
	25.5%	74.5%		84.32 %	15.68 %

Σ

MB+B = Sumatoria de rangos Muy Bajo + Bajo

Σ M+A = Sumatoria de rangos Medio + Alta

ANALISIS:

Relacionando la Variable Independiente de ansiedad ante los exámenes con la Variable Dependiente de Rendimiento Académico en la materia de lenguaje y literatura, se obtuvo que el 74.5% presentan ansiedad de muy baja a baja ante los exámenes, frente al 25.5% de estudiantes que presentaron un nivel de ansiedad de media a alta; y que el 84.32% presentaron un rendimiento académico entre medio y alto en la materia de lenguaje y literatura; frente a un 15.68% de estudiantes que presentaron un bajo rendimiento.

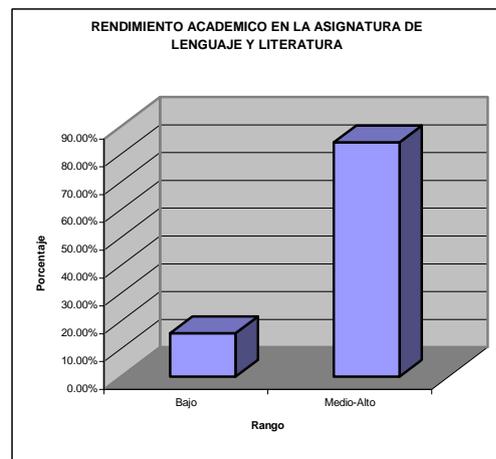
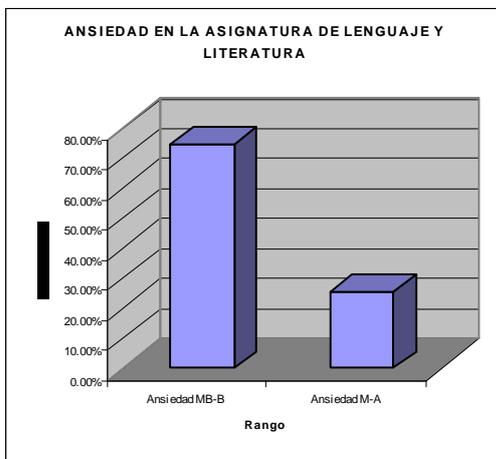
Estableciendo la correlación de las variables se infiere que el 84.32% de estudiantes que presentan un rendimiento académico entre medio y alto, corresponde al 74.5% de individuos con muy baja a baja ansiedad; y que el 15.68% de estudiantes que presentaron un rendimiento bajo, corresponde al 25.5% de sujetos con ansiedad de media a alta, lo que indica que el factor ansiedad no incide en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de la mayoría de los sujetos.

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula de investigación ya que la incidencia de la ansiedad del rendimiento académico de lenguaje y literatura no es significativa.

Gráfico 5-6

Resultados específicos de la Hipótesis Específica 2:
Porcentaje de Ansiedad que afecta el Rendimiento Académico en la asignatura de Lenguaje y Literatura de los estudiantes.



CUADRO 7: MATEMÁTICAS

<u>Variable Independiente</u>			<u>Variable Dependiente</u>		
Ansiedad	Σ M+A	Σ MB+B	Rendimiento Académico	Medio + Alto (6 - 10)	Bajo (0 - 5.99)
	18.88%	81.12%		88.68 %	11.32 %

CUADRO 8: LENGUAJE Y LITERATURA

<u>Variable Independiente</u>			<u>Variable Dependiente</u>		
Ansiedad	Σ M+A	Σ MB+B	Rendimiento Académico	Medio + Alto (6 - 10)	Bajo (0 - 5.99)
	25.5%	74.5%		84.32 %	15.68 %

ANALISIS:

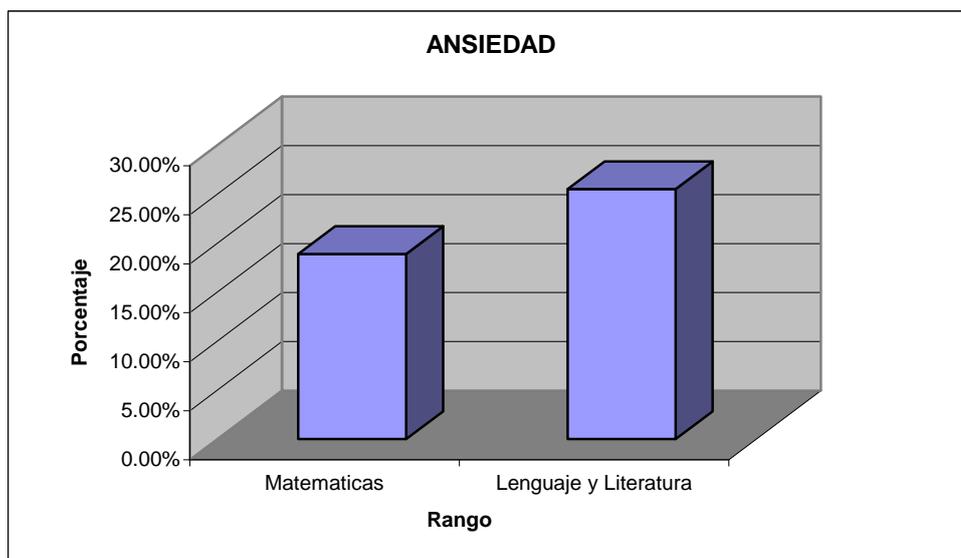
Al correlacionar el factor ansiedad en la asignatura de Matemáticas y en la asignatura Lenguaje y Literatura, obtenemos que únicamente el 18.88% en la asignatura de Matemáticas presenta ansiedad de media-alta frente a un 25.5% en la asignatura de Lenguaje y Literatura que presenta una ansiedad de media-alta, lo que indica que la ansiedad en la asignatura de Lenguaje y Literatura es mas significativa que en la asignatura de Matemáticas

INTERPRETACIÓN

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula de investigación ya que la ansiedad no ejerce mayor influencia en la asignatura de Matemáticas que en la de Lenguaje y Literatura.

Gráfico 7-8

Resultados específicos de la Hipótesis Específica 3:
Porcentaje de Ansiedad que afecta en la asignatura de matemáticas y la asignatura
de Lenguaje y Literatura de los estudiantes.



CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ❖ A partir de los datos obtenidos en la investigación se puede concluir que la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de bachillerato general del Colegio José Ingenieros no influye en el rendimiento académico, ya que la incidencia en el rendimiento académico no es significativa.
- ❖ Los datos encontrados demuestran que el rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas con un 88.68 % entre medio y alto, y con 81.12% con muy baja a baja ansiedad lo que indica que el factor ansiedad no incide en el rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas de la mayoría de los sujetos.
- ❖ Los resultados obtenidos demuestran que el 84.32% presentaron un rendimiento académico entre medio y alto, y que el 74.5% de sujetos con muy baja a baja ansiedad lo que indica que el factor ansiedad no incide en el rendimiento académico de la asignatura de Lenguaje y Literatura de la mayoría de los sujetos.
- ❖ Se concluye finalmente que la asignatura de Matemáticas la ansiedad presenta un 18.88% y en la asignatura de Lenguaje y Literatura un 25.5% con una ansiedad de media alta lo que indica que la ansiedad en la asignatura de Lenguaje y Literatura es mas significativa que en la asignatura de Matemáticas.

6.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Estimular a los estudiantes de la institución educativa para obtener buenos resultados académicos por medio de un programa de técnicas que permitan controlar y manejar de manera adecuada la ansiedad.
- ❖ Brindar orientación psicológica a los estudiantes que presentan nivel medio-alto de ansiedad, contribuyendo a un mejor rendimiento académico.
- ❖ Para futuras investigaciones, retomar el tema abarcando una población más grande, considerando el proceso de todo un año lectivo, lo que permitirá establecer con mayor representación los resultados comparativos, incorporando nuevas variables.
- ❖ Que el Ministerio de Educación apruebe la participación de psicólogos a las instituciones públicas y privadas de El Salvador y de esa manera poder apoyar a todos los estudiantes, principalmente a los de Educación Media a enfrentar diferentes problemas emocionales, de aprendizaje, conductuales, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **MERANI ALBERTO L.** *Diccionario de psicología*, edit. Tratados y manuales Grijalbo, Barcelona: ES. 2003. ISBN 970-050137-X.

- ❖ **AGUAYO LUÍS VALERO**, *Anales de Psicología*, editorial España: ES. 1997,224 p. ISSN 0212-9728.

- ❖ **CROZIER W. RAY.** *Diferencias Individuales en el aprendizaje escolar*, 1ª ed. Narcea, Madrid, España: ES, 2001.156 p. ISBN 84-277-1365-7

- ❖ **DURAND V. MARK, BARLOW H. DAVID.** *Psicología Anormal, un enfoque integral*, 2ª ed, México: MX, Thomson Learning, Internacional. ISBN 970-686-046-0.

- ❖ **GONZÁLES PINEDA JULIO ANTONIO, CABANACH GONZÁLEZ RAMÓN, PÉREZ NÚÑEZ JOSÉ CARLOS.** *Manual de psicología de la educación*. Madrid España: ES. Pirámide. 157 p. ISBN 84-368-1638-2.

- ❖ **SANTROCK W. JOHN**, *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*, 9ª ed. España: ES. McGraw Hill, 2004, ISBN 84-481-3796-5.

- ❖ **HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO, FERNÁNDEZ COLLADO CARLOS, BAPTISTA LUCIO PILAR.** *Metodología de la Investigación*, 2ª ed. México: MX. Editorial McGraw Hill .ISBN 970-10-1899-0.

- ❖ **REYES TEJADA YESICA NOELIA**, *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto*

ya asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM, 1ª ed. Perú: PV. 2003.

- ❖ **Reyes Busto, Genoveva de la Cruz. Batres Morales, Mario Ernesto. Beltrán Mejía, Inocente.** *El Autoconcepto y el rendimiento académico en la asignatura de matemática de alumnos(as) del séptimo grado, turno matutino del Centro Escolar católico San Antonio de Sonsonate, El Salvador Centro América en el periodo de Enero a Junio. 1ª ed. Universidad Francisco Gavidia, 2006.*
- ❖ **Guevara Barrera, Ana Marleny. Andrade Andrade, Marleny Patricia.** *Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de los jóvenes de 15 a 16 años de primer año de bachillerato. 1ª ed. El Salvador Centro América: SV. Universidad Francisco Gavidia. 2007.*
- ❖ **Gavidia Pineda, Pablo Humberto.** *Niveles de ansiedad en la etapa pre-competitiva y competitiva relacionadas con el rendimiento deportivo. El Salvador Centro América. Universidad Francisco Gavidia, 2007.*
- ❖ **Hernández Aragón, Alexa Rosa E. Castro Alfaro, Ana Ruth. Sánchez de Vásquez, Carmen.** *Incidencia de la ansiedad en la eficacia de los hábitos de estudio en los alumnos(as) de primer año de bachillerato. 1ª ed. El Salvador Centro América: SV. Universidad Francisco Gavidia, 2003.*
- ❖ **Blanco, Jessica. Guerrero, Verónica. Córdova, Juan Ramón.** *factores psicosociales y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta y Walter Soundy; y estudiantes de los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de*

Santa Tecla durante el primer período del año lectivo. 1ª ed El Salvador Centro América: SV. Universidad Francisco Gavidia, 2005.

- ❖ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media,* 1999. En línea] 1ª ed. San Salvador: SV, Disponible en [http://www.mined.gob.sv/descarga/acreditacion/Lineamientos_Evaluacion.doc

- ❖ **ISABELL DÍAZ,** *Origen de la ansiedad* [en línea]. 1ª ed, Disponible en <http://www.geocities.com/sabelldi/origen.htm>.

- ❖ http://www.angelife.com/psy/ansiedaddeseperacion/new_page_4.htm

- ❖ http://www.oei.es/quipu/salvador/tey_educ.pdf

- ❖ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN .***Evaluación histórica del sistema educativo* [En línea]1ª ed. San Salvador: SV, Disponible en <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva02.pdf>

GLOSARIO.

- ❖ **Adolescencia:** (Adolescente), es un periodo vital de transición entre la infancia y la edad adulta.
- ❖ **Aflicción:** Pensar, sentimientos.
- ❖ **Agorafobia:** Es la fobia o miedo irracional. Aunque de acuerdo con la etimología de la palabra se relaciona con el miedo a lugares abiertos (Agora=plaza), en general el agorafobico teme cualquier lugar o situación en el que se sienta desprotegido, desamparado, del que no sea posible huir inmediatamente aun lugar considerado seguro o recibir ayuda.
- ❖ **Ambivalentes:** Es una persona que se encierra en emociones o sentimientos contrapuestos. Personalidad ambivalente.
- ❖ **Atención:** Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concreta.
- ❖ **Aprendizaje:** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de su repetida experiencia en dicha situación.
- ❖ **Aprendizaje Cognitivo:** Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.
- ❖ **Crisis:** Cambio importante en el desarrollo de un proceso que da lugar a una inestabilidad.
- ❖ **Estrés:** Alteración física o psíquica de un individuo por exigir a su cuerpo un rendimiento superior al normal.
- ❖ **Estrés Agudo:** Es el producto de una agresión intensa, ya sea física o emocional limitada en el tiempo, pero que supere el umbral del sujeto, da lugar a una respuesta también intensa, rápida y muchas veces violenta.
- ❖ **Fisiología:** Ciencia que tiene por objeto de estudio de las funciones orgánicas.
- ❖ **Fobia:** Miedo irracional, obsesivo y angustioso hacia determinadas situaciones, cosas, personas, etc.

- ❖ Libido: Deseo Sexual.
- ❖ Motivación Extrínseca: Son incentivos externos, como recompensas y castigos.
- ❖ Motivación Intrínseca: Se basa en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo propio.
- ❖ Neurosis: Enfermedad nerviosa.

ANEXOS

**Anexo 1. CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES.
L. Valero (1997).**

Nombre: _____ Fecha: _____

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0 No siento nada
- 1 Ligera ansiedad
- 2 Un poco intranquilo
- 3 Bastante nervioso
- 4 Muy nervioso
- 5 Completamente nervioso

1.	En los exámenes me sudan las manos.	
2.	Cuando llevo rato haciendo el examen siento molestias en el estomago y necesidad de defecar.	
3.	Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	
4.	Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	
5.	Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6.	Cuando termino el examen me duele la cabeza.	
7.	Cuando llevo rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8.	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	
9.	Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
10.	En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	
11.	Antes de entrar al examen siento un “nudo” en el estomago, que desaparece al comenzar a escribir.	
12.	Al comenzar el examen, nada mas leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
13.	Después del examen lloro con facilidad, al pensar en lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	
14.	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
15.	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
16.	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	
17.	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	
18.	Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	
19.	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
20.	Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen.	

21.	No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	
22.	Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	
23.	Para mi supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	
24.	Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	
25.	Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.	
26.	No consigo dormirme la noche anterior al examen.	
27.	Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.	
28.	He sentido mareos y nauseas en un examen.	
29.	Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	
30.	Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
31.	Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	
32.	Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	
33.	Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy de prisa.	
34.	Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
35.	Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	
36.	Los grupos comentando el examen antes de que este de comienzo, me pone nervioso.	
37.	Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	
38.	Pienso que me voy a poner nervios y se me va a olvidar todo.	
39.	Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o entregar el examen.	

Califique con la misma escala (0-5) el grado de ansiedad o nerviosismo que sentiría si tuviese que realizar algunos de los siguientes tipos de examen:

40.	Un examen de entrevista personal.	
41.	Un examen oral en público.	
42.	Una exposición de un trabajo en clase.	
43.	Un examen escrito con preguntas alternativas.	
44.	Un examen escrito con preguntas abiertas.	
45.	Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.	
46.	Un examen tipo oposición ante un tribunal.	
47.	Un examen de cultura general.	
48.	Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	
49.	Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	
50.	Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	

	Puntuación	Porcentaje
Factor 1 Preocupación		
Factor 2 R. Fisiológicas		
Factor 3 Situaciones		
Factor 4 R. Evitación		
<u>TOTAL</u>		

Anexo 2. Resultados de variable independiente ansiedad ante exámenes de Lenguaje y Literatura.

SUJETOS	PUNTUACIÓN TOTAL	RANGO
1	15	Muy Baja
2	90	Baja
3	30	Muy Baja
4	82	Baja
5	17	Muy Baja
6	69	Baja
7	60	Baja
8	72	Baja
9	108	Media
10	50	Baja
11	47	Muy Baja
12	40	Muy Baja
13	72	Baja
14	84	Baja
15	32	Muy Baja
16	84	Baja
17	94	Baja
18	57	Baja
19	72	Baja
20	94	Baja
21	50	Baja
22	104	Media
23	52	Baja
24	86	Baja
25	82	Baja

26	116	Media
27	91	Baja
28	79	Baja
29	103	Media
30	103	Media
31	24	Muy Baja
32	34	Muy Baja
33	53	Baja
34	103	Media
35	66	Baja
36	129	Media
37	117	Media
38	67	Baja
39	33	Muy Baja
40	101	Media
41	53	Baja
42	33	Muy Baja
43	101	Media
44	122	Media
45	123	Media
46	73	Baja
47	68	Baja
48	50	Baja
50	44	Muy Baja
51	132	Media

Anexo 3. Calificación de Rangos por Ansiedad

RANGO	PUNTUACION
Muy Baja	0 – 49
Baja	50 – 99
Media	100 – 149
Alta	150 – 199
Superior	200 – 250

Anexo 4. Resumen de variable ansiedad en la materia de Lenguaje y Literatura.

Rango	Sujetos
Muy Baja	12
Baja	26
Media	13
Alta	0
Total	51

Anexo 5. Porcentajes de ansiedad de sujetos por materia de lenguaje y literatura.

Rango	Sujetos	%
Muy Baja	12	23.52 %
Baja	26	50.98 %
Media	13	25.49 %
Alta	0	0
Totales	51	100 %

Anexo 6. Factores de la materia de Lenguaje y Literatura.

SUJETO	F1	F2	F3	F4	TOTAL
1	5	1	7	2	15
2	32	20	25	5	90
3	6	8	16	0	30
4	21	13	45	3	82
5	11	2	2	2	17
6	18	4	43	4	69
7	25	1	30	4	60
8	28	2	40	2	72
9	42	21	36	9	108
10	18	7	20	5	50
11	15	5	20	7	47
12	15	1	23	1	40
13	21	16	34	1	72
14	39	9	34	2	84
15	16	3	11	2	32
16	37	12	20	15	84
17	31	11	48	4	94
18	14	11	17	15	57
19	21	14	27	10	72
20	60	11	11	12	94
21	15	5	26	4	50
22	45	24	27	8	104
23	13	3	28	8	52
24	20	21	44	1	86
25	41	10	21	10	82
26	44	35	24	13	116
27	30	6	50	5	91
28	23	13	42	1	79
29	27	19	42	15	103
30	50	12	36	5	103
31	6	6	12	0	24
32	10	11	9	4	34
33	15	4	22	12	53
34	33	19	37	14	103
35	25	14	24	3	66
36	47	28	49	5	129
37	45	29	26	17	117
38	19	5	36	7	67
39	9	4	15	5	33
40	35	27	30	9	101
41	19	6	22	6	53
42	8	7	14	4	33
43	49	27	17	8	101
44	45	23	43	11	122
45	58	16	29	20	123
46	18	20	32	3	73
47	15	15	32	6	68
48	22	7	13	8	50
49	11	8	24	1	44
50	55	23	45	9	132
51	23	10	26	7	66

Anexo 7. Resultados de variable independiente ansiedad ante exámenes Matemáticas

SUJETOS	Puntuación total	Rango
1	60	Baja
2	77	Baja
3	31	Muy Baja
4	101	Media
5	15	Muy Baja
6	39	Muy Baja
7	72	Baja
8	92	Baja
9	36	Muy Baja
10	74	Baja
11	37	Muy Baja
12	66	Baja
13	63	Baja
14	111	Media
15	67	Baja
16	49	Muy Baja
17	70	Baja
18	53	Baja
19	89	Baja
20	45	Muy Baja
21	91	Baja
22	62	Baja
23	81	Baja
24	109	Media
25	196	Alta

26	45	Muy Baja
27	61	Baja
28	48	Muy Baja
29	23	Muy Baja
30	47	Muy Baja
31	92	Baja
32	78	Baja
33	19	Muy Baja
34	88	Baja
35	99	Baja
36	145	Media
37	73	Baja
38	101	Media
39	32	Muy Baja
40	71	Baja
41	70	Baja
42	114	Media
43	107	Media
44	32	Muy Baja
45	94	Baja
46	45	Muy Baja
47	63	Baja
48	82	Baja
49	53	Baja
50	147	Media
51	36	Muy Baja
52	132	Media
53	21	Muy Baja

Anexo 8. Calificación de Rangos por Ansiedad

RANGO	PUNTUACION
Muy Baja	0 – 49
Baja	50 – 99
Media	100 – 149
Alta	150 – 199
Superior	200 – 250

Anexo 9. Resumen de variable ansiedad en la materia de Matemática

Rango	Sujetos
Muy Baja	17
Baja	26
Media	9
Alta	1
Total	53

Anexo 10. Porcentajes de ansiedad de sujetos por materia de Matemática

Rango	Sujetos	%
Muy Baja	17	32.07 %
Baja	26	49.05 %
Media	9	16.99 %
Alta	1	1.89 %
Totales	53	100 %

Anexo 11. Factores de la materia de Matemática.

SUJETO	F1	F2	F3	F4	TOTAL
1	23	11	23	3	60
2	27	12	34	4	77
3	9	5	11	6	31
4	36	14	40	11	101
5	4	5	5	1	15
6	10	2	25	2	39
7	20	7	45	-	72
8	31	13	30	18	92
9	14	9	11	2	36
10	25	11	30	8	74
11	5	3	27	2	37
12	27	12	26	1	66
13	22	14	16	11	63
14	34	25	46	6	111
15	15	8	30	14	67
16	12	10	27	-	49
17	27	6	33	4	70
18	17	8	23	5	53
19	38	15	34	2	89
20	16	5	18	6	45
21	36	12	35	8	91
22	21	7	26	8	62
23	31	12	33	5	81
24	47	16	31	15	109
25	61	44	66	55	196
26	17	13	11	4	45
27	30	9	18	4	61
28	10	0	38	0	48
29	7	3	10	3	23
30	12	1	27	7	47
31	47	9	34	2	92
32	19	23	23	13	78
33	8	1	8	2	19
34	37	11	40	0	88
35	34	19	34	12	99
36	48	34	49	14	145
37	23	4	41	5	73
38	38	20	43	0	101
39	10	2	20	0	32
40	24	6	36	5	71
41	33	5	30	2	70
42	42	19	40	13	114
43	45	22	29	11	107
44	12	2	16	2	32
45	32	18	38	6	94
46	12	7	26	0	45
47	14	0	45	4	63
48	32	13	33	4	82
49	11	6	36	0	53
50	30	19	37	1	147
51	14	5	17	0	36
52	38	32	45	17	132
53	4	6	11	0	21

Anexo 12. Resumen por factores de las materias de lenguaje y literatura y matemática.

MATERIA	F1	F2	F3	F4	TOTAL
Lenguaje	1335	633	1406	381	3843
Matemática	1333	595	1595	328	3804
TOTAL	2668	1228	3001	709	7647

Anexo 13. Resultados de variable dependiente: rendimiento académico de la materia de lenguaje y literatura

Sujeto	Nota de Lenguaje	Rango
1	6.0	Rendimiento Medio.
2	6.2	Rendimiento Medio.
3	6.3	Rendimiento Medio.
4	7.9	Rendimiento Medio.
5	6.8	Rendimiento Medio.
6	5.1	Rendimiento Bajo.
7	7.0	Rendimiento Medio.
8	5.3	Rendimiento Bajo.
9	8.1	Rendimiento Medio.
10	6.0	Rendimiento Medio.
11	6.8	Rendimiento Medio.
12	7.2	Rendimiento Medio.
13	4.9	Rendimiento Bajo.
14	4.7	Rendimiento Bajo.
15	7.3	Rendimiento Medio.
16	6.4	Rendimiento Medio.
17	6.0	Rendimiento Medio.
18	7.5	Rendimiento Medio.
19	7.1	Rendimiento Medio.
20	7.6	Rendimiento Medio.
21	7.7	Rendimiento Medio.
22	4.5	Rendimiento Bajo.
23	6.0	Rendimiento Medio.
24	5.4	Rendimiento Bajo.
25	7.9	Rendimiento Medio.

26	6.0	Rendimiento Medio.
27	4.9	Rendimiento Bajo.
28	6.5	Rendimiento Medio.
29	6.6	Rendimiento Medio.
30	9.2	Rendimiento Alto.
31	7.9	Rendimiento Medio.
32	6.9	Rendimiento Medio.
33	8.0	Rendimiento Medio.
34	7.0	Rendimiento Medio.
35	7.7	Rendimiento Medio.
36	6.0	Rendimiento Medio.
37	6.6	Rendimiento Medio.
38	6.8	Rendimiento Medio.
39	7.7	Rendimiento Medio.
40	6.0	Rendimiento Medio.
41	6.7	Rendimiento Medio.
42	8.9	Rendimiento Medio.
43	7.2	Rendimiento Medio.
44	7.1	Rendimiento Medio.
45	4.0	Rendimiento Bajo.
46	8.3	Rendimiento Medio.
47	7.3	Rendimiento Medio.
48	6.9	Rendimiento Medio.
49	7.9	Rendimiento Medio.
50	7.8	Rendimiento Medio.
51	6.6	Rendimiento Medio.

Anexo 14. Rangos por calificación del rendimiento académico

RANGO	CALIFICACION
Rendimiento Bajo.	0 - 5.9
Rendimiento Medio.	6.0 - 8.9
Rendimiento Alto.	9 - 10

Anexo 15. Resumen de resultados por rango materia de la lenguaje y literatura

Rango	Número de Sujetos	%
Rendimiento Bajo.	8	15.68 %
Rendimiento Medio.	42	82.35 %
Rendimiento Alto.	1	1.97 %
Total:	51	100%

Anexo 16. Resultados de variable dependiente: rendimiento académico de la materia de Matemáticas.

Sujetos	Notas	Calificación según rango
1	7.8	Rendimiento Medio
2	8.3	Rendimiento Medio
3	7.8	Rendimiento Medio
4	6.7	Rendimiento Medio
5	7.8	Rendimiento Medio
6	7.4	Rendimiento Medio
7	8.2	Rendimiento Medio
8	8	Rendimiento Medio
9	6.6	Rendimiento Medio
10	6.1	Rendimiento Medio
11	8.6	Rendimiento Medio
12	8.3	Rendimiento Medio
13	9.5	Rendimiento Alto
14	8.3	Rendimiento Medio
15	8	Rendimiento Medio
16	8.7	Rendimiento Medio
17	7	Rendimiento Medio
18	6.1	Rendimiento Medio
19	8	Rendimiento Medio
20	7.1	Rendimiento Medio
21	9	Rendimiento Alto
22	9.3	Rendimiento Alto
23	5.7	Rendimiento Bajo
24	7.3	Rendimiento Medio

25	7.8	Rendimiento Medio
26	7.4	Rendimiento Medio
27	7.8	Rendimiento Medio
28	7.3	Rendimiento Medio
29	8.1	Rendimiento Medio
30	7.8	Rendimiento Medio
31	8.7	Rendimiento Medio
32	7.4	Rendimiento Medio
33	9	Rendimiento Alto
34	5.7	Rendimiento Bajo
35	6.6	Rendimiento Medio
36	5.9	Rendimiento Bajo
37	8.6	Rendimiento Medio

Anexo 17. Resumen de resultados por rango de la materia de matemática

Rango	Número de Sujetos	%
Rendimiento Bajo.	6	11.32 %
Rendimiento Medio.	42	79.25 %
Rendimiento Alto.	5	9.43 %