

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



“INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN 3 (6 AÑOS) DE EDUCACIÓN PARVULARIA.”

(Estudio realizado con alumnado de la sección 3 de las escuelas de Educación Parvularia y Centros Escolares de los distritos 06-18, 06-19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.)

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

VERÓNICA CATALINA GALDÁMEZ MÁRMOL.
ANA JULIA LUNA CORNEJO.
TATIANA LISSETTE MOLINA ALFARO.

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARVULARIA.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA



UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

ING. MARIO ANTONIO RUÍZ RAMÍREZ

SECRETARIA GENERAL

LICDA. TERESA DE JESÚS GONZÁLEZ DE MENDOZA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LICDA. ZOILA LUZ ROMERO



No. 2662

Exp. 01/01-2008/01-LP

Universidad Francisco Gavidia

ACTA DE LA DEFENSA DE TRABAJO DE GRADUACION

Acta No. 748 Mes de Marzo de 2009

En la Sala de Defensa Número Dos del Quinto Nivel del Edificio "Administrativo" de la Universidad Francisco Gavidia, a las diecisiete horas y cero minutos del día trece de Marzo de dos mil nueve; siendo estos el día y la hora señalada para el análisis y la defensa del trabajo de graduación: **"INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN 3 (6 AÑOS) DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LOS DISTRITOS 06-18, 06-19 DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR"**. Presentado por las estudiantes: Verónica Catalina Galdamez Mármol, Ana Julia Luna Cornejo y Tatiana Lissette Molina Alfaro. De la Carrera de: **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARVULARIA**.

Y estando presentes las interesadas y el Tribunal Calificador, se procedió a dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal, después del interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este fallo:

Aprobada por unanimidad
Verónica Catalina Galdamez Mármol

Aprobada por unanimidad
Ana Julia Luna Cornejo

Aprobada por unanimidad
Tatiana Lissette Molina Alfaro

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

Presidente/a

Roxana Varela
Lic. Roxana Irene Varela Melgar

Vocal

Silvia Beltrán
Lic. Silvia Illiana Beltrán Henríquez

Vocal

Rocio Acevedo
Lic. Rocio Margarita Acevedo de Linares

Alumna:

Verónica Galdamez
Verónica Catalina Galdamez Mármol

Alumna:

Ana Julia Luna
Ana Julia Luna Cornejo

Alumna:

Tatiana Molina
Tatiana Lissette Molina Alfaro

"Tecnología, Humanismo y Calidad"

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Dios todo poderoso por haberme guiado e iluminado por el buen camino, a mi madre Ana Miriam (†) por apoyarme incondicionalmente y darme todo su amor y cariño hasta el último momento de su vida, a mi padre Rafael Luna por estar siempre a mi lado y darme todo su apoyo, a mis hermanos Blanqui y Rafael por darme ánimos para seguir adelante, a mis tías y primos por apoyarme directa e indirectamente, a mis amigos y compañeros de trabajo por estar pendiente y ayudándome en lo que necesitara, a Alberto un amigo súper especial por haberme estado siempre ahí dándome ánimos y apoyándome siempre a mis amigas taty y Vero que me aguantaron y toleraron en todo el periodo de estudios y elaboración de este trabajo. Los quiero gracias por todo.

Con cariño Ana Julia Luna Cornejo.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le doy gracias a Dios por darme la fortaleza e iluminación para culminar este trabajo de graduación.

En segundo lugar a mi madre por el apoyo incondicional durante este proceso; y a mi familia y demás personas que están a mi lado dándome apoyo.

También agradezco a mis compañeras de grupo por aceptarme como soy.

A la licda. Ericilia de Cabrera y licda. de Lorenzana por compartir con nosotras sus experiencias.

Con cariño Tatiana

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa en mi vida y brindarme las bendiciones para lograr todas mis metas; doy las gracias a Dios por mis padres porque sin el apoyo de ellos no hubiese podido llegar a realizarme profesionalmente, les agradezco por brindarme ayuda en los momentos mas difíciles de mi vida por su apoyo económico y afectivo por cuidar a mi hija en los momentos que no podía estar con ella.

Agradezco a mis hermanos por su apoyo incondicional; a mi esposo Javier que a pesar de las dificultades siempre me ha brindado su apoyo y su amor en todo y cuanto ha podido.

Doy gracias a mis compañeras: TATIANA Y ANY por soportarme en los momentos malos y buenos, por su amistad y paciencia y que a pesar de los obstáculos que se nos presentaron a cada una de nosotros logramos salir adelante con nuestro trabajo de graduación y podemos decir que nos sentimos orgullosas por habernos realizado profesionalmente. Las quiero mucho.

Gracias a nuestra asesora Licda. Ercilia coto de Cabrera por su conocimiento y entrega.

Muchas gracias a todas las personas que me brindaron su apoyo y sus palabras de aliento.

Con cariño.

Verónica Catalina Galdámez Marmol.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Nº de página
Resumen.	
Introducción.	i
CAPITULO 1	
1.0 Planteamiento del Problema.	1
1.1 Descripción del Problema.	1
1.2 Enunciado del Problema.	2
1.3 Justificación.	3
1.4 Formulación de Objetivos.	3
1.4.1 Objetivo General.	3
1.4.2 Objetivos Específicos.	4
1.5 Delimitación Temporal-Espacial-Social.	4
1.5.1 Delimitación Temporal.	4
1.5.2 Delimitación Espacial.	5
1.5.3 Delimitación Social.	5
1.6 Alcances y Limitaciones.	5
1.6.1 Alcances.	5
1.6.2 Limitaciones.	6
2.0 MARCO TEORICO.	
2.1 Marco Conceptual.	7
2.1.1 Antecedentes Históricos.	7
2.1.1.1 Sistema Represivo.	7
2.1.1.2 Sistema Preventivo de Don Bosco.	8
2.2.1 Disciplina	11
2.2.1.1 Tipos de disciplina	11
2.2.1.1.1 Disciplina Imperativa.	11
2.2.1.1.2 Disciplina Libertaria.	11
2.2.1.1.3 Disciplina Preventiva.	12
2.2.2 Características de la Disciplina.	12

2.2.2.1 Etapas de desarrollo físico y psicológico de niños y niñas de 6 años.	13
2.2.2.2 Características de niños y niñas de 6 años según Paul Nutall.	15
2.2.2.3 El perfil del niño y la niña del nivel de Educación Parvularia.	16
2.2.3 Disciplina Asertiva en el salón de clases.	17
2.2.3.1 Rol y actitud de los y las maestras en la aplicación de la disciplina asertiva.	18
2.2.4 Disciplina con Dignidad como estrategia preventiva.	20
2.2.4.1 Disciplina y su relación con la planificación de los periodos didácticos.	21
2.2.5 Influencia del ambiente en la conducta y disciplina de niños y niñas.	22
2.2.6 Técnicas modificadoras de conductas.	24
2.2.6.1 Ambiente de paz.	25
2.2.6.2 Modelamiento positivo.	26
2.2.6.3 Técnicas de los 4 elementos.	27
2.2.6.4 Técnicas de la prevención de los problemas de conducta.	28
2.2.7 Convivencia.	30
2.2.7.1 Educar para la convivencia.	32
2.2.7.2 Relaciones interpersonales.	32
2.2.7.3 Comunicación.	34
2.2.8 Valores morales en el nivel de Educación Parvularia.	36
2.2.8.1 Los valores morales.	36
2.2.9 Aprendizaje significativo.	40
2.2.9.1 Lograr aprendizajes significativos.	40
2.2.9.2 Teorías del aprendizaje de Ausubel.	42
2.2.10 Tipos de profesores.	44
2.3 Marco Legal.	46
2.3.1 Ley General de Educación.	46
2.3.2 Ley de la Carrera Docente.	49
Definición de Términos.	51

3.0 Sistema de Hipótesis.	53
3.1 Hipótesis General.	53
3.2 Hipótesis Específicas.	53
3.3 Operacionalización de Hipótesis en variables e indicadores.	55
3.4 Matriz de Congruencia.	58
4.0 Metodología de la Investigación.	61
4.1 Tipo de estudio.	61
4.2 Diseño de la investigación.	61
4.3 Objeto y sujeto de la investigación.	62
4.3.1 Objeto de la investigación.	62
4.3.2 Sujeto de la investigación.	62
4.3.3 Sujetos de consulta.	62
4.4 Población.	62
4.4.1 Descripción de la población.	62
4.4.2 Distribución de la población.	63
4.5 Técnicas e instrumentos de investigación.	64
4.5.1 Cuestionario dirigido a docentes.	64
4.5.2 Lista de cotejo dirigida a niños y niñas.	64
4.5.3 Prueba de conocimiento.	64
4.6 Procedimiento de la Investigación.	65
5. O Análisis e interpretación de datos.	67
5. 1 Análisis de los datos obtenidos por medio de la observación directa realizada por las investigadoras.	67
5.1.1. Aspectos Conductuales observados en el alumnado.	67
5.1.1.1 Grupo experimental.	67
5.1.1.2 Grupo control.	70
5.2.1.: Evolución en cuanto a:	73
5.2.1.1 Aprendizaje de contenidos.	73

5..2.2 Análisis de las Calificaciones obtenidas por alumnos y alumnas de ambos grupos.	75
6.0 Conclusiones y Recomendaciones.	82
6.1 Conclusiones.	82
6.2 Recomendaciones.	83
Propuesta.	84
Bibliografía General.	99
Anexos.	



UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RESUMEN DE TRABAJO DE GRADUACION.

CARRERA	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARVULARIA
FECHA	NOVIEMBRE DE 2008
TITULO DEL TRABAJO DE GRADUACION	INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCION 3, 6 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO.
UBICACION	S.S.
AUTORES	GALDAMEZ MARMOL, VERONICA CATALINA. LUNA CORNEJO, ANA JULIA. MOLINA ALFARO, TATIANA LISSETTE

RESUMEN

La disciplina es un factor muy importante que el profesorado debe tener en cuenta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje ya que es donde los niños y niñas demuestran sus actitudes tanto positivas como negativas, lo cual se pondrá de manifiesto en sus relaciones interpersonales y una convivencia agradable; también se hace importante resaltar una excelente comunicación alumno, alumna-maestro, maestra, poniendo en practica los diferentes tipos de disciplina en los cuales el niño y niña conozcan las consecuencias que tendrá que asumir ante sus actos y no solo el docente imponga su autoridad sobre la iniciativa del alumno y alumna, a la vez explorar e inculcar la práctica de valores que son fundamentales para la formación inicial de estos. De esta manera se obtendrá un aprendizaje significativo en el momento de integrar la disciplina con la planificación didáctica en el cual el niño/a tiene un papel protagónico ya que la modelación de conductas negativas comienza en el hogar y se refleja en su integración al ámbito escolar.

La presente investigación hace referencia a la influencia de la disciplina en el mejoramiento del trabajo escolar de los párvulos en el contexto de su proceso de formación integral.

INTRODUCCIÓN

La Educación Parvularia es el nivel educativo que tiene como objetivo la formación integral del educando cimentando las bases que les permitirán desarrollarse y desenvolverse en su entorno y es así como adoptan conductas ya sea aceptables o no, las cuales las adquieren mediante la imitación o la observación del medio que los rodea ya sea la familia, el centro educativo o la sociedad en general.

Esta investigación hace referencia al papel que desempeña la disciplina dentro de la convivencia, ya que por medio de las relaciones interpersonales y la comunicación se logra un ambiente agradable y mejorando así el aprendizaje de niños y niñas de 6 años de edad, por lo tanto al implementar una disciplina correcta tendrán un comportamiento integral dentro y fuera del salón de clases.

También se darán a conocer una serie de metodologías didácticas y participativas donde el niño y la niña sean los protagonistas de su aprendizaje; y por medio de estos se sientan motivados y capaces de utilizar los presaberes con los nuevos conocimientos a lo que normalmente se le conoce como aprendizaje significativo el cual podrán aplicar en la vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación consta de los capítulos siguientes:

Capítulo 1, Planteamiento del problema, descripción, formulación y justificación; así como también formulación de objetivos tanto general como específicos delimitación temporal, espacial, y social, alcances y limitaciones.

Capítulo 2, Marco Teórico que sustenta los planteamientos el cual comprende: los antecedentes históricos; como también el marco teórico-conceptual y marco legal, así como el glosario de términos básicos.

Capítulo 3 Sistema de Hipótesis el cual comprende de hipótesis general e hipótesis específicas con sus respectiva operacionalización de variables e indicadores con su respectiva matriz de congruencia.

Capítulo 4. Metodología de la investigación, se describe el tipo de estudio, diseño de la investigación, objeto y sujeto de la misma; población e instrumentos que fueron

elaborados con el propósito de recolectar la información necesaria para poder aceptar o rechazar las hipótesis.

Capitulo 5. Análisis e interpretación de datos estadísticos de la investigación.

Capitulo 6. Conclusiones y Recomendaciones obtenidas luego del análisis estadístico de datos.

Propuesta como resultado de la investigación la que consta de presentación, objetivos, planificaciones didácticas, recursos y evaluaciones y tienen como objetivo indagar en los conocimientos que los maestros y maestras, alumnos y alumnas tienen.

Anexos es donde se presentan los instrumentos evaluativos; pre-test y post-test, lista de cotejo, cuestionario dirigido a docentes; además fotografías como evidencia del desarrollo de actividades planificadas.

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación del niño y la niña inicia en el hogar y continúa en la escuela ya que existe una relación enfocada en el buen comportamiento; de los niños y las niñas, siendo los padres y madres de familia los principales responsables en esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

Las conductas inadecuadas de los niños y niñas en los primeros años de formación como por ejemplo la falta de cumplimiento de normas del centro Educativo, el desorden, el griterío, las interrupciones, el aburrimiento y la falta de interés son normales y esperadas como producto de la adaptación al grupo y al maestro o maestra.

La falta de disciplina en el salón de clase es un factor común en todos niveles educativos sin excepción, generado por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas y normas a cumplir, maestros y maestras poco flexibles así como la falta de atención o indiferencia hacia los alumnos y alumnas; lo que marca la diferencia en la atención de estos problemas es la capacidad del docente para mantener el orden en el proceso educativo. Aprender a controlar la disciplina en el salón de clase en beneficio de las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo no es tarea fácil para el docente y comprometer a los padres en poner límites para mejorar la conducta de sus hijos e hijas es un trabajo sin garantía de que finalmente su conducta mejore.

Otro de los factores altamente significativos es el hecho de que el niño y la niña no viven en un ambiente de cariño en el hogar, reflejando conductas inadecuadas.

En el ámbito familiar es importante considerar que frente a las dificultades que presentan sus miembros se impone un sistema de premios y castigos que algunas

veces toma juntamente con la escuela, de tal manera que el niño y la niña trae de su casa pautas de conductas que respetan y que los padres se encargan de hacer que se respeten facilitándose el buen comportamiento en el salón de clase.

En el nivel de Educación Parvularia objeto de esta investigación se observan ciertas características de indisciplina como las siguientes: falta de respeto al reglamento educativo, a sus compañeros, compañeras y maestras y maestros, no comparten crayolas, juguetes y refrigerio; todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase, es aquí donde el maestro o maestra recurre a medidas disciplinarias que se adoptan en la institución buscando la colaboración de los padres y madres de familia ya que de caso contrario no lograría los resultados esperados.

En la sociedad actual existen algunos modelajes a través de los medios de comunicación de masas, radio y televisión, donde el niño y la niña adquieren una visión equivocada del mundo que lo rodea.

Tomando en cuenta los factores antes mencionados podemos decir que los niños y las niñas llevan consigo comportamientos que afectan su desarrollo mental, psicológico e intelectual.

Por esta razón se considera la indisciplina como un problema ya que afecta el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia, es por ello que deben involucrar a las autoridades educativas, maestros, maestras, padres y madres de familia y los alumnos y alumnas como principales responsables comprometidos con su formación y en la sociedad en la que interactúan.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida influye la disciplina en las relaciones de convivencia y aprendizaje significativo de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de los distritos N° 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La disciplina en el salón de clase es de gran importancia para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, en las relaciones interpersonales y de convivencia entre niños y niñas del nivel de Educación Parvularia, ya que esto se pondrá de manifiesto en su vida cotidiana.

La disciplina en esta área no debe considerarse como un sinónimo de sanción o castigo, sino como un proceso en el cual tanto el docente como el estudiante deben adquirir responsabilidades.

El grupo investigador llevó acabo este estudio con el objetivo de proporcionar la aplicación de técnicas disciplinarias para el mejoramiento del aprendizaje significativo y las relaciones de convivencia.

Con la aplicación de estas técnicas se pretende dar a conocer que la disciplina es un proceso integrado en el desarrollo de la planificación didáctica ya que servirá como elemento de apoyo para la labor docente.

Los docentes se podrán beneficiar mediante la adquisición de nuevas técnicas disciplinarias que no sólo facilitan el manejo conductual del alumno y alumna sino también los aspectos conceptuales y los procedimentales. Así mismo los niños y las niñas se verán beneficiados ya que mejorara su convivencia adquiriendo capacidades para desenvolverse con sus compañeros y compañeras, es de esta manera que el párvulo lograra un mejor aprendizaje significativo.

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Investigar en qué medida influye la disciplina en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3, 6 años de edad; de los Centros Educativos: Centro Escolar Ciudad Credisa, Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe, Escuela de Educación Parvularia Amatepec, del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango y Centro Escolar Leonardo Azcunaga del Distrito N° 06 – 19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir en qué medida influye la disciplina en las relaciones de convivencia en niños y niñas de la sección 3, 6 años de edad; de los Centros Educativos: Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito N° 06 – 19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.
- Verificar en qué medida influye la disciplina en el aprendizaje significativo en niños y niñas de la sección 3, 6 años de edad; de los Centros Educativos: Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito N° 06 – 19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

1.5 DELIMITACION TEMPORAL – ESPACIAL – SOCIAL.

1.5.1 DELIMITACION TEMPORAL.

Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de siete meses los cuales comprendieron desde el mes de abril hasta el mes de octubre de 2008.

1.5.2 DELIMITACION ESPACIAL.

La presente investigación se implementó en los Centros Educativos: Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe, del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito N° 06 – 19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

1.5.3 DELIMITACION SOCIAL.

Este trabajo está dirigido a 36 niños y niñas de la sección 3 (6 años) de la Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito N° 06 – 18 donde se realizó la propuesta; y 24 niños y niñas de la sección 3 (6 años) de la Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito N° 06 – 19 del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, el cual se tomó como grupo control.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.6.1 ALCANCES

- La implementación de metodologías participativas para mejorar la disciplina en los salones de clase y de esta manera un propiciar un aprendizaje significativo.
- Por medio de la práctica de valores se pretende formar personas integrales capaces de cambiar su entorno, al lograr que niños y niñas tomen en su vida cotidiana la práctica de éstos, en sus relaciones interpersonales mejoren y por ende la convivencia en los salones de clase será armónica.
- A criterio de grupo se considera que la aplicación del sistema preventivo de Don Bosco pretende cambiar el concepto de disciplina tradicional basado en castigos y sanciones a una definición integral en donde se puedan moldear las conductas negativas del niño y la niña.
- Con la implementación de la propuesta se trataron no sólo los aspectos disciplinarios (actitudinal) de una forma aislada, sino que se integro en el desarrollo del área conceptual y procedimental.

1.6.2 LIMITACIONES.

La única dificultad fue el desarrollo de las actividades de la propuesta debido al cambio de fechas, por la realización de desfiles cívicos programados por el Ministerio de Educación, en las que participaron dichas instituciones.

2.0 MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, transcurre desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental, de manera que el niño y la niña llegara hasta el punto donde su comportamiento era considerado correcto. La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "*padre sustituto*" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así y que la opción por una educación que omite el castigo físico estuvo ya presente.

Por lo tanto, a través de la historia con lo que respecta a la disciplina escolar, se presenta una antagonía entre sistemas que dan un valor esencial al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la disciplina y aquellos que buscan alternativas menos controversiales.

2.1.1.1 SISTEMA REPRESIVO.

La disciplina enfatizada en el castigo físico o la coerción a la norma, corresponde a lo que se conoce como "sistema represivo" y que entró en crisis a partir de la Revolución Francesa en Europa. De acuerdo al pensamiento de Don Bosco¹, este consiste en hacer conocer a los alumnos la ley con los castigos referenciados y después estar atentos para descubrir a los transgresores de la misma y ejercer el

¹ Félix Serrano S.D.B "El sistema preventivo de Don Bosco en la educación de la juventud", Guatemala, 1991.

castigo. Dicho sistema, que estaba inspirado en una disciplina de origen inglés ("*la letra con sangre entra*"), contemplaba un respeto severo al superior el cual tenía que guardar distancia con los pupilos. Dicho sistema surgió en Europa y las Américas hasta el siglo XVIII, fue cuestionado ampliamente por numerosos estudios de la educación desde perspectivas humanistas, pero subsistió en ciertos sectores como algunos centros privados, especialmente de orientación religiosa, sociedades estrictamente conservadoras e instituciones de tipo militar.

Sin embargo, los castigos físicos fueron por lo general problemáticos y causaron grandes conflictos, por ejemplo con familias en donde este no era la norma, contra las escuelas en donde estos se propinaban. A menos que sean estrictamente monitoreados, los castigos físicos pueden dar lugar al abuso. Con el tiempo crearon oposición en muchos países, especialmente occidentales, a partir del siglo XVIII hasta el punto de ser abolidos, situación a la que contribuyó una nueva concepción más humanista de la educación, la influencia de la psicología y los defensores de los derechos del niño que aún continúan presionando sobre aquellos países en donde el castigo físico es visto como la norma.

En nuestro país los hechos de violencia, desorden y rebeldía de los niños y niñas, son un vivo testimonio de la errónea práctica del castigo físico, verbal y psicológico que ha prevalecido en los hogares, guarderías, escuelas parvularias, públicas y privadas de El Salvador.

2.1.1.2 SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO.

Una de las teorías que surge durante el siglo XIX en Italia es la del sistema preventivo concebida por Don Bosco en sus obras de educación para niños de la calle y niños trabajadores. Aunque su nombre se identifica como el padre de dicho sistema, lo cierto es que ya desde el siglo XVII se habían vivido experiencias similares, aunque no sistematizadas. La idea de Don Bosco influiría en los países meridionales de Europa y en América Latina especialmente en donde se fundaron

sus obras educativas y serían un gran aporte al desarrollo de la educación en el siglo siguiente. "Don Bosco expone como características de dicho sistema la paciencia basada en el amor filial que el educador debe sentir por sus pupilos y su presencia constante que acompañe el proceso educativo del formando". La norma debe ser anunciada y recordada con el ánimo de evitar que el estudiante caiga en la violación de la misma y es de ahí que nace el nombre de "preventivo", es decir, la educación es un sistema que previene al joven de caer en problemas. Respecto del sistema preventivo de Don Bosco, dice Lemoyne:

"La disciplina estaba basada en una confianza mutua entre el profesor y el alumno; si la corrección era necesaria, había, según el pensamiento de Don Bosco, un momento psicológico para ello. Ante todo, "la escuela no era el fin; era más bien el instrumento para mejorar en la vida"².

Lógicamente dentro del sistema preventivo de Don Bosco el papel de la religión jugaba un papel primordial. El pedagogo indio José Kuttianimattathil³, al analizar este método, distingue cuatro tendencias:

- Tendencia estática: aquella que identifica la prevención con la protección negativa, la paternidad con el paternalismo, la asistencia educativa con la supervisión disciplinaria. Dicho pensamiento parte del supuesto de que el ser humano es malo por naturaleza o, desde una perspectiva religiosa, pecador por principio. Dice el estudioso asiático que los sistemas que parten de dicho principio se cierran por lo general a los avances de la ciencia y a los aportes que esta pueda dar a la educación en general.
- Tendencia del comportamiento científico: por el contrario, esta parte del principio de que el ser humano es bueno por naturaleza y que es a causa de factores psicológicos que el educando se ve impedido para desarrollar su personalidad. Toda respuesta a los problemas del comportamiento humano y

² G. Lemoyne, "Memorias bibliográficas de Don Juan Bosco", Vol. VII, p.100.

³ J. Kuttianimattathil: "El sistema preventivo de Don Bosco en el contexto no-cristiano", pp. 18-23.

social del alumno se debe buscar sólo dentro de una lectura científica, especialmente desde la psicología y la sociología.

- Tendencia integralista: parte del principio de que cada individuo está constituido por tres dimensiones: cada persona es un ser social, un ser religioso sin importar la posición que asuma frente a la religión y un ser racional. Por lo tanto, la educación debe tener en cuenta estos tres aspectos y ser una propuesta integral que ayude al niño y al joven a crecer armónicamente como tal.

- Tendencia religiosa : esta perspectiva incluye la educación dentro de un sistema religioso que parte de la idea de la existencia del alma. En dicha concepción, no sólo se trata de reconocer al ser humano como social, religioso y racional, sino además espiritual, elemento que juega un papel determinante en el tipo de educación que se imparte y en la manera en que se concibe la disciplina. El comportamiento humano no tendría por lo tanto sólo consecuencias sociales, sino metafísicas. Para Don Bosco, por lo tanto, el sistema preventivo sería más que un método, un estilo de vida.

El grupo investigador considera de gran importancia este sistema, ya que se debe formar a los niños y niñas desde edades tempranas, basándose en las tendencias sugeridas ya que en el nivel de Educación Parvularia es donde se forman los pilares de la vida. Teniendo en cuenta que con paciencia y amor el educando aprende con facilidad y comprende mejor las cosas.

2.2 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.2.1 DISCIPLINA

“La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.”⁴ Significa que la disciplina es un proceso aplicado en el entorno escolar con el cual el educador o educadora pueden guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen.

“La disciplina es el cumplimiento del conjunto de reglas que rigen un grupo determinado, que en este caso esta formado por los estudiantes”⁵

2.2.1.1 TIPOS DE DISCIPLINA

A lo largo de la Historia de la Educación, han existido diferentes formas de aplicar la disciplina en la escuela. Recordemos las más comunes:

2.2.1.1.1 DISCIPLINA IMPERATIVA.

Sobre todo pretendía obtener una clase en orden y sin ruidos. La autoridad del maestro se impone sobre la libre iniciativa de los alumnos, quienes han de

⁴ La Disciplina, www.Monografias.com, 2008.

⁵ Clory Ramírez, “Disciplina en el Aula”.

limitarse a obedecer. Los premios y, preferentemente, los castigos, son medios frecuentemente usados por esta disciplina. Corresponde este tipo a sistemas educativos estáticos en los que se presupone que la generación que se educa ha de asimilar todo lo recopilado por los adultos.

Es aquella donde el maestro o maestra piensa que una buena disciplina es cuando mantiene el salón de clase en total tranquilidad.

2.2.1.1.2 DISCIPLINA LIBERTARIA.

Se protege principalmente la libertad de los y las educandos. Todo lo que puede coartar esa libertad (horarios, silencios prolongados, planes de estudio, etc.) queda proscrito.

Es donde el maestro y maestra no tiene control de sus alumnos y alumnas ya que estaría en contra de este tipo de disciplina.

2.2.1.1.3 DISCIPLINA PREVENTIVA.

Es reacción ante el fracaso demostrado por la disciplina represiva. Entre los educadores que la propusieron se puede destacar a San Juan Bosco. Es mejor, afirma el santo, prevenir que reprimir; el error se previene con la instrucción, y el vicio inculcando hábitos buenos. Lo importante es suprimir las causas y ocasiones de las faltas. No prodigar los castigos, tampoco suprimirlos del todo; cuando éstos sean necesarios, que sean morales y no materiales.⁶

Es cuando el maestro o maestra insiste en aconsejar a los niños y niñas a que su conducta o comportamiento sea adecuado para así evitar los castigos morales como por ejemplo orejas de burro, dejarlo sin recreo, aislarlos del grupo, etc.

2.2.2 CARÁCTERÍSTICAS DE LA DISCIPLINA

⁶ "Disciplina preventiva", www.mercaba.org/Rialp/D/disciplina_escolar.htm.

Como se ha mencionado a lo largo del texto la disciplina es un proceso en el cual se deben tomar en cuenta diferentes aspectos de los niños y las niñas para lograr una aplicación adecuada. Es importante reconocer las características propias de los niños y las niñas de acuerdo a la edad de estos y considerar las acciones que pueden o no funcionar con ellos y ellas, también es importante comprender que el contexto familiar y escolar en el que se desarrollan es de suma importancia, para lograr la planificación de este proceso.

Por otra parte un aspecto que parece de suma importancia considerar para la aplicación de la disciplina es el objetivo que nos vamos a plantear, el cual dependerá de los valores y necesidades de los educadores, educadoras, niños y niñas, por que se considera que cada niño y niña dará una guía de cómo ir implantando una disciplina eficaz de acuerdo a sus características propias, se cree necesario recalcar que los docentes y las docentes solo funcionan como guías para que el niño y niña llegue a ser un adulto capaz de tomar decisiones sobre lo que desea en la vida.

Para poder educar y disciplinar al niño y la niña es necesario tener en cuenta las características siguientes:

2.2.2.1 ETAPAS DE DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS.

Se menciona principalmente características de niños y niñas presentan en la edad preescolar, esto debido a que son los cimientos de la educación, esto no quiere decir que las demás etapas no sean importantes. Ya que los niños y las niñas de 6 años tienen las siguientes características físicas y psicológicas que se consideran necesarias conocer.

- Son inquietos por naturaleza:

Les gusta explorar, hacer ruido y moverse, ya que esta es su forma de aprender y conocer el mundo que les rodea, para ellos todo es nuevo. De esta manera los niños y las niñas obtienen un aprendizaje más significativo que les servirá para lograr un desarrollo integral.

Los docentes deben tomar en cuenta lo anterior ya que así comprenderán el porque en ocasiones los niños y niñas se comportan diferente y por ese motivo irrespetan algunas normas; esto le dará la pauta al docente de cómo reaccionar ante una determinada situación y así no sancionar a los alumnos y las alumnas por cosas sin importancia.

- Cambia el estado de ánimo fácilmente y muchas veces sin previo aviso:

Los niños y las niñas no tienen control sobre la expresión de sus sentimientos, esto lo va adquiriendo con la edad. Muchas veces sus reacciones son exageradas y se manifiestan con alegría extrema, berrinches, enojo y cambios de humor repentinos, que no se logra comprender, esto es por que el niño y la niña van adquiriendo el control de si mismos conforme pasa el tiempo, madura su cerebro y aprende del medio que les rodea.

El grupo considera que los docentes deben dosificar las palabras adecuadas para atraer la atención ya que cada uno es diferente y debe conocer las situaciones antes de juzgar por su conducta.

- Son impulsivos por naturaleza:

Al igual que en el estado de ánimo los niños y las niñas poco a poco tienen que ir aprendiendo a controlarse y a decir que es lo que necesitan o quieren, es importante darnos cuenta que estos necesitan constante supervisión ya que no miden peligros y puede ser muy fácil para ellos y ellas el realizar actividades que no corresponden a su edad.

El y la docente debe dialogar con sus alumnos y alumnas a cerca de las actividades adecuadas a su edad ya que de esta manera pueden evitarse accidentes.

- Su pensamiento es concreto:

Las explicaciones que se les dan deben de ser ejemplos que pueden ver y comprender, en esta edad es difícil que entiendan toda una explicación del porque es necesario que hagan las actividades que se les asignen, es por esto que se les da una explicación corta, clara y precisa, obviamente adecuándonos a su vocabulario.

- Aprenden a través de la imitación y el juego sobre todo en la edad preescolar:

El juego es su principal actividad y su forma más eficaz de aprendizaje ya que les permite interpretar el mundo que les rodea, es por esto que es indispensable para su desarrollo, por otro lado ellos y ellas aprenden a partir de la imitación; es por ello que como educadores y educadoras debemos enseñar con el ejemplo.

2.2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS SEGÚN PAUL NUTTALL.

Para poder comprender el comportamiento de niños y niñas del nivel de Educación Parvularia, según el profesor Paul Nuttall es necesario considerar las siguientes características:

- EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOTIVO

-Muchos niños y niñas tienen un mejor amigo y un enemigo.

- Les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo.
- Juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos.
- No les gusta la crítica o el no triunfar. Es mejor que cada niño y niña compita consigo mismo en lugar de competir con los demás.
- Es común el que acusen o culpen a los otros. Hacen esto por dos motivos: Para poder comprender los reglamentos y para llamar la atención de los adultos.
- Piensan en ellos y ellas más que en otras personas hasta la edad de 7 u 8 años.
- Pueden ayudar en tareas sencillas.
- Pueden gozar de cuidar y de jugar con niños y niñas más pequeños.
- Tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres y niñeras.
- Para ellos y ellas, algo "bueno" o "malo" es lo que sus profesores, y sus padres aprueban o desaprueban. A esta edad comienzan a desarrollar valores éticos como la honestidad.
- Pueden enojarse cuando se les critica o si ignoramos su trabajo o comportamiento.
- Comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás.
- Comienzan a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas, canciones, y adivinanzas.

- EL DESARROLLO INTELECTUAL

- A esta edad comienzan a hablar y a expresar sus ideas. Esto es importante para tener éxito en el centro educativo.
- Mientras juegan, practican el lenguaje que aprenden en el centro educativo.
- Hablan entre si sobre ellos y ellas y sus familias.
- La mayoría demuestran una viva imaginación. Al hablar entre si, sus historias parecen ser muy reales.

- Pueden prestar atención por más tiempo. Pueden seguir con mayor concentración el hilo de una narración.
- Comienzan a comprender la hora y los días de la semana.
- Les gustan las rimas, las adivinanzas y los chistes.⁷

2.2.2.3 PERFIL DEL NIÑO Y NIÑA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Las principales características que dimensionan el perfil del niño y la niña de Educación Parvularia, en las diferentes áreas son:

- Manifiesta seguridad y confianza en si mismo en si misma, así como en los ámbitos propiamente escolar.
- Evidencia en sus interrelaciones la práctica de normas y valores positivos para la convivencia en su hogar, escuela y comunidad.
- Se autocontrola y muestra relativa dependencia.
- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales. Se respeta así mismo(a) como a los y las demás.
- Demuestra en su vida escolar y social, capacidad de comunicarse correctamente en forma oral comprensiva, organizada y fluida, así como por medio de experiencias simbólicas.
- Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
- Aplica nociones elementales sobre medida, numeración, cálculo, formas geométricas y nociones espaciales.
- Manifiesta creatividad artística por medio de la música, danza, canto, plástica y teatro.
- Demuestra interés por conocer y descubrir su entorno físico y social. Utiliza sus sentidos para observar, explorar, extraer y clasificar información, otros.
- Aplica sus experiencias, habilidades y destrezas para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Manifiesta interés por trabajar en equipo.

⁷ Desarrollo del niño y niña, www.nccc.org/child.Dev/sp.des.prim.html.

2.2.3 DISCIPLINA ASERTIVA EN EL SALÓN DE CLASES.

La disciplina asertiva en el salón de clases es aquella que combina la firmeza con el cariño. Comunica a los niños y niñas de forma clara y positiva la manera en que deben de conducirse, involucrándolos en la elaboración de reglas de comportamiento. Se trata de una forma de educar sin tener que recurrir a gritos, golpes o castigos, de un proceso de toma de decisiones. Su objetivo principal es obtener un cambio permanente en la conducta tanto del docente como del alumno y alumna.

Existen variadas formas de disciplinas que se reflejan en el comportamiento manifestando como una cierta libertad que se rigen leyes o reglas de alguna manera.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno y alumna se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y profesora y para los compañeros y compañeras del salón de clases

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que el derecho de uno acaba cuando comienza el del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones.

En conclusión para que haya disciplina en un centro educativo (que en este caso pasaría a ser el salón de clases) tanto el educador como el educando deben

respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

2.2.3.1 EL ROL Y ACTITUD DE LOS Y LAS DOCENTES.

El maestro asertivo debe comunicar clara y firmemente sus expectativas a los alumnos y alumnas y se prepara para reforzar sus palabras con acciones adecuadas ya que en el nivel de educación parvularia los niños y niñas imitan a sus maestras. Les responde de una manera que maximiza su potencial para lograr que sus necesidades de enseñanza se cubran, pero que de ninguna manera afecte los intereses y el bien de los niños y niñas. También detecta problemas, actitudes y conductas. Les habla, los mira a los ojos, se dirige a los alumnos y alumnas por su nombre. Les da muestra corporal de estima, su voz es serena, firme e inspira confianza. No discute lo justo de las reglas, las negociaciones y espera cambios.

Los maestros y maestras de educación parvularia deben tomar el liderazgo usando técnicas que inspiren una atmósfera positiva de niños y niñas ganadores, en vez de niños y niñas sobre los que se ha ganado. Para ello, es vital suplantar el castigo por consecuencias, no solo de nuestro vocabulario cotidiano sino también a nivel actitudinal. De lo que se trata es que el niño y niña no reciba un castigo por su conducta, sino una consecuencia por su acción. El Psicólogo. Skinner hablaba sobre técnicas de modificación de conducta en el salón de clases. Trato la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). Los positivos añaden algo a la situación existente, los negativos apartan algo de una situación.

También se pronunció en contra de la costumbre contemporánea de utilizar el castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas y refuerzos

positivos de la conducta correcta era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógico más eficaz. Para Skinner⁸ el aprendizaje se daba por medio de refuerzos, él sugería los refuerzos positivos, al igual que Pavlov llamo al reflejos condicionado proceso de aprendizaje.

La disciplina es un proceso educativo-formativo y que lograr auto-control, opuesto a la creencia popular de que el significado de la disciplina es casi el de castigar a las persona y/o que la aplicación de un sistema disciplinario es solamente para los individuos que no se comportan apropiadamente.

Es entonces donde surge como alternativa positiva en nuestro país, una estrategia disciplinaria que abarca valores morales y como educar sin castigos utilizando diversos medios para llegar a obtener una disciplina con dignidad.

2.2.4 DISCIPLINA CON DIGNIDAD COMO ESTRATEGIA PREVENTIVA.

La disciplina con dignidad constituye una estrategia de especial importancia para el maestro y la maestra salvadoreño.

En el salón de clases y en el centro educativo es común identificar casos de niños y niñas involucrados específicamente en maras o pandillas, con conductas agresivas, introversión, u otros problemas de orden psicosocial. Tratar estos casos tomando como elemento fundamental el respeto a los Derechos Humanos y de la Infancia, es un desafío de gran trascendencia.

La fuerte incidencia de problemas sociales que se manifiestan en distintas formas en la conducta de los educandos, muchas veces agobia y desespera al docente quien, equivocadamente, puede recurrir a utilizar métodos inadecuados y transgresores de los derechos humanos y derechos del niño y la niña.

⁸ Skinner, "Aprendizaje Humano", 4º Edición.

Las medidas represivas, no sólo no solucionan los problemas, sino que desvirtúan la misión formativa de la educación y de los maestros y las maestras.

Frente a ello, la disciplina con dignidad, es un proceso metodológico alternativo que valiéndose de múltiples estrategias coadyuva al tratamiento de los problemas sociales enfatizando la autoestima y el respeto a la persona.

En tal sentido, la disciplina con dignidad es una disciplina consiente, se propone orientar y corregir la conducta de los alumnos y alumnas sin lesionar su dignidad y fundamentándose en razones válidas. Es importante aclarar que no se trata de generar anarquía en el proceso disciplinario, como algunos compañeros maestros y padres de familia temen, por el contrario, se pretende un cambio paradigmático donde debe disciplinarse con una alta dosis de amor y de lógica.

2.2.4.1 DISCIPLINA Y SU RELACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE LOS PERIODOS DIDÁCTICOS.

El proceso de la disciplina debe ser planificado el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (P.E.A); por lo cual deben de tomarse en consideración los periodos didácticos ya que por medio de estos los docentes pueden evaluar aspectos de comportamiento que los niños y niñas presentan en el desarrollo de cada periodo didáctico.

El tiempo para desarrollar el programa de estudio se organiza en jornadas. Estas a su vez se planifican de acuerdo al desarrollo de 11 períodos Didácticos. Esto permite planificar las actividades de aprendizaje que realizarán los niños y las niñas en el centro educativo durante el día.

La organización de los períodos es flexible en cuanto al tiempo y al orden en que se realizan, dependerá de las necesidades de los niños y las niñas y algunas condiciones del entorno escolar.

Los y las docentes por medio del cumplimiento de los periodos didácticos puede reforzar el tipo de disciplina que utiliza ya que puede corregir conductas inadecuadas y prevenir los castigos o sanciones que se impondrá si infringen algunas normas. Los docentes pueden lograr un cambio en la conducta de niños y niñas a través de los periodos didácticos por medio de la motivación de las conductas apropiadas, por ejemplo, en el saludo si se esta ejecutando el acto cívico se motiva y recompensa a los niños y las niñas que estuvieron en silencio y con respeto y se sanciona a los que no obedecieron; y de esta manera la maestra irá regulando las conductas inadecuadas de sus alumnos y alumnas y es así como se tendrá un clima agradable en el salón de clase.

2.2.5 INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.

“La conducta es la forma particular del comportamiento humano y animal consistente en las reacciones y actitudes que producen estímulos o situaciones determinadas”⁹

La disciplina es una de las pocas áreas de trabajo con niños y niñas que despierta tanta controversia y consejos diferentes. Es una realidad que docentes, padres,

⁹ Diccionario Enciclopédico, Océano Uno Color.1998

madres, no tengan claro cómo actuar ante la mala conducta de un niño, niña o de un grupo de niños y niñas, pues no sabe si lo mejor es pegar, regañar, privar o simplemente ignorar esa mala conducta. Y para mayor frustración y sensación de confusión cuando por fin se decide lo que se hará no se sabe si este método, estrategia o técnica de manejo y disciplina dañara o lastimara al niño o niña. Estas son inquietudes de natural ocurrencia sobre el manejo y disciplina en cualquier lugar, y especialmente en el salón de clases.

Por último, inclusive no se sabe que consejo seguir de un campo donde hasta diversos expertos parecen tener algunos desacuerdos. Sin embargo, mucha de la ambigüedad proviene de los cambios socio-generacionales, es decir que no es conveniente aplicar medidas de corrección que fueron utilizadas en generaciones y sociedades pasadas, ya que los tiempos van cambiando y las personas también, así como los valores, y cambios sobre cómo manejar la autoridad docente.

La mayoría de conductas se aprenden a través del ambiente en que se encuentran las personas. Mientras estás ya sea en el hogar o el salón de clases, pueden adquirir muchas formas de comportamientos adecuados e inadecuados.

En cualquier caso, ambas clases de ambiente se prestan a que niños y niñas puedan aprender mayormente conductas adecuadas y superar las inadecuadas.

Así como el aprendizaje y comportamiento de niños y niñas está influenciado por el ambiente, la conducta de los maestros y maestras está influenciada, a su vez por las relaciones de sus estudiantes, lo anterior no debe perderse de vista, ya que la conducta y actitudes de los maestros y las maestra es un factor muy relevante en cuanto a influenciar el comportamiento de niños y niñas a su cargo, por consiguiente deben aprender a mantener un adecuado auto-control conductual y emocional, además de conocer métodos científicos de manejo de la conducta para ser más efectivos en su papel disciplinario y de agentes para la modificación conductual, y en el caso de los docentes y las docentes por su papel adicional como educadores y educadoras.

La modificación conductual y las técnicas que tienen su base en estos principios psicológicos han captado el interés de muchos y muchas profesionales en el campo de la psicología, educación, trabajo social, consejería y por supuesto los padres, madres y público en general. Es claro que la modificación conductual se ha ido extendiendo, progresivamente, no solamente en el estudio clínico de la conducta, sino también a las situaciones escolares, familiares y de desarrollo personal.

Por otro lado la disciplina es el proceso esencial para el desarrollo del niño y la niña que le ayudara a ser autónomo, feliz, con capacidad de resolver problemas, reconocer errores y éxitos. Es la adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales del centro educativo.

La disciplina es importante para todos los niños y niñas ya que es considerada como base de la educación, sin embargo hay que saber aplicarla, saber quien es el mayor o la mayor responsable en enseñarla y ponerla en practica.

Muchas veces los padres y madres de familia opinan que son los docentes los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el salón de clases, por el contrario los maestros y maestras afirman que esta debe ser comenzar en casa, y muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño y niña conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en el centro escolar.

La mayoría de docentes de seguro prefieren que alumnos y alumnas sigan o cumplan con las reglas disciplinarias porque creen en ellas, en vez de hacerlo porque tienen miedo de las represalias. Cada vez que un niño o niña cree en una regla o norma, es mas fácil para el y ella auto disciplinarse.

Según Ausubel, es importante señalar, que aunque en las diferentes etapas de su desarrollo, el niño y la niña se enfrenta con diversas tareas de distinta complejidad, una de las más trascendentales a nivel personal es la búsqueda de la independencia y autonomía creciente en el contexto de una normativa basada en cierto tipo de autoridad.

La autoridad presupone un orden normativo al cual se puede recurrir en casos de disputa sobre reglas y leyes, y en el que la vida social se desarrolla y se aprueban los modelos y los códigos del comportamiento. Obviamente, todo ello se da en el contexto de la vida del niño y niña en evolución.

2.2.6 TÉCNICAS MODIFICADORAS DE CONDUCTAS.

La mayoría de los psicólogos sugieren que los maestros/as pueden resolver los problemas de mal comportamiento si buscan las causas y las cambian. Antes de iniciar una técnica psicopedagógica para lograr una conducta, mantenerla, incrementarla o eliminarla, es importante que tengamos un diagnóstico de nuestro trabajo docente, para detectar posibles prácticas o circunstancias que están generando problemas en el manejo del grupo en el aula.

Los métodos que se aplican para lograr extinguir, cambiar, incrementar o implementar una conducta; se conocen como “Técnicas modificadoras de conductas”. Se usan para la prevención y el mejoramiento de problemas conductuales y en programas para el aprendizaje.

Recordemos que también se utilizarán para implementar conductas nuevas, y para el aprendizaje cognoscitivos de los niños y niñas; es necesario que tener bien definido que la “Técnicas que se presentan a continuación no son únicamente para estudiantes mal portados, si se implementan en grupos con buena conducta se convierten en técnicas motivadoras para el logro de conductas, metas, facilitando el trabajo del docente.

2.2.6.1 AMBIENTE DE PAZ.

La primera técnica que se sugiere es la erradicación total de las acciones y circunstancias que provoquen o contribuyan al mal comportamiento y la creación de un ambiente que proporcione paz, tranquilidad, seguridad, orden, que invite a

permanecer, es decir a que el alumno desee estar dentro del grupo, que invite por si solo a sentir a la escuela como un lugar donde se disfruta estar y el tiempo no se advierte.

Para se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Revise las paredes del interior del salón, deben estar limpias y de ser posibles pintadas con un color agradable y suave de preferencia, se sugiere pintar la parte inferior de las paredes de un color oscuro pero no ofensivo y la parte superior con un tono suave.
- La decoración del salón de clases; antes de decorar el salón es necesario planificar la forma en que se hará tomando en cuenta:
 - La edad de los alumnos: buscando motivos y dibujos que estén acorde a los gustos y preferencias de su edad.
 - ¿Quién decora el salón? En Educación Parvularia, la decoración del salón de clases la realiza el maestro o maestra encargada del grado.
 - El material que se va a elaborar debe cumplir con un objetivo de aprendizaje; es decir tener una razón de ser, debe describir los objetivos del programa.
 - El espacio con que se cuenta para la ambientación es muy importante, en base a él se define el tamaño del material para la decoración.¹⁰

2.2.6.2 MODELAMIENTO POSITIVO.

La segunda técnica se considera que debe ser utilizada en todo momento, y practicada por los docentes sin excepción, es la que se conoce como

¹⁰ Clory Ramírez, "Disciplina en el Aula, Alternativas practica para erradicar el castigo fisico y psicológico", pág. 49 -52

modelamiento que consiste en “Modelar” e “Imitar”; el maestro y maestra realiza una conducta y el niño y la niña consiente o inconscientemente la imita.

Los niños y niñas hacen lo que ven hacer, aprenden por imitación, si su maestro/a grita, ellos también lo harán, porque consideran que si el adulto lo hace es porque esta permitido y por lo tanto ellos también pueden hacerlo.

Existen conductas que por su naturaleza y por la frecuencia con las que las practica el maestro, son más propensas a la imitación. Entre estas se pueden mencionar:

- El lenguaje:

El tono de voz, el uso inapropiado de palabras, los vicios de dicción, la incorrecta pronunciación, el lenguaje sarcástico y de burla, etc.

Si el maestro/a se burla de un alumno, el resto de los niños y niñas harán lo mismo, los mismos errores y palabras que el maestro/a presenta adquirirán los niños y niñas.

- Actitudes y formas de proceder:

En este aspecto se incluyen las formas de actuar del maestro/a, es decir si este tiene hábitos inadecuados, sus alumnos las tendrán también.¹¹

2.2.6.3 TÉCNICA DE LOS CUATRO ELEMENTOS

Ninguna técnica de control de conducta en la escuela será eficaz, a menos que el maestro/a desee tomar el tiempo necesario y hacer el esfuerzo indispensable para crear una relación positiva con sus alumnos; el uso de la técnica de los cuatro elementos es esencial para una relación eficaz entre maestra-alumno.

¹¹ Ibídem 9 Pág. 53

La técnica de los cuatro elementos R.D.E.A. (Respeto Mutuo, Dedicación de tiempo, Estimulación y amor), consiste en la aplicación permanente e ilimitada de estos cuatro elementos, por parte del maestro/a hacia el grupo de niños y niñas que tienen a su cargo. Las cuales las mencionaremos a continuación:

Respeto Mutuo.

Los problemas entre los seres humanos de cualquier edad generalmente son el resultado de una falta de respeto mutuo. Los maestros se quejan con frecuencia de que sus alumnos de que sus alumnos no los respetan. Parecen no darse cuenta de que el respeto debe ser ganado, que proviene del hecho de respetar a otros.

Para establecer el respeto mutuo debemos empezar por mostrar respeto por los niños y niñas. Una buena manera de comenzar es eliminando las críticas negativas. Hable con sus alumnos cuando reine una atmósfera familiar, amigable y de ser posible, propicie usted el ambiente, tome la iniciativa, invierta tiempo en esto y las ganancias serán incalculables.

Dedicación de Tiempo.

En el salón de clases hay tantas cosas que hacer y tenemos tanto que dar a los alumnos y los alumnos tiene tanto que aprender, y dan mayor importancia al cumplimiento del programa de estudio y no dedican tiempo a la sana convivencia y a compartir e intercambiar ideas, problemas, inquietudes, etc., con los niños y niñas. Sin embargo, esto no toma tanto tiempo como pensamos. El elemento importante al dedicar tiempo es de "calidad, no de "cantidad".

Esta técnica sugiere que usted tome tiempo para compartir, que pase cierto rato de la jornada de trabajo con los niños y niñas por lo menos una vez a la semana, haciendo y hablando de los que a ellos les gusta y por supuesto que a usted no le disguste.

Estimulación.

Se debe creer en los niños y niñas si queremos que ellos creen en si mismo. Los niños, niñas necesitan ser estimulados frecuentemente para sentirse bien. Una relación de cooperación depende mucho de cómo los alumnos se sienten consigo mismo y de cómo se sienten acerca de sus maestras.

La estimulación implica esencialmente minimizar la importancia de los errores de los niños y niñas mientras que se reconocen sus potencialidades, sus virtudes y sus esfuerzos.

Demostración de Amor.

¿Cuan a menudo les dice usted a los niños y niñas que tienen a su cargo, a través de palabras o de acciones, que los quiere mucho? Para sentirse seguro, cada niño y niña debe tener en la escuela y en el salón de clases por lo menos una persona significativa para el a quien querer y quien lo quiera.¹²

2.2.6.4 TÉCNICAS DE LA PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Antes de que empiece un maestro/a a enseñar, antes de que ponga en pie el salón de clases, debe buscar sus estrategias y objetivos con los que el docente piensa controlar la disciplina de sus alumnos; es necesario que tengan bien definida sus metas. ¿Qué conducta considera inadecuada? ¿Qué tanto le molesta la conversación entre alumnos? ¿Por qué?

Una vez que el docente haya establecido sus objetivos y definido las conductas no aceptables; deberá hacer lo posible para prevenir estas conductas. Es mucho más fácil prevenir la conducta inadecuada que controlarla cuando se presenta.

Para el éxito de esta técnica es necesario tomar en cuenta los aspectos que a continuación se describen y llevarlos a la práctica en el salón de clases.

¹² Ibídem 9, Pág. 56 - 58

- Planificación Anticipada:

Los maestros/as deben planificar sus clases para que sus alumnos y alumnas puedan ponerse a trabajar de inmediato y se interesen en lo que hacen. Se debe tomar en cuenta todos los elementos al hacer las planificaciones: fuentes de información, interés y habilidad de los alumnos; reglas básicas para una actividad, materiales necesarios, responsabilidad del alumno, tiempo y evaluación. El tiempo que se invierte en planificar clases interesantes es mucho más útil que el que se pierde en corregir o castigar conductas inadecuadas que surgen cuando los alumnos y alumnas están aburridos e inquietos.

- Establecer reglas claras:

Algunas reglas son necesarias en toda situación pero las reglas deben ser comprendidas por todos. Algunos docentes cometen el error de que la primera vez que un niño o niña sabe de la existencia de una regla es cuando la ha violado. Por ejemplo, hasta que un niño juega en una zona x sabe que las zonas están clasificadas.

Las reglas deben expresarse claramente y por adelantado. Los niños y las niñas al igual que los adultos, se sienten más seguros cuando saben, por adelantado como se espera que se comporten. Los maestros deben dejar en claro las reglas aplicables para todos los alumnos del salón de clases y de la escuela desde el principio del año escolar.

- Ignore la conducta inapropiada:

A veces en ciertas situaciones lo mejor es no reaccionar. Hay muchos casos de exhibicionismo que pueden ignorarse sin dañar a nadie, y es mejor no crear confrontaciones de disciplina por incidentes menores.

- Elogie la buena conducta:

Los docentes debe elogiar y recompensar la conducta aceptable, y así los niños y niñas serán conscientes de que no es necesario romper las reglas para llamar su atención. Observar cuando los niños y niñas atienden su trabajo, se comportan bien, respetan las reglas o demuestran autocontrol y se les debe decir que se les ha observado. Cuando un niño o niña se comporte mal el docente debe buscar alguna conducta aceptable que se pueda elogiar. Procure no reaccionar únicamente ante la mala conducta.

En el nivel de Educación Parvularia, el elogio del docente puede ser recompensa suficiente para el niño o niña.

Los docentes deben tomar en cuenta todas estas estrategias ya que por medio de estas podrán tener un ambiente de trabajo agradable con sus alumnos a la vez que la conducta de todos los niños y niñas será mucho más eficiente; en la parvularia los docentes deben de usar estrategias motivadoras y a la vez participativas para que se pueda lograr un aprendizaje significativo.¹³

2.2.7 CONVIVENCIA

Convivir es hallar los valores necesarios para vivir en sociedad, y aunque aprender el arte de convivir ha sido siempre necesario, lo es mucho más hoy, cuando otras culturas y etnias conviven ya entre nosotros. Los niños y niñas son miembros

¹³ Ibídem 9 Pág. 60 - 65

activos de la sociedad y como tales deben ser tratados, y como seres sociales necesitan convivir tanto con sus coetáneos como con personas adultas para poder adquirir experiencias de relación social y descubrir el valor estimulante de una convivencia positiva.

Se podrían establecer interrogantes, ¿cuándo, cómo y dónde se empieza a descubrir el valor de la convivencia? ¿Es en la escuela o en la sociedad, donde se descubre el valor de la convivencia? ¿Qué papel tiene la familia?

Si ahondamos un poco sobre dichos interrogantes, observaremos que tanto nuestros hijos e hijas adquieren los valores de una forma dinámica, significativa y funcional. Descubrimos que hay una estrecha relación entre la educación familiar y la escolar, puesto que ambas instituciones son las encargadas de educarlos, a la vez que responsables de garantizar la adquisición de los valores necesarios para una correcta convivencia, y de poder encontrar estrategias que faciliten modelos de referencia que les puedan ayudar a interiorizar formas de ser y de hacer. Es por ello que la complicidad de las personas adultas, que tienen la responsabilidad de educar y formar a estos niños y niñas, debe actuar como modelo estimulante que garantice una convergencia de actitudes hacia la adquisición de los valores.

¿Cuándo iniciar dicha convivencia? Es evidente que se inicia esta convivencia en el grupo familiar. No obstante, la relación con sus familiares se inicia e intensifica con las primeras actividades grupales del niño en el centro escolar, no como una actividad en la que «deben» participar sino como una situación intencionada y deseada. Esto le permite descubrir el valor que tiene ser miembro de una colectividad y dicha relación hace posible establecer puntos de referencia hacia su autoafirmación, conocer los deseos de los demás, descubrir la realidad objetiva, el aprecio hacia los demás, el compartir proyectos, gustos e intereses y, de esa forma, despertar el valor de la convivencia. El deseo de ser autónomo y el gusto por participar en pequeñas experiencias grupales les ayuda a constatar su eficiencia y, sobre todo, a gozar de la confianza que los demás han depositado en él.

Es en este momento cuando se inicia la conciencia de pertenecer a un grupo y se siente un elemento activo dentro de su microsociedad, adquiriendo una connotación funcional y espontánea que hace que descubra los valores de la amistad, tolerancia, convivencia, respeto, solidaridad, compromiso, participación y responsabilidad. Donde mejor se dan estas situaciones es en el centro educativo, pero para aquellos niños o niñas que por su edad no tienen la obligatoriedad de asistir a los centros escolares, la familia debe buscar espacios para adquirir dichos valores y satisfacer sus necesidades. Las visitas a los espacios lúdicos (ludotecas, espacios de juego, jardines y plazas con espacios infantiles, etc.) son lugares donde los pequeños y pequeñas pueden encontrar otros niños y niñas de su edad en la que pueden compartir intereses o necesidades y aprender a comunicarse, expresar sus deseos e ir conociendo los valores de la convivencia.¹⁴

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

Desde hace un tiempo, la convivencia escolar es un tema de moda. El hecho que los medios de comunicación se hagan eco de los casos más extremos de violencia en las aulas ha propiciado una mayor sensibilidad de la sociedad y las instituciones hacia la situación de la convivencia escolar. Pero, el principal problema es que también han contribuido a magnificar situaciones y que han presentado como habituales conflictos ocasionales.

2.2.7.1 EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

¹⁴ www.aepap.org/pdf/infopadres/infopadres3_convivencia.pdf

Si se tiene en cuenta todo lo que se ha dicho en los puntos anteriores, sólo nos cabe concluir ¿de qué forma se puede mejorar la convivencia escolar? ¿Cómo se educa para la convivencia?

En primer lugar, los expertos en educación coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc. Resulta evidente que evitar la violencia y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de la familia y de las instituciones.

Otro aspecto relevante es la necesidad que las acciones preventivas superen las acciones punitivas en caso de acoso escolar, conflictos o discusiones en el aula. Las acciones correctivas no son suficientes por sí mismas si no se acompañan de acciones formativas.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración.

La convivencia debe convertirse en un proyecto intrínseco del centro. Por esta razón, los expertos recomiendan que el planteamiento general de la Educación para la Convivencia ha de estar plasmado en el Proyecto Educativo del Centro.

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (infantil y primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación para la convivencia.

Las herramientas más eficaces para la resolución de conflictos son la mediación y el diálogo. De la misma forma, el tipo de metodología que utilice el profesor puede fomentar la convivencia y reducir la agresividad (por ejemplo, el trabajo cooperativo).

El Ministerio de Educación elabora planes de convivencia que cada centro puede adaptar a sus necesidades. A partir de aquí, las medidas concretas que se aplican a cada centro surgen de la experiencia con profesores, alumnos y agentes sociales.

Finalmente, la educación para la convivencia pasa por crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los jóvenes de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral.¹⁵

Para que pueda existir una buena convivencia escolar debe haber una comunicación y relaciones interpersonales entre todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por esta razón se cree conveniente abordar esta temática.

2.2.7.2 RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.¹⁶

Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.¹⁷

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

¹⁵ www.educaweb.com/EducaNews/Interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticialD=2672

¹⁶ Concepto de Relaciones Interpersonales, Ibídem 8

¹⁷ Relaciones Interpersonales, Ibídem 13

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral. De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

2.2.7.3 COMUNICACIÓN.

“Es cualquier comportamiento que lleva consigo un mensaje que es percibido por otra persona. El comportamiento podrá ser verbal o no verbal; será siempre una comunicación en tanto que lleve consigo un mensaje. El mensaje podrá ser o no intencionado, pero desde el momento en que es percibido, ha sido, de hecho comunicado”.¹⁸

La comunicación, es uno de los aspectos que tienen mayor influencia en la dinámica del aula. Se considera que la comunicación con los niños y niñas es

¹⁸ GINNOT, citado por Charles en “Building Classroom Discipline”, 1989

básica para la construcción del concepto de si mismo; la vía por el cual, el niño o niña crea ese concepto y comprende el valor que tiene como persona.

El sentir y pensar de los padres, madre y docentes respecto al niño o niña se materializa en la comunicación. La primera comunicación es táctil: tocarse, mirarse a los ojos, acariciarse, entre otras cosas, ayuda a que el niño o niña empiece a verse y sentirse persona. Sentirse reconocido por el entorno, es importante para la formación de la identidad personal, por lo que de la calidad de las relaciones primarias depende, en gran parte, como se percibe y considera a si mismo el individuo posteriormente, y como mira al mundo que lo rodea.

2.2.8 VALORES MORALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Son aquellos que perfeccionan la conducta del hombre ayudándolo a diferenciar las acciones positivas de las negativas proporcionándole mayor calidad como persona.

Son aquello que miden las cosas, el parámetro que nos dice lo que cada cosa significa realmente para nosotros.

Son criterios para la acción. Lo queramos o no, lo sepamos o no, todos actuamos contando ya según unos valores determinados.¹⁹

2.2.8.1 VALORES MORALES

Perfeccionan al hombre a si mismo, en su esencia como persona.

Con la práctica de estos valores nos podemos acercar a la bondad, justicia, honestidad, tolerancia, solidaridad, lealtad, paz, amistad, entre otros.²⁰

¹⁹ Libro de Valores; El Diario de Hoy, Casa Editora El Tiempo, 2003.

Todos estos valores constituyen la base fundamental para vivir en armonía, y que vienen a ser una forma o camino por andar y a partir de los cuales se hace posible el arte de vivir; es decir, de poder inventar y elegir una forma de vida que esté orientada a perfiles concretos y personales.

Los valores más importantes son los Valores Morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. De poco sirve ser muy inteligente si no se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es una persona mala, un elemento dañino a la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

En Educación Parvularia es de gran importancia el fomentar y practicar ciertos valores morales que le ayudarán a niños y niñas a tener mejores relaciones personales y por lo tanto una buena convivencia escolar.

Algunos de los valores que destacan en este nivel son:

- EL RESPETO

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es necesario tener presente los derechos de cada persona, entre los que destacan el derecho a la vida, el derecho a disfrutar de libertad, a no ser juzgados y juzgadas, disponer de sus pertenencias, entre otros.

Este valor es muy importante en la convivencia diaria de niños y niñas y la interacción de estos con su maestra.

- LA TOLERANCIA

²⁰ Libro de Valores; El Diario de Hoy, Casa Editora El Tiempo, 2003.

Es un valor fundamental para la convivencia armónica entre los educandos y la docente. Tiene que ver con el reconocimiento de los demás como seres humanos, con derechos y a ser aceptados en su individualidad y sus diferencias.

En el nivel de Educación Parvularia es donde los niños y las niñas inician sus relaciones sociales y donde deben aprender a aceptar a los demás con sus habilidades y sus defectos.

- LA PERSEVERANCIA

La perseverancia es la fuerza interior que mueve a las personas para lograr sus metas. Para ser perseverante es una gran ayuda ser disciplinados y dedicados.

Las personas perseverantes son pacientes y dedicadas.

Los y las docentes en Educación Parvularia deben fomentar en sus educandos un carácter persistente, que los impulse a lograr sus metas.

- LA AMISTAD

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones.

Los niños y las niñas en este nivel son sinceros por lo que es recomendable fortalecer buenas amistades y así estos logran buenas relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

- LA HUMILDAD

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás.

La humildad es igualmente condición indispensable para aprender cosas nuevas y superarnos permanentemente en todos los aspectos, ya que gracias a ella tomamos conciencia de nuestra pequeñez frente a la inmensidad del Universo y a la sabiduría de la naturaleza.

Es importante que los niños y niñas en edades tempranas se den cuenta de que así como se poseen fortalezas también se poseen debilidades y que en algunas circunstancias de la vida necesitamos el apoyo o ayuda de los demás.²¹

- LA COMUNICACIÓN

Mantener un buen trato en el momento de poner límites a los alumnos y alumnas es, sin duda, uno de los mayores desafíos de la tarea docente.

Los y las docentes con sus alumnos y alumnas acuerdan en la necesidad de que existen normas y límites, y en que sea colectiva la elaboración de un código de convivencia. Sin embargo, en el momento de aplicarlos, es muy frecuente que aparezcan los conflictos.

Ejemplo de un caso típico: un alumno interfiere en la clase, molesta de manera constante y dificulta su aprendizaje y el de sus compañeros haciendo difícil para el maestro el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de uno de los ejemplos clásicos de indisciplina y menos problemático resolver.

Ante esta situación en primer lugar es necesario mostrar una disciplina asertiva, no atacar sino confrontar. Al tratar de escuchar al estudiante y evitar precipitarse a dar consejos, soluciones, críticas, interrogaciones, el o la docente mantiene abiertas las líneas de comunicación. Eso es fundamental, sostiene el experto mexicano en comunicación institucional David Fragoso Franco.²²

Tener una buena comunicación en el salón de clases, entre docentes, alumnos y alumnas, y fuera del salón con padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad, es indispensable en la resolución de conflictos. Se facilita un entendimiento de los límites requeridos para que se atiendan las necesidades de los alumnos y alumnas, docentes y de la comunidad educativa.

²¹ Libro de los valores, El Diario de Hoy, Casa Editora EL Tiempo, 2003.

²² FRAGOSO Franco, David, "La comunicación en el salón de clases"

¿Para qué sirven los valores?

Los valores orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que faciliten nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos o inculcarlos en donde no existan. Es en este punto donde intervienen la moral y la ética.

2.2.9 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cambio en la conducta externa o interna, debido a la experiencia que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata.

Según Ausubel; puede relacionarse de un modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno o alumna ya sabe. Es más duradero, facilita nuevos aprendizajes relacionándolos y produce cambios profundos que perduran más allá del olvido de detalles.

2.2.9.1 LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

La educación debe asegurar que los educandos en el proceso de aprender, construyan aprendizajes significativos.

De esta forma, educar será el procurar asegurar el desarrollo de los educandos, ofertándoles situaciones de aprendizaje significativo.

Un aprendizaje significativo se produce cuando el educando, a partir de lo que ya sabe y debido a sus propias experiencias, incorpora el nuevo contenido a sus esquemas de conocimiento. De esta manera, al relacionar significativamente el nuevo material de aprendizaje con la estructura cognitiva que ya poseía el educando, sus esquemas de conocimiento se modifican y amplían, proporcionando de este modo, mas puntos de partida para la realización de aprendizajes posteriores.

Este tipo de aprendizaje tiene la ventaja de que, al incorporando el educando a sus estructuras mentales, se hace mucho mas duradero y sólido; además de proporcionarle mayor capacidad para aprender cosas nuevas.

La significatividad debe ir directamente relacionada con la funcionalidad. Esto quiere decir, que en el proceso de enseñanza, se debe garantizar la funcionabilidad de los aprendizajes, asegurando no solo la posible practica del conocimiento adquirido cuando el educando lo necesite; sino también el hecho de estos contenidos sean útiles, para enfrentarse con éxito, a otros aprendizajes.

La labor del docente en este tipo de aprendizaje, no consiste ya en transmitir conocimientos; sino en:

- Descubrir los conocimientos previos y el desarrollo evolutivo en el que se encuentra el educando, para enfocar el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde esa realidad;
- Ser capaz de provocar el conflicto cognitivo que promueva en el educando la necesidad de modificar los esquemas mentales.

- Ser capaz de proporcionar a los educandos un nuevo material de información que le ayude a “reequilibrar” esos esquemas mentales, que él intencionalmente, ha tratado de provocar.

El educando es quien debe de ir construyendo su propio aprendizaje; por tanto, la intervención educativa del maestro o maestra, no consiste en promocionar la solución al problema que se le plantee al educando; sino de provocar interrogantes para que surjan dichos problemas, siendo este quien encuentre sus propias soluciones.

Todo esto se traduce de cara a la escuela, es el objetivo más ambicioso de la educación escolar: enseñar a los educandos para que sean capaces por sí solos, de “APRENDER A APRENDER”.²³

2.2.9.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL.

Le da una importancia fundamental a la instrucción como estrategia determinada para producir un aprendizaje. Plantea que el proceso esencial es la asimilación; en la que se produce la elaboración de una nueva información a partir de los conceptos extraídos de la vida cotidiana, que son la base para el aprendizaje de conocimientos.

Hace la distinción entre aprendizaje y enseñanza: el aprendizaje tiene que ver con los procesos del sujeto que aprende y la enseñanza son las estrategias planificadas para fomentar el aprendizaje. Son procesos continuos, al aprendizaje va desde el aprendizaje por repetición hasta el significativo y la enseñanza parte desde la recepción hasta el descubrimiento autónomo.

Aprendizaje significativo

²³ Orientaciones Metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. MINED 1997.

Puede relacionarse de un modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Es más duradero, facilita nuevos aprendizajes relacionados y produce cambios profundos que perduran más allá del olvido de detalles.

Aprendizaje memorístico

Los contenidos están relacionados de forma arbitraria tanto entre sí como con lo que el sujeto sabe. Carece de todo significado para el que aprende. A medida que el niño va adquiriendo más conocimientos hay una posibilidad de que se puedan relacionar en forma significativa.

Para que se de un aprendizaje significativo se tienen que dar ciertas condiciones en el:

MATERIAL: no debe ser arbitrario, debe poseer significado lógico en si mismo, debe estar organizado en una estructura, debe tener significado psicológico con relación a la propia estructura (idiosincrático).

SUJETO: debe tener una predisposición al aprendizaje significativo y también es necesario que la estructura cognitiva del que aprende contenga ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el nuevo material.

Aprendizaje de representación

Donde las palabras tiene el mismo resultado que sus referentes (adquisición de vocabulario).

Aprendizaje de conceptos

El concepto implica objetos, eventos, situaciones con atributos comunes que todos generan mediante un símbolo o signo.

Aprendizaje de proposiciones

Implica adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase que contiene 2 ó más conceptos.

¿COMO APRENDE EL NIÑO Y LA NIÑA?

El niño y la niña están aprendiendo siempre, el y ella empieza a aprender desde el momento que nace pero cada uno aprende a su propio ritmo, ya que no todos gatean, caminan y hablan a la misma edad, ya que difieren unos de otros en cuanto se refiere al ritmo de aprendizaje; dentro del desarrollo de estos hay cosas muy difíciles de aprender y lo que aprenda se basará en lo que ya sepa y dependerá principalmente de su salud y sus emociones, sin olvidar que mientras el niño y la niña está aprendiendo ciertas cosas rápidamente y otras lentamente.

Los padres y las madres juegan un papel muy importante ya que los niños y niñas aprenden de diferentes formas: observando, tocando, escuchando, oliendo, saboreando, usando así los cinco sentidos a la vez haciendo cosas diferentes y mientras más las hace más aprende.

Jugar es hacer. El niño y la niña aprenden jugando, además los pequeños necesitan actividades constantes donde desarrollen sus músculos como por ejemplo: caminar, correr, subir y bajar gradas solos y solas, caminar en la punta del pie, saltar con una y ambas piernas, necesitan hacer ejercicios que les ayuden a controlar sus músculos grandes.

El niño y la niña hace mejor las cosas cuando recibe estímulo e inspiración ya que generalmente no les gusta hacer lo que no les sale bien pero al darles una palmadita en la espalda ayuda a animarlos a que aprendan y se esfuercen más; las recompensas ayudan al niño y la niña a cultivar buenos hábitos y buen comportamiento pero no siempre se les debe recompensar sus conductas positivas con DINERO u OBJETOS ya que se vuelve una conducta cada que hace una acción positiva.

Los educadores y educadoras saben que el aprendizaje del niño y las niñas dependen de su capacidad intelectual, de sus relaciones sociales, de su salud emocional y de su desarrollo físico.²⁴

²⁴ LOS PADRES SON MAESTROS (EL METODO BOWDOIN), RUTH BOWDOIN

2.2.10 TIPOS DE PROFESORES

El profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. lo contrario es mucho más difícil y hasta imposible. El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. No debe olvidarse que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que hay diferentes clases o tipos de maestros entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

-- Tipo Teórico: es el profesor o docente de gran cultura, para quien educar es instruir; viven para la ciencia. Se muestra frío y objetivo en sus relaciones con los educandos es decir, no tiene preferencia y a todos lo ve por igual pero se preocupa por enseñar de la mejor manera.

-- Tipo Práctico: profesor que busca alcanzar un máximo de resultados con un mínimo de esfuerzo. Da mucha importancia al método y a la técnica, le interesa más la preparación técnica que la formación espiritual de sus alumnos.

-- Tipo Esteta: profesor que considera la formación de los alumnos como la mas bella obra de arte. Sabe infundir ánimo y formar personalidades.

-- Tipo Social: profesor comprensivo, paciente y consagrado interiormente a su profesión, consigue infundir espíritu de familia entre sus alumnos y los conduce hacia una actuación positiva en la sociedad.

-- Tipo Religioso: profesor cuidadoso y serio, persuadido en la formación de las almas de sus alumnos, lo que lo lleva a ser religioso y severo en procura del bien de los mismos.

-- Tipo Autoritario: profesor que se manifiesta celoso de su autoridad y superioridad con relación a sus alumnos y alumnas. Es partidario de la disciplina severa y se preocupa por imponerse que por educar.

El maestro autoritario marca límites y controles estrictos a sus alumnos y alumnas. Los alumnos y alumnas deben estar en sus asientos al principio de la clase y permanecer ahí hasta el final de la clase; el maestro pocas veces permite a sus alumnos y alumnas abandonar el salón de clases o reconocer las faltas justificadas.²⁵

²⁵ Nerici, Imídeo G. editorial Kapelusz, "Hacia una Didáctica General Dinámica", pag. 120

2.3 MARCO LEGAL

2.3.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

TITULO I

DISPOSICIONES PRELIMINARES

Según el Capítulo II “Fines de la Educación Nacional” en su Artículo 2:

“La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana;
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.”²⁶

En los fines de la educación, antes mencionados se hace referencia de los valores que como seres humanos deben ser inculcados a los y las educandos, para crear buenos y útiles ciudadanos para nuestro país. Es decir que en la educación se debe fomentar el respeto a los derechos humanos y que cada alumno y alumna debe conocer y a la vez se debe fomentar una disciplina correcta para que ellos pueda cumplir con las obligaciones y derechos que según esta ley cada persona tiene.

²⁶ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto N° 917, 1994-1995

En el Capítulo III “Objetivos Generales de la Educación Nacional” en su Artículo 3: “La Educación Nacional tiene los objetivos generales; que guardan relación con el tema son:

- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;
- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura;
- g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y
- h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.”²⁷

Con los objetivos generales de la Educación Nacional se formará un ciudadano capaz de mantener un equilibrio entre sus derechos y deberes, de respetar a los demás y a si mismo, comprometido con su patria. En el nivel de educación parvularia es donde se debe fomentar el cumplimiento de derechos y deberes en niños y niñas.

Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños. Los educadores y educadoras de nivel de educación parvularia tiene la responsabilidad de orientar al

²⁷ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto N° 917, 1994-1995

estudiante para que cumpla con las expectativas que se tiene de él, para que pueda tener una buena conducta y así poder lograr lo que se proponga y así el estudiante pueda tener una calidad de vida optima.

TITULO II

SISTEMA EDUCATIVO, NIVELES Y MODALIDADES

Según el Capítulo III “Educación Parvularia” en el Artículo 19: “La Educación Parvularia tiene los objetivos siguientes:

- a) Estimular el desarrollo integral de los educando, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social;
- b) Fortalecer la identidad y la autoestima de los educando como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela, comunidad y naturaleza.”²⁸

Como nivel de Educación Parvularia se pretende formar al niño y niña integralmente, estimulando en sus tres principales áreas: psicomotora, afectiva y social que son las que todo niño y niña necesita para incorporarse a la vida social, con esto fortalecer su identidad y autoestima.

TITULO V

DE LOS EDUCADORES, EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA

CAPITULO I

DE LOS EDUCADORES

Artículo 84: “el educador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.” ²⁹

²⁸ Ibídem 21

El educador y educadora del nivel de educación parvularia como ente formador debe demostrar con hechos que antes de formar en valores el o ella los posee.

CAPITULO II DE LOS EDUCANDOS

Los educandos poseen deberes dentro de las instituciones.

Artículo 89: “son deberes de los educandos:

d) Mantener vivo el sentimiento de amor a la patria, el patrimonio moral, cívico, natural y cultural de la nación.”

Artículo 90: “son derechos de los educandos:

a) Formarse en el respeto y defensa de los principios de libertar, verdad científica, moralidad y justicia;

i) Ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y solidaridad universal.”³⁰

2.3.2 LEY DE LA CARRERA DOCENTE.

Según la ley de la carrera docente Capítulo VI Régimen de la Relación de Servicio; en las obligaciones de los educadores Artículo 31: son obligaciones de los educadores inciso:

1. Desempeñar el cargo con diligencia y eficiencia en la forma, tiempo, espacio y lugar establecidos por el MINED.

²⁹ Ibídem 21

³⁰ Ministerio de Educación, Ley General de Educación, Decreto N° 917, 1994-1995

2. Asistir puntualmente al desempeño de sus labores.
3. Obedecer las instrucciones que reciba de sus superiores en el o relativo al desempeño de sus labores.
4. Observar buena conducta en los centros educativos, lugares de trabajo y fuera de estos.
5. Guardar consideración y respeto a sus superiores, alumnos/as y padres de familia y demás educadores.

Los docentes deben estar comprometidos con la institución en la que laboran y ser responsables para que así puedan tener la autoridad o la calidad moral de poder exigir a los alumnos/as que sean responsables y que cumplan con la disciplina que tiene la institución.

Capítulo IX Régimen Disciplinario. Sección A Infracciones Artículo 54: faltas menos graves inciso:

2. La negligencia e impuntualidad en el desempeño de sus labores.
4. Fumar mientras imparte clases.

El docente debe ser capaz de separar la vida privada con la laboral y así podrá ser el ejemplo para los alumnos/as ya que el docente es para el alumno en grados menores y en parvularia como una imagen de respeto y ese respeto debe ganárselo y merecérselo.

Artículo 55: Faltas graves inciso:

2. Desobedecer a sus superiores en forma manifiesta, sin motivo justo y siempre que se trate de asuntos relacionados con el desempeño laboral.
5. Faltar a sus labores sin permiso de su superior sin causa justificada.

El docente debe ser humilde y aceptar cuando se ha equivocado; debe cumplir con las normas establecidas en el centro y por el MINED.

Artículo 56: Faltas muy graves inciso:

1. observar en su vida privada conducta notoriamente viciada.
3. Cometer actos inmorales dentro de los centros educativos o lugares de trabajo o fueres de estos.

4. Ingerir bebidas embriagantes o usar drogas alucinógenas, estupefacientes o enervantes dentro del centro educativo.

El educador/a debe tener una calidad moral para poder exigir un buen comportamiento en sus alumnos y alumnas a la vez debe de tener claro que su vida privada no se debe de mezclar con sus labores y que cualquier vicio o problema debe resolverlo fuera de su lugar de trabajo para que no se vea afectada su conducta dentro del centro donde labora.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Aprendizaje Significativo: Es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta.

Comunicación: Es cualquier comportamiento del ser humano que lleva consigo un mensaje directo que es percibido por otra persona.

Conducta: Es la forma particular del comportamiento humano y animal consistente en las reacciones y actitudes que producen estímulos o situaciones determinadas.

Convivencia: Es vivir con otra u otras personas en paz y armonía en un mismo contexto compartiendo intereses comunes.

Disciplina: Entrenamiento mediante reglas o control de la conducta por medio de recompensas y consecuencias para cambiar las actitudes de niños y niñas.

Disciplina Asertiva: Tipo de disciplina donde se combina la firmeza con el cariño, en la que se pretende que el niño y la niña tenga un autocontrol en cuanto que conductas son positivas y cuales no.

Disciplina con Dignidad: Es la que propone orientar y corregir la conducta de los alumnos y alumnas sin lesionar su dignidad.

Estrategia Educativa: Son los diferentes métodos que utilizamos para realizar una actividad determinada.

Metodología: Es la forma en que se emplean las técnicas a desarrollar.

Técnica: Son herramientas de las que se vale el docente para el logro de los objetivos educativos.

Valores Morales: Actitudes que perfeccionan las conductas negativas por las positivas del ser humano.

3.0 SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

3.1.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO:

“La disciplina influye en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las Escuelas de Educación Parvularia de los Distritos 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”

3.1.2 HIPÓTESIS NULA

“La disciplina no influye en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las Escuelas de Educación Parvularia de los Distritos 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”

3.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

3.2.1.- HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 DE TRABAJO: H E 1:

“La disciplina influye en las relaciones de convivencia de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las escuelas de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distritos 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”

Hipótesis Específica 1 Nula: HE₀ 1

“La disciplina no influye en las relaciones de convivencia de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las escuelas de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distritos 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”

3.2.2.- HE 2: ESPECÍFICA 2:

“La disciplina incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”

Hipótesis Específica 2 Nula: HE₀ 2

“La disciplina no incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS EN VARIABLES E INDICADORES Y SU DEFINICIÓN

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	Definición Operacional
General de Trabajo: “La disciplina influye en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las Escuelas de Educación Parvularia de los Distritos 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”	V I: La Disciplina	-Atiende Indicaciones	Esta dispuesto a seguir las consignas dadas por las maestras y autoridades del centro escolar.
		- Obediencia - Respeto	Respeta las normas acordadas mostrando buena convivencia con su maestra y compañeros; obedeciendo por convicción lo que la maestra establece.
		- Escucha con atención	El alumno es capaz de dar una respuesta positiva escuchando con suma atención las orientaciones dadas por la maestra.
		- Disciplina con Dignidad	Orienta y corrige la conducta de los alumnos y alumnas orientándole positivamente sobre su actuación sin menos preciar su dignidad.
3.1.2 Hipótesis Nula “La disciplina no influye en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las Escuelas de Educación Parvularia de los Distritos 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San	V D: 1.- Convivencia	-Comunicación	Convivir significa que tanto niños como niñas practican valores morales relaciones interpersonales y se fomenta la comunicación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
		-Normas de Convivencia	Consiste en la manera en que el educando interactúa con sus docentes, compañeros (as) en los espacios vitales familia, comunidad y escuela.
		- Socialización	Es la base fundamental para que el educando pueda compartir y vivir en armonía orientando la convivencia con tolerancia respeto y justicia.
		-Práctica de Valores	

Salvador.”	VD 2.- Aprendizaje Significativo.	- Percepción - Asimilación - practica de conocimientos	El niño y niña a través de la asimilación de los conocimientos y lo que percibe del entorno puede lograr un aprendizaje y se puede observar cuando este lo pone en práctica para resolver problemas o situaciones cotidianas.
Hipótesis Específica 1 de Trabajo: H E 1: “La disciplina influye en las relaciones de convivencia de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las escuelas de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distritos 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.” Hipótesis Específica 1 Nula : HE₀ 1 “La disciplina no influye en las relaciones de convivencia de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las escuelas de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distritos 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”	VI: La Disciplina	- Atiende indicaciones - Obediencia. - Escucha con atención.	Esta dispuesto a seguir las consignas dadas por las maestras y autoridades del centro escolar.
	VD: Relaciones de convivencia de los niños y niñas	- Normas de convivencia	Convivir significa que tanto niños como niñas practican valores morales relaciones interpersonales y se fomenta la comunicación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
		-Socialización	Consiste en la manera en que el educando interactúa con sus docentes, compañeros (as) en los espacios vitales familia, comunidad y escuela a la ves que el niño/a participa en clases y actividades de la escuela.
		-Práctica de Valores	Estos valores morales como respeto, humildad, perseverancia, amistad, tolerancia y la comunicación son importantes para la convivencia ya que a partir de ellos se logra el desarrollo de la buenas relaciones interpersonales lo cual hace posible la comunicación y una convivencia armónica.

<p>HE 2: Específica 2:</p> <p>“La disciplina incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p> <p>Hipótesis Específica 2 Nula : HE₀ 2</p> <p>“La disciplina no incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p>	<p>VI: La Disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende indicaciones. - Obediencia. - Escucha con atención. 	<p>Esta dispuesto a seguir las consignas dadas por las maestras y autoridades del centro escolar.</p>
	<p>VD: Aprendizaje Significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona conocimientos nuevos con previos. - Asimilación - Percepción 	<p>El educando establece la relación de pre-saberes reconoce y asimila el nuevo conocimiento dando lugar al conflicto cognitivo y crea un nuevo conocimiento.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. 	<p>Aplica sus conocimientos a la resolución de situaciones reales de la vida cotidiana.</p>	

3.4 MATRIZ DE CONGRUENCIA

OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	
<p>General</p> <p>Investigar en qué medida influye la disciplina en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3, 6 años de edad; de los Centros Educativos: Centro Escolar Ciudad Credisa, Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe, Escuela de Educación Parvularia Amatepec, del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango y Centro Escolar Leonardo Azcunaga del Distrito N° 06 – 19 Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador .</p>	<p>General de Trabajo:</p> <p>“La disciplina influye en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las Escuelas de Educación Parvularia de los Distritos 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p>	<p>V I: La Disciplina</p>	<p>- Atiende indicaciones.</p>	
	<p>3.1.2 Hipótesis Nula</p> <p>“La disciplina no influye en las relaciones de convivencia y en el aprendizaje significativo de niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las Escuelas de Educación Parvularia de los Distritos 06-18 y 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p>		<p>V D: 1.- Convivencia</p>	<p>- Obediencia</p>
				<p>-Escucha con atención</p>
				<p>- Disciplina con dignidad.</p>
		<p>VD 2.- Aprendizaje Significativo.</p>	<p>-Comunicación - Normas de convivencia</p>	
			<p>- Socialización.</p>	
			<p>-Práctica de Valores</p>	
		<p>- Percepción. - Asimilación. -Aplica conocimientos conceptuales, procedimentales actitudinales. - Relaciona conocimientos nuevos con previos.</p>		

<p>Específico 1</p> <p>Describir en qué medida influye la disciplina en las relaciones de convivencia en niños y niñas de la sección 3, 6 años de edad; de los Centros Educativos: Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito N° 06 – 19 Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.</p>	<p>Hipótesis Específica 1 de Trabajo: H E 1:</p> <p>“La disciplina influye en las relaciones de convivencia de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las escuelas de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distritos 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p> <p>Hipótesis Específica 1 Nula : HE₀ 1</p> <p>“La disciplina no influye en las relaciones de convivencia de los niños y niñas de la sección 3 (6 años) de las escuelas de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distritos 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p>	<p>VI: La Disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende indicaciones. - Obediencia. - Escucha con atención.
			<p>-Normas de convivencia.</p>
		<p>VD: Relaciones de convivencia de los niños y niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización
			<p>-Práctica de Valores</p>

<p>Específico 2</p> <p>Verificar en qué medida influye la disciplina en el aprendizaje significativo en niños y niñas de la sección 3, 6 años de edad; de los Centros Educativos: Centro Escolar Ciudad Credisa, Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe, Escuela de Educación Parvularia Amatepec, del Distrito N° 06 – 18; Escuela de Educación Parvularia Soyapango y Centro Escolar Leonardo Azcunaga del Distrito N° 06 – 19 Municipio de Soyapango Departamento San Salvador.</p>	<p>HE 2: Específica 2:</p> <p>“La disciplina incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p> <p>Hipótesis Específica 2 Nula : HE₀2 “La disciplina no incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia Colonia Guadalupe del Distrito 06-18 y Escuela de Educación Parvularia Soyapango del Distrito 06-19 del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.”</p>	<p>VI: La Disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende indicaciones. - Obediencia. - Escucha con atención.
		<p>VD: Aprendizaje Significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción - Asimilación - Relaciona conocimientos previos con nuevos. <ul style="list-style-type: none"> - Aplica conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales

4.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio se inicia con una fase exploratoria, que se desarrolló en dos etapas: la primera de ellas consistió en la búsqueda de información teórica para sustentar el trabajo y decidir el tema general en que se había de enmarcar la investigación; la segunda, permitió obtener información y seleccionar las instituciones en que se habría de llevar a cabo la experiencia, tomando en cuenta las características de la población, y las de las Instituciones mismas.

Posteriormente se ejecutó la organización y descripción de los datos obtenidos, por lo que se considera también que se efectuó investigación descriptiva.

Con base en los resultados obtenidos se elaboró una propuesta, la cual se desarrolló, con un grupo control para medir sus efectos comparándolos con un grupo control; por lo tanto, se ha desarrollado también, investigación experimental. A partir de cuyos resultados se ha llegado a conclusiones acerca de la relación entre las variables en juego.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en el estudio se denomina “Cuasi experimental, con pre y post test y con grupo control”.

Es cuasi experimental, por que se trabaja con dos grupos pre establecidos, seleccionados al azar entre los otros, pero sin descomponerlos.

La representación simbólica del diseño es:

A: O X O

B: O O

Lo cual se interpreta como que: el grupo "A" es evaluado inicialmente, luego se le da el tratamiento y se evalúa posteriormente. En cambio el "B" sólo se evalúa en ambos momentos pero no recibe tratamiento.

4.3 OBJETO Y SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 OBJETO

La disciplina, su caracterización y métodos, así como su influencia en las relaciones de convivencia y aprendizaje significativo.

4.3.2 SUJETO DE ESTUDIO

- Niños y niñas de 6 años que estudian Educación Parvularia.

4.3.3. SUJETOS DE CONSULTA

- Los profesores y profesoras que les atienden.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

4.4.1 POBLACIÓN

4.4.1.1 DESCRIPCIÓN

N₁: 146 niños y niñas, que estudian Parvularia en las Instituciones:

N₂: 6 profesores y profesoras que laboran en Educación Parvularia en las mismas Instituciones.

4.4.1.2 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Institución	Sección	Maestros(as)	Niños(as)
Escuela de Educación Parvularia Soyapango	1	1	24
Centro Escolar Leonardo Azcúnaga	1	1	26
Escuela de Educación Parvularia Guadalupe	1	1	36
Escuela de Educación Parvularia Amatepec	2	2	24
Centro Escolar Ciudad Credisa	1	1	36
Totales	6	6	146

Nota. Este estudio se inició con una entrevista a los maestros(as) definidos en la población para establecer el conocimiento de ellos y ellas, en relación con la disciplina y la aplicación que de ella se hace en las instituciones determinadas. Posteriormente, se seleccionaron al azar los grupos con que se haría el trabajo, de campo.

4.4.2 MUESTRA

A partir de la información obtenida acerca de las características poblacionales y de infraestructura y funcionamiento, se seleccionaron las instituciones en que, por su semejanza permitían poner en prueba la metodología que quería proponerse habiendo podían tomar parte en el estudio, siendo éstos:

Cuadro de Distribución de la Muestra

Institución	No. De alumnos(as)	Grupo
Escuela Parvularia "Colonia Guadalupe"	36	Experimental
Escuela Parvularia "Soyapango"	24	Control
	60	

Los cuales se trabajaron como se explica más adelante en la descripción del procedimiento.

4.5 INSTRUMENTOS

4.5.1.- LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS (ANEXO 1)

Objetivo: Identificar las conductas que los niños y niñas presentan en el entorno escolar.

Descripción: Está dividida en 3 partes: La primera contiene datos generales del alumno o alumna, la persona observadora y la fecha de realización; la segunda establece las conductas que se pretendían observar y la tercera, consigna las observaciones realizadas.

4.5.2.- PRUEBA DE CONOCIMIENTOS (ANEXO 2)

Objetivo: Verificar el conocimiento de los niños y niñas, a la entrada y salida de la experiencia a que estuvieron sometidos.

Descripción: Esta prueba consta de 10 ítems de opción múltiple, relacionados con algunos contenidos de la unidad No. 5 del programa de estudio vigente, proporcionado por el Ministerio de Educación.

4.6.- PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- Seleccionar el tema y problema
- 2.- Determinar las Instituciones Educativas en donde se llevaría a cabo el estudio.
- 3.- Elaboración y validación de instrumentos.
- 4.- Administración del cuestionario para maestros y maestras.
- 5.- Determinación del diseño de la investigación
- 6.- Se estableció la población del estudio, y se determinaron los grupos experimental y de control, tomando en cuenta que debían ser lo más parecidos posible para controlar variables intervinientes
- 7.- Se solicitaron a los Centros Escolares que se involucrarían, los temas a desarrollar.
- 8.- SE elaboró la planificación correspondiente de acuerdo con las condiciones de los niños y niñas que participarían en el estudio.
- 9.- Se aplicaron los pre test a ambos grupos.
- 10 – Se desarrollaron los contenidos en el grupo experimental, aplicando el sistema de disciplina cuyo efecto se quería comprobar. No así en el grupo control.
- 11.- Se evaluaron los resultados obtenidos, tanto al inicio como al final y se compararon entre sí, de la siguiente manera:
 - Condiciones iniciales de ambos grupos
 - Condiciones iniciales y finales de cada grupo consigo mismo
 - Condiciones finales de ambos grupos,

Aplicando análisis por diferencia de Medias Aritméticas, para establecer si los resultados obtenidos en el grupo experimental fueron significativamente superiores, tanto a sí mismo como al obtenido por el grupo control, con lo que se pudo verificar si la disciplina empleada influyó en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y del aprendizaje significativo.

12.- Se elaboraron las tablas y gráficos de los resultados obtenidos.

13 Se realizó la Prueba por Diferencia de Medias Aritméticas.

14 Se verificaron las hipótesis, y se presentaron en un cuadro resumen, por cada variable dependiente determinando si el cambio logrado se podía considerar como un efecto del tratamiento disciplinario administrado.

15.- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

16 Se redactó y presentó el documento.

5.0 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

5.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA REALIZADA POR LAS INVESTIGADORAS.

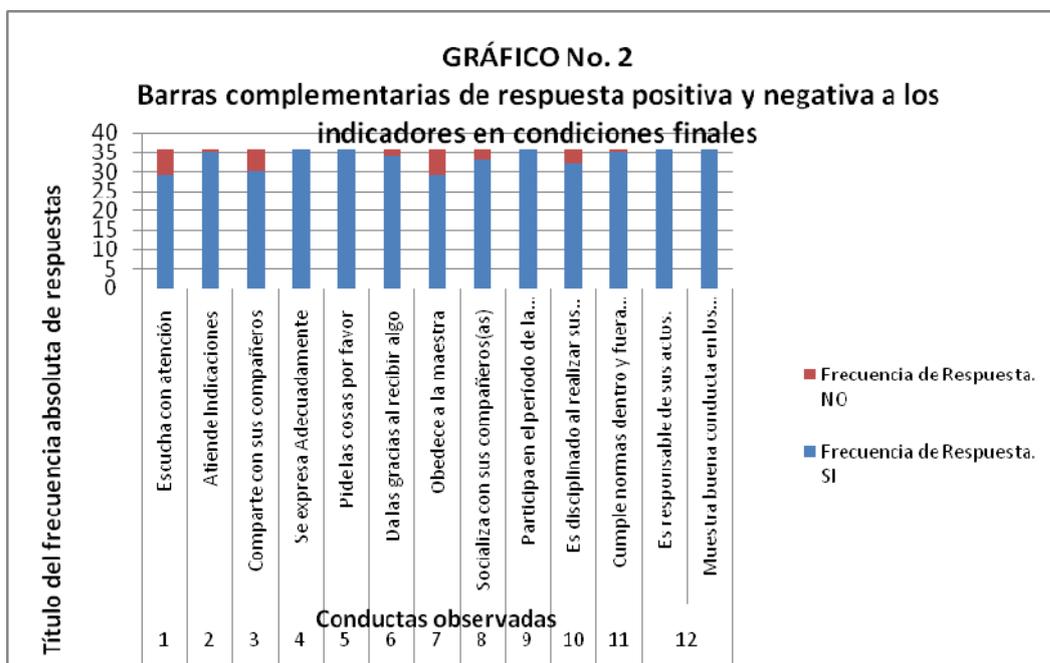
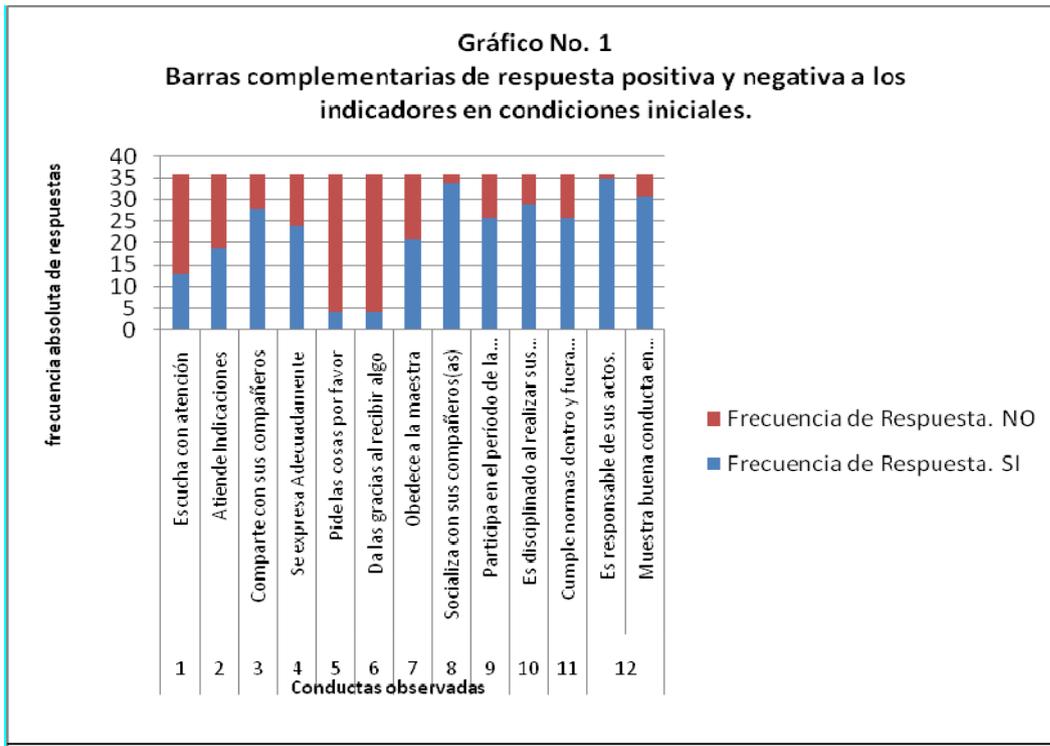
5.1.1. ASPECTOS CONDUCTUALES OBSERVADOS EN EL ALUMNADO: 5.1.1.1 GRUPO EXPERIMENTAL

Cuadro No. 1
Condiciones de Entrada.(ver anexo 4)

Obs.	Aspecto	Frecuencia de Respuesta.		Total alumnos
		SI	NO	
1	Escucha con atención	13	23	36
2	Atiende Indicaciones	19	17	36
3	Comparte con sus compañeros	28	8	36
4	Se expresa Adecuadamente	24	12	36
5	Pide las cosas por favor	4	32	36
6	Da las gracias al recibir algo	4	32	36
7	Obedece a la maestra	21	15	36
8	Socializa con sus compañeros(as)	34	2	36
9	Participa en el período de la conversación	26	10	36
10	Es disciplinado al realizar sus tareas	29	7	36
11	Cumple normas dentro y fuera del aula	26	10	36
12	Es responsable de sus actos.	35	1	36
	Muestra buena conducta en los juegos.	31	5	36
TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS		294		
TOTAL DE RESPUESTAS NEGATIVAS			174	
TOTAL GRAL.		468		468

Cuadro No. 2
Condiciones de SALIDA

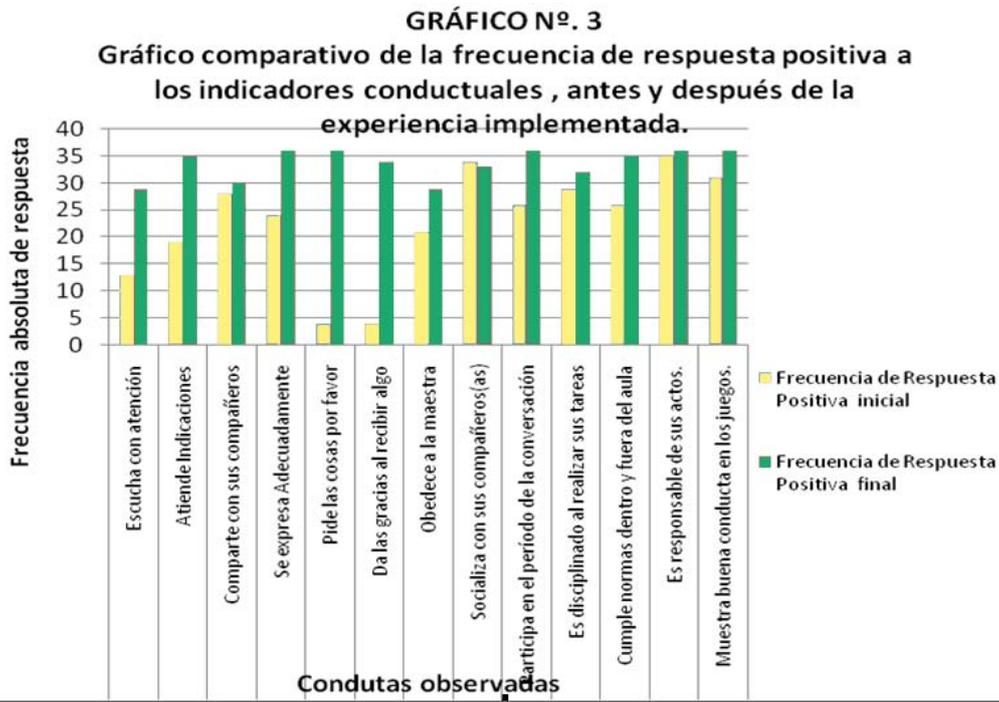
Obs.	Aspecto	Frecuencia de Respuesta.		Total alumnos
		SI	NO	
1	Escucha con atención	29	7	36
2	Atiende Indicaciones	35	1	36
3	Comparte con sus compañeros	30	6	36
4	Se expresa Adecuadamente	36	0	36
5	Pide las cosas por favor	36	0	36
6	Da las gracias al recibir algo	34	2	36
7	Obedece a la maestra	29	7	36
8	Socializa con sus compañeros(as)	33	3	36
9	Participa en el período de la conversación	36	0	36
10	Es disciplinado al realizar sus tareas	32	4	36
11	Cumple normas dentro y fuera del aula	35	1	36
12	Es responsable de sus actos.	36	0	36
	Muestra buena conducta en los juegos.	36	0	36
TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS		437		
TOTAL DE RESPUESTAS NEGATIVAS			31	
TOTAL GRAL.		468		468



Interpretación:

Se observa en las gráficas anteriores que en condiciones iniciales el número de alumnos y alumnas que manifestaban la conducta positiva en cada indicador era menor ya que el número de alumnos y alumnas que mostraban las conductas

negativas era mayor; mientras tanto en condiciones finales se observa un cambio significativo en las conductas positivas por lo cual las negativas disminuyen considerablemente.



Interpretación:

En este gráfico se evidencia el cambio conductual observado en cada indicador y se observa que al final de la experiencia el número de alumnos y alumnas que dieron respuesta positiva es mucho mayor que al principio, en cada indicador, en condiciones iniciales.

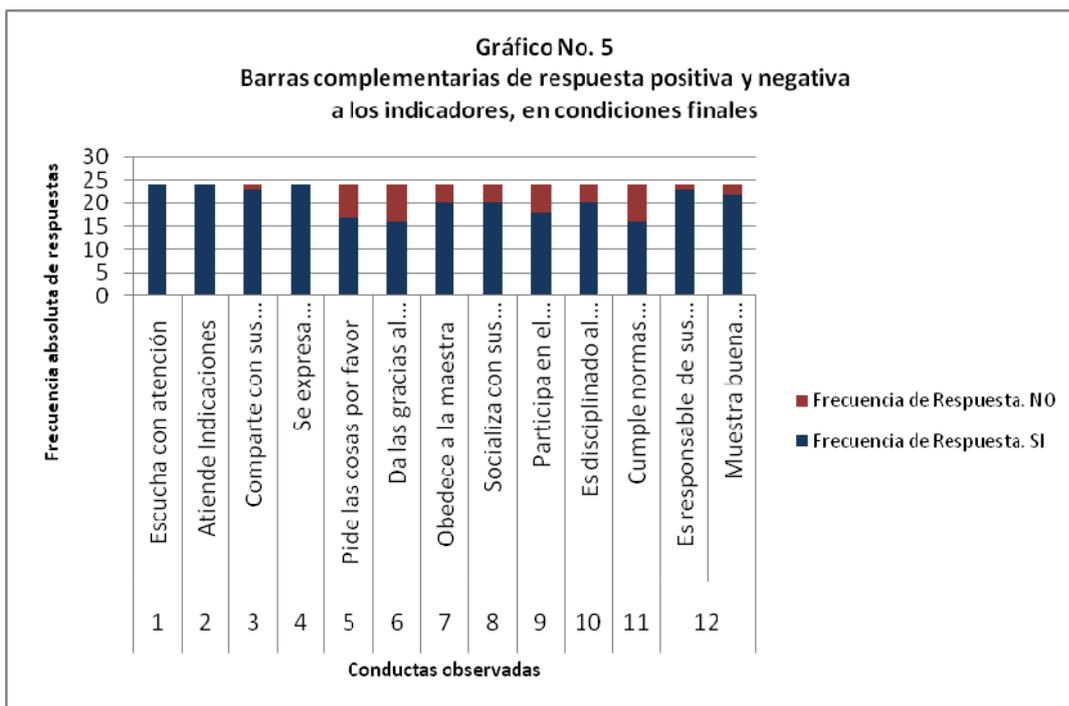
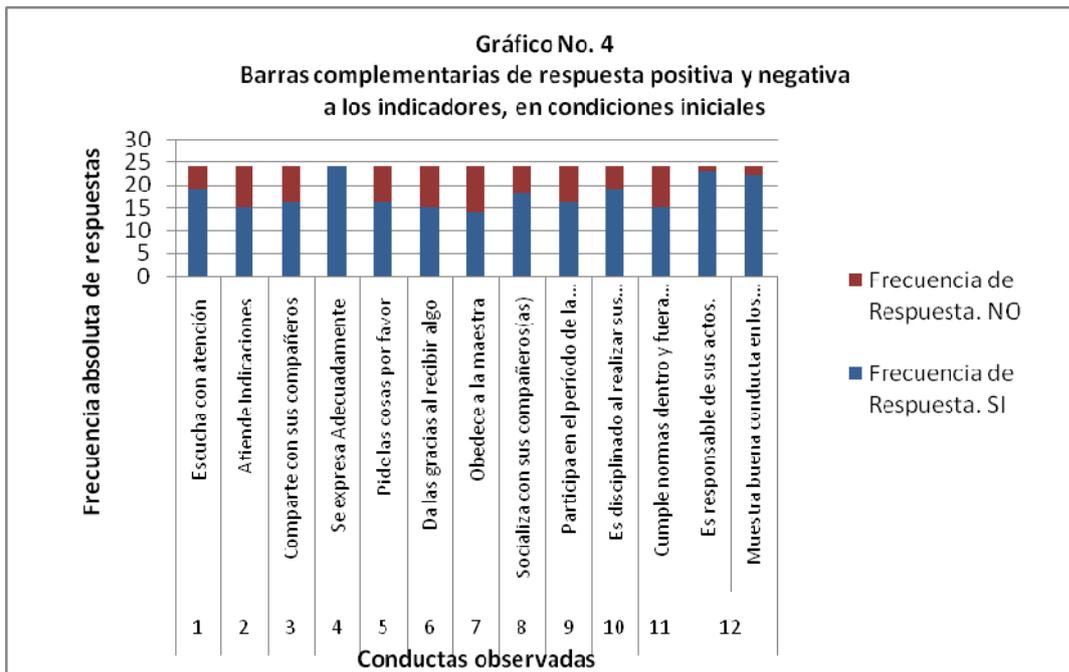
5.1.1.2 GRUPO CONTROL (VER ANEXO 5)

Cuadro No. 1
Condiciones de Entrada.

Obs.	Aspecto	Frecuencia de Respuesta.		Total alumnos
		SI	NO	
1	Escucha con atención	19	5	24
2	Atiende Indicaciones	15	9	24
3	Comparte con sus compañeros	16	8	24
4	Se expresa Adecuadamente	24	0	24
5	Pide las cosas por favor	16	8	24
6	Da las gracias al recibir algo	15	9	24
7	Obedece a la maestra	14	10	24
8	Socializa con sus compañeros(as)	18	6	24
9	Participa en el período de la conversación	16	8	24
10	Es disciplinado al realizar sus tareas	19	5	24
11	Cumple normas dentro y fuera del aula	15	9	24
12	Es responsable de sus actos.	23	1	24
	Muestra buena conducta en los juegos.	22	2	24
TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS		232		
TOTAL DE RESPUESTAS NEGATIVAS			80	
TOTAL GRAL.		312		312

Cuadro No. 2
Condiciones de SALIDA

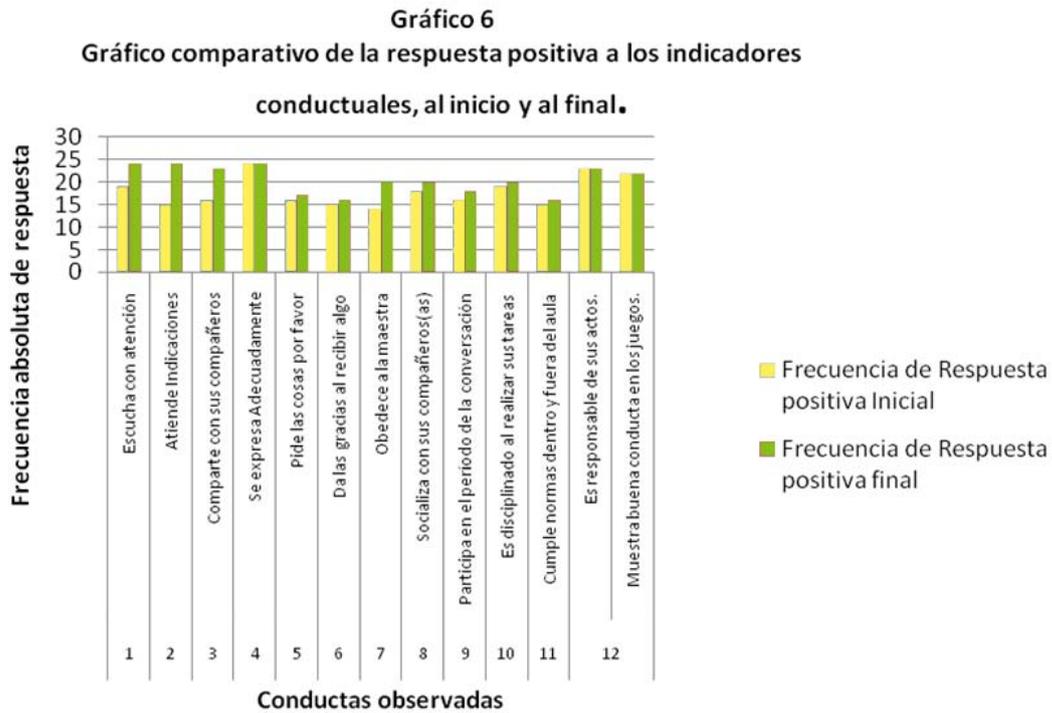
Obs.	Aspecto	Frecuencia de Respuesta.		Total alumnos
		SI	NO	
1	Escucha con atención	24	0	24
2	Atiende Indicaciones	24	0	24
3	Comparte con sus compañeros	23	1	24
4	Se expresa Adecuadamente	24	0	24
5	Pide las cosas por favor	17	7	24
6	Da las gracias al recibir algo	16	8	24
7	Obedece a la maestra	20	4	24
8	Socializa con sus compañeros(as)	20	4	24
9	Participa en el período de la conversación	18	6	24
10	Es disciplinado al realizar sus tareas	20	4	24
11	Cumple normas dentro y fuera del aula	16	8	24
12	Es responsable de sus actos.	23	1	24
	Muestra buena conducta en los juegos.	22	2	24
TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS		267		
TOTAL DE RESPUESTAS NEGATIVAS			45	
TOTAL GRAL.		312		312



Interpretación:

Se observa en las gráficas anteriores que en condiciones iniciales el número de alumnos y alumnas que manifestaban la conducta positiva en cada indicador era menor ya que el número de alumnos y alumnas que mostraban las conductas negativas era mayor; mientras tanto en condiciones finales se observa algún

cambio en las conductas ya que las negativas disminuyen en casi todos los indicadores.



Interpretación:

En este gráfico se evidencia el cambio conductual observado en cada indicador y se observa que al final de la experiencia el número de alumnos y alumnas que dieron respuesta positiva es un poco mayor que al principio, en cada indicador, en condiciones iniciales.

Al comparar la evolución conductual en ambos grupos se observa un cambio un poco mayor en el grupo experimental.

5.2.2.: EVOLUCIÓN EN CUANTO A

5.2.2.1 APRENDIZAJE DE CONTENIDOS. (Ver anexo 6)

Grupo Experimental: N=36

Tabla No. 3

Item	Contenido	Puntos obtenidos		Puntaje máximo	Calificación		
		Pre test	Post test.		Inicial	final	Diferenc
1	Astro que alumbra de día	36	30	36	10	8.33	-1.67
2	Estrellas	34	36	36	9.44	10	0.56
3	Astro que alumbra de noche	35	36	36	9.72	10	0.28
4	Marcar Cuerpo Geométricos	10	32	36	2.77	8.89	6.12
5	Dibujar cuerpo geométrico	5	32	36	1.39	8.89	7.51
6	Dibujar invento	10	20	36	2.77	5.56	2.79
7	Colorear un invento	23	36	36	6.39	10	3.61
8	Colorear actividad nocturna	36	36	36	10	10	0
9	Marcar el planeta donde vivimos	31	36	36	8.61	10	1.39
10	Ordenar: antes, ahora, después.	20	28	36	5.56	7.78	2.22
TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS		240	322		66.65	89.4	22.81
Promedio del grupo					6.67	8.95	2.28

Interpretación del cuadro No. 3

En la tabla número 3 se comparan los puntajes y calificaciones obtenida en el pre y post test, observándose que: inicialmente en el reconocimiento del astro que alumbra en el día se obtuvo menor calificación al final; en cambio en los otros contenidos se logró mejorar la calificación.

Grupo Control: N=24 (ver anexo 7)
Tabla No. 4

Item	contenido	Puntos obtenidos		Puntaje máximo	Calificación		
		Pre test	Post test.		Inicial	final	Diferenc
1	Astro que alumbra de día	24	23	24	10	9.59	-0.41
2	Estrellas	24	24	24	10	10	0
3	Astro que alumbra de noche	16	21	24	6.67	8.75	2.08
4	Marcar Cuerpo Geométricos	5	7	24	2.08	2.92	0.84
5	Dibujar cuerpo geométrico	0	1	24	0	0.42	0.42
6	Dibujar invento	7	11	24	2.92	4.58	1.66
7	Colorear un invento	15	19	24	6.25	7.92	1.67
8	Colorear actividad nocturna	22	24	24	9.17	10	0.83
9	Marcar el planeta donde vivimos	21	22	24	8.75	9.17	0.42
10	Ordenar: antes, ahora, después.	6	15	24	2.5	6.25	3.75
TOTAL DE RESPUESTAS POSITIVAS		140	167		58.34	69.6	11.26
Promedio del grupo					5.83	6.96	1.13

Interpretación:

En la tabla número 4 se compara los resultados obtenidos de las calificaciones de pre y post test del grupo control donde hubo una leve mejoría de las calificaciones iniciales a las finales. Sin embargo hubo un incremento significativo en el grupo experimental.

5.2.2.2. ANÁLISIS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR ALUMNOS Y ALUMNAS DE AMBOS GRUPOS

En el cuadro que se presenta en la siguiente página se muestra en forma comparativa las calificaciones iniciales y finales obtenidas por el alumnado, en forma individual.

Tabla No. 5

No.	Grupo Experimental			Grupo Control		
	Datos Iniciales	Datos Finales	Diferencia	Datos Iniciales	Datos Finales	Diferencia
1.	4	9	5	3	8	5
2.	4	8	4	4	6	2
3.	5	9	4	5	7	2
4.	5	8	3	5	8	3
5.	5	8	3	5	8	3
6.	6	9	3	5	8	3
7.	6	8	2	5	6	1
8.	6	9	3	5	7	2
9.	6	9	3	5	7	2
10.	6	9	3	5	6	1
11.	7	9	2	6	6	0
12.	7	10	3	6	5	-1
13.	7	10	3	6	9	3
14.	7	9	2	6	8	2
15.	7	9	2	6	8	2
16.	7	10	3	6	5	-1
17.	7	9	2	7	7	0
18.	8	10	2	7	6	-1
19.	8	10	2	7	8	1
20.	8	10	2	7	8	1
21.	8	10	2	8	5	-3
22.	8	9	1	8	7	-1
23.	8	9	1	8	8	0
24.	8	9	1	5	7	2
25.	8	10	2	140	168	28
26.	8	9	1	5.83	7.00	1.17
27.	8	10	2			
28.	9	10	1			
29.	9	10	1			
30.	6	8	2			
31.	6	8	2			
32.	5	8	3			
33.	6	8	2			
34.	5	10	5			
35.	6	8	2			
36.	6	10	4			
Total	240	328	88			
Prom.	6.67	9.11	2.44			

Interpretación:

Al comparar las calificaciones obtenidas por cada alumno y alumna se observa que en el grupo experimental todos mejoraron, en cambio en el control hubo 5 que bajaron la calificación.

En el promedio de sección se ve que el del grupo experimental subió 2.44 y el control 1.17.

Resumen de Datos para verificar Diferencias entre Medias Aritméticas:

Tabla No. 6

	Grupo Experimental			Grupo Control		
	X	$\sum X$	$\sum X^2$	X	$\sum X$	$\sum X^2$
Cond. Iniciales	6.67	240	1662	5.83	140	854
Cond. Finales	9.11	328	3010	7.00	168	1206

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS:

H : $\bar{X}^1 = \bar{X}^2$: No existe diferencia entre ambas medias aritméticas

H_a : $\bar{X}^1 \neq \bar{X}^2$: Existe Diferencia Significativa entre ambas medias aritméticas.

T crítica, con más de 40 grados de libertad y al 5% de significancia $t_{\alpha} = 1.68$

Regla de Decisión: si $t_c \geq t_{\alpha} = 1.68$ se Rechaza hipótesis nula, y se acepta la alternativa.

Fórmula para establecer la diferencia de Medias Aritméticas:

$$t_c = \frac{\bar{X}^1 - \bar{X}^2}{\sqrt{\frac{\left[\sum X^1 \square^2 - \frac{(\sum X^1)^2}{N^1} \right] + \left[X \sum \square^2 \square - \frac{(\sum X^2)^2}{N^2} \right]}{N^1 + N^2 - 2}} * \left(\frac{1}{N^1} + \frac{1}{N^2} \right)}$$

Sustituyendo para verificar diferencia en condiciones iniciales de ambos grupos.

$$t_c = \frac{6.67 - 5.83}{\sqrt{\frac{\left[1662 - \frac{(240)^2}{36} \right] + \left[854 - \frac{(140)^2}{24} \right]}{36 + 24 - 2}} * \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{24} \right)}$$

$$t_c = \frac{0.84}{\sqrt{\frac{[1662 - 1600] + [854 - 816.67]}{58}} * (0.0278 + 0.04167)}$$

$$t_c = \frac{0.84}{\sqrt{\frac{[62] + [37.33]}{58}} * (0.07037)}$$

$$t_c = \frac{0.84}{\sqrt{0.1205}} = \quad t_c = \frac{0.84}{0.347152} = 2.42$$

$t_c = 2.42$

Conclusión: Se acepta H_a , por consiguiente: queda establecido que la diferencia entre las medias aritméticas de ambos grupos en condiciones iniciales, aunque, la diferencia en realidad no es muy amplia.

Sustituyendo para verificar diferencia en condiciones iniciales y finales del grupo experimental

$$t_c = \frac{9.11 - 6.67}{\sqrt{\frac{3010 - \frac{(328)^2}{36} + 1662 - \frac{(240)^2}{36}}{36 + 36 - 2}} * \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{24}\right)}$$

$$t_c = \frac{2.44}{\sqrt{\frac{[3010 - 2988.44] + [1662 - 1600]}{70}} * (0.0278 + 0.0278)}$$

$$t_c = \frac{2.44}{\sqrt{\frac{[21.56] + [62]}{70}} * (0.0556)}$$

$$= \quad t_c = \frac{2.44}{\sqrt{1.1937 * (0.0556)}}$$

$$t_c = \frac{2.44}{\sqrt{0.0663697}} \quad t_c = \frac{2.44}{0.2576231} = 9.47$$

$t_c = 9.47$

Conclusión:

Se acepta H_a , por consiguiente: queda establecido que la diferencia entre las medias aritméticas de ambos grupos en condiciones iniciales, aunque, la diferencia entre las medias aritméticas logradas por el grupo experimental después de la experiencia, es considerablemente mayor que la obtenida por ambos grupos en condiciones iniciales, siendo 2.44 puntos más en las condiciones finales que en las iniciales.

Sustituyendo para verificar diferencia en condiciones iniciales y finales del grupo control

$$t_c = \frac{7.00 - 5.83}{\sqrt{\frac{[1206 - \frac{(168)^2}{24}] + [854 - \frac{(140)^2}{24}]}{24 + 24 - 2}} * (\frac{1}{24} + \frac{1}{24})}$$

$$t_c = \frac{1.17}{\sqrt{\frac{[1206 - 1176] + [854 - 816.67]}{46}} * (0.04167 + 0.04167)}$$

$$t_c = \frac{1.17}{\sqrt{\frac{[30] + [37.33]}{46}} * (0.08334)}$$

$$= t_c = \frac{1.17}{\sqrt{1.463695} * (0.08334)}$$

$$t_c = \frac{1.17}{\sqrt{0.1219843}} = t_c = \frac{1.17}{0.34926} = 3.35$$

$t_c = 3.35$

Conclusión:

El grupo control también obtuvo diferencia significativa entre las condiciones finales e iniciales, pero menor que la obtenida por el grupo experimental.

Sustituyendo para verificar diferencia en condiciones finales de ambos grupos

$$t_c = \frac{9.11 - 7.00}{\sqrt{\frac{\left[3010 - \frac{(328)^2}{36}\right] + \left[1206 - \frac{(168)^2}{24}\right]}{36 + 24 - 2}} * \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}$$

$$t_c = \frac{2.11}{\sqrt{\frac{[3010 - 2988.44] + [1206 - 1176]}{58}} * (0.02778 + 0.04167)}$$

$$t_c = \frac{2.11}{\sqrt{\frac{[21.56] + [30]}{58}} * (0.06945)} = t_c = \frac{2.11}{\sqrt{0.88896 * (0.06945)}}$$

$$t_c = \frac{2.11}{\sqrt{0.06176}} = t_c = \frac{2.11}{0.24847} = 8.49$$

$t_c = 8.49$

Conclusión:

En condiciones finales se registró una diferencia entre las Medias Aritméticas de ambos grupos.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS CON BASE EN EL RESULTADO OBTENIDO EN LOS TEST DE CONOCIMIENTO.

	Experimental	Control	Diferencia	t_e
Inicial	6.67	5.83	0.84	2.44
Final	9.11	7.00	2.11	8.49
Diferenc.	+2.44	1.17		
t_c	9.47	3.35		

Interpretación:

Se observa que la diferencia entre los resultados iniciales de ambos grupos es bastante menor que la registrada después de la experiencia.

Así mismo, la diferencia entre el logro final y el inicial del grupo experimental es considerablemente superior a la obtenida por el grupo control.

Por lo tanto: se puede asumir que el uso de la metodología lúdica influyó en los resultados obtenidos por el alumnado sometido a experimentación. Ello da base para aceptar la hipótesis específica 2 de trabajo propuesta:

“Hipótesis Específica 2 La disciplina incide en el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de la sección 3 (6 años) del nivel de Educación Parvularia.”

6.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

- La aplicación de la disciplina contribuye considerablemente a mejorar las relaciones interpersonales implementando técnicas modificadoras de conductas logrando así un aprendizaje significativo y de esta forma se facilita la adquisición de valores.

- El proceso enseñanza-aprendizaje se ve favorecido en la medida que la disciplina se aplique de forma motivadora y orientadora, logrando un ambiente agradable donde el niño y las niñas no se sientan reprimidos.

- La planificación de la disciplina puede ser incluida en la planificación didáctica en la integración de aspectos curriculares.

6.2 RECOMENDACIONES

- Propiciar una ambientación didáctica agradable del salón de clases para generar un ambiente de paz que genere conductas positivas en los niños y niñas.
- Realizar dinámicas de comunicación que le permita conocer los sentimientos y pensamientos de sus alumnos y alumnas para obtener un mejor nivel de convivencia.
- Mantener una actitud positiva y activa que le permitirá interactuar de una mejor manera con sus alumnas y alumnos, basado en la disciplina con dignidad.
- Implementar metodologías basadas en el uso de técnicas modificadoras de la conducta.
- Fomentar las relaciones interpersonales y generar el desarrollo de valores a través de la aplicación de la disciplina.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Aprendizaje Humano, 4º Edición, print Hall,
2. Concepto de comunicación, ARSARTI, (citado 11 marzo 2008)
Disponible en: www.psicopedagogia.com
3. Concepto de conducta, Diccionario Enciclopédico, océano uno color.
1998.
4. Concepto de convivencia, jares, 2001 (citado 25 marzo 2008.)
Disponible en: www.fad.es/sala_lectura/c2007_comn_7.pdf
5. Concepto de disciplina escolar. Rudy Mendosa Palacios, 2004 (citado
01 abril 2008) Disponible en: www.monografias.com
6. Convivencia y conflictos. Maria Antonia Pujol Maura, Barcelona (citado
10 abril 2008 Disponible en: www.educaweb.com/EducaNews
7. Desarrollo del niño y niña. Mayra Hernandez Aguilar editorial Itesoí,
Guadalajara Mexico, 1998 (citado 25 abril)
Disponible en: www.nncc.org/child.Dev/sp.des.prim.html
8. Disciplina en el aula, Alternativas prácticas para erradicar el castigo
físico, verbal y psicológico; Clory Ramírez.
9. Disciplina en el aula, Actividades para situaciones problemáticas;
Rosa Suera; Editorial Lexus; Edición 2005.
10. "El sistema preventivo en la educación de la juventud". Don Bosco,

Felix Serrano S.D.B, Guatemala, 1991

11. ¿Dónde iniciar dicha convivencia? Maria Antonia Pujol Maura, Barcelona (citado 10 abril 2008) Disponible en: www.educaweb.com/EducaNews
12. Etapas de desarrollo físico y psicológico, El desarrollo de niño en la edad primaria 1991 university of Massachussets, Paul Nuttall, citado 26 abril 2008) www.monografias.com/trabajos20/disciplina/disciplina.shtml
13. Ley General de Educación, Decreto N° 917, Ministerio de Educación de El Salvador 1994-1995.
14. Ley de la Carrera Docente, Decreto N° 665, 1996, órgano legislativo Ministerio de Educación de El Salvador
15. Libro de los Valores, El Diario de Hoy, Casa Editora El Tiempo, 2003.
16. Periodos didácticos, MINED Normativa de funcionamiento documento 5, plan nacional 2021, primera edición 2008 (citado 25 abril 2008) Disponible en: www.mined.gob.sv
17. Teoría del aprendizaje, Ausubel, Lilian Millar F., México, (citado 05 abril 2008) Disponible en: www.tc.umn.edu
18. Tipos de disciplina, A. Poblador Dièguez, editorial Rialp. Gran enciclopedia Rialp 1991 (citado 25 abril 2008) disponible en; www.mercaba.org/Rialp/D/disciplina_escolar.htm

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TEMA: OBSERVACIÓN SOBRE ASPECTOS DISCIPLINARIOS EN EL ENTORNO ESCOLAR.

OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS CONDUCTAS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRESENTAN EN EL ENTORNO ESCOLAR COMO PARTE DEL PROCESO DISCIPLINARIO.

NOMBRE DE LA OBSERVADORA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

SECCIÓN: 3 (6 AÑOS)

FECHA: _____

Nº	Conductas	SI	NO
1	Escucha con atención		
2	Atiende indicaciones		
3	Comparte con sus compañeros/as		
4	Se expresa adecuadamente		
5	Pide las cosas por favor		
6	Da las gracias al recibir algo.		
7	Obedece a la maestra		
8	Socializa con sus compañeros		
9	Participa en el periodo de la conversación		
10	Es disciplinado al realizar sus tareas		
11	Cumple normas dentro y fuera del aula		
12	Es responsable de sus actos		
13	Muestra buena conducta en los juegos que realiza		

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 2

Escuela de Educación Parvularia

Prueba diagnóstica.

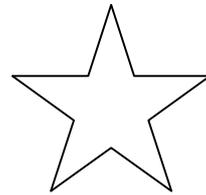
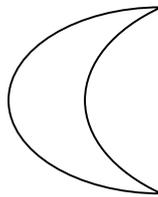
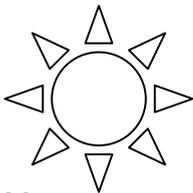
Objetivo: Verificar el nivel de entrada de los niños y las niñas de 6 años en relación a los pre - saberes de la Unidad N° 5

Nombre del alumno /a:

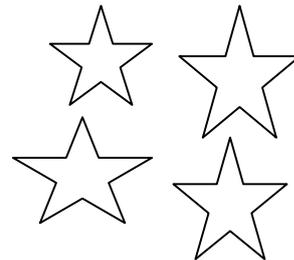
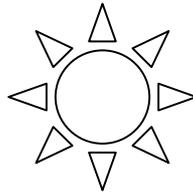
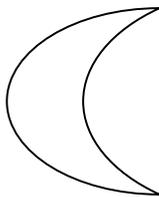
Sección: 3 (6 años)

Indicación: Contesta cada uno de los siguientes puntos.

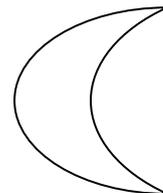
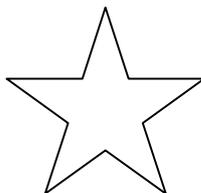
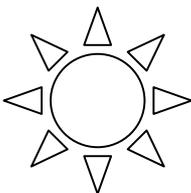
1- Coloree el astro sol



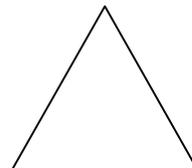
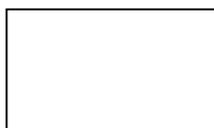
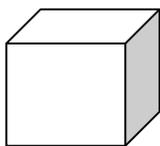
2- Marque con una "X" las estrellas.



3- Encierre en un cuadrado el astro que nos ilumina por la noche.



4- Marca con una "X" el cuerpo geométrico.



5- Dibuje un cuerpo geométrico.

ANEXO 3 Lista de cotejo

Pre-test.

Aspectos conductuales. Parvularia Colonia Guadalupe.

N°	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		Total			
	Si	No																												
1		x		x	x		x		x		x	x		x		x		x		x	x		x		x		13			
2		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	x				x		13			
3	x		x		x		x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13		
4		x	x		x		x		x		x	x		x			x	x		x		x		x		x		13		
5		x	x			x	x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
6	x		x			x	x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
7		x		x	x		x		x		x		x		x			x	x		x		x		x		x		13	
8		x		x	x		x			x		x	x		x				x		x		x		x		x		13	
9		x		x	x		x			x		x	x		x			x	x		x		x		x		x		13	
10		x		x	x			x		x		x		x	x			x	x		x		x		x		x		13	
11		x		x	x			x		x		x	x		x			x	x			x	x		x		x		13	
12		x		x	x		x		x		x			x	x		x			x		x	x		x		x		13	
13	x		x		x		x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		13	
14		x		x	x		x			x		x		x	x		x			x		x		x		x		x		13
15	x		x		x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
16	x		x		x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
17		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13	
18		x		x	x			x		x		x		x	x		x		x			x	x		x		x		13	
19		x		x		x		x		x		x		x	x		x		x			x	x			x		x		13
20	x		x		x		x		x		x			x	x		x		x		x		x		x		x		13	
21		x		x	x		x			x		x		x	x		x			x		x	x		x		x		13	
22	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
23		x		x	x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
24	x		x		x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		13	
25		x		x	x			x		x		x		x	x		x			x		x	x			x		x		13
26		x		x	x			x		x		x		x	x		x			x		x	x		x		x		13	

27	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		13		
28		x		x		x	x			x		x		x			x		x		x		x		x	13	
29	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x	13	
30		x	x		x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		13	
31		x		x	x		x			x		x		x		x		x		x		x			x	13	
32	x		x			x	x			x		x	x		x			x	x		x		x		x	13	
33		x	x		x		x			x		x	x			x		x	x		x		x		x	13	
34	x		x			x	x			x		x	x			x		x	x		x		x		x	13	
35	x		x		x			x		x		x	x		x			x		x		x		x		13	
36		x	x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13	
Total	13	23	19	17	28	8	24	12	4	32	4	32	21	15	34	2	26	10	29	7	26	10	35	1	31	5	468

27	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13		
28		x		x	x		x			x	x		x		x			x	x		x		x		13		
29	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13		
30	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13		
31	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			X			13		
32	x		x			x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		13		
33	x		x		x		x		x		x			x	x		x		x		x		x		13		
34	x		x			x	x		x		x			x	x		x		x		x		x		13		
35	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13		
36	x		x			x	x		x		x			x	x		x		x		x		x		13		
Total	29	7	35	1	30	6	36		36		34	2	29	7	33	3	36		32	4	35	1	36		33	3	468

ANEXO 6

Lista de cotejo

Pre-test.

Aspectos conductuales de la Parvularia de Soyapango (grupo control)

N°	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		Total	
	Si	No																										
1		x	x			x	x			x		x		x	x		x		x			x	x		x		13	
2	x		x			x	x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		13	
3		x	x		x		x		x		x			x	x			x	x			x	x		x		13	
4	x		x			x	x			x		x	x			x	x		x			x	x		x		13	
5	x			x	x		x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		13	
6	x		x		x		x		x		x			x	x			x		x		x		x		x	13	
7	x		x		x		x		x			x		x	x			x	x		x		x		x		13	
8	x			x	x		x		x		x			x	x		x		x		x		x		x		13	
9		x		x	x		x		x		x		x		x		x			x	x		x		x		13	
10	x		x		x		x		x		x		x			x		x		x	x		x		x		13	
11	x			x		x	x		x		x			x	x		x		x			x	x		x		13	
12	x			x	x		x		x		x			x		x		x	x		x		x		x		13	
13	x		x			x	x		x		x		x			x			x	x			x	x		x		13
14		x	x		x		x			x		x	x			x	x		x		x		x		x		13	
15	x			x	x		x		x		x			x	x		x			x		x	x		x		13	
16	x			x		x	x		x		x			x		x	x		x			x	x		x		13	
17	x		x			x	x		x		x		x			x		x	x		x		x			x		13
18	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		13	
19		x		x		x	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13	
20	x		x		x		x			x		x	x		x			x	x		x		x		x		13	
21	x			x	x		x		x		x		x		x		x		x			x	x		x		13	
22	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x		13	
23	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13	
24	x		x		x		x		x		x		x		x			x		x		x		x		x		13
Total	19	5	15	9	16	8	24	0	16	8	15	9	14	10	18	6	16	8	19	5	15	9	23	1	22	2	312	

Lista de Cotejo Post-test.

Aspectos conductuales de la Parvularia de Soyapango (grupo control)

N°	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		Total	
	Si	No																										
1	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x	x		x			13	
2	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x			13
3	x		x		x		x		x		x			x	x			x	x			x	x		x			13
4	x		x		x		x			x		x	x			x	x		x		x		x		x			13
5	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x			13
6	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			x		x		x		13
7	x		x		x		x			x		x		x	x			x	x		x		x		x			13
8	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			13
9	x		x		x		x		x		x		x		x			x		x		x		x		x		13
10	x		x		x		x		x		x		x				x		x		x		x		x			13
11	x		x		x		x		x		x			x	x		x		x			x	x		x			13
12	x		x		x		x		x		x		x			x		x	x		x		x		x			13
13	x		x		x		x		x		x		x		x			x	x			x	x		x			13
14	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x			13
15	x		x		x		x		x		x		x		x		x			x		x	x		x			13
16	x		x		x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x			13
17	x		x		x		x		x		x		x			x		x	x		x		x			x		13
18	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			13
19	x		x			x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		13
20	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x			13
21	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			x	x		x			13
22	x		x		x		x			x		x	x		x		x		x		x		x		x			13
23	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x			13
24	x		x		x		x		x		x		x		x				x		x		x		x			13
Total	24	0	24	0	23	1	24	0	17	7	16	8	20	4	20	4	18	6	20	4	16	8	23	1	22	2	312	

ANEXO 7
CUADRO DE CALIFICACIONES DE PRE - TEST (EXPERIMENTAL)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CALIFICACION
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4
2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
4	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5
5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
8	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
11	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
12	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
27	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
30	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6

31	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6
32	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5
33	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
34	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
35	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
36	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
Totales	36	34	35	10	5	10	23	36	31	20	240

CUADRO DE CALIFICACIONES DE POS - TEST (EXPERIMENTAL)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CALIFICACION
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8

32	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Totales	36	36	36	32	32	20	36	36	36	28	328

ANEXO 8

CUADRO DE CALIFICACIONES DE PRE - TEST (CONTROL)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CALIFICACION
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4
3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
5	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
8	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
9	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5
10	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5
11	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6
14	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6
16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	7
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7
21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
24	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5
Totales	24	24	16	5	0	7	15	22	21	6	140

CUADRO DE CALIFICACIONES DE POS - TEST (CONTROL)

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CALIFICACION
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	8
2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6
11	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6
12	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
16	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
24	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
Totales	23	24	21	7	1	11	19	24	22	15	167

PROPUESTA

“APLICACIÓN DE TÉCNICAS DISCIPLINARIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA.”

DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN 3 (6 AÑOS) DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA.



PRESENTACIÓN

La presente propuesta ha sido elaborada con el objetivo de proporcionar al docente una herramienta pedagógica para minimizar los problemas de disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta hace referencia a la implementación de diversos aspectos metodológicos que pueden integrarse en la planificación didáctica con la finalidad de favorecer un clima agradable fortaleciendo las relaciones de convivencia y la comunicación como aspectos esenciales que promueven el aprendizaje significativo en función de aspectos disciplinarios.

Es importante mencionar que las orientaciones didácticas que especifica la propuesta tienen como finalidad la modificación de la conducta en un proceso de cambio permanente que le permita al niño y niña del nivel de Educación Parvularia un control de la manifestación de actitudes negativas en las relaciones interpersonales.

Las diversas técnicas propuestas consideran como actor protagónico al niño y la niña de tal manera que se parte de sus pre-saberes conjugado con la realización de diversas actividades que promuevan la práctica de valores como el respeto, tolerancia, perseverancia, amistad, humildad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar la aplicación de nuevas metodologías disciplinarias en el aprendizaje significativo y las relaciones de convivencia escolar en el nivel de Educación Parvularia.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas de 6 años del nivel de Educación Parvularia, basándose en la aplicación de una disciplina integral.

- Propiciar un aprendizaje significativo en niños y niñas de 6 años del nivel de Educación Parvularia por medio de la aplicación de aspectos disciplinarios.

- Integrar el ámbito disciplinario en el proceso de la planificación didáctica en función de contenidos programáticos y ejes temáticos.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

La metodología que se utilizó en la propuesta fue preventiva – participativa ya que nuestra investigación se basó mucho en Don Bosco se optó por una metodología con motivaciones y reforzadores positivos más que negativos.

Debido a las condiciones disciplinarias en que se encontraba el grupo experimental; el grupo investigador se dio a la tarea de reforzar en aquellos puntos que los niños y las niñas debían cambiar.

Para ello la maestra nos asignó cuatro contenidos del programa se trabajó cada uno de ellos en fechas distintas y en cada jornada se utilizó mucho la motivación y participación de los y las alumnas.

Cada contenido tenía reforzadores positivos dentro de la conversación.

Motivaciones:

- A los niños y niñas que reflejaban buena conducta en el salón de clase y fuera de este se les felicitaba o recompensaba con dulces o caritas alegres.

- También se motivó a los niños y niñas que permanecían atentos durante el desarrollo de la conversación, ya que estos tendrían la oportunidad de participar en la elaboración de materiales como el mural del Universo.

- Se jugó a la mímica y un grupo de niños y niñas serían los mimos mientras que los otros eran los que adivinaban y el premio sería una paletita para el que participara en orden y esperando su turno.

Estos fueron algunos puntos con los que como grupo logramos modificar las conductas inadecuadas que presentaban los niños y niñas en condiciones iniciales.

INTEGRACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES CON EL ÁMBITO
DISCIPLINARIO.

Centro Educativo: Escuela Parvularia Colonia Guadalupe

Fecha: 11 y 12 de septiembre del 2008

Nivel Educativo: Educación Parvularia

Sección: 3 (6 años)

Unidad de Aprendizaje: 5“El Universo “

EJE TEMÁTICO: 5.1Astros y planetas OBJETIVO: Comprender las interrelaciones entre la Luna, el Sol y la Tierra y su efecto en la vida. Incrementar el conocimiento y la comprensión de la vida del universo, por medio de la observación.

CONTENIDO	ASPECTOS DISCIPLINARIOS	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUAL: El sol, la luna y las estrellas.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Comparación de los beneficios que proporcionan a los seres vivos, algunos componentes del universo.</p> <p>ACTITUDINAL: Valoración de la importancia de los elementos del universo en la vida de los seres vivos.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Practica de valores</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Conversación</p> <p>El proceso se basara en una disciplina preventivo-participativa, tomando en consideración el método de disciplinarios de Don Bosco.</p>	<p>INICIACION: Sentar a niños y niñas en semicírculo y mostrar laminas que representen los astros y los planetas.</p> <p>DESARROLLO: Explicar la importancia de los astros en la vida de los seres humanos y los beneficios que estos le aportan a la vez se mencionara su orden según su cercanía con el sol. Se ira elaborando un mural como molde para el trabajo de los niños y niñas. Repetir con las/os alumnos y alumnas un poema corto sobre los astros.</p> <p>FINALIZACION: Que los alumnas y alumnos elaboren un mural del universo.</p>	<p>1) Formar grupos de niños y niñas para dar indicaciones y luego repartir diversos materiales que deberán compartir, para la elaboración del mural; cada grupo realizara una actividad diferente, unos grupos colorearan, recortaran, pegaran las figuras.</p> <p>2) Se repartirá a todo el grupo un poema con el propósito de fijar el nombre de los planetas.</p>	<p>Laminas</p> <p>Papel de diferentes clases.</p> <p>Pintura</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Paginas multigrafiadas</p>	<p>Identifica los astros y planetas; sus beneficios, a través de ilustraciones.</p> <p>Practica de valores en la realización del mural.(solidaridad, respeto, participación, cooperación)</p> <p>Sigue indicaciones.</p> <p>Fomento de buenas relaciones interpersonales..</p>

INTEGRACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES CON EL ÁMBITO DISCIPLINARIO.

Centro Educativo: Escuela Parvularia Colonia Guadalupe

Fecha: 18 y 19 de septiembre del 2008

Nivel Educativo: Educación Parvularia

Sección: 3 (6 años)

Unidad de Aprendizaje: 5“El Universo “

EJE TEMÁTICO: 5.1 Astros y planetas OBJETIVO: Comprender las interrelaciones entre la Luna, el Sol y la Tierra y su efecto en la vida. Incrementar el conocimiento y la comprensión de la vida del universo, por medio de la observación.

CONTENIDO	ASPECTOS DISCIPLINARIOS	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUAL: Cuerpos geométricos.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Asociación de imágenes con textos escritos.</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Valores morales</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Comunicación</p> <p>El proceso se basara en una disciplina preventivo-participativa, tomando en consideración el método de disciplinarios de Don Bosco.</p>	<p>INICIACION: Sentar a niños y niñas en sus lugares y mostrarles algunos cuerpos geométricos: esfera, cono, cilindro, cubo.</p> <p>DESARROLLO: Conversar acerca de que forma tiene los cuerpos geométricos y motivarlos para que busquen dentro del salón algunos objetos que tengan forma de cuerpos geométricos y los dibujen en una página de papel bond.</p> <p>FINALIZACION: Proporcionar a niños y niñas una hoja multigrafiada con diferentes cuerpos geométricos y que utilicen diferentes técnicas bruñido, coloreo y retorcido.</p>	<p>Se mostraran diferentes cuerpos geométricos para luego ir explicando cada uno de ellos, después incentivar a los niños/as para reconozcan una hoja multigrafiada con diferentes cuerpos geométricos donde el niño/a tendrá que utilizar las diferentes técnicas como por ejemplo: bruñido, coloreo y retorcido.</p> <p>Los alumnos/as expresaran ideas acerca de los objetos que tienen forma geométrica.</p>	<p>Cuerpos geométricos</p> <p>Papel de diferentes clases.</p> <p>Salón de clases</p> <p>Pegamento</p> <p>Paginas multigrafiadas</p>	<p>Identifica los cuerpos geométricos por su nombre y forma.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Sabe esperar su turno sentado.</p> <p>Presentación de hojas multigrafiadas con el uso de técnicas, con orden y aseo.</p> <p>Fomento de valores como el respeto, solidaridad, cooperación.</p>

INTEGRACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES CON EL ÁMBITO DISCIPLINARIO.

Centro Educativo: Escuela Parvularia Colonia Guadalupe

Fecha: 25 y 26 de septiembre del 2008

Nivel Educativo: Educación Parvularia

Sección: 3 (6 años)

Unidad de Aprendizaje: 5“El Universo “

EJE TEMÁTICO: 5.2 Los descubrimientos e inventos OBJETIVO: Valorar los inventos más relevante para la vida de la humanidad. Sus autores y principales consecuencias. Comprender y valorar la intervención humana, en los descubrimientos e inventos.

CONTENIDO	ASPECTOS DISCIPLINARIOS	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUAL: Descubrimientos e inventos. Autores, efectos</p> <p>PROCEDIMIENTAL: Construcción y experimentación de objetos relacionados con algunos descubrimientos e inventos.</p> <p>ACTITUDINAL: Valoración de la utilidad de algunos descubrimientos e inventos.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Conversación</p> <p>Actividades diarias</p> <p>Juego trabajo</p> <p>El proceso se basara en una disciplina preventivo-participativa, tomando en consideración el método de disciplinarios de Don Bosco</p>	<p>INICIACION: Ubicar a los niños y niñas en circulo, para realizar la dinámica de “La papa caliente” y a quien le quede la papa se le hará una adivinanza con respecto a los inventos.</p> <p>DESARROLLO: Conversar acerca de la utilidad de algunos descubrimientos e inventos en la vida cotidiana y de que manera pueden conservarlos en buen estado a la vez que se mencionara quienes son sus autores</p> <p>FINALIZACION: Que los alumnas y alumnos elaboren un teléfono.</p>	<p>Ubicar a los niños y niñas en circulo para dar indicaciones de la dinámica que se realizara por medio de preguntas para obtener conocimientos previos de los inventos y descubrimientos como el TV., el teléfono, la radio, etc.; para luego explicar de forma mas clara de los beneficios y utilidades que nos aportan a la vez mencionar los autores de estos.</p> <p>Para culminar colorearan un teléfono, lo cortaran, lo pegaran en cartulina y luego lo armaran.</p>	<p>Televisor</p> <p>Grabadora</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Cartulina</p> <p>Paginas multigrafiada</p>	<p>Reconoce los inventos y descubrimiento y la importancia en la vida del ser humano.</p> <p>Sigue indicaciones.</p> <p>Elaboración del teléfono.</p> <p>Presentación de hojas multigrafiadas con el uso de técnicas, con orden y aseo.</p> <p>Practica de valores como la cooperación, respeto, solidaridad y aseo.</p> <p>Practica del juego – trabajo.</p>

INTEGRACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES CON EL ÁMBITO DISCIPLINARIO.

Centro Educativo: Escuela Parvularia Colonia Guadalupe

Fecha: 2 y 3 de octubre del 2008

Nivel Educativo: Educación Parvularia

Sección: 3 (6 años)

Unidad de Aprendizaje: 5“El Universo “

EJE TEMÁTICO: 5.2 Los descubrimientos e inventos OBJETIVO: Valorar los inventos más relevantes para la vida de la humanidad. Sus autores y principales consecuencias. Comprender y valorar la intervención humana, en los descubrimientos e inventos.

CONTENIDO	ASPECTOS DISCIPLINARIOS	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>CONCEPTUAL: Nociones básicas de tiempo y espacio</p> <p>PROCEDIMIENTAL: Familiarización con el tiempo: antes-ahora-después, pasado-presente-futuro.</p>	<p>Practica de valores</p> <p>Comunicación</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Disciplina con dignidad</p> <p>El proceso se basara en una disciplina preventivo-participativa, tomando en consideración el método de disciplinarios de Don Bosco</p>	<p>INICIACION: sentar a los niños y niñas en sus respectivos lugares, pedirles que busquen debajo de sus sillas una carita.</p> <p>DESARROLLO: los niños y niñas que encuentren una carita alegre pasaran a dramatizar actividades que se pueden realizar durante el día y la noche; los niños que se encuentren sentados adivinaran que tipo de actividad se esta realizando.</p> <p>FINALIZACION: colorearan una página en donde se reflejen actividades que se hacen en el día y la noche y le harán un marco a la página con bolitas de papel.</p>	<p>Sentar a los niños Ubicar a los niños y niñas buscaran bajo su silla, los niños y niñas que encuentre carita amarilla dramatizaran actividades que se realizan en el día y los que tengan carita verde dramatizaran actividades que se realizan en la noche; mientras que los demás adivinaran que actividades son, para luego en la pagina multigráfica colorearan actividad del día y noche a la vez le harán un marco con bolitas de papel.</p>	<p>Colores</p> <p>Papel crespón</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Paginas multigráfica</p>	<p>Sigue indicaciones.</p> <p>Trabaja en forma ordenada</p> <p>Sabe como actuar ante determinada situación sin enojarse.</p>

RECURSOS.

a) HUMANOS

- Maestra
- Directora
- Integrantes del grupo de investigación.
- Niños y niñas.

b) MATERIALES

- Pliegos de papel bond.
- Papel crespón
- Pintura de dedo
- Pegamento
- Esponja
- Crayolas y colores
- Plastilina
- Hojas multigráficas
- Papel cover
- Páginas de papel bond (colores)
- Fomy
- Plumones
- Tirro
- Tijeras
- Cajas de cartón
- Plástico.

BIBLIOGRAFIA PROPUESTA

- Contenidos conceptuales, Programa de estudios MINED, 2003
- Sistema solar, Ciencias Naturales 2, 2004 por editorial Santillana, S.A. Pág. 23 - 24
- Poema de Los astros, Lecturas Maravillosas 3° grado, Monte Sinaí, 2007. Pág. 34

ANEXOS DE LA PROPUESTA

DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROGRAMÁTICAS CON LA INTEGRACIÓN DE ASPECTOS DISCIPLINARIOS

Mural elaborado por niños y niñas durante el desarrollo del contenido “el Sol. La Luna y las Estrellas.”



Desarrollo del contenido “Cuerpos geométricos”





JUEGO TRABAJO Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN LOS RECREOS



APRENDIENDO SIGNIFICATIVAMENTE A COMPARTIR

