

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Ciencias de la Educación

T
370.153
R788
Ej 2



FACTORES INCIDENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEIS A DIEZ AÑOS EN SITUACION DE DESPLAZADOS EN LOS CAMPAMENTOS SAN JOSE CALLE REAL (APOPA) DOMUS MARIE Y SAN ROQUE (SAN SALVADOR) COMO CAUSA DIRECTA DEL CONFLICTO SOCIO-POLITICO ACTUAL DEL PAIS

TRABAJO DE INVESTIGACION PREVIO AL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PRESENTADO POR:

MARGARITA ROSA CHAVEZ DE CAMPOS

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

JULIO 1986

Nº 400 T00320

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

RECTORA

DOCTORA ADELA CABEZAS DE ROSALES

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DOCTOR LADISLAO PEREZ MEJIA

SECRETARIO GENERAL

INGENIERO MARIO ANTONIO RUIZ

ASESOR DE TESIS

LIC. SALVADOR LADISLAO REYEZ

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE : LICENCIADA CONCEPCION CLARA v. DE GUEVARA

VOCAL : LICENCIADA ROSA ANGELICA DE GUEVARA

VOCAL : LICENCIADO JOSE SEBASTIAN OLIVELLA

A C T A N° 11-86

En la Sala de Sesiones de la Universidad Francisco Gavidia, a las diecisiete horas del día catorce de julio de mil novecientos ochenta y seis; siendo éstos el día y la hora señalados para el análisis y la defensa de la Tesis titulada "FACTORES INCIDENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEIS A DIEZ AÑOS EN SITUACION DE DESPLAZADOS EN LOS CAMPAMENTOS SAN JOSE CALLE REAL (APOPA) DOMUS MARIE Y SAN ROQUE (SAN SALVADOR) COMO CAUSA DIRECTA DEL CONFLICTO SOCIO-POLITICO ACTUAL DEL PAIS", elaborada por la estudiante, de Licenciatura en Ciencias de la Educación Margarita Rosa Chávez de Campos, y estando presente la interesada, se procedió a dar cumplimiento a lo estipulado, habiendo llegado el Tribunal después del interrogatorio y las deliberaciones correspondientes, a pronunciarse por este fallo:

Aprobado por Unanimidad.

Y no habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente.

[Signature]
Licda. Concepción Clara v. de Guevara
Presidente

[Signature]
Licda. Rosa Angélica Gómez de Guevara
Vocal

[Signature]
Lic. José Sebastian Olivella
Vocal

[Signature]
Margarita Rosa Chávez de Campos
Alumna

YO SOY MAESTRO

Todos los días bendigo a Dios, porque soy Maestro; porque en las más duras pruebas de la pobreza, he seguido siendo Maestro; porque en los instantes de felicidad y de alegría he continuado siendo Maestro; porque he aliviado mis penas, mis preocupaciones y mis problemas, en cuanto no más he puesto los pies en mi Templo.

Bendigo a Dios, porque soy uno de los elegidos: nací para formar, orientar, enseñar a las generaciones nuevas, el camino y la verdad.

Bendigo a Dios, porque soy pastor de niños y orientador de juventudes; porque soy un ejemplo, un faro, una meta; porque no hay oficio, Señor, más sublime como el ser Maestro.

D E D I C A T O R I A

- A DIOS TODOPODEROSO : FUENTE DE SABIDURÍA, QUIEN EN SU INFINITA
BONDAD ME PERMITIÓ CORONAR MIS ESTUDIOS.
- A MIS PADRES : MERCEDES SALOME ROSA
BERTILA CHAVEZ DE ROSA
COMO UN HOMENAJE EN VIDA
- A MI SUEGRA : ANGELITA DE CAMPOS
POR EL APOYO INCONDICIONAL QUE SIEMPRE
ME BRINDA.
- A MI ESPOSO : JOSE LUIS CAMPOS
POR SU AMOR, PACIENCIA, ESFUERZO Y COM-
PRENSIÓN.
- A MI HIJA : MARGARITA CAMPOS ROSA
POR TRANSMITIRLE MIS TENSIONES E INQUIE-
TUDES Y POR LOS MOMENTOS QUE LA PRIVE -
DE MIS CUIDADOS PARA PODER GRADUARME.
- A MIS HERMANOS
CUÑADAS Y CUÑADO : POR SUS CONSEJOS, MOTIVACIÓN Y CARIÑO.
- A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS : COMO MUESTRA DE AMISTAD.

AGRADECIMIENTO:

AL LICENCIADO SALVADOR LADISLAO REYES, POR SU ALTA CALIDAD PROFESIONAL DEDICACIÓN E INTERES EN EL DESARROLLO DE LA PRESENTE TESIS.

A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA Y A LOS CATEDRATICOS POR SU ACERTADA Y OPORTUNA ORIENTACIÓN - EN LA EJECUCIÓN DE ESTA INVESTIGACIÓN.

A LOS NIÑOS, A LOS PADRES DE FAMILIA Y ENCARGADOS DE LA EDUCACION DE LOS CAMPAMENTOS ADMINISTRADOS POR LA IGLESIA CATOLICA QUE ME PROPORCIONARON VALIOSA INFORMACIÓN.

".....Y SEGUIRÉ CREYENDO EN DIOS"...

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

I N D I C E

	<u>PAGINA N°</u>
INTRODUCCION	i
CAPITULO I	
1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION NACIONAL	2
CAPITULO II	
2.0 EL PROBLEMA DE ESTUDIO	14
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	17
2.3. JUSTIFICACION	20
2.4. LIMITACIONES Y ALCANCES	21
CAPITULO III	
3.0 MARCO TEORICO DE REFERENCIA	24
3.1 ANTECEDENTES SOCIO-HISTORICOS	24
3.2. ANTECEDENTES DE LA POBLACION DESPLAZADA	32
3.3. DEFINICION DE LAS PRINCIPALES CATEGORIAS PARA MIGRANTES	42

	PAGINA
CAPITULO IV	
4.0 OBJETIVOS Y SISTEMA DE HIPOTESIS	46
4.1 OBJETIVO GENERAL	46
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	46
4.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	47
4.4 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS EN VARIABLES	49
4.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES	52
CAPITULO V	
5.0 METODO DE ESTUDIO APLICADO	55
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	55
5.2 NIVELES DE LA INVESTIGACION	55
5.3 OBJETO Y SUJETO DE ESTUDIO	56
5.4 METODO DE LA INVESTIGACION	56
5.5 TECNICAS	57
5.6 RECOLECCION DE DATOS	58
5.7 PROCESAMIENTO DE DATOS	59
CAPITULO VI	
6.0 POBLACION Y MUESTRA	61
6.1 UNIVERSO	61
6.2 MUESTRA	61
6.3 METODO DE ANALISIS ESTADISTICO	62

CAPITULO VII

7.0 ANALISIS CUALI-CUANTITATIVO DE LOS DATOS	65
7.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA CON LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS	67
7.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN EL TEST PSICOLOGICO DE LA FAMILIA KINETICA EN LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS	78
7.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA CON LOS ENCARGADOS DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS	84
7.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA CON LOS ENCARGADOS DE LOS PADRES O ENCARGADOS	88

CAPITULO VIII

8.0 COMPROBACION DE HIPOTESIS	96
-------------------------------	----

CAPITULO IX

9.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
9.1 CONCLUSIONES	103
9.2 RECOMENDACIONES	103

ANEXOS

- 1- ESTRUCTURA DE LA EDUCACION DESPLAZADA
- 2- MOVIMIENTO DE LA POBLACION DESPLAZADA
- 3- MOVIMIENTO DE LA POBLACION DESPLAZADA A NIVEL NACIONAL

4-SITUACION OCUPACIONAL DE LA PEA DE
LA POBLACION DESPLAZADA

5-ESTRUCTURA DE EMPLEO DE LA POBLACION DESPLAZADA DE
15 A 65 AÑOS POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA

6-ESTRUCTURA EDUCACIONAL DE LA POBLACION
DESPLAZADA DE 6 AÑOS Y MAS

7-INSTRUMENTOS (A,B,C)

MATRICES INTERMEDIAS PARA FRECUENCIAS, CONTROL
DE VARIABLES (A,B,C)

NOTAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La gravedad del conflicto armado, como germen generador de la situación crítica en el campo sociopolítico del país, tiene implicaciones de mucha influencia en la vida del pueblo salvadoreño. Mientras que en la ciudad con protección militar se desarrolla una vida relativamente tranquila, la población rural sufre el azote de la violencia. Esta violencia, que ha causado cifras considerables de muertos y desaparecidos ha afectado también a muchos campesinos, que han abandonado su lugar de origen, llevando consigo a sus niños y los pocos miembros de la familia que han quedado. La situación de esos niños, con respecto a la educación escolar en términos de rendimiento, constituye el centro del presente trabajo.

Resulta importante conocer la incidencia de la situación sociopolítica en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los niños en situación de desplazados con un cúmulo de limitaciones que se transforman en conductas que revelan trastornos emocionales, por haber estado sometidos, más directamente a una situación de guerra y por haberse desvinculado bruscamente de su lugar de origen, de algunos familiares, amistades cercanas y sus costumbres habituales.

El carácter descriptivo de este trabajo alrededor de la im-

portancia de este problema se describen en los siguientes:

CAPITULO I, se refiere a los antecedentes de la Educación Nacional y el problema, en él se describen los movimientos educativos de mayor importancia en el desarrollo de la Educación Nacional y el vínculo que guarda con el problema de estudio.

CAPITULO II, hace referencia al Planteamiento del problema, su justificación y las limitaciones y alcances, dentro de un contexto que conduce a la ubicación del objeto de estudio dentro de la investigación.

CAPITULO III, contiene el marco teórico de referencia con los elementos socio-históricos, que determinan la situación actual del problema y su incidencia en la situación de los desplazados, los antecedentes de la población desplazada y la definición de las principales categorías para migrantes.

CAPITULO IV, trata sobre los objetivos de la investigación y el sistema de hipótesis que representan los supuestos categóricos a probar mediante un análisis cualicuantitativo.

CAPITULO V, corresponde al método de la investigación, al enfoque a los métodos, a las técnicas, los niveles, al objeto y sujeto de estudio, al procesamiento y análisis de los datos que conducen al conocimiento en detalle de las variables en estudio.

CAPITULO VI, que conforma la población y la muestra que representa las unidades de la información de los distintos campamentos de desplazados administrados por la Iglesia Católica, la recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo VII se presenta el análisis cuali-cuantitativo de los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes cuestionarios por entrevista individual con los niños, encargados de la enseñanza escolar y los padres de familia.

CAPITULO VIII, está referido a la comprobación de las hipótesis que se hace a través de los elementos básicos, que ya han sido probados en las hipótesis de trabajo que fueron necesarias para el análisis de las variables del capítulo anterior.

CAPITULO IX, contiene las conclusiones y recomendaciones que dan los resultados finales de la investigación.

Por último, se incluye una serie de anexos que sirven de apoyo y elementos de ampliación que complementan el contenido de los diferentes capítulos incluidos en el presente estudio.

1.0 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION NACIONAL

1.1. Antecedentes de la Educación Nacional

Las reelecciones apoyadas por Partido Político Pro Patria, propiciaron la permanencia del General Miximiliano Hernández Martínez, en el Gobierno de El Salvador durante 13 años. Bajo la administración de este gobernante se gestó la "Reforma Educativa" del 40. (1).

Este movimiento educativo que se designó con el nombre de "Reforma del 40" no involucró el sistema total, sino sólo el Nivel Primario. De hecho, fue una reforma parcial:

No obstante, la principal deficiencia del movimiento educativo del 40 fué la ausencia de criterios mínimos de planeamiento, al menos en términos de unidad, cohesión y proyección calculada. En la "Reforma del 40" la ausencia de la realidad económica y social del país es clara (1).

El plan y los programas fueron el resultado de trabajos especulativos, que no llevaban más propósito que aumentar los niveles del saber de los estudiantes y someterlos a una nueva, metodología instruccional. Estos planes y programas --

no tienen su fuente en la seguridad de un diagnóstico socio-económico en general, ni mucho menos en la indagación de las necesidades comunitarias en particular.

La educación media se reformó cinco años más tarde en 1945 aunque, las características de la Educación Media no corresponden a las de las "Reformas del 40".

La Convención de Santa Ana 1945

La convención de Santa Ana tiene lugar bajo la administración del General Salvador Castaneda Castro, quien llega al poder después de la caída de Maximiliano Hernández Martínez

Salvador Castaneda, junto al Dr. Juan José Arévalo, presidente de Guatemala resolvieron, en una primera reunión llevada a cabo el 17 de mayo de 1945, iniciar los estudios y posibles planes de unificación administrativa, económica y educativa. Para esto se integraron comisiones bilaterales de expertos. Ese fue el origen de la Convención de Santa Ana, la cual se llevó a cabo entre el 22 y el 28 de Julio de 1945 (1).

El verdadero valor de la Convención se encuentra en los -

acuerdos referidos a la Educación Media. Salvo pequeña variantes, los acuerdos tomados dejaron igual la educación Primaria al menos para El Salvador; Guatemala a partir de dicha convención, introdujo los Planes y Programas de la Educación Primaria Salvadoreña.

La Educación Media y Secundaria de El Salvador y Guatemala, no presentaba características de ser diversificada.

Las carreras que se ofrecían eran cuatro: magisterio, oficinista, contador y bachillerato.

Los convencionistas tuvieron muy poca oportunidad de mejorar la educación, pues fué tan corto el tiempo; una semana, que lo que hicieron fue cumplir con la misión encomendada: referirse sólo a los planes de estudio. La convención sin embargo, logró algo muy importante; considerar que las carreras de mandos medios que ofrece la Educación Secundaria deben de tener un fundamento cultural común. Este pensamiento convencionista se apoya en el hecho de que en los primeros años de la pubertad la educación tiene carácter prevocacional. Por esta razón se establecieron tres años de "Plan Básico".

La idea importante de la Convención de Santa Ana, consistió en extender los Estudios Generales que vienen de la Primaria, hasta los primeros años de la Educación Secundaria.

Reforma Educativa de 1968.

Esta Reforma tiene vigencia en la administración del General Fidel Sánchez Hernández (1967 - 1972), un diagnóstico situacional hecho a propósito, deja claro el momento por el cual en términos de realidad económica y social pasa el país.

La Reforma involucra tres puntos de suma importancia: programas de desarrollo de la agricultura, industria y la educación.

La Oficina Nacional de Planeamiento (CONAPLAN) dio las bases para un programa, a fin de impulsar el desarrollo económico y social del país. CONAPLAN, señaló como política más alta para el sector educativo, la formación de recursos humanos sobre los cuales pudiera destacarse el desarrollo económico.

El sistema educativo que la Reforma del 68 organiza, comprende cuatro niveles: La Educación Parvularia, La Educación Básica, La Educación Media y la Superior no Univer -

sitaria. Es de reconocer que la Reforma del 68 promovió cambios en la educación nacional, al planificar en forma coherente los actuales niveles del sistema, aunque dejó por fuera el nivel superior universitario.

Los planteamientos doctrinarios de la reforma del 68 son profundos; por cuanto las políticas educativas que persigue, de calidad, relevancia y cobertura, tienen alguna vigencia; al organizar el nivel parvulario, extender la educación básica al noveno grado, diversificar la educación media y darle mayor importancia a la educación tecnológica.

Para atender el nuevo rol del maestro, se establecieron sistemas de capacitación y formación, atendiendo con alguna prioridad al personal docente que trabaja en el Tercer Ciclo de Educación Básica, labor que fue desarrollada por Ciudad Normal "Alberto Masferrer", Institución que se fundó para apoyar el desarrollo de los objetivos de la Reforma.

Paralela a la función de CNAM, se estableció la Televisión Educativa, que tuvo la responsabilidad de apoyar el desarrollo de los contenidos programáticos del Tercer Ciclo.

No obstante, la atención prestada a la educación sistemática, no sucedió lo mismo con la población rural adulta que en cierta forma quedó marginada de los beneficios de la reforma. Este descuido, podría ser una de las causas por las cuales

los índices de analfabetismo se mantengan con valores relativamente altos.

La siguiente tabla muestra los índices porcentuales del analfabetismo en general, en El Salvador a partir del año 1950 hasta 1979.

INDICADOR DE ANALFABETISMO ABSOLUTO Y PORCENTUAL AREA RURAL
Y URBANA

AÑOS 1950 - 1979

TABLA No. 1

AÑO	POBLACION TOTAL ANALFABETA (MA- YOR DE 10 AÑOS)	ANALFABETISMO AREA		ANALFABETISMO	
		RURAL ABSOLUTO	%	AREA URBANA ABSOLUTO	%
1950	760113	596936	78.53	163177	21.47
1961	834741	652222	78.13	182519	21.87
1971	956670	757702	79.20	193968	20.80
1975	1064159	847566	79.65	216593	20.35
1978	957497	735865	76.85	221632	23.15
1979	961440	749743	77.98	211697	22.02

FUENTE: II Censo de Población (1950), III Censo de población (1961) IV Censo de Población (1971), Encuesta nacional de mano de obra y aspectos demográficos (1975), encuesta de hogares de propósitos múltiples II y II 1978 y 1979 respectivamente.

En 1950 se tenía una población analfabeta, que ascendía a -- 760,113. de esta el 78.53% era de origen rural y el 21.47% pertenecía al sector urbano.

En el área rural, los indicadores denotan un leve aumento del analfabetismo para 1971 y 1975, este vuelve a bajar en 1978 para luego aumentar.

Lo mismo podemos decir que viene sucediendo en el sector urbano, desciende para luego aumentar. Al respecto, podemos considerar que en El Salvador, la población analfabeta se mantiene con un elevado porcentaje.

En la Memoria de Labores del Ministerio de Educación 1981-1982 se encuentra que para el año de 1981, El Salvador, contaba con una población en edad escolar de 1,858,550, de los cuales sólo asistió el 50% a los distintos niveles de parvularia, básica y media.

Se dió cobertura total para 1979 al 64.5%, en 1980 fue de 53% y para 1981 fue de 50%. Hubo una reducción de 14.5% de 1979 a 1981.

Con este comportamiento de la población escolar el sector público de la educación se vuelve entonces insuficiente para poder captar una matrícula como la alcanzada en el año 1979. A esto contribuye el abandono de las escuelas por parte de los maestros, de los lugares asediados por el conflicto y quienes solicitan a la autoridad respectiva, su reubicación, en lugares de trabajo que les brinde seguridad ante las amenazas y riesgos que se dan con la violencia político-militar que acontece en el ---

área rural.

Sin duda alguna, este es otro de los factores que en otra instancia conduce al cierre de escuelas en forma indefinida; disminuyendo la capacidad de absorción de la población escolar a causa de las limitaciones de infraestructura y personal docente. Para los años 1979 a 1984, se registraba el siguiente número de escuelas cerradas en El Salvador. Ver tabla No.3.

ESCUELAS CERRADAS 1979-1984

Tabla No.3

REGIONES	CERRADAS 1979	CERRADAS 1981	CERRADAS 1983	CERRADAS 1984
Región Occidental	252	132	91	66
Región Central	137	475	379	267
Región Oriental	55	270	293	320
Total	444	877	763	653

FUENTE: Schiel Bein, E. Franco S. "Algunos usos de estadísticas educativas para el análisis de políticas, el caso de El Salvador" OEA, pag.27.

Cabe decir que la cobertura alcanzada en años anteriores no ha sido posible nuevamente, a pesar de que el Ministerio de Educación, ha puesto en práctica dos medidas que aminorarían y permitirían cubrir en mayor cantidad la demanda que la población ejerce, sobre los servicios educativos. Estas son la descentralización o regionalización y la nuclearización educativas.

La regionalización consiste en un proceso que, respetando la unidad central permite efectuar un manejo técnico administrativo de manera más racional, en relación a las labores educativas; teniendo en cuenta las necesidades y los recursos propios de la región o localidad.

La nuclearización educativa es una estrategia orientada por los principios básicos de la descentralización o regionalización; que permite generar unidades operativas y funcionales para desarrollar la gestión educativa, con la participación integrada de las comunidades. Por ejemplo, la región central, la cual se divide en cuatro sub-regiones, haciendo un total de 115 núcleos educativos (ver tabla No. 2). (2)

NUCLEARIZACION EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION
DE LA REGIONAL CENTRAL

Tabla No. 2

	DEPARTAMENTO	URBANA	RURAL	TOTAL
1	San Salvador	27	5	32
2	San Salvador	25	7	32
3	La Libertad	19	14	33
4	Cuscatlán	11	7	18
	Totales	82	33	115

FUENTE: Memoria de labores 1981-1982 Ministerio de Educación.

Las estrategias descritas no han contemplado dentro de su planificación, medidas de prácticas inmediatas que conlleven acciones concretas tendientes a absorber una buena parte de la población desplazada y su inserción en el sistema educativo, por medio de programas de alfabetización, capacitación y formación técnica a quienes lo demanden. Ni programas de atención a los niños en edad escolar que se encuentran en situación de desplazados.

La disminución de la asistencia escolar a los centros educativos se le atribuye a la situación conflictiva que se vive en el interior del país, la cual coincide con los años en que se da la disminución de cobertura; a esto, habría que agregar el déficit existente de 25,544 profesores que cubrirían la demanda de servicios educativos. De este déficit se requieren 10,183 maestros para el nivel parvulario, 10,112 para el nivel básico y 5,249 para el nivel medio (3).

Es difícil predecir por cuanto tiene que atravesar la crisis educativa del país. El deterioro de la infraestructura física de los edificios escolares; el abandono de las escuelas por los maestros que han sido víctimas de amenazas o hechos concretos; la falta de seguridad personal para las autoridades de mandos menores la reclamaciones al Estado de las organizaciones gremiales y magisteriales; la falta de trabajo y la prolongación del enfren

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

tamiento político-militar, son algunos de los factores que retardan la recuperación de un orden institucional, que permita el normal desarrollo de la educación en el país.

Es notorio el abandono en que se encuentra la educación, por los productos que se obtienen en la actualidad; el bajo rendimiento escolar, los conflictos estudiantiles; los sistemas de evaluación de los aprendizajes; la escasez de materiales y recursos para la enseñanza; el deterioro de la mística magisterial; la desobediencia social institucionalizada; son otros de tantos aspectos que conviene revisar en el sistema.

CAPÍTULO I

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

CAPITULO II

EL PROBLEMA DE ESTUDIO

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La influencia de la situación sociopolítica en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años, hijos de padres desplazados, tiene varios aspectos que presentan una red de problemas que se relacionan directamente con el aprendizaje de los que están en edad escolar. Tales aspectos, tiene como centro principal la situación política generada desde hace más de 6 años con el conflicto armado; al niño en la edad escolar señalada, protagonista obligado de la situación conflictiva; al ambiente de promoscuidad, hacinamiento, confinamiento y temor que se genera en los refugios y a las personas responsables de su educación.

Tales aspectos dentro de los hechos conforman elementos como los siguientes:

- 1- a) La crisis estructural de la sociedad salvadoreña tiene sus antecedentes en lo que se ha llamado "Injusticia Social" e inadecuada distribución de los medios de subsistencia.
- b) La violencia que padece nuestra sociedad actual y es nuevamente la clase desposeída, ha generado un nuevo estrato social al cual los expertos políticos denominan desplazados.

Estos desplazados al emigrar de su lugar de origen a otros centros de concentración urbana, se movilizan con los miembros supervivientes de su familia a centros de refugio que administran instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- 2- Dentro de estos conglomerados, existe un considerable número de niños entre 6 a 10 años que necesitan de su educación básica y de atención especial por los traumas que presentan derivados de su propia condición de desplazados.
- 3- El medio ambiente que conforma el desarrollo físico, moral, e intelectual de estos niños presenta diversos aspectos. Mientras los desplazados que son atendidos por organizaciones gubernamentales gozan de algunos privilegios y los niños asisten a la escuela pública, otros, protegidos por organizaciones no gubernamentales permanecen confinados a espacios reducidos sin libre contacto con el mundo exterior. El papel de la Iglesia se concreta a protegerlos por humanismo y seguridad. Los niños de estos campamentos o refugios, no tienen la atención que realmente necesitan para su crecimiento integral, para poder incorporarse a su futura vida ciudadana.
- 4- Los responsables de la educación de estos niños desplazados, son personas cuyo nivel de escolaridad no llega al 2º ciclo de educación básica y no han recibido entrenamiento pedagógico previo,

para desempeñar dicha labor, además carecen de los materiales y medios auxiliares.

La atención educativa no es prioritaria para las Iglesias, por cuanto sólo persiguen la ayuda paleativa, de acuerdo a sus posi bilidades para las personas desplazadas.

2:2.DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Las presiones sobre la sociedad que ejercen los desplazados como resultado de la situación sociopolítica que vive el país, es uno de los múltiples y más graves problemas - actuales por las consecuencias que ello derivan, tales como: adaptación de las personas a una situación de dependencia y de conformismo, sin intentar salir de ella; llegandose al parasitismo anímico e indiferente que genera una condición paupérrima.

Dentro de este contexto es importante analizar la problemática específica de los niños de 6 a 10 años, hijos de desplazados y la atención socioeducativa que reciben, además de la incidencia que tiene la situación sociopolítica actual en el Rendimiento Escolar de estos niños.

Generalmente, algunos desplazados que huyen de la violencia buscan amparo en las diferentes iglesias: católicas, protestantes, presbiterianas, etc.

En cambio otros, son alojados en campamentos atendidos por CONADES, institución oficial del gobierno.

Los primeros habitualmente permanecen reclusos por meses, en los lugares de refugio, hasta que la institución que los

álberga les encuentra un lugar específico donde asentarlos. Los segundos tienen mayor libertad, ya que su condición es más flexible, salen a sus asuntos personales o a vender sus pequeñas artesanías; además, con asistidos por diferentes organismos internacionales con alimentos y ropa; por lo que su situación es menos deprimente. Sin embargo, han encontrado su "Modus Vivendi" y no hacen lo posible por buscar o aceptar trabajo cuando se les ofrece. Esta situación ha incrementado el sentimiento de dependencia y apatía por el trabajo.

Los grupos atendidos en las diferentes iglesias tienen más restricciones, porque éstas tienen recursos escasos y además mantienen un mayor control sobre el reparto de bienes, en este grupo de desplazados hay mayor disgregación de la familia. Por causas de la violencia, los niños fueron testigos de actos de barbarie o vieron asesinar incluso a sus padres o hermanos o a alguno de éstos; situación que se refleja en su conducta ausentista, en su aislamiento, en sus llantos repentinos, y sobre todo en el poco interés por estudiar. El niño desplazado de este grupo, por las circunstancias dadas, tiene bajo rendimiento escolar, porque se comporta diferente a los otros niños en situaciones normales. Se tiene la evidencia de que cursan un grado inferior a su edad.

Algunas organizaciones internacionales y nacionales actualmente hacen estudios cuantitativos sobre la población desplazada en áreas diversas (económica, social) no tomando muy en cuenta el área educativa, la que se considera fundamental debido al proceso de desarrollo y formación en que estos niños se encuentran.

El niño desplazado escapa de la violencia o sea que, se aparta físicamente del peligro, del que huye atemorizado, pero lleva consigo internalizadas todas las experiencias traumatizantes que ha sufrido anteriormente.

"El niño desplazado sufre nostálgicamente el desarraigo, como toda planta que deja, en el proceso de transplante, parte de sus raíces" (4).

En ese angustioso desarraigo familiar, social, cultural, han sido afectada las actividades cotidianas, no sólo han cambiado para los niños desplazados sus formas de juego, trabajo y de aprendizaje, han cambiado también los hábitos alimenticios y de sueño, los hábitos familiares, sus costumbres y tradiciones. El desplazamiento se siente así mismo y a sus familiares como parte de una nueva clase marginal parasitaria, que vive de la caridad de otros; el niño desplazado que vive concentrado en refugios vive no solo relativamente ocioso y aburri-

cronológica.

La investigación tiene por objeto encontrar los factores que condicionan el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años hijos de padres desplazados, especialmente en campamentos administrados por la iglesia.

2.2 JUSTIFICACION

El problema escolar que enfrentan los niños desplazados de 6 a 10 años es muy grave, puesto que su futuro comportamiento, dependerá de la atención que reciban en el presente.

En situaciones normales sabemos cual es, la atención formativa que los niños del área urbana y rural del país, reciben pero nos hemos preguntado alguna vez? :

- ¿Cómo están siendo atendidos los niños desplazados ?
- ¿Qué condiciones los llevaron a formar parte del campamento ?
- ¿Viven los padres de cada uno de estos niños ? o ha muerto uno; o los dos ellos ?
- ¿La situación real por la que están pasando incide en su rendimiento escolar ?
- ¿Hasta que grado perjudicará su salud mental esta situación ?
- ¿Qué ofrece el futuro para estos niños ?

do sino también dependiente, sin privacidad, hacinado y en una incómoda promiscuidad, las enfermedades que los debilitan varicela, sarampión, gripes, infecciones de la piel, epidemias de granos y llagas pestilentes, enfermedades de los ojos, enfermedades gastrointestinales y bronquiales; generan en los niños desplazados un atmósfera de depresión y fatalismo.

Es importante interrogarse ¿Cuál es la influencia de la situación sociopolítica en el rendimiento escolar de los niños desplazados ? ¿ qué está sucediendo o qué efectos está produciendo en sus mentes esta guerra fratricida ? esa es la razón para la presente investigación.

2.3 LIMITACIONES Y ALCANCES

. Limitaciones

. El Acceso a los Refugios

Por la naturaleza del problema es necesario solicitar un permiso especial a las autoridades encargadas de los refugios, para poder ingresar a las áreas involucradas en la investigación.

. El Temor y la Desconfianza

La población desplazada se muestra un tanto reacia y des

confiada a proporcionar información, sin embargo, se establece previamente " rapport " es decir simpatía y comunicación entre el entrevistado y el investigador.

. ALCANCES

- . El presente estudio proporciona fundamentos que permiten desarrollar estrategias, con el fin de preparar programas socio-educativos tendientes a mejorar el nivel educativo de los niños desplazados, sin perder de vista la situación sociopolítica en la que están inmersos.

Al cambiar las condiciones del medio donde se están desarrollando, cambiaría a sí mismo su capacidad intelectual y de comportamiento.

CAPITULO III

MARCO TEORICO DE REFERENCIA

3.0 MARCO TEORICO DE REFERENCIA

3.1 Antecedentes Socio-Históricos.

Las raíces del problema de los desplazados, obedece a causas estructurales de la economía salvadoreña, los desplazados campesinos y pobladores de algunas ciudades del interior, pertenecen a una nueva "categoría social" que corresponde a su ubicación en la estructura socio-económica del país.

Al establecer las causas que han llevado a conformar los asentamientos de desplazados; la consideración socio-histórica, más relevante se refiere a la siembra del café, que implicó la destrucción de los sistemas de propiedad comunal dándose en 1882 la Ley de extinción de ejidos, y por consiguiente el trabajo salarial. Esto dió lugar a un cambio de la población salvadoreña, ya que con la distribución de la tierra en Haciendas Cafetaleras, minifundios y latifundios para la producción del café, no se necesita mano de obra calificada.

Es a partir del despojo de tierras que se produce o inicia el proceso de proletarización, que a medida que transcurre el tiempo, va marcando la polarización de clases, hasta llegar a posturas políticas que han conducido a concretizar el enfrentamiento armado, que hoy vivimos en nuestros días y a

raíz del cual, se han dado los asentamientos de desplazados. Por la forma de tenencia de la tierra, en comunales y ejidales, se creyo conveniente facilitarla a quienes estaban en condiciones de respaldar, mantener y hacer efectivo el cultivo y la siembra del café. Esto sucedía cerca del año 1880, lo cual llevó, a que la mayor parte de la población que tenía como fuente de producción y sustento aquellas tierras comunales, se sintiera más dependiente que nunca, para subsistir - viéndose desprovistos de los recursos con los que producían su propio alimento. Aunque en las comunidades hubo protestas ante la eliminación de este tipo de tierras, la protección al café no dejó de darse y se mantuvo. Este cultivo además - necesitaría un alto porcentaje de mano de obra, lo que representaba empleo para quienes se vieron desprovistos de las - tierras comunales para los cultivos de subsistencia. Esta situación pues hizo que la población se sujetara a ser más dependiente económicamente y condujo a los habitantes al trabajo asalariado.

El desplazamiento de su tradicional forma de vida obliga a la población a vender su fuerza de trabajo, sometiéndose a una explotación que le conduce a emigrar de su hogar cada temporada de cosecha, ya sea ésta de café, caña de algodón.

Si bien antes, los movimientos migratorios incidían en la zona norte del país, después, estos movimientos se repiten en dirección de la zona occidental, principalmente Santa Ana y La Libertad.

Algo semejante sucedio con el impulso dado al cultivo del algodón. Durante el siglo XX, se repite el fenómeno del desalojo de la población que se encontraba en la zona costera del país, lugar apto por su clima y extensión, para la cosecha y la siembra, la fibra adquiere poco a poco gran demanda en el mercado Internacional, Para su producción, no se necesita gran cantidad de mano de obra, por lo cual, gran parte de la población no sólo se va adherir a esta fuente de trabajo; lo que conlleva a que se movilice en búsqueda del empleo. De allí, que grandes masas de población se desplacen dentro y fuera del país en busca de lograr los medios que le permitan subsistir. Con el correr de los años se han venido manifestando movimientos internos de población, en búsqueda de soluciones donde haya oferta laboral, aunque sea pasajero y duro; por eso, todos los años de octubre a abril se desplazan lejos de sus hogares alrededor de un medio millón de salvadoreños buscando trabajo en la recolección de café, algodón y caña de azúcar; la mayor parte retornan al punto de parti-

da con sus ahorros para sobrevivir de alguna manera, durante los restantes meses del año (8).

Existe además desde hace muchos años, un constante desplazamiento de emigrantes del campo a la ciudad, tratando de satisfacer las necesidades reales por la búsqueda de una solución adecuada para mejorar la situación de vida que se da en el campo. Por ejemplo, en San Salvador hubo un aumento de la población en un 56% durante los años 1950-1961, cuando la tasa de crecimiento en el país era de 35.5% (8), motivado en gran parte por las condiciones rurales, que actúan como factores de expulsión de su población, los cuales responden a elementos de orden socio-económico y especialmente lo que se refiere al empleo, mayores remuneraciones y educación; siendo éstos los factores de impulso de atracción del campo a la ciudad que operan en la visión migrante; situación socio-económica irreal, que choca con sus aspiraciones de mejorar su nivel de vida, al no proporcionarle el medio urbano, las oportunidades y condiciones necesarias para una subsistencia digna.

La ciudad de San Salvador, es un lugar de atracción por considerarse con mayores ventajas a todas las zonas del interior del país y además, cuenta con una estructura de comunicaciones y es accesible a los centros internacionales que movilizan

la economía y regional.

Es decir, que se trata nada menos de una ventaja relativa, por cuanto también hay manifestaciones que reflejan la falta de recursos e infraestructuras en el Departamento; tal es el caso, que un 55% de las muertes se dan sin atención médica y en el aspecto educativo un 18% de la población femenica de 15 a 34 años, no han recibido ningún tipo de instrucción, como puede apreciarse en la tabla N°4. De igual manera, un 12% sin agua potable y un 17% que no cuenta con servicios sanitarios. Aunque la referida fuente consultada es de 1971-1973, las condiciones de la población del departamento, no han experimentado para su mejoramiento cambios significativos en el momento actual sino que por el contrario, las condiciones ambientales son menos favorables en esos aspectos.

INDICADORES DEL NIVEL DE VIDA, SEGUN DEPARTAMENTO
(Porcentajes)

TABLA No. 4

(1971 - 1973)

DEPARTAMENTO	Sin agua potable %	Sin servicios sanitarios. %	Sin electricidad %	Defunciones sin atención médica %	Mujeres 15-34 años sin instrucciones.	(1968) Probabi. de morir entre el nacimiento y los 2 años (por mil)
Ahuachapán	45	72	81	70	53	
Santa Ana	34	52	61	69	37	151
Sonsonate	40	59	70	75	47	
Chalatenango	45	84	85	83	45	
La Libertad	38	54	66	38	38	170
San Salvador	12	17	26	55	18	128
Cuscatlán	66	75	80	88	37	
La Paz	42	70	78	82	37	144
Cabañas	56	88	88	87	49	
San Vicente	50	76	80	74	48	
Usulután	32	69	81	78	53	
San Miguel	42	69	78	77	51	141
Morazán	69	92	92	88	57	
La Unión	52	86	88	68	53	

FUENTE: Morales Velado, Oscar. Boletín de Ciencias Económicas y Sociales. UCA Editores, San Salvador, julio-agosto 1983 pág. 280.

La tabla anterior muestra que hay deficiencia latentes dentro del sector servicios, pero aún así, ha existido un constante ingreso de pobladores durante los años 1966-1971 a la zona metropolitana del departamento de San Salvador, Tabla No.6, donde ha habido una absorción de 5557 personas, de las cuales un 19.56% y 10.94% eran provenientes de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, respectivamente. Esto podría explicarse por la cercanía de ambos al departamento de San Salvador, Departamentos como La Paz, Chalatenango y Santa Ana, también presentan proporciones elevadas de migrantes hacia San Salvador, que hace reflexionar sobre las condiciones de vida de esta población dada la estructura económica y social de las zonas rurales.

INMIGRANTES AL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR (ZONA METROPOLITANA),
SEGUN DEPARTAMENTO DE PROCEDENCIA, PERIODO: 1966-1971

TABLA No. 5.

DEPARTAMENTO	INMIGRANTES	COMPOSICION PORCENTUAL
AHUACHAPAN	164	2.95
SANTA ANA	506	9.11
SONSONATE	398	7.16
CHALATENANGO	494	8.89
LIBERTAD	1087	19.56
CUSCATLAN	608	10.94
LA PAZ	546	9.82
CABAÑAS	256	4.61
SAN VICENTE	283	5.09
SAN MIGUEL	411	7.40
MORAZAN	111	2.00
LA UNION	195	3.51
TOTAL	5557	100.00

FUENTE: 1. Morales Velado, Oscar. Boletín de Ciencias Económicas y Sociales, UCA Boletín, San Salvador, julio-agosto, 1983. pág. 281.

2. El Salvador, Dirección General de Estadísticas y Censos, IV. Censo Nacional de Población, 1971, Cuadro No. 29.

3.2 ANTECEDENTES DE LA POBLACION DESPLAZADA

El éxodo masivo y disperso por todo el país de miles de personas en grave estado de precariedad, es un fenómeno que no se había registrado en la historia de El Salvador, salvo en variantes menores como fueron: el terremoto de Jucuapa - en 1951, en donde la limitada extensión geográfica del problema, el cese de las fuerzas naturales que lo provocaron y los esfuerzos realizados por el Estado a través de la " Administración del Valle de La Esperanza ", acaecidos dentro de uno de los períodos de mayor bonanza económica del país, permitieron un paulatino restablecimiento de las condiciones normales; el terremoto del 3 de mayo de 1965 en el área central del país, cuyos campamentos se han perpetuado y constituyen una categoría ya admitida dentro de la clasificación de los grupos marginales del área metropolitana de San Salvador, y el temporal del 19 de septiembre de 1982, situación que aún no se encuentra totalmente solucionada.(9)

Estos casos fueron controlados con medidas emergentes y de corta duración, aunque no siempre se tuvo éxito en la restauración de las áreas devastadas ni en el ordenado retorno de grupos numerosos a sus lugares de procedencia.

En el desplazamiento por violencia humana, a todas luces masivo y galopante, no se tenía precedentes; incluso la legis-

lación y las convenciones internacionales, sólo han tipificado una categoría de personas desarraigadas súbitamente por razones de violencia, el refugiado. (9)

Sin embargo, también se da el desplazamiento de población en regiones circunvecinas, dentro del mismo país, las que se conocen con el nombre de " desplazados ".

Desde el primer momento, tanto el Gobierno como organizaciones no oficiales entraron en acción para atender las necesidades más urgentes de estas personas. Inició la asistencia la Dirección de Desarrollo de la Comunidad DIDECO; posteriormente se creó el Comité Multisectorial para asistencia a desplazados y en la actualidad funciona la Comisión Nacional de Asistencia a la población Desplazada, CONADES, creada por Decreto No. 805 del 18 de septiembre de 1981, publicado en el Diario Oficial No. 172, Tomo de la misma fecha.

Organizaciones no Gubernamentales tales como: el Comité Internacional de la Cruz Roja, CICR; el Comité Evangélico Salvadoreño de Ayuda y Desarrollo, CESAD; el Secretario Social Arquidiocesano, SSA y otras que están colaborando en la atención a los desplazados.

El primer informe sobre la población desplazada, se recibió sin precisar fecha del departamento de Chalatenango (9), el número de desplazados ascendía a 16,343 personas radicadas -

en 10 municipios , luego el fenómeno se extendió a los departamentos de Morazán y Cabañas con una población registrada de 30,085 desplazados, en Julio de 1983 la cifra de desplazados ascendía a 289,758 personas ubicadas en 191 municipios y en septiembre de 1984 el número de desplazados ascendía a 373,107 personas ubicadas en 189 municipios. (datos proporcionados por el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR.)(9) (ver tabla N°7)

La movilidad de la población desplazada ha sido fluctuante y coincidente con los períodos de recrudecimiento de la violencia y con las épocas de siembra o recolección de cosechas estacionarias.

Es conveniente hacer notar, que no todas las personas que han abandonado su habitat tradicional se encuentran registradas ya sea porque no han solicitado ningún tipo de ayuda por contar con recursos propios o por otras razones (9).

Es evidente que los departamentos en los cuales la conflictividad es elevada, la densidad de población desplazada es mayor (9).

Durante 1980 1982 las migraciones al departamento de San Salvador, han sido relevantes; las cifras que llaman la atención

son las expresadas en los departamentos de Cuscatlán, San Vicente, Usulután y Cabañas, que hacen una proporción total de 74.35% y Chalatenango que representa un 9.66% de desplazados hacia en San Salvador (ver tabla N°6).

DESPLAZADOS SEGUN DEPARTAMENTO DE PROCEDENCIA. ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, MAYO DE 1982.

Tabla No.6

DEPARTAMENTO	DESPLAZADOS	PORCENTAJE %
1. CUSCATLAN	3912	24.55
2. SAN VICENTE	3800	23.85
3. USULUTAN	2276	14.28
4. CABAÑAS	1860	11.67
5. CHALATENANGO	1539	9.66
6. SAN MIGUEL	757	4.75
7. MORAZAN	579	3.63
8. LA PAZ	503	3.16
9. LA LIBERTAD	329	2.06
10. LA UNION	202	1.27
11. SANTA ANA	116	0.72
12. AHUACHAPAN	49	0.31
13. SONSONATE	14	0.09
TOTAL	15936	100.00

FUENTE: CONADES, 1982.

Coincidiendo todos con la situación de guerra civil que afecta las zonas: norte, para-central y Oriental del país, los desplazados se movilizan por motivo de la violencia que surge del conflicto político militar; se caracterizan por dejar en total abandono su hogar y su patrimonio. Se trasladan a otro lugar careciendo de los propios medios de subsistencia dirigiéndose a buscar refugio dentro y fuera del país para poder sobrevivir.

Una vez fuera del lugar del conflicto, tratan de subsanar las necesidades básicas de alojamiento y alimentación con parientes o amigos; pero quienes no encuentran así la satisfacción de sus necesidades, se radican en campamentos, campos y zonas marginales llegando a depender en última instancia, de bienes otorgados en concepto de ayuda y donativos. Esta situación crea un ambiente de paternalismo y dependencia.

La tabla No. 7 nos ilustra sobre la evolución e incrementos de desplazados a nivel nacional por departamento al 30 de junio de 1984, al 31 de diciembre de 1985 y al 30 de abril de 1986.

Los departamentos que más desplazados reciben son: Morazán, San Salvador, San Miguel, Usulután, Chalatenango, La Libertad, San Vicente y Cabañas.

RESUMEN DE LA POBLACION DESPLAZADA A NIVEL NACIONAL POR DEPARTAMENTO DEL 30 DE JUNIO DE 1984, AL 31 DE DICIEMBRE DE 1985 Y DE ENERO DE 1986 AL 30 DE ABRIL DE 1986.-

TABLA No. 8

DEPARTAMENTO	TOTAL DE MUNICIPIOS	No. MUNICIPIOS CON POBLACION DESPLAZ.			1984		1985		1986		
		84	85	86	NUMERO ABSOLUTO	NUMERO RELATIVO	NUMERO ABSOLUTO	NUMERO RELATIVO	NUMERO ABSOLUTO	NUMERO RELATIVO	
No.											
1	San Salvador	19	15	15	15	68.506	20.5	73.669	17.9	70.940	16.9
2	Morazán	26	16	23	24	45.439	13.6	64.461	15.7	67.895	16.1
3	San Vicente	13	13	13	13	42.133	12.6	35.893	8.7	34.944	8.3
4	San Miguel	20	18	19	19	33.282	10.0	43.535	10.6	49.859	11.9
5	Chalatenango	33	21	23	22	29.593	8.8	30.100	7.2	28.360	6.7
6	Usulután	23	18	20	19	29.131	8.8	56.879	13.8	59.838	14.2
7	La Libertad	22	19	18	17	23.799	7.1	28.222	6.9	25.089	5.9
8	Cabañas	9	7	7	7	21.147	6.3	18.875	4.6	22.813	5.4
9	Cuscatlán	16	10	10	10	19.481	5.8	18.487	4.4	17.899	4.3
10	La Paz	21	11	13	13	11.558	3.4	19.786	4.8	19.200	4.6
11	Sonsonate	16	12	9	7	4.948	1.5	5.533	1.3	4.592	1.1
12	La Unión	18	10	13	13	3.341	1.0	15.789	3.8	17.066	4.1
13	Santa Ana	13	7	2	2	1.743	0.5	424	0.1	393	0.1
14	Ahuachapán	12	5	1	3	866	0.2	1.068	0.2	1.952	0.4
TOTAL		261	182	186		334.967*	100.0	412.721*	100.0	420.840*	100.0

* Incluye dato proporcionado por el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) que asciende a 74,559 (84), 95.930 (85) y 119.204 (86) personas desplazadas.

FUENTE: CONADES, Comisión Nacional de Asistencia a la Población Desplazada.

Se observa que en el transcurso del tiempo un acelerado crecimiento de la población desplazada a medida que se agudiza el conflicto.

En 1984, 334,967 desplazados se han visto afectados por la situación política militar y en 1985, 412.721 que representa un incremento de 77.754, para 1986 lo que significa que la población desplazada aumentó en 8.120 con respecto al año anterior. Se observa que de 1984 a 1985 la población desplazada fué mayor por el recrudecimiento de la acción bélica.

ESTRUCTURA DE EDADES

La pirámide que resulta de la estructura de edades de la población desplazada es de base amplia, típica de países en desarrollo y que denota un amplio porcentaje de población joven y dependiente.

Se visualiza una población económicamente activa que representa el 46.1% y una población dependiente compuesta por el 53.9% (ver anexo No.1). La población dependiente constituido por los niños, personas de edad avanzada, invalidos, personas por cualquier causa se encuentran sin trabajo y que tienen que vivir con los recursos que perciben los demás miembros de la familia, algunas veces se ocupan en actividades eventuales que no son lo suficientes de numeradas para considerarlas

autosuficientes.

En la población desplazada este fenómeno alcanza niveles que han llegado hasta el 73.67% (ver anexo N°4).

MIGRACION

En este rubro se consideran dos aspectos:

Procedencia

El 87.3% procede del área rural y el 12.7% del área urbana.

La mayor parte de los desplazados que procede del área urbana han emigrado de pequeñas poblaciones del interior del país - que tienen marcadas características rurales. (9) ver anexo 2

Mobilización

El 71.5% de la población se ha movido dentro de su mismo departamento y el 28.5% ha emigrado hacia otros departamentos (ver anexo N°3).

Del 28.5% que ha emigrado a otro departamento, el 42.4%, ha elegido como destino el departamento de San Salvador con incidencia en el área metropolitana, lo cual ha venido a incrementar la complejidad de problemas ya existentes en esta zona. (9).

OCUPACION Y EMPLEO

El 46.1% de los desplazados es población económicamente acti-

va; de ese porcentaje, antes del conflicto el 58.5% estaba - desocupada y después del conflicto, ya en su condición de desplazado, el porcentaje aumentó al 73.6% (ver anexo N°4). (9)

En cuanto a la rama de actividad económica en que se desenvuelve la fuerza de trabajo ocupada de la población económicamente activa desplazada, la actividad predominante es la agrícola. Se detectó que antes del conflicto el 85.9% se dedicaba a labores agrícolas y ya como desplazada el porcentaje se redujo al 70.8%.

Hubo un incremento en todas las otras ramas de la actividad económica, lógicamente por la necesidad de subsistencia y por la carencia de tierras que trabajar (ver anexo 5). (9).

EDUCACION

Se detectó que la educación (6 años y más) un 55.6% no ha tenido acceso al proceso de educación formal y que del 44.4% restante el 22.7% tiene estudios de primer ciclo, el 12.3% de segundo ciclo, el 3.4% de tercer ciclo, y únicamente el 0.5% de bachillerato (ver anexo N°6). A esta fecha se presume que el porcentaje de desplazados sin escolaridad ha aumentado (9). La situación considerada de emergencia, se ha prolongado ya -

por 5 años y no se visualiza la finalización de las causas que la provocaron.

La atención de carácter asistencialista podría perpetuar una categoría social en El Salvador: "la clase de los desplazados", con todos los efectos deteriorantes que podrían ocasionar a cualquier intento de estabilización e integración nacional. Hay ahora toda una generación que está creciendo dentro de esta denominación "los desplazados" (9)

3.3 DEFINICION DE LAS PRINCIPALES CATEGORIAS PARA MIGRANTES

Nos atenemos a las definiciones aceptadas, tanto por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) como para las demás instituciones interesadas en la problemática, en cuanto a la categorización básica de los dos tipos principales de personas afectadas; se ha tomado literalmente. Desplazados y refugiados. Inst. de Investigaciones UCA (10)

1. Desplazados: Son todas aquellas personas que salen de su lugar de residencia, como consecuencia de la violencia y el terror, y se asientan en otros lugares del territorio nacional (10).

2. Refugiados: Son todas aquellas personas que salen de su lugar de residencia, como consecuencia de la violencia y el terror, y emigran al exterior del propio país (10).

Aceptando estas dos categorías como válidas y como básicas para diferenciar globalmente a las personas afectadas, operativamente hemos utilizado otras sub-categorías, de acuerdo al proceso histórico y específico salvadoreño.

.Desplazados "concentrados": Son aquellos desplazados que se encuentran ubicados en lugares restringidos, bajo la ayuda, organización y protección de alguna institución (10.)

.Desplazados "dispersos": son aquellos desplazados diferenciados de los anteriores en sus características fundamentales, aunque estén ubicados en un espacio reducido y bastante homogéneo en cuanto a la composición de la población por origen desplazados, aunque reciban ayudas periódicas de diversas instituciones; pero están instalados en espacios abiertos, muchos de ellos por separado y a iniciativa propia, en gran medida mezclados con población marginal urbana o con familiares, paisanos o amigos; mientras que algunos están totalmente dispersos y no reciben ayuda de institución alguna, cuando menos en forma periódica y permanente (10).

- .Desplazados asentados en campos abiertos, que reciben ayuda de instituciones gubernamentales y similares (CONADES, etc) y algún tipo de protección o cobertura oficial (10).
- .Desplazados semiprotegidos y/o semipatrocinados por parroquias, iglesias de diversas sectas, confesión y otras instituciones eclesiales o de ayuda; que viven en champas construída marginal), y reciben alimentos, vestidos, etc. (10).
- .Desplazados que están viviendo con familiares y amigos -- ("arrimados"), o alquilando vivienda; en su mayoría no reciben ayuda alguna de instituciones (10).
- .Refugiados que han sido aceptados por los países huéspedes, concediéndoles derechos y facilidades similares a sus propios ciudadanos, integrándolos en mayor o menor grado a la vida social, normal, incluso dándoles ayudas iniciales (Canadá, Bél-gica, Panamá, Nicaragua, etc.). (10)
- .Refugiados que han buscado en el extranjero el amparo de familiares y/o amigos y paisanos, al menos temporalmente en algunos casos también ayudas institucionales diversas. (10)
- .Refugiados que han buscado un nuevo modus vivendi en el extranjero, arriesgándose por su propia cuenta (10).

CAPITULO IV

OBJETIVOS Y SISTEMA DE HIPOTESIS

4.0. OBJETIVOS Y SISTEMA DE HIPOTESIS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Detectar la influencia de la situación socio-política en el aprendizaje de los niños de 6 a 10 años hijos de padres desplazados asentados en los campamentos atendidos por la Iglesia Católica.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

.Conocer y analizar la influencia de la situación socio-política en el comportamiento habitual de los niños de 6 a 10 años, desplazados y asentados en los campamentos administrados por la Iglesia.

.Conocer y analizar la influencia de la situación socio-política en el rendimiento escolar de los niños desplazados de 6 a 10 años en los campamentos de la Iglesia.

4.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

PRIMERA HIPOTESIS

H_0 : La experiencia real vivida en el lugar de origen y las características propias del conflicto socio-político que afectan directamente a la población desplazada, no influye en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años que viven confinados en los campamentos que administra la Iglesia Católica.

H_1 : La experiencia real vivida en el lugar de origen y las características propias del conflicto socio-político que afectan directamente a la población desplazada, influye en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años que viven confinados en los campamentos que administra la Iglesia Católica.

SEGUNDA HIPOTESIS

H_0 : La capacidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones en que se da el hecho educativo para los niños residentes en los campamentos administrados por la Iglesia, tiene la relevancia necesaria para alcanzar niveles satisfactorios en el rendimiento escolar.

H_1 : La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones en que se da el hecho educativo para los niños residentes en los campamentos administrados por la

Iglesia, no tiene la relevancia necesaria para alcanzar niveles satisfactorios en el rendimiento escolar.

TERCERA HIPOTESIS

H_0 : La conducta habitual de los niños de 6 a 10 años en los campamentos de la Iglesia, tienen manifestaciones que no están acordes con la conducta normal de los niños de la misma edad; condición que no retarda su aprendizaje ni perjudica su rendimiento escolar.

H_1 : La conducta habitual de los niños de 6 a 10 años asentados en los campamentos de la Iglesia, tienen manifestaciones que no están acordes con la conducta normal de los niños de la misma edad; condición que retarda su aprendizaje y perjudica su rendimiento escolar.

OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS EN VARIABLES

PRIMERA HIPOTESIS

H₀: La experiencia real vivida en el lugar de origen y las características propias del conflicto socio-político que afectan directamente a la población desplazada, no influye en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años que viven confinados en los campamentos que administra la Iglesia Católica.

H₁: La experiencia real vivida en el lugar de origen y las características propias del conflicto socio-político que afectan directamente a la población desplazada, influye en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años que viven confinados en los campamentos que administra la Iglesia Católica.

Conflicto
Socio-político
(VI)

Desplazamiento
V Int.

Rendimiento
Escolar
VD

SEGUNDA HIPOTESIS

H_0 : La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones en que se da el hecho educativo para los niños residentes en los campamentos administrados por la Iglesia, tiene la relevancia necesaria para alcanzar niveles satisfactorios en el rendimiento escolar.

Calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VI

Desplazamiento
V Int.

H_1 : La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las condiciones en que se da el hecho educativo para los niños residentes en los campamentos administrados por la Iglesia, no tiene la relevancia necesaria para alcanzar niveles satisfactorios en el rendimiento escolar.

Relevancia
VD

TERCERA HIPOTESIS

H_0 : La conducta habitual de los niños de 6 a 10 años en los campamentos de la Iglesia, tienen manifestaciones que no están acordes con la conducta normal de los niños de la misma edad; condición que no retarda su aprendizaje ni perjudica su rendimiento escolar.

H_1 : La conducta habitual de los niños de 6 a 10 años asentados en los campamentos de la Iglesia, tienen manifestaciones que no están acordes con la conducta normal de los niños de la misma edad; condición que retarda su aprendizaje y perjudica su rendimiento escolar.

Conducta
Habitual (VI)

Despazamiento
V Int.

Retardo en el
aprendizaje
VD

4.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
Conflicto Socio-político	Situación de Desplazados Injusticia Social Testigos actos de violencia
Calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Entrenamiento Pedagógico Previo Calidad Docente Metodología Seguimiento de Programas Oficiales Asistencia Escolar Asignaturas Estudiadas Tareas Escolares o Deberes Infraestructura Mobiliario para recibir las clases Libros de Texto
Conducta Habitual	Confianza con el maestro Temor a desconocidos Llantos repentinos Aislamiento Enuresis nocturna Despierta llorando

No se operacionalizan las variables dependientes porque éstas, se mantienen fijas al considerarse como efecto de las variables independientes; es decir, que los resultados giran alrededor de esa dependencia; además al intervenir los indicadores operacionalizados en preguntas para la entrevista con las unidades de información, tales indicadores actúan como variables intermedias. La fijación de las variables dependientes nos permite manipular otras con mayor libertad en una relación causa-efecto.

CAPITULO V

METODO DE ESTUDIO APLICADO

5. METODO DE ESTUDIO APLICADO

5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Para la presente investigación se utiliza un enfoque científico no estricto, puesto que se tiene el cuidado de adecuar el problema planteado a las técnicas del método. Se trata de buscar el comportamiento del problema sociopolítico a través de las diferentes implicaciones con el problema educativo, especialmente aquellas relacionadas con el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años y elementos educativos de acuerdo al rendimiento mínimo que a esta edad, deben de tener los niños escolarizados dentro de un sistema educativo normal. Estas relaciones sirven de punto de referencia para establecer las condiciones en que tiene lugar el rendimiento escolar de los niños que se encuentran confinados en los campamentos para desplazados que administra la Iglesia Católica.

5.2. NIVELES DE LA INVESTIGACION

- .El exploratorio, el cual permite recoger ideas y sugerencias de otros estudios y opiniones de expertos.
- .El descriptivo, que hace posible describir la magnitud del problema y las partes (variables) que lo constituyen, modifican, agravan o atenuan.

Estos dos niveles, llevan al conocimiento objetivo de los he

chos y fenómenos, que intervienen en los diferentes problemas y cuyas causas se transforman en elementos que afectan el desarrollo normal de los niños desplazados.

5.3 OBJETO Y SUJETO DE ESTUDIO

.OBJETO

El objeto, es la influencia de la situación sociopolítica en el rendimiento escolar de los niños desplazados.

.SUJETO

Los sujetos de estudio son los niños de 6 a 10 años de los campamentos: San José Calle Real (Apopa), Domus María (San Salvador) y San Roque (San Salvador), los padres de familia o encargados y los "maestros" que tienen la educación escolar bajo su responsabilidad. En cada uno de ellos, se trata de conocer las influencias generadas por la situación sociopolítica en su rendimiento escolar.

5.4 METODO FUNDAMENTAL DE LA INVESTIGACION

.METODO FUNDAMENTAL

El centro del proceso de investigación lo constituyen el método científico, para explicar la realidad o parte de ella, aunque no se presentará de manera única, puesto que existen diferentes formas de analizar y debido a eso, se utilizan otros métodos de carácter secundario.

. METODOS SECUNDARIOS

Los métodos secundarios utilizados como auxiliares del método fundamental, son el Inductivo-Deductivo y el Analítico-Sintético; el primero, utilizado como proceso lógico - que permite tomar los elementos del fenómeno o problema. para luego integrarlos en función de las variables, de acuerdo a su comportamiento en particular; el segundo método, permite llegar a las partes más elementales de las variables que se estudian en detalle, de conformidad al grado de incidencia o complicidad con el problema. Estos elementos se retrotraen para integrarlos en inferencias lógicamente estructuradas.

5.5 TECNICAS

Entre las técnicas utilizadas para el presente estudio se mencionan:

La administración de cuestionarios, test standarizados convalidados adaptados al medio y entrevistas estructurada a los sujetos de estudio.

Las hipótesis de la investigación operacionalizadas en indicadores, de los que se deriva la serie de preguntas formulas en los cuestionarios aplicados a los niños de 6-10 años, a las personas encargadas de la educación de estos niños y a los padres de familia o encargados de su cuidado.

La entrevista para los niños es de tipo personal, abierta a que por su edad y desarrollo escolar no tienen capacidad para contestar por escrito y además, ayuda a conocer sus reacciones directas y conductas que pueden observarse.

La entrevista para los que dirigen la educación escolar y para los padres de familia o encargados es de tipo personal, pero estructurada, en la cual se le da cierta información al entrevistado y sobre ello se formulan las preguntas, también permite observar conductas externas de estas personas.

Además, a los niños se les aplicó el test psicológico estandarizado y adaptado a nuestro medio llamado Test de la Familia Kinética, con la colaboración de estudiantes de Psicología de la Universidad Francisco Gavidia.

5.6. RECOLECCION DE DATOS

La recolección de datos se hizo a través de visitas periódicas a los campamentos de desplazados, pero estableciendo previamente "rapport" es decir, simpatía y comunicación entre el entrevistado y entrevistador, las demás visitas a los campamentos sirvieron para obtener los datos que complementan la investigación.

La información obtenida se ordena, clasifica, tabula y analiza, para luego aplicar procedimientos estadísticos que conduzcan a la comprobación de las hipótesis; en aquellos

aspectos susceptibles de análisis numérico; pero en general se aplican porcentajes porque la naturaleza de los datos no admiten otro tratamiento.

5.7 . PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento inicial de los resultados vertidos en los instrumentos, se hace utilizando una hoja de codificación multivariada imitando el procedimiento electrónico; para luego vertir la información en una matriz de frecuencia, que lleva a obtener la información a procesar.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO VI

POBLACION Y MUESTRA

6.0 POBLACION Y MUESTRA

6.1 UNIVERSO

Para los fines del presente estudio, el universo de trabajo está constituido por los campamentos de desplazados ubicados en: San José Calle Real (Apopa), Domus Marie (San Salvador) San Roque (San Salvador) todos administrados por la iglesia, por lo que los hallazgos de la investigación estarán referidos únicamente a este universo.

6.2 DEFINICION DE LA MUESTRA.

La muestra la conforman 280 niños de 6 a 10 años, hijos de padres desplazados, además de las personas encargadas de la educación escolar y padres de familia que viven con los niños en el campamento.

Por razones propias de esta investigación, la muestra está conformada por la misma población. (ver tabla N°8)

DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES DE INFORMACION
(Niños desplazados de 6 a 10 años)

TABLA No. 8

CAMPAMENTO	SEXO		EDAD (AÑOS)					TOTAL
	M	F	6	7	8	9	10	
Sn. Roque	7	19	7	6	4	2	7	26
Domus Marie	55	42	10	14	9	10	54	97
San José Calle Real	84	73	13	25	22	48	49	157
	146	134	30	45	35	60	110	280

La información obtenida de los padres de familia o encargados y de las personas que atienden la escolaridad de estos niños, es complementaria para la entrevista sostenida con los pequeños, en un intento de encontrar la veracidad de los hechos e información que sirva de apoyo a la investigación ya que se trata de establecer las relaciones del conflicto político-militar con el rendimiento escolar.

6.3 METODO DE ANALISIS ESTADISTICO

La calidad de información obtenida por las entrevistas personales, realizadas con los niños y con los adultos, solamente nos permiten analizar los datos dinámicamente en forma porcentual, con excepción de algunas variables en las cuales se agrupan los indicadores respectivos, para aplicar

un procedimiento de correlación y establecer la independencia de las respuestas afirmativas (si) y negativas (no).

Las variables se presentan en tablas individuales con sus respectivos indicadores y frecuencias, para las cuales se formulan supuestos o hipótesis puntuales y luego establecer su verificación por medio del análisis respectivo.

De acuerdo a la tabla de especificaciones el agrupamiento de los indicadores de las variables se hace atendiendo a su afinidad, complementariedad y tomando en cuenta el objetivo central de la investigación.

Las tablas objeto de análisis son las que presentan más de dos indicadores por variable.

CAPITULO VII

ANALISIS CUALI-CUANTITATIVO DE LOS DATOS

7. ANALISIS CUALI-CUANTITATIVO DE LOS DATOS

La diversidad de opiniones tanto de los niños como de los adultos, produce un espectro amplio de datos que responden a los indicadores de las variables estudiadas en el problema, pero por el procedimiento de entrevista personal la calidad de la información que interesa al estudio, es aquella que en virtud del rigor científico, sea la que el indicador en cuestión, satisfaga los objetivos de la investigación.

La confiabilidad de las respuestas está respaldada por la comparación y el contraste que se establece de la información que se obtiene de las tres fuentes diferentes.

No obstante, la limitación detectada en los adultos, en cuanto a su natural desconfianza para proporcionar datos, superada algunas veces por la confianza y sinceridad mostrada hacia ellos.

La entrevista personal ha proporcionado una variedad de información que ha sido preciso, ordenarla y clasificarla para luego reagrupar las respuestas por indicador, según la tabla de especificaciones elaborada para tal efecto, (ver anexo 7) en función de una determinada variable. La post-codificación de estos datos (ver anexo No. 8.) conduce a la homogenización de las respuestas que sirven, para obtener las frecuencias con que se ha trabajado un análisis dinámico porcentual que se consideró el más apropiado, por la misma calidad y naturaleza de los datos.

Con alguna excepción, algunos datos representativos que son susceptibles de otro análisis estadístico. Particularmente de la información de los padres de familia se han agrupado en tablas para aplicar un procedimiento de correlación y así detectar el grado de dependencia entre las respuestas afirmativas y las respuestas negativas.

El análisis cuali-cuantitativo de los datos cubre varias etapas:

Una primera que recoge la información proveniente de la entrevista con los niños refugiados de 6 a 10 años; una segunda que refleja el estado emocional de estos niños mediante el test de la Familia Kinética, adaptado a nuestro medio por estudiantes de Psicología de la " Universidad Francisco Gavidia "; una tercera etapa en la que se analiza la información que se obtuvo de las personas que tienen bajo su responsabilidad la educación escolar de los niños; y por último, los datos proporcionados por los padres de familia o encargados del cuidado de estos niños.

El análisis de los datos de la entrevista con niños de 6 a 10 años, se fundamenta en tres hipótesis de trabajo que conducen a la verificación de las hipótesis formuladas para toda la investigación.

Los resultados son analizados cualitativamente y comparados para su comprobación.

7.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA CON
LOS NIÑOS DE 6 a 10 AÑOS.

Primera Hipótesis de trabajo.

H_1 : La situación de desplazados de los niños de 6 a 10 años de los campamentos para desplazados que administra la iglesia católica, condiciona en forma determinante los siguientes aspectos de su educación escolar: asistencia a la escuela por hora diaria semanal, motivación e interés por la clase y condiciones reales del hecho educativo.

H_0 : La situación de desplazados de los niños de 6 a 10 años de los campamentos para desplazados que administra la iglesia católica, es indiferente en cuanto se relaciona con los aspectos:

Asistencia a la escuela por hora diaria semanal, motivación de interés por la clase y condiciones reales del hecho educativo.

ASISTENCIA A LA ESCUELA POR HORA DIARIA SEMANAL

TABLA No.9

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Asistencia a clases:		
a) por 4 horas diarias	254	90.7
b) por 2 horas diarias	26	9.3

Los niños de los campamentos administrados por la Iglesia asisten a sus clases en el asentamiento donde están ubicados y el ambiente escolar, refleja el grado de estabilidad emocional colectiva, en que se manifiestan los refugiados.

Es importante hacer notar que las condiciones bajo las cuales estos niños reciben las clases, son diferentes de asentamiento a asentamiento. En 2 campamentos los niños reciben igual número de horas o sea cuatro horas diarias y el aprovechamiento de dichas clases es distinto al otro campamento, en donde reciben solo dos horas diarias. Los que asisten cuatro horas representan el 90.7% del total de los niños entrevistados. Los otros que reciben las clases en un campamento ubicado fuera de San Salvador, donde el hábitat se asemeja al lugar donde nacieron y crecieron tienen en términos relativos, un mayor rendimiento escolar; en cambio en el otro campamento, donde las condiciones de hacinamiento son deprimentes, los niños manifiestan un índice menor de desarrollo integral.

Con relación al grupo que recibe dos horas diarias de clase, la situación es menos favorable, que los grupos descritos anteriormente; en primer lugar por el tiempo que permanecen en la escuela y en segundo lugar, por la calidad del recurso humano que los atiende, esta población representa únicamente el 9.3%.

. MOTIVACION E INTERES POR LA CLASE

A los niños de los campamentos les gustan las clases que imparten sus "profesores" a pesar de que estos maestros idóneos, no utilizan material didáctico para impartirlas; lo que indica que tienen mucho interés por aprender; no obstante, todos los obstáculos y limitaciones que se les presenten. Porque no cuentan con una educación sistemática y no hay aplicación de programas pedagógicamente estructurados. Los niños de los campamentos demandan ur gentemente atención educativa que atienda sus intereses de aprendizaje.

Dentro de las limitaciones físicas del ambiente escolar, la falta de pupitres y mesas de trabajo y material educativo, es sin duda alguna, la más crítica por las que atraviezan; pues sus clases las reciben en banquitas rú ticas. Además, las condiciones ambientales de las aulas no son apropiadas, por cuanto en dos de los asentamientos, los cuartos que prestan esta función, son oscuras y carentes de ventilación.

. CONDICIONES REALES DEL HECHO EDUCATIVO

La investigación revela que en los tres campamentos de desplazados, la educación instruccional de los niños, - está bajo la responsabilidad de personas del refugio; son las mismas personas que conviven con ellos y no tie

nen preparación pedagógica que garantice su educación. Estos encargados desempeñan su labor docente más por el deseo de servir, que por lograr objetivos educacionales ya que su grado de escolaridad es mínimo.

Este hecho permite que los niños no reciban en forma sistemática los conocimientos que señala el plan de estudios oficial por asignaturas, tales como: Idioma Nacional, Estudios de la Naturaleza, Matemáticas y Estudios Sociales; además de las asignaturas de aplicación. Los "maestros" se limitan a impartir clases de lectura y escritura únicamente y algunos elementos de aritmética.

La postergación de la atención educativa que reclaman estos niños tendrá consecuencias graves, si las condiciones actuales persisten, porque no sólo serán analfabetos funcionales sino que además, les faltará la orientación debida para incorporarse a la sociedad como elementos productivos.

La educación que estos niños están recibiendo, está de acuerdo a la realidad que se desarrolla en los campamentos; pero, esta realidad no escapa a los estereotipos, dadas las circunstancias del conflicto que se vive en El Salvador.

El análisis parcial por variable confirma las respuestas formuladas en la primera hipótesis de trabajo, de manera

que la asistencia a la escuela por hora diaria semanal, la motivación e interés por la clase y las condiciones reales del hecho educativo, están determinadas por la situación de desplazados por la cual atraviezan los niños; como efecto de los problemas socio-políticos del país y que se encuentran confinados en asentamientos cerrados.

. SEGUNDA HIPOTESIS DE TRABAJO

H_1 : El aprovechamiento y rendimiento escolar de los niños desplazados con edades de 6 a 10 años de los campamentos administrados por la Iglesia Católica, no satisface los objetivos de la Educación Básica en el nivel correspondiente especialmente en lo relacionado con el dominio de la lecto-escritura y el conocimiento y aplicación de los números.

H_0 : El aprovechamiento y rendimiento escolar de los niños desplazados con edades de 6 a 10 años de los campamentos administrada por la Iglesia Católica, satisface los objetivos de la Educación Básica en el nivel correspondiente especialmente en lo relacionado con el dominio de lecto-escritura y el conocimiento y aplicación de los números.

DOMINIO DE LA LECTO-ESCRITURA

TABLA No. 10

INDICADOR	FREC.	FREC.	%
	SI	NO	
Pueden leer un párrafo	280	100	
Pueden escribir un párrafo	280	100	
Pueden leer y escribir	280	100	

Los niños no dominan la lectura, mucho menos la escritura; después de 5 meses de haber iniciado las clases se tiene como resultado que no pueden leer ni escribir, lo que lleva a considerar, que la atención educativa que estos niños están recibiendo no es la adecuada. Las personas encargadas de la educación tienen un grado de escolaridad que no llega ni al 2º ciclo de Educación Básica. Un reducido número de niños leen silabiado algunas palabras; por ejemplo: ma-má, pa-pá y la persona encargada de la educación de ellos, lo considera un gran adelanto.

Los materiales educativos que utiliza el maestro no llena los requisitos mínimos para el aprendizaje, porque se sirve de libros que no se adaptan al proceso, ni tienen una didáctica especial que sea la adecuada para estos alumnos.

La enseñanza-aprendizaje de estos niños debe de hacerse por métodos especiales, porque su condición social, familiar y ambiental reclama una atención que derive en resultados positivos.

CONOCIMIENTO Y APLICACION DE LOS NUMEROS

TABLA No. 11

INDICADOR	FREC.	FREC.	%
	SI	NO	
Tiene información sobre los números			
Del 1 al 10	30		10.8
1 al 20	45		16.2
1 al 40	125		45.0
1 al 50	80		28.8
No escriben los números		280	100.0

Los niños de los refugios pueden recitar los números pero no los pueden escribir, se confunden y no logran identificar el valor absoluto, ni mucho menos el relativo posicional de cada número.

Esto se debe a que el desarrollo del concepto del número está íntimamente relacionado al proceso de desarrollo psicológico evolutivo del niño; el cual, necesita de maduración y estímulo para la formación de conceptos, formación de relaciones espaciales, ordenamiento, clasificación, etc.

Dentro de este grupo de niños consultados los aspectos de conceptualización numérica tienen diferentes manifestaciones. Un reducido número de niños conforman el 10.8%, quiénes tienen nociones elementales de 1 al 10 y otro grupo que representa el 45% con nociones del 1 al 40.

La falta de materiales educativos, hace mucho más difícil el aprendizaje, especialmente aquellos que se relacionan con contenidos de objetivos precisos que requieren de razonamiento; reflexión y aplicación.

Del análisis se deduce, que la segunda hipótesis de trabajo se comprueba en toda su extensión, porque los resultados de la entrevista afirman que la lecto-escritura y el conocimiento y aplicación de la numeración, no tienen los productos que deberían esperarse en los niños de estas edades y de acuerdo al nivel de estudio que realizan, además, del tiempo ya transcurrido en el proceso. De manera, que este rendimiento escolar no satisface los objetivos de la Educación Básica.

. TERCERA HIPOTESIS DE TRABAJO

H₁: La situación del núcleo familiar y las manifestaciones externas de los niños desplazados que viven en campamentos administrados por la Iglesia Católica, tiene relación directa con sus manifestaciones conductuales y su rendimiento escolar.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

H₀: La situación del núcleo familiar y las manifestaciones externas de los niños desplazados que viven en campamentos administrados por la Iglesia Católica, no tiene relación directa con sus manifestaciones conductuales y su rendimiento escolar.

PADRES Y/O FAMILIARES ENCARGADOS DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS

TABLA No.12

INDICADOR	FREC.	%
Papá y Mamá	29	10.4
Mamá	236	84.3
Abuelitos	7	2.5
Abuelita	8	2.8

La tabla muestra, que la condición familiar de los niños refugiados es la que se califica de familia disgregada, como resultado de la situación conflictiva que se da en el país. Es muy limitado el número de niños que cuentan con sus padres (mamá y papá) que representa únicamente el 10.4%; pues, la mayoría de ellos, sólo tiene a su mamá. Esta situación repercute grandemente en su rendimiento escolar; pues no tienen un ambiente familiar que les favorezca su desarrollo intelectual y consecuentemente su desarrollo integral.

Un porcentaje reducido pertenece al núcleo familiar en

donde los responsables son los abuelos.

Dentro de este ambiente familiar, los niños identifican a toda persona que se acerca al refugio como un enemigo que les quiere "hacer daño" o que se los "quiere llevar".

Es notable el número de niños con un temor latente hacia las personas desconocidas, lo cual perjudica grandemente su salud mental y por consiguiente su rendimiento escolar.

MANIFESTACIONES EXTERNAS DE LOS NIÑOS

TABLA No.13

INDICADORES	FREC.	FREC.	%
	SI	NO	
Sientes deseos de llorar repentinamente	268		95.7
No sientes deseos de llorar repentinamente		12	4.3
Despiertas llorando	276		98.6
No despiertas llorando		4	1.4
Miedo a ruidos de gran intensidad	280		100.0

Los niños de los campamentos tienen conductas o manifestaciones que han sido condicionadas por las vivencias, de las cuales han sido ellos protagonistas involuntarios. Tal situación se refleja en el comportamiento habitual que se traduce en temor a personas desconocidas, deseos

de llorar repentinamente, miedo al ruido de gran intensidad, como por ejemplo: el producido por los helicópteros; aviones, tiroteos, o ruidos que les hagan evocar situaciones de tensión emocional.

Las frecuencias relativas con que los niños manifiestan deseos de llorar o que despiertan llorando son altas, lo que hace suponer que urgen de atención psicológica que les ayude a aliviar sus tensiones. Es más dramático comprobar que la totalidad de ellos, buscan protección cuando oyen ruidos estridentes.

Por estas manifestaciones de comportamiento, los niños de los campamentos tienen deseos de regresar a su lugar de origen; hecho que expresaron en su totalidad al ser entrevistados. Estos resultados conducen a establecer, que la situación actual por la que atraviesan estos niños les es incómoda y no logran adaptarse a su nueva condición de vida.

La tercera hipótesis de trabajo se confirman por medio de estos resultados parciales de la entrevista; es decir, por las condiciones de pertenencia a una familia, tanto como sus manifestaciones externas; que son componentes de su habitual conducta que necesariamente influye en el rendimiento escolar que se espera de ellos.

7.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN EL TEST PSICOLOGICO DE LA FAMILIA KINETICA.

Esta parte de la investigación evalúa el comportamiento infantil por medio del Test de la Familia Kinética. Se aplica un proceso de análisis que permite detectar en los dibujos las siguientes variables:

1. Aislamiento social-soledad
2. Necesidad de calor afectivo
3. Familia Punitiva
4. Ansiedad y Dependencia
5. Agresividad
6. Inestabilidad emocional
7. Ambivalencia Afectiva
8. Tensión Familiar

El comportamiento conductual de los niños que son albergados en campamentos, lo mismo que sus manifestaciones pueden ser producto de las situaciones ansiosas en que viven.

Cada prueba en particular, fue analizada para determinar y comprender como los niños vivencian las relaciones familiares y su incidencia en el rendimiento escolar.

. METODO

Se procedió a aplicar la prueba en niños de 6 a 10 años

tomando una muestra al azar de veinte de ellos, tomados de los tres refugios. Diez de ellos son del sexo masculino y diez del sexo femenino. Su estadía en el campamento oscila entre uno y dos años.

Se utilizó el Test de Familia Kinética (K.F.D.) el cual, es una prueba cuyo análisis se realiza en base a cuatro criterios básicos: las características individuales de las figuras, las acciones, los estilos y los símbolos.

Los dibujos se obtuvieron de los niños en forma individual se les pidió que se sentaran a dibujar, dándoles las siguientes instrucciones:

"Haz un dibujo de una familia, de tu familia"; dibuja a todos los miembros haciendo algo (acción). Luego se procedió a analizar cada dibujo.

FRECUENCIAS OBSERVADAS POR VARIABLE
DEL TESTS DE LA FAMILIA KINETICA
TABLA No.13

VARIABLES	SEXO	
	MASC.	FEM.
Aislamiento social soledad	6	4
Necesidad de calor afectivo	8	6
Familia punitiva	4	4
Ansiedad y dependencia	7	5
Agresividad	7	7
Inestabilidad emocional	7	4
Ambivalencia afectiva	3	5
Tensión familiar	5	3

. RESULTADOS

Los niños de los campamentos presentan con mayor frecuencia las variables de aislamiento social, soledad, necesidad de calor afectivo. Las variables relacionadas con el ambiente familiar conflictivo también aparece con frecuencia (inestabilidad emocional, familia punitiva, tensión familiar).

Por otra parte, la variable de agresividad aparece en los niños del campamento con frecuencia muy apreciable.

Respecto a las acciones se pudo observar; que las niñas, se asigna funciones de trabajo típicas del rol femenino campesino. por ejemplo: lavando trastes, chiniendo, acarreando agua, barriendo. En cambio en los niños, las funciones de trabajo son masculinas: llevar leña, podando y acciones de juego como jugar pelota.

. Mamá

Le asignan a la mamá funciones relacionadas exclusivamente con la alimentación: cocinando, torteando, lavando trastes.

. Papá

El trabajo con el que relacionan al padre, es exclusivamente con labor del campo, sembrando, podando,

arando.

. Hermanos

Se observan funciones relacionadas con el juego de fútbol y de trabajos tales como: trayendo leña, ordeñando, podando.

. Hermanas

Las acciones se identifican con labores propias de la casa: torteando, lavando ropa, lavando trastes, llama la atención el hecho de que no aparece la variable juego.

Los resultados obtenidos constatan que estos niños que han nacido y crecido en un habitat netamente rural y luego son desplazados a una zona urbana en donde las condiciones son totalmente diferentes, les afecta en todo su aspecto personal y su ser interior.

Estas circunstancias en las que se ven envueltos afecta significativamente su rendimiento escolar.

ACCIONES REPRESENTADAS EN LOS DIBUJOS

TABLA No.

ACCIONES		
NIÑAS	Barriendo	1
	Lavando trastes	2
	Chiniando	3
	Acarriendo agua	2
	Tortiando	10
NIÑOS	Jugando pelota	3
	Trayendo leña	4
	Rajando leña	1
	Podando	2
MAMAS	Cocinando y torteando	14
	Cosiendo a máquina	1
	Barriendo	1
	Lavando ropa	2
	Acarrendo agua	2
PAPAS	Sembrando	16
	Trayendo leña	2
	Acarrendo agua	1
	Ordeñando	1
Hermanas	Torteando	8
	Lavando ropa	6
	Barriendo	-
	Acarreando agua	2
	Lavar trastes	4

ACCIONES	
	Jugando pelota 8
	Trayendo leña 6
HERMANOS	Ordeñando 2
	Fumando 2
	Tocando guitarra 2

Con respecto a las acciones, se nota la diferencia bien marcada entre los niños y las niñas.

La madre campesina juega un papel más importantes que el del padre, probablemente por la ausencia de éste, que es típico del sistema familiar salvadoreño y a los actuales efectos de la confrontación armada que vive el país, que genera la situación sociopolítica que ha motivado la condición actual de los niños desplazados.

7.3 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA CON LOS ENCARGADOS DE LA EDUCACION

La opinión vertida por los encargados de la educación de los niños desplazados, se analiza mediante la apreciación objetiva de las respuestas obtenidas en la entrevista. Es te análisis se apoya en la siguiente hipótesis:

. HIPOTESIS

H_1 : El nivel instruccional, tanto como la preparación pedagógica de los encargados de la educación escolar de los niños desplazados, no alcanza los requerimientos mínimos para desempeñar la labor docente.

H_0 : El nivel instruccional, tanto como la preparación pedagógica de los encargados de la educación escolar de los niños desplazados, alcanza los requerimientos mínimos para desempeñar la labor docente.

Para comprobar esta hipótesis, se toman en consideración los indicadores de las siguientes variables:

. Edad, Sexo y Ocupación

Las personas encargadas en los campamentos, de la educación de los niños son 10 del sexo femenino y 6 del sexo masculino; cuyas edades oscilan entre 20 y 35 años. La ocupación acostumbrada de esta personas en

su lugar de origen, era el de ama de casa o agricultor. Tales personas manifiestan estar conscientes, - que no son las personas indicadas para impartir las clases a los niños, pero al no haber otras personas que lo hagan, no queda otra alternativa más que el de hacerse cargo.

. Materias impartidas

Las materias impartidas en las aulas se limita a la lecto-escritura y algunas nociones elementales de aritmética. Las otras asignaturas tales como: Estudios Sociales, Estudios de la Naturaleza, Idioma Nacional, Matemáticas y las materias aplicadas, no son tomadas en cuenta para el proceso instruccional de los niños desplazados.

. Estudios realizados

Los encargados de la educación confirman que sus estudios realizados, son equivalentes a un primer ciclo de Educación Básica, por lo tanto, se supone que su preparación no es la apropiada para ejercer la docencia.

. Maneras de comportamiento habitual de los niños

El 100% de los "maestros" opinan que en los niños se dan manifestaciones tales como: el aislamiento, y el

llanto repentino.

Se infiere de esta afirmación que los niños revelan comportamientos que no son propios de niños normales y que estas manifestaciones, de alguna manera bloquean su capacidad de aprendizaje.

. Motivación en la clase

La totalidad de los maestros carecen de material didáctico para impartir sus clases, como los únicos recursos que cuentan son la pizarra y yeso, esto no logra motivar a los niños y por lo tanto, se distraen y su rendimiento escolar no es el adecuado.

Los "maestros" manifiestan que los niños se aburren rápido y que se dedican a molestar a los demás alumnos que están poniendo atención.

. Atención por grupo y turno de estudio

Los "maestros" tienen a su cargo la atención educativa de más de 15 alumnos. A estos niños no les dejan tareas ex-aula, de manera que no existe la posibilidad de que refuercen los contenidos aprendidos.

Los niños reciben las clases en el turno matutino y las horas de la tarde, las ocupan para jugar y dedicarse a trabajar en la elaboración de artesanías.

- . Del análisis se deduce que la hipótesis anteriormente planteada:

Que las personas encargadas de la educación de los niños asentados en los campamentos administrados por la Iglesia Católica no poseen la calidad requerida para dirigir el aprendizaje y que tienen serias dificultades, por no contar con medios auxiliares para la enseñanza.

7.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS VERTIDOS EN LA ENTREVISTA CON LOS PADRES O ENCARGADOS DE LOS NIÑOS DESPLAZADOS.

La entrevista personal con los padres de familia o los encargados de los niños desplazados, se desarrolló en una serie de contactos individuales que requirieron de tiempo y de un permiso especial, extendido por las autoridades que tienen estos refugios bajo su responsabilidad.

Las preguntas fueron formuladas en forma directa, de acuerdo a los indicadores de las variables en tratamiento, para obtener las respuestas más precisas.

La información se analiza para verificar la siguiente hipótesis:

H_1 : Los padres de familia o los encargados de los niños desplazados, afirman que la experiencia del conflicto armado vivenciado en el lugar de donde proceden, provoca comportamientos de origen traumático que retarda el aprendizaje de sus hijos.

H_0 : Los padres de familia o los encargados de los niños desplazados afirman que la experiencia del conflicto armado es indiferente para el comportamiento y el rendimiento escolar de sus hijos.

Los resultados más relevantes de la entrevista, se recoge en dos tablas de frecuencias de las respuestas afirmativas y negativas; a las cuales se aplica una prueba de correlación, para establecer el grado de dependencia entre ellas. Las variables que sirven de base para éste - análisis son: Asistencia a la escuela y manifestaciones externas de los niños.

ASISTENCIA A LA ESCUELA

TABLA No. 15

INDICADORES		FREC. SI	FREC. NO
1	A los niños les gusta a asistir a la escuela	231	49
2	Asistencia diaria	280	
3	Les dejan tarea para hacer en casa		280
4	Los padres están de acuerdo que asista	228	52
5	Estiman que el niño aprende	260	20
	Σ	999	401
	\bar{X}	199.8	80.2
	S	101.73	101.73
	S^2		
	S	10348.96	10348.96

Debe observarse que las frecuencias de estos datos tienen medias distintas; pero, las varianzas tienen los mismos valores y consecuentemente las desviaciones

típicas son las mismas. La prueba de correlación r da un valor $r = -1$ lo que significa que hay una "correlación perfecta y negativa", lo cual, demuestra que las opiniones afirmativas son completamente independiente de las respuestas negativas; de manera, que las opiniones vertidas por los padres de familia, tienen un alto grado de confiabilidad. Tanto las respuestas sí, como las respuestas no; son las que verdaderamente convienen a las preguntas formuladas para investigar la satisfacción de los niños para asistir a la escuela, su voluntad de asistir diariamente, la preocupación porque no les dejan deberes o tareas para hacer en horas libres; que están de acuerdo que sus niños asistan a la escuela; y que consideran que sus hijos están aprendiendo algo.

El hecho de que el niño sea capaz de distinguir las letras vocales o que silabee una que otra palabra de estructura sencilla, se considera un gran avance en el aprendizaje. No obstante, hacer estimaciones por la lentitud con que aprenden.

. Manifestaciones externas de los niños

Bajo el supuesto de que el comportamiento habitual de los seres humanos, es el reflejo de una serie de factores ambientales que confluyen en una determinada acción, se formularon una serie de preguntas para detec

tar, cómo el padre de familia o encargado ve algunas manifestaciones de origen traumático en los niños, tomando en consideración las experiencias vivenciadas en el lugar de origen donde el conflicto armado se recrudeció, al grado de verse obligados a emigrar.

Las respuestas de estas personas, evidencian la preocupación que tienen por la educación de sus hijos, especialmente porque consideran que los efectos producidos por las vivencias pasadas, hacen más problemático el aprovechamiento escolar.

La correlación de sus respuestas se analiza de los resultados que muestra la tabla siguiente:

MANIFESTACIONES EXTERNAS

TABLA No. 16

INDICADORES	FRECUENCIAS	
	SI	NO
1 Los niños manifiestan agresión	119	161
2 Llanto repentino	267	13
3 Temor a ruidos intensos	280	-
4 Temor a personas desconocidas	280	-
5 Enuresis nocturna	240	32
6 Deseo de regresar al lugar de origen	280	-
	Σ	1466
	\bar{X}	244.33
	S	57.82
	S^2	3342.88
		3340.22

Los promedios de estos datos son completamente distintos, pero las varianzas y desviaciones se aproximan tanto, que pueden considerarse equivalentes. La pequeña diferencia se debe a que el numeral 5 que investiga la enuresis nocturna, faltan ocho niños de los cuales no se pudo obtener información alguna.

Al aplicar la prueba de correlación entre las frecuencias de las respuestas sí y de las respuestas no; se encontró un valor para $r = -0.998$ que al aproximarse a -1 , indica que hay una correlación perfecta y negativa, que muestra la independencia de tales respuestas.

Se tiene entonces, la seguridad que tanto las respuestas afirmativas como las negativas, no tienen influencias extrañas y son las que con precisión convienen de las preguntas formuladas con los indicadores que indagan el comportamiento de los niños, vistos por sus padres o encargados, en relación a sus manifestaciones externas de agresión, llanto repentino, temor a ruidos de gran intensidad, temor a personas desconocidas, enuresis nocturna y deseo por regresar al lugar de origen.

Las respuestas de las personas entrevistadas no pueden ser más elocuentes; por cuanto, ellos mismos tienen manifestaciones de temor, desconfianza, inseguridad, recelo; evaden muchas veces la pregunta directa, para luego co-

menzar a hablar con cautela, en un intento forzado por explícarse mejor; sin duda, para no comprometerse con las palabras. Tal comportamiento se justifica en los adultos, por su situación y condición de desplazados. Pero en el fondo, estas personas no han sido más que víctimas de una manipulación, en donde los intereses extremistas han sido las causas de su actual situación.

. Los niños como testigos de actos de violencia

Al ser interrogados los padres de familia sobre las circunstancias que les hicieron emigrar del lugar en donde tenían sus hogares, relataron entre otras cosas, que sus pequeños habían sido testigos de actos de violencia como: asesinatos, ultrajes, bombardeos, tiroteos y otras acciones de la misma naturaleza que consecuentemente acompañan estos actos de violencia; las mismas personas manifiestan que como resultado de estas experiencias los niños han modificado su conducta en otras, que revelan desajustes en la personalidad.

Necesariamente, conviene un estudio psicológico de estos niños, pues no basta el punto de vista educacional que tiene el presente trabajo. Por los hechos y fenómenos observados, hay un alto grado de probabilidad de que los actos de violencia hayan afectado la salud mental de estos niños y como consecuencia, tengan dificultades en el

aprendizaje instruccional, traducido en bajo rendimiento por los trastornos de conducta.

No se puede catalogar a estos niños de haraganes, sino que su educación requiere de recursos y técnicas especiales - además de un ambiente que favorezca su desarrollo, porque además de las huellas que les ha dejado el conflicto armado; ya se dijo, que las condiciones en las cuales reciben educación, no son apropiadas. Por las condiciones infra-humanas y de hacinamiento en que viven.

En consecuencia, la hipótesis planteada para los resultados de la entrevista con los padres o encargados de los niños desplazados, se confirma en su versión alternativa H_1 por la evidencia de los hechos, porque a excepción de las tablas que presentan algunas frecuencias absolutas - distintas, el cien por ciento de los entrevistados confirman los planteamientos hipotéticos.

CAPITULO VIII

COMPROBACION DE HIPOTESIS

8.0 COMPROBACION DE HIPOTESIS

El carácter exploratorio y descriptivo que tiene el presente trabajo no es suficiente para extenderlo a la fase explicativa y predictiva; por cuanto, el sistema de hipótesis de la investigación, tanto como las hipótesis de trabajo específicas de las variables estudiadas, en los distintos análisis de los cuestionarios aplicados a los niños de 6 a 10 años, encargados de la educación y padres de familia, alcanzan únicamente un nivel descriptivo.

La calidad de la información y los procedimientos de entrevista personalizada, nos permiten formular inferencias válidas a partir de la evidencia de los hechos y la permanencia de los fenómenos que afectan a la población desplazada, específicamente los niños en edad escolar.

Al hacer el análisis en algunos puntos especiales utilizamos porcentajes, en otros la prueba estadística más representativa; pero en general, las inferencias que pueden utilizarse como argumentos para un intento de comprobación de las hipótesis formuladas en cada análisis parcial de los datos, se basan en la información directa tomada de las unidades de consulta, que por la misma naturaleza de la investigación, no puede encuadrarse totalmente en un procedimiento estadístico.

Con este planteamiento, se extraen los argumentos de mayor peso que conducen a dar por aceptadas o rechazadas las hipótesis del sistema formulado para toda la investigación expuesta en el Capítulo IV.

.PRIMERA HIPOTESIS

H₁ : La experiencia real vivida en el lugar de origen y las características propias del conflicto sociopolítico que afecta directamente a la población desplazada, influye en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años que viven confinados en los campamentos que administra la Iglesia Católica.

La aceptación de la primera hipótesis se basa en los siguientes argumentos:

- a) Como consecuencia del conflicto armado, los niños en edad escolar de los campamentos San José Calle Real, Domus Marie y San Roque tienen manifestaciones de origen traumático que influyen en su rendimiento escolar. (Ver Cap. VII pág. 86)
- b) La familia disgregada a la cual pertenecen los niños desplazados carece de un ambiente que favorezca el desarrollo intelectual y por consiguiente el aprendizaje (Ver Cap. VII pág. 70).

c) La atención educativa que reciben los niños de los campamentos administrados por la Iglesia Católica, está determinada por su condición de desplazados, que ha sido resultado de la crisis conflictiva del país. (Ver Cap. VII pág.65).

d) Las medidas estratégicas de regionalización y nuclearización, no han contemplado dentro de su planificación, medidas prácticas inmediatas para atender la población desplazada (Ver Cap. I, pág. 9).

En consecuencia, las consideraciones anteriores proporcionan suficiente fundamento para aceptar la primera hipótesis, en su versión alternativa H_1 .

. SEGUNDA HIPOTESIS

H_1 : La calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y las condiciones en las que se da el hecho educativo para los niños residentes en los campamentos administrados por la Iglesia. No tiene la relevancia necesaria para alcanzar niveles satisfactorios en el rendimiento escolar.

Esta hipótesis se fundamenta en lo siguiente:

a) La educación instruccional de los niños está bajo la responsabilidad de personas del campamento,

quienes no tienen la preparación pedagógica que garantice su labor docente. Debido a que su grado de escolaridad en algunos casos no alcanza el 2o. Ciclo de Educación Básica. (Ver Capítulo VII, pág. 80).

- b) Los niños desplazados en edad escolar no cuentan con una Educación Sistemática puesto que no hay aplicación de un programa pedagógicamente estructurado. Se carece de los medios auxiliares de enseñanza y el ambiente escolar no favorece el proceso de aprendizaje. (Ver Cap. VII. Pág.64).
- c) El aprovechamiento y rendimiento escolar de los niños que asisten a la escuela del campamento no está en función de objetivos de la Educación Básica en el nivel que corresponde. Después de transcurridos 5 meses de estudio, su habilidad para la lecto-escritura y el manejo de algunas relaciones numéricas no es satisfactoria, ni corresponde a su edad cronológica. (Ver Cap. VIII, pág.67).
- d) Los padres de familia permiten que sus niños asistan a la escuela; pero, no hay manera de que refuercen los conocimientos adquiridos, porque no les asignan tareas para realizarlas después de

las horas de clases. (Ver Cap. VII. pág.85).

La versión alternativa de esta hipótesis se acepta por la validez de sus argumentos, cuya base se apoya en los hechos y fenómenos analizados.

. TERCERA HIPOTESIS

H₁: La conducta habitual de los niños de 6 a 10 años asentados en los campamentos de la Iglesia, tiene manifestaciones que no están acordes con la conducta normal de los niños de las mismas edades; condición que retarda su aprendizaje y perjudica su rendimiento escolar.

La hipótesis formulada se comprobará tomando como apoyo los resultados siguientes:

a) Los niños desplazados tienen conductas o manifestaciones habituales que han sido condicionadas por la vivencias de las características del conflicto armado, del cual han sido testigos involuntarios (Ver Cap. VII. pág.71).

b) El aislamiento, el llanto repentino, el temor, la enuresis nocturna son consecuencias de las experiencias traumáticas a las cuales fueron sometidos en los lugares anteriores a su actual residencia.

(Ver Cap. VII. pág.72).

- c) Los niveles de rendimiento escolar, la formación de hábitos y destrezas y habilidades propias adquiridas en condiciones normales, no están de acuerdo a la edad cronológica.
- d) Las manifestaciones externas de los niños tanto como la actividad física propia de la edad, reflejan trastornos emocionales como consecuencia de los daños ocasionados a su salud mental.
- e) No hay interés por propiciar la educación porque las organizaciones que patrocinan estos campamentos, únicamente alcanzan a cubrir las necesidades básicas como son: alimentación, vestuario y vivienda.

Estos hechos comprueban con suficiente grado significativo la validez de la tercera hipótesis planteada para la investigación.

En consecuencia, se sostiene que el sistema de hipótesis tiene un alto grado de confianza, que favorece su aceptación a partir de los hechos y fenómenos analizados, en función de la información obtenida de las unidades de consulta.

CAPITULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES

El desarrollo sistemático de la investigación conduce a las siguientes conclusiones:

1. El conflicto armado que sufre el país, además de haber propiciado el desplazamiento de las familias desde su lugar de origen a los campamentos, ha hecho que los niños vivan en condiciones infrahumanas, las cuales perjudican su rendimiento escolar y su salud mental.
2. La escasez de recursos económicos derivados de la crisis socio-política ha dado como consecuencia, que se atienda prioritariamente las necesidades básicas de alimento, vestido y vivienda, por lo que se ha ido postergando la atención educativa que reclaman los niños, lo que tendrá resultados graves si las condiciones actuales persisten.
3. Los "maestros" encargados de la atención educativa de los niños desplazados, no han tenido la oportunidad de recibir entrenamiento pedagógico previo para desempeñar la labor docente. Trabajo que realizan más por el deseo de servir, que por lograr objetivos educacionales.
4. Las tensiones derivadas del conflicto armado que han per-

judicado la salud mental de los niños desplazados se manifiesta en conductas inapropiadas tales como: aislamiento, temor, inseguridad y otras que reflejan trastornos emocionales.

5. Los materiales auxiliares de enseñanza no llenan los requerimientos mínimos de exigencias pedagógicas, pues se utilizan libros de texto que no se adaptan, ni facilitan el proceso de enseñanza instruccional.
6. Los trastornos emocionales que sufren los niños desplazados, demanda urgentemente los servicios de profesionales: psicólogos, educadores, médicos, trabajadores sociales y otros, que de alguna manera puedan ayudar a su recuperación a la vida normal.

9.2. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones expuestas anteriormente se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Que el Estado implemente programas de asistencia integral a los desplazados, los cuales deben de estar dirigidos a satisfacer las necesidades primarias, fuentes de trabajo.

para los adultos, asistencia técnica para la formación de recursos humanos calificados y especialmente la atención educativa que reclaman los niños en edad escolar.

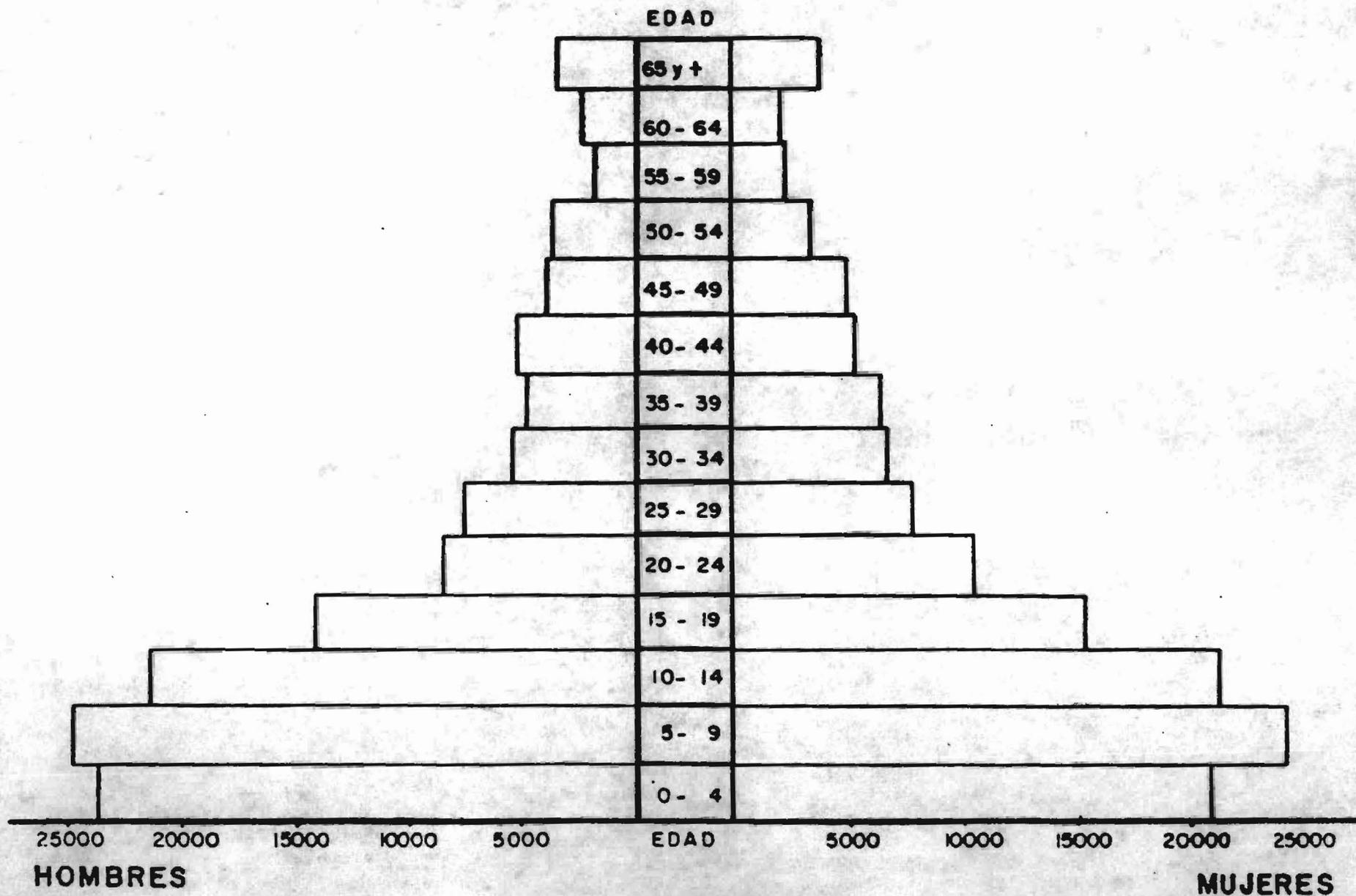
2. Que el Ministerio de Educación nombre maestros con experiencia en impartir la enseñanza a niños con dificultades de aprendizaje, y que establezcan programas de capacitación para las personas que actualmente atienden a los niños desplazados. Asimismo, debe proporcionar los recursos didácticos y materiales para la enseñanza-aprendizaje.
3. Que se propicie la organización de equipos de profesionales integrados por psicólogos, educadores, médicos, trabajadores sociales, etc. interdisciplinarios, tendientes a favorecer la salud mental de los desplazados y la recuperación total de los afectados por el conflicto armado.
4. Que las organizaciones gubernamentales y de la Iglesia, además de los recursos propios, gestionen y canalicen la ayuda internacional para propiciar la recuperación social de la población desplazada, especialmente para implementar programas educativos para los niños.
5. Que las universidades por medio del servicio social obligatorio, establecido para las carreras para la cual se exige, formulen programas y realicen actividades que favorezca la recuperación, el pleno desarrollo de la personalidad y el rescate social de la población desplazada.

ANEXOS

ANEXO No. 1

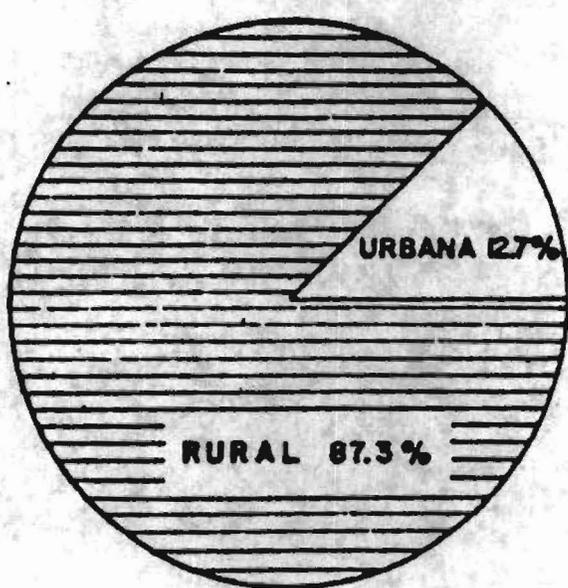
ESTRUCTURA DE LA POBLACION DESPLAZADA

AL 31 DE OCTUBRE DE 1983

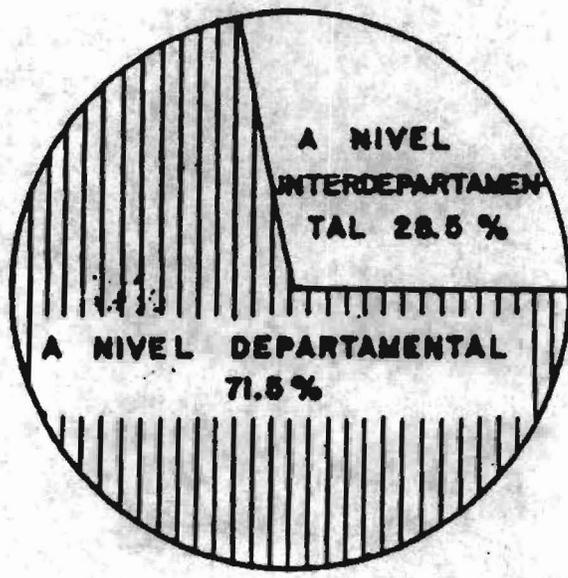


MOVIMIENTO DE LA POBLACION DESPLAZADA.

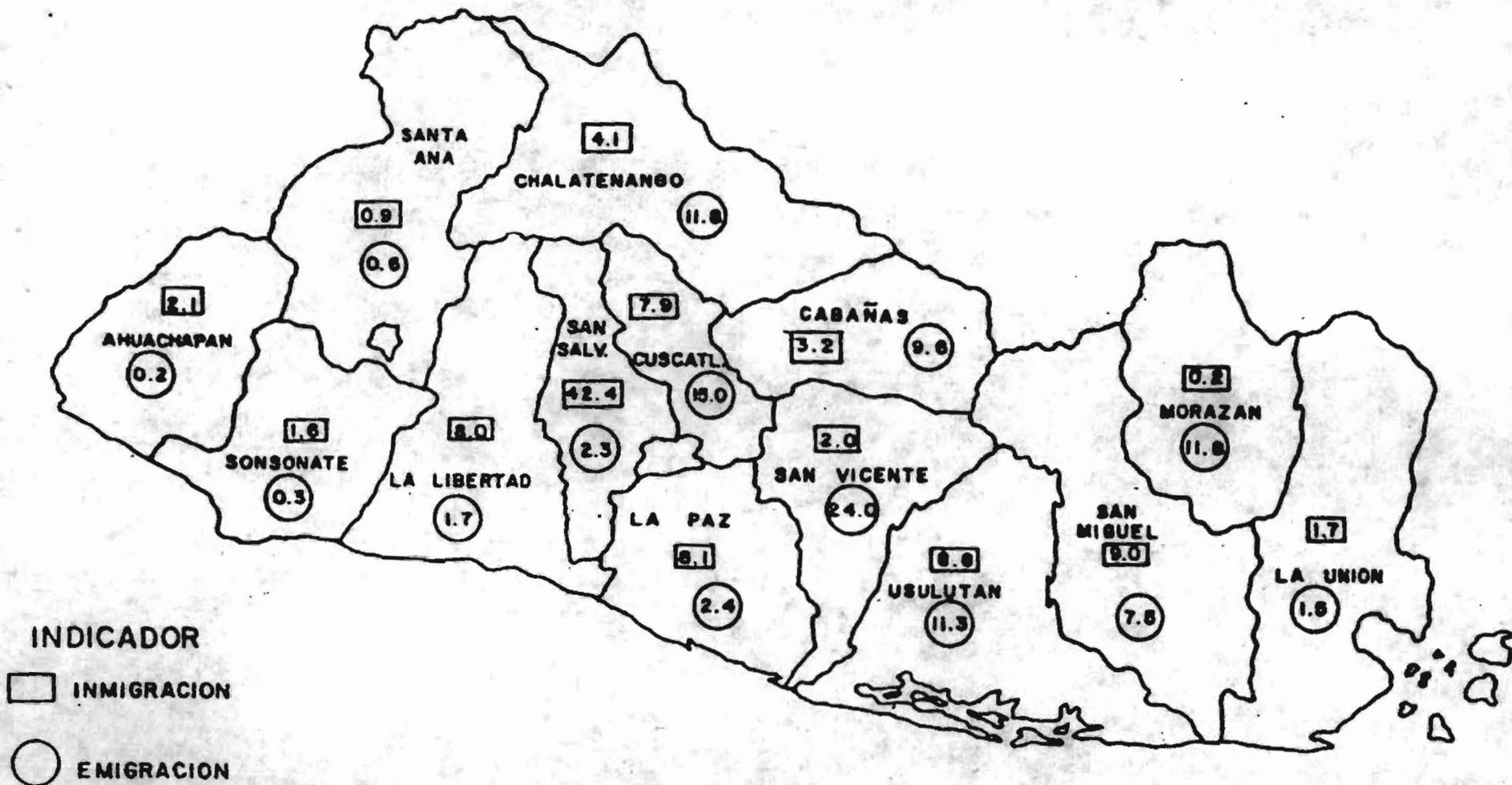
PROCEDENCIA



MIGRACION

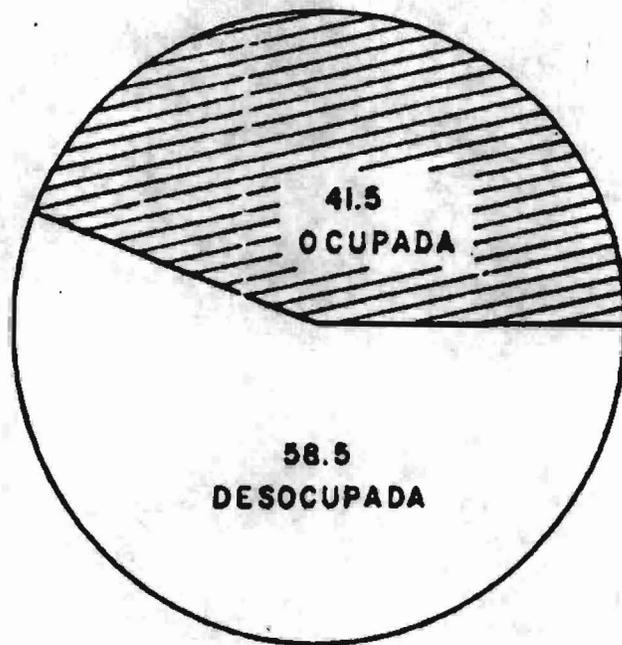


ANEXO No. 3
MOVIMIENTO DE LA POBLACION DESPLAZADA A NIVEL NACIONAL, por Departamento.
EN TERMINOS PORCENTUALES.

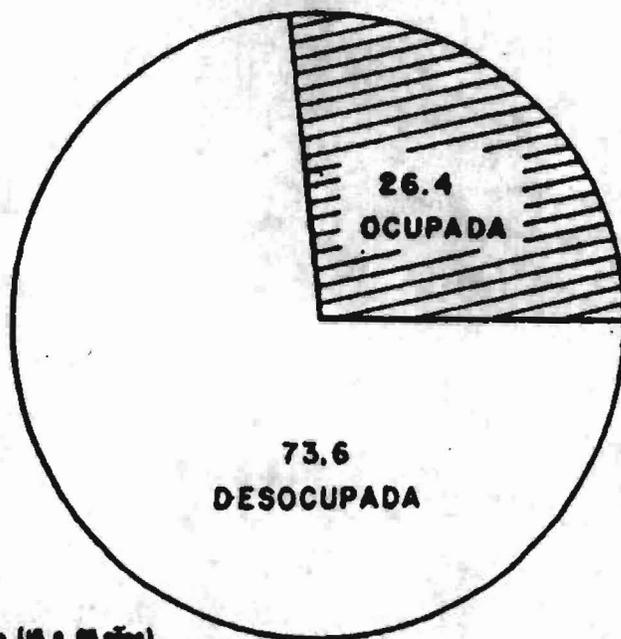


SITUACION OCUPACIONAL DE LA PEA DE LA POBLACION DESPLAZADA.

ANTES



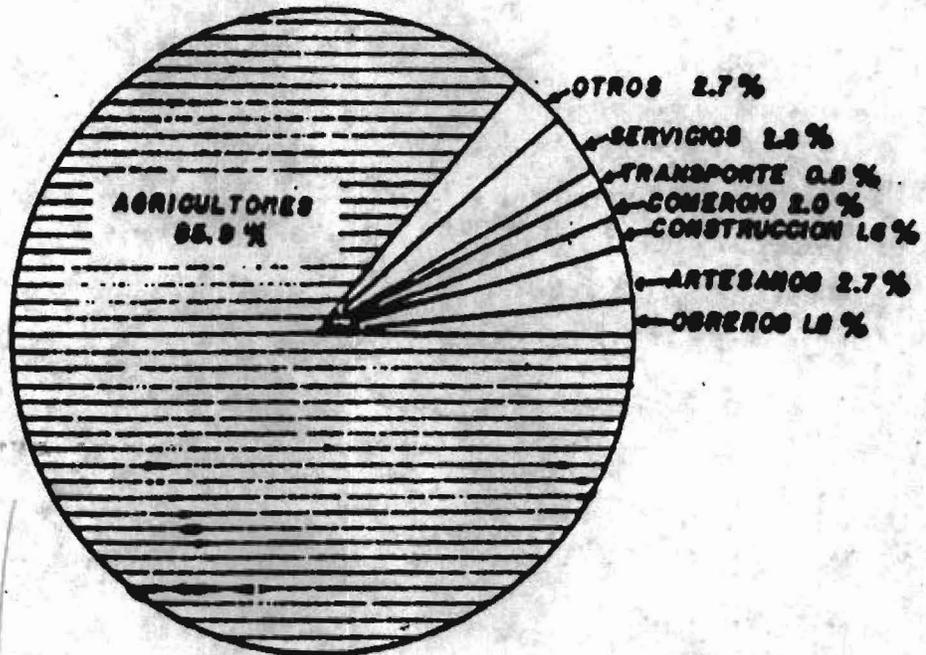
DESPUES



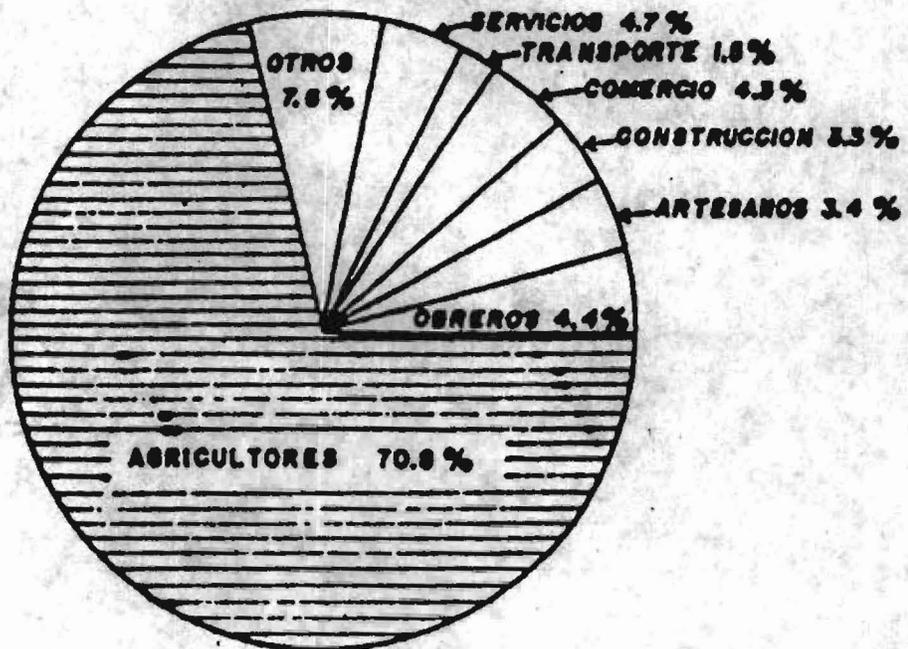
PEA: Población Económicamente Activa (16 a 65 años)

ANEXO N° 1
**ESTRUCTURA DE EMPLEO DE LA POBLACION DESPLAZADA DE 15 A 65 AÑOS
POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA.**

ANTES

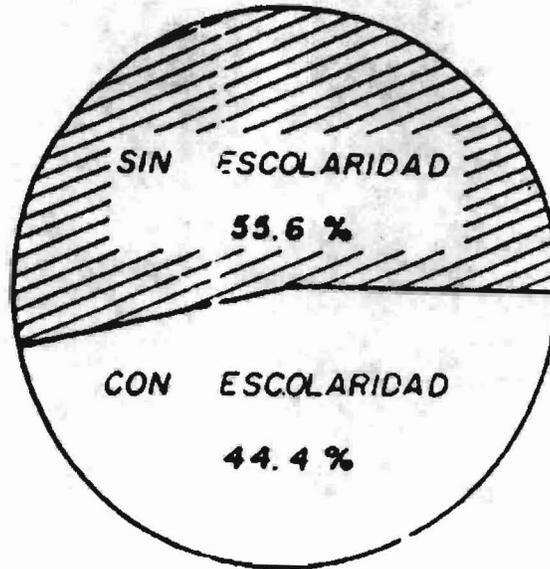


DESPUES



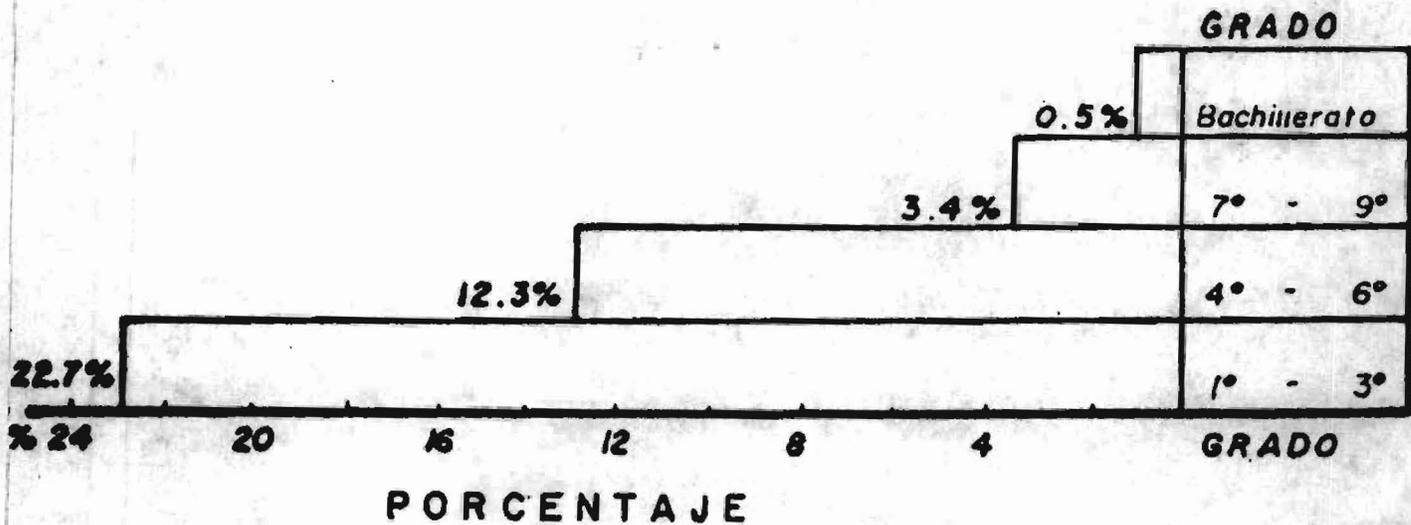
ESTRUCTURA EDUCACIONAL DE LA POBLACION DESPLAZADA DE 6 AÑOS Y MAS.

SITUACION DE ESCOLARIDAD



NIVEL DE EDUCACION FORMAL

Población con escolaridad



CUESTIONARIO

PARA LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS ASENTADOS EN LOS CAMPAMENTOS DE DESPLAZADOS: SAN JOSE CALLE REAL (APOPA), DOMUS MARIE (SAN SALVADOR) SAN ROQUE (SAN SALVADOR).

El presente cuestionario tiene como objetivo, recolectar información que permita analizar la influencia de la situación socio-política en el Rendimiento Escolar.

La información proporcionada será tratada confidencialmente por lo que se les ruega la mayor sinceridad posible en la contestación del mismo.

GRACIAS POR SU COLABORACION

GUIA DE CODIFICACION DE VARIABLES

ANEXO 7-A

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
1	Identificación	000-999	No. Correlativo	1-3
2	Fecha	00- 99	Día	4-5
		00- 99	Mes	6-7
		00- 99	Año	8-9
3	Recolector		Margarita	10
	Datos del entrev.			
	Edad			11
	Sexo	1	Masculino	12
		2	Femenino	
	Grado que estudia	1	Preparatoria	13
		2	Primer grado	
		3	Segundo grado	
		4	Tercer grado	
	4	Datos de la Invest. Asiste todos los días a clases	1	Sí
2			No	
5	Cuántas horas de clases recibes?	1	4 horas	14
		2	3 horas	
6	Te gustan las clases que imparte tu profesor	1	Sí	15
		2	No	
7	Tu profesor usa carteles para dar su clase?	1	Sí	16
		2	No	

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
8	Sientes confianza con tu profesor?	1	Sí	17
		2	No	
9	Le dices a tu profesor lo que sientes cuando estás preocupado o afligido?	1	Sí	18
		2	No	
10	El profesor que te imparte las clases es una persona del refugio?	1	Sí	19
		2	No	
11	Recibes las siguientes materias: Est. Sociales, Estudios de la Naturaleza, Idioma Nacional, Matemáticas.	1	Sí	19
		2	No	
12	Recibes sólo lectura y escritura?	1	Sí	20
		2	No	
13	Te sientas en pupitres para recibir las clases?	1	Sí	21
		2	No	
14	Te sientas en banquetas para recibir las clases?	1	Sí	22
		2	No	
15	Tienes varios cuadernos para recibir las clases?	1	Sí	23
		2	No	
16	Tienes sólo un cuaderno para recibir las clases?	1	Sí	24
		2	No	

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
17	Tienes libros de texto?	1	Sí	25
		2	No	
18	Sabes los números	1 al 10		26
		1 al 20		
		1 al 40		
		1 al 50		
19	Los puedes escribir?	1	Sí	27
		2	No	
20	Sabes leer y escribir?	1	Sí	28
		2	No	
21	Leyó el párrafo?	1	Sí	29
		2	No	
22	Escribió el párrafo?	1	Sí	30
		2	No	
23	Tus encargados en el campamento son:	1	Papá y mamá	31
		2	Mamá	
		3	Abuelitos	
		4	Abuelita	
24	Cuando llega una persona desconocida al campamento, sientes miedo?	1	Sí	32
		2	No	
25	De repente sientes deseos de llorar?	1	Sí	33
		2	No	
26	Cuando duermes, te despiertas a veces llorando?	1	Sí	34
		2	No	

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
27	Cuando oyes ruidos intensos sientes miedo? (helicópteros, disparos)	1	Sí	
		2	No	
28	Te gustaría regresar al pueblo donde vivías antes?	1	Sí	
		2	No	

CUESTIONARIO

PARA PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS DE LOS NIÑOS DE 6 A 10
AÑOS ASENTADOS EN LOS CAMPAMENTOS DE DESPLAZADOS: SAN JOSE
CALLE REAL (APOPA), DOMUS MARIE (SAN SALVADOR)
SAN ROQUE (SAN SALVADOR)

El presente cuestionario tiene como objetivo, recolectar información que permita analizar la influencia de la situación socio-política en el Rendimiento Escolar, de los niños de 6 a 10 años.

La información proporcionada será tratada confidencialmente por lo que se les ruega la mayor sinceridad posible en la contestación del mismo.

GRACIAS POR SU COLABORACION

INSTRUCCIONES:

Traslade al cuadro de la izquierda, la respuesta correspondiente.

GUIA DE CODIFICACION DE VARIABLES

ANEXO 7-B

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
1	Identificación	000-999	No. Correlativo	1 - 3
2	Fecha	00- 99	Día	4 - 5
		00- 99	Mes	6 - 7
		00- 99	Año	8 - 9
3	Recolector		Margarita	10
	Datos del Entrev.			
4	Edad	1	21 a 25 años	11
		2	26 a 30 años	
		3	31 a 35 años	
		4	36 a 40 años	
		5	41 a 45 años	
		6	46 a más	
		0	No contesta	
5	Sexo	1	Masculino	
		2	Femenino	
		0	No contesta	
6	Parentesco con el niño	1	Papá y mamá	12
		2	Mamá	
		3	Abuelos	
		4	Abuela	

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIA	PERF.
	Datos de la Inv.			
7	Le gusta a su niño asistir a la escuela?	1	Sí	13
		2	No	
8	Asiste su niño todos los días a clases?	1	Sí	14
		2	No	
9	Le dejan deberes todos los días al niño?	1	Sí	15
		2	No	
10	Está usted de acuerdo en que su niño asista a clases?	1	Sí	16
		2	No	
11	Siente Ud. que su niño está aprendiendo?	1	Sí	17
		2	No	
12	Presenció su niño actos de violencia?	1	Sí	18
		2	No	
13	Si presenció actos de violencia, la conducta del niño se modificó?	1	Sí	19
		2	No	
14	Manifiesta su niño agresión?	1	Sí	20
		2	No	
15	El llanto repentino en su niño se manifiesta	1	Sí	21
		2	No	
16	Manifiesta su niño temor a ruidos de gran intensidad (ruido de helicóptero)	1	Sí	22
		2	No	

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIA	PERF.
17	Manifiesta su niño temor a desconocidos?	1	Sí	23
		2	No	
18	Por la noche su niño se orina en la cama?	1	Sí	24
		2	No	
19	Manifiesta su niño deseo de regresar a su lugar de origen?	1	Sí	25
		2	No	
20	Puede su hijo leer y escribir?	1	Sí	26
		2	No	

CUESTIONARIO

PARA LAS PERSONAS QUE DIRIGEN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE
6 A 10 AÑOS, ASENTADOS EN LOS CAMPAMENTOS DE DESPLAZADOS :
SAN JOSE CALLE REAL (APOPA), DOMUS MARIE (SAN SALVADOR) SAN
ROQUE (SAN SALVADOR)

El presente cuestionario tiene como objetivo recolectar información que permita analizar la influencia de la situación socio-política en el Rendimiento Escolar, de los niños de 6 a 10 años hijos de padres desplazados.

La información proporcionada será tratada confidencialmente por lo que se les ruega la mayor sinceridad posible en la contestación del mismo.

GRACIAS POR SU COLABORACION

INSTRUCCIONES:

Traslade al cuadro de la izquierda la respuesta correspondiente.

ANEXO 7-C

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
1	Identificación	000-999	No. Correlativo	1-3
2	Fecha	00-99	Día	4-5
		00-99	Mes	6-7
		00-99	Año	8-9
3	Recolector		Margarita de Campos	10
4	Edad	1	Hasta 25 años	11
		2	26 a 30 años	
		3	31 a 35 años	
5	Sexo	1	Femenino	12
		2	Masculino	
6	Estudios realizados	1	Primaria	
		2	Secundaria	13
		3	Bachillerato	
7	Ocupación	1	Maestro	
		2	Ama de Casa	14
		3	Agricultor	
8	Ha recibido ud. en- trenamiento previo para dar clases	1	Si	15
		2	No	
9	No. de horas dedi- cadas a dar clases	1	1 a 3 horas	16
		2	3 a 4 horas	

No.	VARIABLES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
10	Tiempo de servicio en el campamento	1	Menos de 1 año	17
		2	1 a 2 años	
		3	2 a 3 años	
11	Cuantos niños forman su grupo de estudio	1	5 a 10	18
		2	10 a 15	
		3	15 a más	
12	Cuenta ud. con material didáctico para impartir las clases	1	Si	19
		2	No	
13	Turno que atiende	1	Matutino	20
		2	Vespertino	
14	Imparte ud. las siguientes materias: Estudios Sociales, Estudio de la naturaleza, Idioma Nacional, Matemáticas	1	Si	21
		2	No	
15	Imparte sólo lectura y escritura	1	Si	22
		2	No	
16	Les deja tareas o deberes a los niños	1	Si	23
		2	No	
17	Se distraen los niños en la clase	1	Si	24
		2	No	
18	Se manifiesta el aislamiento en los niños	1	Si	25
		2	No	

No.	VARIABLE	CODIGO	CATEGORIAS	PERF.
19	Se manifiesta el llanto repentino en los niños	1	Si	26
		2	No	
20	El rendimiento escolar en los niños es:	1	Muy bueno	27
		2	Bueno	
		3	Regular	

MATRIZ INTERMEDIA DE FRECUENCIAS

No.	PERFORACION	CODIGO	FRECUENCIA
4	11	1	280
		2	
		1	254
5	12	2	26
		3	280
6	13	1	
		2	
7	14	1	280
		2	280
8	15	1	
		2	
9	16	1	244
		2	36
		1	280
10	17	2	
		1	
11	18	2	280
		1	280
12	19	2	
		1	
13	20	2	280
		1	280
14	21	2	
		1	
15	22	2	280
		1	280
16	23	2	
		1	
17	24	2	280
		1	30
		2	45
		3	125
18	25	4	80
		1	
19	26	2	80
		1	43
20	27	2	237
		1	
21	28	2	280
		2	
22	29	2	280
		1	29
		2	236
		3	7
23	30	4	18

No.	PERFORACION	CODIGO	FRECUENCIA
24	31	1 2	273 7
25	32	1 2	268 32
26	33	1 2	276 4
27	34	1 2	280
28	35	1 2	243 37

MATRIZ INTERMEDIA DE FRECUENCIAS

No.	PERFORACION	CODIGO	FRECUENCIA
4	11	1	3 13
		2	
		3	
		4	
5	12	1	10
		2	6
6	13	1	16
		2	
		3	
7	14	1	10 6
		2	
		3	
8	15	1	16
		2	
9	16	1	3
		2	13
10	17	1	11 5
		2	
		3	
11	18	1	3 13
		2	
		3	
12	19	1	16
		2	
13	20	1	16
		2	
14	21	1	16
		2	
15	22	1	16
		2	
16	23	1	16
		2	
17	24	1	16
		2	
18	25	1	16
		2	
19	26	1	16
		2	
20	27	1	16
		2	
		3	

MATRIZ INTERMEDIA DE FRECUENCIAS

No.	PERFORACION	CODIGO	FRECUENCIA
7	13	1	231
		2	49
8	14	1	280
		2	
9	15	1	
		2	280
10	16	1	228
		2	52
11	17	1	260
		2	20
12	18	1	280
		2	
13	19	1	280
		2	
14	20	1	119
		2	161
15	21	1	267
		2	13
16	22	1	280
		2	
17	23	1	280
		2	
18	24	1	248
		2	32
19	25	1	280
		2	
20	26	1	
		2	280

NOTAS

(1) ESCAMILLA, MANUEL LUIS "Reformas Educativas. Historia Contemporánea de la Educación Formal en El Salvador Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones, San Salvador, El Salvador, 1981.

(2) Memoria de labores 1981-1982 Ministerio de Educación - República de El Salvador.

(3) Informe Económico y Social, MIPLAN 1981.

(4) ACHAERANDIO, LUIS. Introducción al problema de la desplazada en el Salvador (1980-1983) "Universidad Centroamericana José Simeón Cañas" (UCA). San Salvador, El Salvador, 1983

(5) Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social, Diseño de Instituto de Investigaciones Muestrales.

(6) DADA HIREZI, HECTOR. La Economía de El Salvador y la Integración Centroamericana 1945-1960. UCA Editores, pág. 13.

(7) SERMEÑO LIMA, JOSE. Los movimientos de Población y sus Relaciones socio-económica en El Salvador, ECA, Estudios Centroamericana-Enero-Febrero 1981.

(8) MORALES VELADO, OSCAR ARMANDO. Los Desplazados una manifestación de la crisis actual. Boletín de Ciencias Económicas y Sociales, UCA, Editores, San Salvador, Julio-Agosto 1983, pág 289.

(9) Ministerio de Planificación. Documento 7, Seminario Interinstitucional "Estrategia y Proyectos para integrar a la población Desplazada y Marginada, San Salvador, 1984.

(10) El Instituto de Investigación Centroamericana José Simeón Cañas. Refugiada, Desplazados

BIBLIOGRAFIA

- BAENA PAZ, Guillermina, " Instrumentos de Investigación" Edi ✓
tores Mexicanos Unidos S.A., México, 9a. Edición 1982.
- BAENA PAZ, Guillermina, " Manual para Elaborar Trabajos de ✓
Investigación Documental " Editores Mexicanos Unidos S.A.
1981.
- BEST, John W., " Cómo Investigar en Educación " Ediciones Mo
rata, Madrid, 2a. Edición, 1967.
- CHOU, Ya-Lun-, " Análisis Estadístico " Editora Interamericana
México, 1977.
- ESCAMILLA, Manuel Luis, " La reforma Educativa Salvadoreña ", ✓
Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones, San
Salvador, El Salvador 1975.
- KREYSZIG, Erwin, " Introducción a la Estadística Matemática
Principio y Método." Editorial Limusa, México 1974.
- MINISTERIO DE EDUCACION, " Documento. Apuntes sobre Regionali
zación y Nuclearización Educativa. Sección de Nucleariza
ción y Currículo." Dirección de Educación Básica, San Sal
vador, 1981.
- MORAN C. Mari Carmen, " Un Centro de Desplazados " Universidad
Centroamericana . José Simeón Cañas (UCA), San Salvador, El
Salvador, 1983.

PARDINAS, Felipe, " Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias Sociales", Ed. Siglo Veintiuno S.A., México, 1973.

ROJAS SORIANO, Raúl, " Guía para realizar Investigaciones Sociales" ; Ed. Textos Universitarios, Universidad de México. México 1981.

SCHIEL BEIN, E. Franco S., " Algunos usos de Estadística Educativa para el análisis de Política el caso de El Salvador - OEA 1981.

SERRANO, J., Dora Alicia y MONICO, Ana Cecilia, " Estudio Exploratorio de los desórdenes Psicológicos de los niños de un refugio de Santa Tecla, " Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. 1983.

SPIEGEL, Murray R., " Estadística " México Edit. Mcgraw-Hill, 1983.

VILLEDA, Carlos E. y FERNANDEZ, Agustín, " Característica Psicológica del niño refugiado " Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, 1983.