

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

371.2
S 487
G.I



LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA COMO MODELO DE SISTEMAS DE
ADMINISTRACION DE BASE EN EL SALVADOR SUBREGION No. 1
DE LA REGION METROPOLITANA.

TRABAJO PRESENTADO PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO

LICENCIATURA EN EDUCACION

OPCION

ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

POR

GERMAN RODOLFO SERRANO

ASESORA

PROFA. ALBA LUZ ALARCON DE LORENZANA

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

RECTORA

DRA. ADELA CABEZAS DE ROSALES

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DR. LADISLAO PEREZ MEJIA

SECRETARIO GENERAL

ING. MARIO ANTONIO RUIZ RAMIREZ

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

JURADO EXAMINADOR

LIC. ADELA MUÑOZ DE MELGAR
PRESIDENTA

LIC. BERTA MARINA GARZONA DE LOPEZ
VOCAL

LIC. BLANCA SANCHEZ DE LEMUS
VOCAL

ACTO QUE DEDICO A :

- Al Todopoderoso por haberlo permitido.
- A mi Madre con mucho amor.
- A mi Esposa con respeto.
- A mis hijos como un ejemplo.
- A mi Asesora por su empeño y dedicación.
- A mis Jurados Examinadores por su colaboración espontánea.
- A mis Amigos por haberme alentado a coronar este triunfo..

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION.	
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento.	1
1.2. Justificación	2
1.3. Determinación de Objetivos	4
2. ANTECEDENTES.	5
2.1. Análisis Histórico de la Educación en El Salvador.	5
3. FUNDAMENTACION TEORICA.	8
3.1. Administración.	8
3.1.1. Concepto.	8
3.1.2. Principios Generales.	9
3.1.3. Elementos (Funciones).	10
3.1.4. Clasificación.	10
3.1.5. Relación entre la Administración Pública y Privada.	10
3.1.6. Administración por Sistema.	11
3.1.7. Administración y Política.	12
3.2. Administración Educativa.	13
3.2.1. Factores que han incidido en estas acciones.	15
3.2.2. La Administración Pública y Edu cativa.	17
3.2.3. Origen y Aspectos de la Adminis tración Educativa.	18

3,2,4,	Objetivos de la Administración de la Educación.....	20
3,3,	LA REGIONALIZACION.	22
3,3,1,	La Regionalización Educativa ,	23
3,3,2,	Regionalización Educativa en El Salvador. ,	24
3,3,3,	Problemática Actual en Educación , . .	24
3,3,4,	Objetivos de la Regionalización, . . .	25
3,3,5,	Criterios para la Implementación de la Regionalización. ,	26
3,3,6,	Acciones Realizadas,	26
3,3,7,	La Nuclearización.	27
3,3,7,1,	Definición. ,	27
3,3,7,2,	Fines de la Nuclearización. ,	29
3,3,7,3,	Objetivos de la Nuclearización.	30
3,3,7,4,	Núcleo Educativo,	31
3,3,7,5,	Algunos Criterios utilizados para organizar los Núcleos Educativos,	31
3,3,7,6,	Acciones de los Núcleos Educativos.	31
3,3,7,7,	Organización Administrativa. . .	33
3,3,7,8,	Componentes del Núcleo Educativo.	35
3,3,7,9,	Requisitos de Nombramiento y Norma de Funcionamiento,	39
3,3,7,9,1,	Requisitos para ser nombrados Directores de Núcleo,	39

5.8.	Comprobación de Hipótesis.	62
6.	ANÁLISIS DE RESPUESTAS.	62
6.1.	Análisis lógico de las respues <u>tas</u> obtenidas de los Directores de Núcleo a las preguntas abier <u>tas</u>	63
6.2.	Análisis de las respuestas obteni <u>das</u> de los Directores de Escuela de los 19 núcleos a las preguntas abiertas.	75
6.3.	Análisis comparativo de las res- puestas de Directores de Núcleo y de Escuela.	87
6.4.	Análisis de las Variables.	95
6.4.1.	Hipótesis Específica 1	95
6.4.2.	Hipótesis Específica 2	96
6.4.3.	Hipótesis Específica 3.	97
6.4.4.	Hipótesis General.	98
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	100
7.1.	Conclusiones.	100
7.2.	Recomendaciones	103
8.	BIBLIOGRAFIA.	106

A N E X O S

I N T R O D U C C I O N

El presente, es un trabajo que tiene como objetivo establecer si la nuclearización educativa, como modelo de administración de base, está funcionando adecuadamente en la Subregión de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador y si su implementación da como resultado un mejor aprovechamiento de los recursos y una mayor interacción escuela-comunidad.

La educación, en El Salvador, se ha caracterizado a través del tiempo por el elitismo, existiendo actualmente un analfabetismo de cerca del 50% de la población total y de los alfabetos, el 45% tienen estudios insuficientes.

Ante esa situación y conociendo los beneficios que traería una democratización de la enseñanza se ha querido investigar acerca del funcionamiento de la Nuclearización Educativa implantada -- con ese fin y sus efectos en el proceso educativo.

Este informe presenta:

- En el capítulo primero: El Problema, Planteamiento, Delimitación, Objetivos y Metas de la Investigación.
- En el segundo : Antecedentes: Breve reseña histórica de la Educación en El Salvador, su evolución y esfuerzos actuales por mejorarla.
- En el tercero : Fundamentación teórica que contie-

ne información acerca de las variables e indicadores que entran en juego en la problemática, haciendo un esfuerzo porque dicha información sea concisa y a la vez lo más completa posible.

- En el cuarto : Se presenta el sistema de hipótesis, su operacionalización y la definición de conceptos.
- En el quinto : Se explica el método utilizado en la investigación, lo cual se hizo aplicando muestreo al azar sobre la población formada por los Directores de Núcleo y de Escuela que corresponden a la Subregión 1 de la Región Central que comprende San Salvador y sus alrededores. Se analizaron los resultados lógicamente y/o estadísticamente.
- En el sexto : Se presenta el análisis de respuestas, primero de los Directores de Núcleo y de Escuela, separadamente; luego comparativamente y después el análisis de variables según las hipótesis planteadas.

En el séptimo : A partir de los informes y pruebas, habiendo establecido un nivel de significación del 5% y un porcentaje mínimo de aceptación de hipótesis del 60% de las respuestas, se sacaron las conclusiones y recomendaciones que se han creído pertinentes.

Finalmente, se agrega la Bibliografía y los modelos de los instrumentos utilizados en la investigación, así como la reducción de los cuadros que contienen la tabulación de respuestas obtenidas.

El deseo de contribuir con este pequeño estudio en la búsqueda de una mejor educación para nuestro pueblo, ha constituido el motivo de este esfuerzo en el cual han contribuido personas e instituciones de las cuales por este medio se les patentiza gratitud y afecto.

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO.

En El Salvador, el aspecto administrativo dentro de la estrategia de Nuclearización Educativa es muy amplio, y se hace necesario enfocarlo o concebirlo como un problema dentro de la descentralización de los servicios educativos del Ministerio de Educación, que está relacionado con varios factores del fenómeno a estudiar tales como: La implementación de la Nuclearización Educativa a nivel nacional; capacidad técnico administrativa de los Directores de Núcleo, la estructuración de los núcleos educativos y su funcionalidad, que en el proceso de ejecución presenta las siguientes limitaciones:

- La falta de capacitación del docente como administrador.
- El proceso teórico de la fundamentación filosófica y doctrinaria de la Nuclearización Educativa, sustenta una cosa y en la práctica realiza otra.
- Falta de cumplimiento en las funciones inherentes al Director de Núcleo como Administrador y Promotor Comunal.
- Irrespeto a los criterios de selección en el nombramiento de Directores de Núcleo.
- Falta de integración de todos los niveles educativos en la estructuración de los núcleos educativos, ya que éstos sólo están organizados a nivel de Educación Básica; etc.

En síntesis, el planteamiento del problema se expresa de la siguiente manera:

¿ Funciona la Nuclearización Educativa como Modelo de Administración de Base, en la Subregión 1 de la Región Metropolitana de San Salvador?.

1.2. JUSTIFICACION.

La insuficiencias e inconsistencias que presenta el -- Sistema Educativo Nacional bajo una administración centralizada y los cambios estructurales del país, han conducido al Ministerio de Educación a implementar la política de regionalización-nuclearización educativa como estrategia de desarrollo administrativo de la educación, tomando como medidas e instrumentos de esa política la desconcentración normativa y descentralización funcional u operativa y territorial de los servicios educativos.

La importancia e interés por realizar un trabajo de investigación sobre el tema: "La Nuclearización Educativa como Modelo de Sistema de Administración de Base" surge del conocimiento teórico y práctico de la reestructuración administrativa del Ministerio de Educación, que conlleva cambios positivos dentro del enfoque tradicional de la administración centralizada, ya que el propósito principal de la nuclearización como estrategia de la descentralización administrativa es la de acercar y optimizar los servicios y recursos del Ministerio a toda la comunidad educativa.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
BIBLIOTECA
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

Estudiar e investigar cómo funciona la nuclearización educativa como modelo de un Sistema de Administración de Base, es tan amplio que amerita un conjunto de aspectos relevantes que es necesario concretizar.

El estudio sobre la Nuclearización como Modelo de Administración Educativa de Base, se considera de suma importancia en el área de especialización de la Universidad --- "Francisco Gavidia", porque es una estrategia de actualidad en Educación la cual debe ser conocida por los docentes en formación con la finalidad de que al incorporarse al servicio educativo su actuación sea acorde con los lineamientos de dicha estrategia; para el Ministerio de Educación y para el país, ya que los resultados de este estudio podrán servir como puntos de partida para analizar el proceso de descentralización administrativa que está realizando el Ministerio de Educación, que incide en el mejoramiento de la calidad de la Educación, acercando a las comunidades de los servicios educativos, optimizando los recursos existentes y proporcionando mayor oportunidad de participación a las unidades de base, que incremente la eficiencia del Sistema Educativo Nacional.



1.3. DETERMINACION DE OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivos Generales.

- Investigar si la Nuclearización Educativa responde a un modelo de administración descentralizado.
- Determinar los efectos de la Nuclearización como Modelo de Administración de Base.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar teóricamente si la Nuclearización como estrategia administrativa de base es aplicable a la labor educativa para un mayor aprovechamiento de recursos.
- Detectar cómo está funcionando la administración de base en los Núcleos Educativos.
- Detectar el grado de conocimiento que tienen los Directores de Núcleo y de Escuela acerca de la Regionalización Administrativa y de la estrategia de Nuclearización.
- Realizar un estudio exploratorio acerca de la implementación y funcionamiento de la Nuclearización Educativa.

2. ANTECEDENTES

2.1. ANALISIS HISTORICO DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR. (1)

Antes de 1940 la educación en El Salvador no tenía un Ministerio específico que se encargara de su planificación, lo cual era atribución del Ministerio de Relaciones Exteriores. A partir de esa fecha se creó el Ministerio de Educación como responsable de la educación nacional.

La primera Reforma Educativa, de 1940 a la cual, según el Dr. Manuel L. Escamilla, no se le puede llamar Reforma, sólo afectó el nivel primario.

En 1945 se dió un segundo movimiento educativo que vino a transformar la estructura de la educación media a través de la convención de Santa Ana, estableciendo los niveles de básica (10. a 60. grados), Media o Plan Básico y Superior (bachillerato, contador, enfermería, educación normal), y en 1956, se dieron nuevos programas de educación primaria.

En 1968, las estructuras del Sistema Educativo Nacional fueron rotas y cambiadas en su totalidad por otras distintas ya que partió con una visión educativa de conjunto y más amplia que todas sus antecesoras, creando los Bachilleratos Diversificados.

Un hecho destacado en la Reforma de 1968 fue la estructuración de los programas educativos con base esencial en

(1) Ministerio de Educación. Doc. No.3 de la Reforma Educativa de 1968 de El Salvador. Direc. de Publicaciones, pág.70.

la importancia de los objetivos y no en los contenidos; a dieciocho años de dicha reforma, es triste reconocer que estructurada la sociedad salvadoreña por el binomio: riqueza-pobreza, la mayoría de la población no tenga acceso a los niveles del sistema educativo, y que la minoría que participa de esos niveles reciba una formación escolar competitiva, discriminatoria, memorística, en fin una formación que atropella el desarrollo de una vida cooperativa, creativa y solidaria y ello a pesar de que dicha reforma propuso los caminos para formar un hombre creador, libre y crítico, mediante la utilización de métodos experimentales y la práctica de la lectura crítica tendiente a "despertar y fomentar en el alumno la iniciativa, la originalidad, la actitud creadora, el espíritu de investigación el desarrollo de aptitudes y el sentido de responsabilidad social" (2).

Se afirma que los grupos económicos dominantes, utilizan al Estado para satisfacer sus necesidades de oferta laboral y legitimación ideológica y en consecuencia el Estado organiza el aparato de Educación Formal para dar satisfacción a esas necesidades.

El Sistema Educativo ha sido discriminatorio en general para la población, ya que sólo ha dado cabida a personas que pueden satisfacer sus necesidades elementales, pues si alguien está pasando por hambre, frío o graves enfermedades, no puede asistir a la escuela; además los programas educativos

(2) Doc. 29 de la Reforma Educativa, pág.22

están elaborados para la ciudad, no para el campo; ya que no toman en cuenta las características propias de cada sec
tor.

La creación del Plan Nacional de Cultura y Educación para el período 1983-2000 viene a ser como una pantalla con
soladora que propone la formación de un salvadoreño nuevo; pero en la realidad sólo es una abstracción, ya que siendo elaborado en pleno período de guerra, ni siquiera la menciona, sabiendo que la educación no es un elemento aislado de la realidad social; se critica su elaboración separada del contexto social, político y económico, lo cual oculta a la población la verdad de la realidad educativa y social.

El sistema educativo nacional actualmente comprende cu
atro niveles: Parvulario, Básico, Medio y Superior, siendo los nueve años de educación básica obligatoria y gratuita.⁽³⁾

La educación nacional en todos sus estratos o niveles se caracteriza por una pirámide que muestra una ancha base y agudo vértice, signo indiscutible de que muchos comienzan sus estudios de educación básica, una gran mayoría se queda en el camino y muy pocos llegan al final. El analfabetismo llega a un 50% de la población total y de los alfabetos el 45% sólo ha tenido 2 años de estudio.⁽⁴⁾

(3) Doc. 29 de la Reforma Educativa de El Salvador, pág.14

(4) Información proporcionada por ODEPOR, Ministerio de Educa--
ción.

3. FUNDAMENTACION TEORICA

En un sentido amplio la administración coordina los esfuerzos humanos de tal manera que las acciones individuales se traducen en realizaciones sociales. Una de las más importantes realizaciones sociales es la educación, pues por medio de ella se logra la transmisión de la cultura y la formación de las generaciones que han de integrar la sociedad futura.

En este sentido, la educación constituye una de las más importantes empresas de una nación y por lo tanto, la aplicación de los principios de administración mejorará la eficiencia en el uso de los recursos materiales y humanos.

El conocimiento de los principios y procedimientos básicos de la administración y su aplicación a la educación, acarreará sin duda un influjo revolucionario en el nivel cultural de la sociedad.

Considerando lo anterior, se incluyen en este trabajo los principios y fundamentos teóricos de la administración, como parte de la fundamentación teórica alrededor del problema.

3.1. ADMINISTRACION (Del Latín Ad- ministrare; servir).

3.1.1. Concepto

Según William Newman, "Administración" es la guía, dirección y control de los esfuerzos de un grupo de personas que persiguen una propósito común.

Administración es una actividad cooperativa con propósito

to de servir que opera con principios universales aplicables a todo tipo de empresa.

3.1.2. Principios Generales

Según Fayol: (5)

1. División del trabajo
2. Autoridad y responsabilidad. La cual se divide en:
 - 2.1. Autoridad oficial, derivada de la posición.
 - 2.2. Autoridad personal, derivada de su capacidad.
3. Disciplina
4. Unidad de mando (cada empleado no debe recibir órdenes de más de un Superior).
5. Unidad de Dirección (un solo Jefe y un solo plan de acción para toda la compañía).
6. Subordinación del interés particular al social.
7. Remuneración justa.
8. Centralización (según las circunstancias)
9. Línea de Autoridad (cadena de Superiores)
10. Orden (Material y social)

Organización en la distribución de cosas y personal
11. Equidad (cortesía y justicia en el trato).
12. Estabilidad
13. Iniciativa
14. Espíritu de grupo.

3.1.3. Elementos (Funciones)

- Planeación

(5) KOONTZ y O'DONNEIL: "Curso de Administración Moderna: Un Análisis de las Funciones de la Administración", págs. 23, 27.-

- Organización
- Mando
- Coordinación
- Control

3.1.4. Clasificación

Administración:

- PUBLICA : Del Estado; sistema de gobierno.
Distribución de la autoridad política en satisfacción de las necesidades e intereses públicos.
- PRIVADA : De las instituciones particulares.
- MIXTA : Participación del Estado y Empresa Privada.

NOTA: El concepto de Administración Pública es un concepto propio que constituye un resumen e interpretación de la definición de varios tratadistas.

3.1.5. Relación entre la Administración Pública y Privada.

Se rigen por los mismos principios y se auxilian de métodos similares. El éxito o fracaso de las empresas privadas está limitado por la falta de capital o tecnología, por la carencia de administradores capaces y enérgicos, de acuerdo a estudios recientes de especialistas en

desarrollo económico; ésto en el ámbito de la Administración Pública viene a ser la cusa de que algunos países se ven retrasados en su desarrollo cultural y económico, observándose en ellos un despilfarro asombroso de recursos y tecnología, mientras que otros, por su coordinación de actividades planificadas de acuerdo a las necesidades reales han alcanzado verdaderos milagros sociales y económicos. Ejemplo: Japón.

3.1.6. Administración por Sistemas.

El énfasis en los sistemas ha trasladado al campo de la Administración: conceptos, teorías y técnicas, que han sido básicos y de gran utilidad en el campo de las Ciencias Sociales y ha introducido un rigor de análisis de gran valor para la administración.

Un sistema es un conjunto de componentes interrelacionados e independientes que forman parte de una unidad; de un todo compuesto de elementos ordenados de acuerdo a un esquema o plan.

Toda empresa, los departamentos que la forman y la administración misma constituyen sistemas cuyos componentes son: las personas, la autoridad, la información, los mercados, los clientes, las instalaciones, etc.

Los psicólogos sociales consideran la administración como un subsistema del sistema social.

3.1.7. Administración y Política

Hasta los más recalcitrantes defensores de la dicotomía entre "política" y "administración" reconocen que en los procesos políticos se formulan las normas más generales y fundamentales, las directivas básicas y de mayor amplitud, las decisiones principales. Pero al hablar de la parte administrativa no dan suficiente importancia a la discrecionalidad, que es un factor significativo en todos los niveles de gobierno.

Cada funcionario, al actuar dentro de las directivas que recibe de sus superiores, tiene margen discrecional para orientar su conducta.

La administración pública, ni aún en los sectores más especializados de la rama educativa puede concebirse como una mera obediencia o ejecución automática de directivas impuestas por autoridades superiores o por una lógica de organización.

La selección de fines y medios, la formulación de decisiones, las expresiones de iniciativa y capacidad creadora, las manifestaciones de la personalidad, la influencia de la cultura son ingredientes decisivos en toda actuación administrativa.

Por regla general, existe una jerarquía de decisiones más generales y fundamentales en los sectores próxi-

mos a la rama legislativa y más limitadas y específicas según se aproximan a los niveles inferiores de la Rama Ejecutiva.

Así pues, legislación y ejecución son elementos complementarios, y toda ley, reglamento o directiva requiere para su aplicación el complemento discrecional que la ajusta a las circunstancias particulares de cada situación humana determinando su contenido específico. La variabilidad y dinámica de las situaciones humanas hacen inconveniente y casi siempre imposible aprisionar la libertad y la capacidad creadora de los administradores con mandatos estrictos que pretenden dirigir minuciosamente su conducta, previendo todas las eventualidades futuras.

3.2. ADMINISTRACION EDUCATIVA

La administración y planificación educativa, cuestionan y son cuestionadas. La administración tradicional ha sido combatida por ser centralista, burocrática y de horizonte limitado. El centralismo está referido al exceso de poder de decisión y de funciones que poseen los organismos situados en los altos niveles de la estructura político-administrativa de la educación nacional; lo que crea una dependencia o su

bordinación en los organismos encargados de la gestión educativa, impidiendo y limitando su capacidad de iniciativa y acción. La centralización educativa por lo general es producto de la condición de estructura político-administrativa centralizada del Estado.

Por su parte el burocratismo, ligado también a la centralización, se define por la importancia que se le concede en la administración a los aspectos reglamentarios y formales en detrimento del dinamismo, flexibilidad y eficacia de los servicios educativos. El valor excesivo que se concede al número de empleos, en desmedro de las funciones y operaciones del sistema educativo, constituyen otra de las características de este burocratismo.

La administración de los sistemas educativos, en los últimos años, ha podido modificar y crear nuevos instrumentos que le han permitido una mejor racionalización de las decisiones y mayor proyección social de las acciones educativas. Ello ha sido logrado muchas veces en el contexto de los cambios que han sugerido las pasadas estructuras administrativas y el burocratismo estatal mediante la reestructura administrativa del Ministerio de Educación en su proceso de desconcentración y descentralización; utilizando para ello las estrategias de regionalización y nuclearización educativa.

Con el fin de alcanzar la integración de la escuela y la comunidad en un proceso de base operativo, funcional y participativo de todos los sectores involucrados en el proceso educativo que de por resultado un mejoramiento en la calidad de la educación, optimización de recursos, incrementando la eficiencia del Sistema Educativo Básico.

3.2.1. Factores que han incidido en estas acciones

3.2.1.1 - El desarrollo socio-económico y educativo tan de sigual que existe en el país, entre las zonas urbanas, sub-urbanas y rurales.

En lo urbano y semi-urbano se concentra el poder político y la infraestructura social y educativa más privilegiada del país. Diametralmente opuesta es la situación de las regiones periféricas y aún más en el área rural, las cuales tienen una economía tradicional y una población con niveles de vida y educación muy bajas, marcadas por una condición de dependencia.

3.2.1.2. - La demanda de una mayor atención a la población principalmente en sus zonas menos atendidas, así como el interés de participación más directa en la solución de los problemas de cada zona.

3.2.1.3. - La influencia de organismos internacionales; para fomentar el desarrollo económico social de

los países subdesarrollados de América Latina han promovido la participación de proyectos de desarrollo de las comunidades. En nuestro país tiene gran auge el desarrollo educativo, el cual a través del proceso de Regionalización y Nuclearización se encuentra todavía en su etapa de transición, lo que da oportunidad a organismos, instituciones y profesionales para realizar investigaciones más profundas sobre la problemática administrativa del Ministerio de Educación, ya que resulta interesante comprobar si el Proceso de Regionalización y Nuclearización Educativa como estrategia de desarrollo administrativo de la Educación ha funcionado acertadamente en el país.

3.2.2. La Administración Pública y Educativa

La Administración Pública concierne a las empresas civiles que se encargan, por mandato legal, de tramitar los asuntos de los sectores públicos que les han sido asignados. Puede ser de carácter nacional o internacional, de tipo central o federal, estatal o departamental, municipal, rural y/o urbano.

La Administración Pública concentra su estudio en aquellos aspectos de la organización, procedimientos y métodos que son comunes a las oficinas administrativas de sus sectores. La aplicación del cuerpo de conocimientos de la disciplina de la administración a cualquier función o sector especial, como en el caso de la educación, nos da una especialización de la administración.

En consecuencia, podemos decir que: "la administración de la Educación es el conjunto de acciones que se efectúan para obtener la máxima eficiencia del sistema educativo dentro de los objetivos previsibles!"⁽⁶⁾

De acuerdo con esta definición, la función de la Administración de la Educación será favorecer el eficaz y dinámico cumplimiento del proceso educativo en su totalidad, coordinando todas las partes que lo integran y organizando los recursos humanos y materiales

(6) Red de Sistemas Educativos para el desarrollo en C.A. y Panamá. Informe Final del Seminario sobre Planificación Educativa. Nov.1980.-

de que se dispone.

3.2.3. Origen y Aspectos de la Administración Educativa

En la actualidad, los problemas de la educación y de la administración son problemas íntimamente relacionados con otros fenómenos más generales, por ejemplo la creciente intervención del estado en todos los campos de la actividad humana y la consiguiente transformación de la propia Administración Pública.

Frente al viejo concepto de la Administración como un poder neutral, que se limita a satisfacer unos servicios públicos elementales, se alza hoy un concepto nuevo de Administración, complejo y exorbitante, que reclama lógicamente una concepción positiva.

La Administración de nuestros días se nos aparece, pues, como una gran organización, fruto del continuo crecimiento del intervencionismo estatal. Pero el tamaño de esta organización es tal que necesita urgentemente generar nuevas fórmulas de gestión, nuevos administradores y una nueva mentalidad. Por otra parte, dentro de esta nueva administración que marca toda una época, se ha denominado la nuestra como una "Edad Administrativa", que como tal, tiene grandes problemas de identidad y delimitación; la Administración Educativa acumula los problemas que como parte de la Administración Pública le acucian, junto

con los que se derivan de la existencia de una crisis mundial de la propia educación.

Por todo ello, se comprenderá que tratar de de finir aspectos de la Administración Educativa tan concretos como los expuestos, conlleva una buena carga de problematicidad. Conviene, pues invocar la vieja a severación de que no debemos forzar el tema que nos ocupa a mayor claridad de la que arroja el estado actual de la investigación. Dicho esto en otros términos, no debemos considerar como preciso lo que está hoy suma--mente impreciso, ya que en el tema que analizamos subsisten todavía zonas de sombras junto a otras que pueden aportar alguna clasificación al respecto.

En todo caso, y aún cuando las investigaciones sobre la Administración Educativa actual son relativamen--te escasas, se considera que puede mostrarse ya un balance positivo sobre las posibles soluciones a los problemas conceptuales esbozados.

Piénsese que la Administración Educativa actual fija los objetivos generales del Sistema Educativo, establece la ordenación académica mediante una estructura organizativa, asigna los recursos financieros, re--cluta profesorado en grandes cantidades, coordina y controla la enseñanza privada y finalmente, asegura algo que la propia sociedad le reclama cada vez con ma--

por exigencia, que es la prestación efectiva de la enseñanza. Más aún, cada día se insiste más en la idea de que la Administración debe evaluar el rendimiento de la educación, no sólo de los centros educativos (públicos o privados) sino también el rendimiento global del sistema.

La Administración Educativa actual debe pues, asumir nuevos papeles de trascendental importancia si efectivamente ha de asegurar el objetivo principal de su organización, el cual es proporcionar una enseñanza de acuerdo con la calidad que hoy exige la sociedad moderna y cumplir con las funciones fundamentales de la administración: Planificar, Organizar, Ejecutar, Controlar y Evaluar todo el quehacer educativo.

3.2.4. Objetivos de la Administración de la Educación.

- 3.2.4.1. - Desarrollar en forma normal y eficiente el proceso educativo, disponiendo de un presu--
puesto adecuado y de los recursos materiales necesarios.
- 3.2.4.2. - Ofrecer oportunidades educacionales para to--
do el pueblo, sin limitaciones a través de
todas las etapas de su vida.
- 3.2.4.3. - Formar y perfeccionar al personal docente de
los diferentes niveles y modalidades del sis

tema educativo.

- 3.2.4.4. - Elaborar los planes y programas de estudio, métodos y materiales didácticos y propiciar su mejoramiento en forma permanente.
- 3.2.4.5. - Propiciar y mantener relaciones efectivas con la comunidad.
- 3.2.4.6. - Evaluar periódicamente el trabajo escolar, sus resultados y proyecciones sobre la base de instrumentos técnicos debidamente preparados.
- 3.2.4.7. - Supervisar la educación, basada en un programa de relaciones humanas científicamente preparado.
- 3.2.4.8. - Diagnosticar la situación real de la educación a fin de mantener una revisión permanente del sistema educativo. (7)

(7) Documento del Ministerio de Educación: La Nuclearización Educativa en El Salvador, Nov.1978-1981.-

3.3. LA REGIONALIZACION

El concepto de regionalización es tridimensional y las variables geográficas que se utilizan para su clasificación son:

- El aspecto bioclimático
- La relación morfométrica (forma y altura)
- Los elementos de localización o posición
- El rol y umbral de las ciudades nodos o centrales

Una región es entonces un espacio que tiene cierta identidad activa o pasiva y puede ser de tipo:

- a. Geográfico
- b. Social
- c. Ecológico
- d. Económico
- e. Simplemente de organización política
- f. Administrativa

Precisamente porque los criterios para su clasificación son heterogéneos.

- Características de la Región
 - Los vínculos existentes entre sus habitantes
 - Su organización entorno a un centro dotado de una cierta autonomía.
 - Su integración funcional en una economía global.

3.3.1. LA REGIONALIZACION EDUCATIVA

Concepto

Según modelo de Isman y Blaise, la regionalización administrativa es considerada como una modalidad del funcionamiento institucional que sugiere políticas de dirección técnico-administrativas adecuadas a las emanadas por la alta dirigencia para un mejor funcionamiento que agilice con capacidad, dinamismo y flexibilidad la solución a la problemática y demandas de las comunidades de la región. (8)

3.3.2. Regionalización Educativa en El Salvador.

Se concibe como un proceso integral de armonización del desarrollo y específicamente como una redistribución horizontal del servicio educativo que facilita la eficacia administrativa.

Tiene una fuerte connotación social económica y política cultural y ecológica cuya consideración posibilita la interacción del fenómeno educativo con su entorno.

Para lograr la educación como empresa de todos debe darse un proceso participativo integral.

La regionalización impulsa al hombre y a la comunidad a buscar soluciones propias y a la participación creativa.

La regionalización de la educación engloba un conjunto de:

- Procesos de organización y administración.

(8) Baco Vernal, Juan: "La regionalización dentro de las nuevas tendencias de Administración y Planificación de la Educ. y de los Sistemas Educativos en América Latina".

- Metodología
- Técnica
- Instrumentos para la Planificación Regional.
- La microplanificación
- Desarrollo Curricular
- Mecanismos que pueden facilitar la participación popular a todo nivel.

Por acuerdo Ministerial No. 2736 del 9 de agosto de 1981,⁽⁹⁾ se reestructura la organización técnico-administrativa del Ministerio de Educación, conformando tres regiones: Occidental, Central y Oriental.

En nuestro país, dados los cambios estructurales y radicales en la política gubernamental desde 1979 el Sistema Educativo inmerso en ese proceso de cambio afronta la situación técnico-administrativa centralizada del momento y propone una reestructura en la cual toma a la Regionalización Educativa como estrategia de desarrollo administrativo de la educación, cuyas bases fundamentales se presentan a continuación.

(10) Documento Histórico de la Regionalización y Nuclearización Educativa en El Salvador, 1987, ODEPOR, Ministerio de Educación.

3.3.3. Problemática Actual en Educación. (10)

- 3.3.3.1. Poca y en algunos casos, ninguna participación de la comunidad en la determinación de los contenidos y/o directrices de la enseñanza-aprendizaje.
- 3.3.3.2. Sistema único de planes, programas y año escolar para todo el país, sin tener en cuenta las diferencias socio-económicas de cada departamento.
- 3.3.3.3. Elevadas tasas de deserción y repetición, altos costos y bajo rendimiento educativo, contribu--yendo con ello a que la calidad de la educación no sea la deseable.
- 3.3.3.4. Los espacios educativos disponibles para la atención escolar, no responden a las necesidades de la población escolar demandante. La mayoría de centros educativos en el área rural no atienden la educación básica completa.
- 3.3.3.5. Un sistema centralizado de servicios educacionales que genera:
 - 3.3.3.5.1. Falta de participación de las unida--des ejecutoras y comunidad en gene--ral, en la toma de decisiones.

(10) Informe obtenido en la Oficina de ODEPOR, Ministerio de Educación.

- 3.3.3.5.2. Tener que acudir a las oficinas centrales del Ministerio de Educación, para tratar de solucionar los problemas locales con la consecuente ausencia tanto del maestro a su trabajo, como del padre de familia, originando con ello un consumo excesivo de tiempo y recursos económicos.
- 3.3.3.5.3. Limitaciones en el interior del país en cuanto a oportunidades educacionales y de trabajo.
- 3.3.3.5.4. Dificultad en la obtención de recursos.
- 3.3.3.5.5. Subutilización de recursos humanos y materiales.
- 3.3.3.5.6. Dualidad o superposición de funciones y/o de esfuerzos.
- 3.3.3.5.7. Abuso de autoridad de algunas personas : dirigentes del sistema educativo.
- 3.3.3.5.8. Exceso de individualismo y capricho personal en la toma de decisiones.
- 3.3.3.6. Una incongruencia entre la estructura y el funcionamiento del sistema educativo. No se adver-

tían áreas de competencia, ni definición de unidades de mando en algunos casos.

3.3.3.7. Fallas en la coordinación y funcionamiento de las direcciones generales y unidades de apoyo.

3.3.3.8. Deficiencias en la Supervisión Escolar.

3.3.3.9. Inadecuada atención al Magisterio.

3.3.4. Objetivos de la Regionalización Educativa

3.3.4.1. Contribuir a la consolidación de las reformas socio-económicas iniciadas por la Junta Revolucionaria de Gobierno.

3.3.4.2. Promover la participación de la comunidad en la toma de decisiones.

3.3.4.3. Adecuar el currículum a cada comunidad.

3.3.4.4. Promover el desarrollo del sistema educativo en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.

3.3.4.5. Reorganizar la división geográfica educativa, reestructurando los distintos circuitos y zonas en regiones y núcleos educativos.

3.3.4.6. Desconcentrar y descentralizar los servicios educativos.

3.3.4.7. Optimizar el uso de los recursos humanos, físicos y financieros.

3.3.4.8. Establecer relaciones intersectoriales a nivel local, regional y central.

3.3.5. Criterios para la Implementación de la Regionalización

3.3.5.1. Potencial demográfico de los departamentos del país (altos porcentajes de crecimiento de la población, por ejemplo Chalatenango, La Unión y Cabañas).

3.3.5.2. Areas de desarrollo económico y potencialidades productivas de cada región.

3.3.5.3. Zonas de concentración de problemas educativo-culturales (Analfabetismo, escasa cobertura, etc.).

3.3.5.4. Políticas de desarrollo educativo nacional

3.3.6. Acciones Realizadas⁽¹¹⁾

3.3.6.1. Se definen las Direcciones Generales de todo el Ministerio de Educación.

3.3.6.2. Se define la organización estructural del Ministerio de Educación.

3.3.6.3. Se definen tres Regiones.

3.3.6.4. Se desconcentra parte del personal administrativo que estaba en las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación.

(11) Informe obtenido en la Oficina de ODEPOR, Ministerio de Educación.

3.3.6.5. Se inicia la desagregación del presupuesto general con el fin de que cada región tenga su propio presupuesto.

3.3.6.6. Se capacita a los Directores Regionales de Educación Básica.

3.3.6.7. Se crean las Gerencias Regionales.

3.3.7. La Nuclearización

3.3.7.1. Definición: Modalidad organizativa que agrupa a un conjunto de instituciones culturales educativas a nivel local en determinada área geográfica con una sola dirección, coordinadora para los aspectos técnico-administrativos como modelo dinámico, centralizado y descentralizado.

La Nuclearización Educativa podrá ser definida de acuerdo a la concepción de educación que se tenga. Ejemplos:

3.3.7.1.1. Agrupación de centros escolares dentro de un área geográfica determinada, como estrategia de mejoramiento cualitativo de la educación por medio de una adecuada utilización de recursos que beneficien el desarrollo integral de las comunidades.

- 3.3.7.1.2. Estrategia que ubica el sistema educativo en íntima interrelación con la comunidad, para extender los beneficios de la educación con mejor calidad y a mayor cantidad de personas.
- 3.3.7.1.3. Estrategia que permite la participación de la comunidad en la realización de la obra educativa mediante el uso óptimo de los recursos.
- 3.3.7.1.4. Estrategia educativa que señala un dinamismo que se optimiza en la realidad objetiva de la instancia local, regional y nacional.

La nuclearización surgió como una necesidad para lograr una comunicación más frecuente entre los maestros; pues la capacidad de muchos estaba sub-utilizada.

La implementación de la nuclearización permite a los Directores de Escuela imprimir a su institución un ambiente agradable y presentar a la sociedad una organización dinámica con la cual se establezca una real interacción de escuela y comunidad, capaz de realizar con mayor margen

de garantía los grandes objetivos de la educación nacional.

3.3.7.2. Fines de la Nuclearización

3.3.7.2.1. Mejoramiento cualitativo de la Educación.

Esto es, ofrecer una mejor educación encaminada a la formación integral del educando, cumpliéndose así los tres grandes logros que sustentan la filosofía de la educación básica: me jo ra r la calidad de la enseñanza, ma yo r cobertura de la escolaridad y de sar ro llo de la relevancia.

3.3.7.2.2. Participación de la Comunidad en su desarrollo.

Derecho y obligación que tiene la co mu n i d a d a d e organizarse para participar en la realización de la obra edu ca t i v a mediante el pleno uso de todos los agentes de cambio, capacidades y recursos educativos. De esta manera el propio pueblo participa en la pla n i f i c a c i o n y realización de programas que se destinan a elevar su nivel de

vida.

3.3.7.2.3. Racionalización en el uso de recursos.

Optima utilización de la capacidad instalada y de los equipos educativos; así como también de aquellos recursos con potencial educativo.

3.3.7.3. Objetivos de la Nuclearización

3.3.7.3.1. Incorporar en la fase de institucionalización y consolidación, la solución a las limitaciones que plantea el documento técnico y su funcionalidad de "Nuclearización Educativa".

3.3.7.3.2. Reorganizar el servicio de Directores de Núcleo, ajustando dicha acción a los criterios de selección y normas de funcionamiento.

3.3.7.3.3. Elaborar en cada Región Educativa un cronograma de acciones a realizar, con lo cual se persigue maximizar y racionalizar el uso de recursos.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

3.3.7.4. Núcleo Educativo

Unidad Operativa, organizada educacionalmente con una escuela Sede, Escuelas Seccionales e integrado por comunidades definidas dentro de un área geográfica determinada en función de un mejor desarrollo curricular.

3.3.7.5. Algunos Criterios utilizados para organizar los Núcleos Educativos.

3.3.7.5.1. Facilidad de comunicación.

3.3.7.5.2. Ubicación geográfica de los centros educativos.

3.3.7.5.3. Conveniencia real de personal.

3.3.7.5.4. Adecuada ^rracionalización de potencial educativo.

3.3.7.5.5. Indicadores de producción de algunas comunidades.

3.3.7.5.6. Cualificación de la educación, etc.

3.3.7.6. Acciones de los Núcleos Educativos.

Las acciones que desarrollan los Núcleos Educativos se encaminan al logro de objetivos:

3.3.7.6.1. Lograr que el sistema educativo sea más adaptable a los momentos y

exigencias de los planes nacionales de desarrollo.

- 3.3.7.6.2. Encontrar una mejor modalidad de funcionamiento del sistema educativo nacional, permitiendo una educación más integral, aprovechando re cursos humanos y materiales, tanto del sector público como privado y en consonancia a políticas de desarrollo.
- 3.3.7.6.3. Contribuir a la promoción de progra mas nacionales, destinados al mejora miento de la condición económica y social de la instancia local, regional y nacional.
- 3.3.7.6.4. Adecuar el sistema a una regionaliza ción educativa, como forma de descen tralización técnico-administrativa.
- 3.3.7.6.5. Ofrecer una educación que parta de las necesidades o intereses de las co munitades.
- 3.3.7.6.6. Posibilitar una mayor participación de la comunidad, para revitalizar el proceso educativo.

- 3.3.7.6.7. Programar actividades extracurriculares como medio de integración efectiva.
- 3.3.7.6.8. Promover sistemáticamente los diversos elementos del proceso en la solución de problemas.
- 3.3.7.6.9. Impulsar el proceso de descentralización administrativa para mejorar las desigualdades educativas del área.

3.3.7.7. Organización Administrativa

- 3.3.7.7.1. Dirección General de Educación Básica.

Es el organismo de mayor jerarquía dentro del nivel, bajo cuya dependencia se encuentra el proyecto de Nuclearización Educativa del país.

- 3.3.7.7.2. Dirección Regional.

Organismo de menor jerarquía dentro del nivel de la Dirección General de Educación Básica, constituida por equipos técnicos.

- 3.3.7.7.3. Dirección de Núcleo.

Es un organismo regional, constitui-

do por un Comité Técnico, Consejo de Directores, Apoyo Administrativo y la A.S.E.C.O.N. (Asociación Educativa Comunal de Núcleo). El Comité Técnico lo forman los Directores de Escuelas, de un Núcleo, además es un organismo abierto en donde pueden integrarse otros recursos humanos del Núcleo (Psicólogos, Sociólogos, Maestros, Estudiantes, etc)

3.3.7.7.4. Dirección de Escuela.

Es una unidad pedagógica de menor jerarquía dentro de las Direcciones de Núcleo, constituida por un Consejo de Maestros, Comités, Gobierno Estudiantil y la ASECOM (Asociación Educativa Comunal), integrada por miembros de la Comunidad Magisterial, Padres de Familia y representantes de otros sectores e instituciones locales de carácter oficial, cultural y profesional.

3.3.7.8. Componentes del Núcleo Educativo.

3.3.7.8.1. Director de Núcleo

Funciones:

1. Ejecutar las políticas emanadas de la Dirección General y Regional.
2. Coordinar las actividades administrativas y técnicas de apoyo de su núcleo con las oficinas encargadas de ofrecer esos servicios.
3. Velar por la solución de necesidades administrativas, económicas, etc. del Núcleo.
4. Representar oficialmente al Ministerio de Educación, en el Núcleo Educativo.
5. Reubicar los recursos disponibles de acuerdo a necesidades del servicio del Núcleo.
6. Ejercer la supervisión de los centros educativos de su respectivo núcleo.

3.3.7.8.2. Consejo de Directores

Funciones:

1. Plantear soluciones a problemas suscitados en el núcleo.
2. Propiciar un clima favorable a la nuclearización.
3. Facilitar el aprovechamiento de todo el potencial del núcleo.
4. Mantener los más estrechos vínculos con el Director de Núcleo.
5. Prestarles ayuda inmediata cuando éste la solicite.

3.3.7.8.3. Comité Técnico de Núcleo

Funciones Técnicas:

1. Preparar actividades de perfeccionamiento docente y paradocente del núcleo.
2. Promover coordinación multisectorial en proyecto del Núcleo Educativo.
3. Mejorar la dinámica Escuela-Comunidad, a través de políticas con--

cretas.

4. Evaluar los resultados de las diferentes actividades realizadas en el Núcleo y programar acciones de corrección.
5. Decidir sobre el calendario de actividades de organización escolar, en relación a políticas del núcleo.
6. Informar sobre las aspiraciones y necesidades de los maestros adscritos al Núcleo y Comunidad.

Funciones Administrativas:

1. Organizar el archivo del personal de su núcleo.
2. Coordinar y controlar los trámites relacionados a nombramientos, li--cencias, pagos de personal, etc.
3. Responsabilizarse del ingreso eco--nómico regular y extraordinario de su Núcleo.
4. Mantener actualizada la documenta--ción.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

5. Elaborar normas de trabajo que se estimen necesarias para una buena marcha administrativa, etc.

3.3.7.8.4. ASECON

Funciones:

1. Participar en la planificación de las actividades y/o proyectos del Núcleo.
2. Apoyar la iniciativa del desarrollo comunal, propiciadas por los centros educativos del Núcleo.
3. Contribuir eficientemente en el desarrollo de actividades de superación del núcleo.
4. Apoyar y proponer el desarrollo de programas permanentes de entrenamiento ocupacional, aprovechando las instalaciones comunales del núcleo.
5. Fomentar la interrelación de instituciones educativas y comunidades del Núcleo.

6. Cooperar para que el currículo que se desarrolle en las escuelas del núcleo responda a las necesidades de la comunidad.

3.3.7.9. Requisitos de nombramiento y normas de funcionamiento.

3.3.7.9.1. Requisitos para ser nombrados Directores de Núcleo.

1. Ser o haber sido Director o Subdirector de Escuela de I ó II Ciclos, Unificada ó III Ciclo, Docente I, Clase A; Docente II o Docente III.
2. En el caso del Docente I, Clase A, se exige además que esté recibiendo cursos de capacitación docente a nivel superior.
3. Tener un tiempo mínimo de siete años de servicio.
4. Tener un tiempo mínimo de 3 años de servicio en las escuelas comprendidas en el Núcleo Educativo.

5. Haber demostrado cualidades morales en el ejercicio de su profesión.
6. Haber demostrado capacidades administrativas, técnicas y de promotor social.

3.3.7.9.2. Normas de Funcionamiento de la Sede:

1. Las Sedes de los Núcleos podrán ser cambiadas con la autorización escrita de la Dirección Regional respectiva y el aval de la Dirección General de Educación Básica.
2. La Oficina del Director de Núcleo estará ubicada en la Escuela Sede.
3. La reorganización de las escuelas de un núcleo deberá hacerse con base en estudios técnicos y previa autorización de la Dirección Regional respectiva, con el aval de la Dirección General.

3.3.7.9.3. Normas del Nombramiento

Ajustar todo nombramiento de Director de Núcleo a los requisitos establecidos de acuerdo a una de las siguientes alternativas:

ALTERNATIVAS PARA NOMBRAMIENTO DE
DIRECTOR DE NUCLEO

ALTERNATIVAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>A. Nombramiento o calificación del Director de Núcleo por autoridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se garantiza apego a los requisitos. 2. Evita el condicionamiento del Director de Núcleo. 3. Simplifica el procedimiento. 4. Se obtiene mayor relación del Director de Núcleo con los organismos regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se presta el favoritismo social y político. - Limita la participación de los docentes en la toma de decisiones. - Genera prejuicios por la selección. - Ubica al organismo regional en relación autoritaria.
<p>B. Elección del Director de Núcleo en Asamblea de Maestros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomenta el principio democrático. 2. Se mecaniza la participación del docente. 3. Genera confianza en el cambio en la administración educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La elección se puede desviar por razones sociales y políticas. - Da ventaja al Director de aquella escuela que cuenta con más personal. - Podría generar conflictos personales en ganadores y perdedores. - Forma grupos que dividen al personal del núcleo.
<p>C. Concurso por Oposición.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reactiva la función del Tribunal Calificador. 2. Garantiza la operatividad técnica administrativa. 3. Robustece la autoridad del Director de Núcleo. 4. Despolitiza el proceso administrativo. 5. Garantiza la legalidad y la función del cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anula la participación de los docentes. - Complica los procedimientos retardando los resultados. - Dificulta la estandarización de la prueba de aptitud profesional.

3.3.7.9.4. Observaciones;

Ningún Director de Núcleo podrá ser trasladado con igual cargo a otro Núcleo.

3.3.7.9.5. Actividades o Funciones del Director de Núcleo.

1. Como Administrador:

- Elaborar el diagnóstico de su comprensión geográfica (Carta Educativa).
- Elaborar programa y/o proyectos e informes.
- Seleccionar y organizar los recursos necesarios de acuerdo a los objetivos a lograr.
- Aplicar técnicas operativas en la solución de problemas.
- Priorizar y decidir los planes de acción inmediata.
- Definir unas políticas en concordancia con las políticas generales del sistema educativo.
- Seleccionar personal capacitado para atender las funciones inherentes a cada punto.

- Organizar sus acciones dentro del tiempo y espacio.
- Supervisar y orientar al personal del Núcleo.
- Propiciar un flujo de comunicación permanente en todas direcciones.
- Actuar efectivamente con las personas con quienes se relaciona.
- Saber relacionar los standares nacio
nales con su realidad local.
- Dirigir con eficiencia el Núcleo Educativo.
- Elaborar y actualizar la planta físi
ca del personal.

2. Como Técnico:

- Hacer diagnóstico, determinar necesi
dades y formular objetivos en función de la realidad existente.
- Aplicar toda su capacidad o iniciati
va en el desempeño de sus funciones.
- Orientar a los directores y profesores en la utilización de nuevas téc
nicas y medios aplicados a la educa-

ción.

- Orientar a los docentes en la interpretación y desarrollo del currículum.
- Seleccionar los medios más apropiados para lograr los objetivos deseados acordes a las condiciones del medio.
- Preparar planes y programas de acuerdo con objetivos predeterminados y orientar su implementación.
- Coordinar la preparación de materiales de enseñanza.
- Utilizar las buenas experiencias del sistema educativo tradicional para formular nuevos objetivos.
- Realizar una acción centrada en el diálogo y técnicas grupales.
- Coordinar planes de capacitación.
- Aplicar técnicas operacionales en la solución de problemas.
- Ejercer acciones que tienda a elevar su nivel académico profesional.

-Ser un evaluador permanente de la realidad donde interactúa.

3. Como Promotor Comunal:

-Saber analizar la realidad social y política del país.

-Utilizar técnicas de investigación para hacer el diagnóstico de su comunidad.

-Relacionarse efectivamente con los miembros de la comunidad.

-Participar en proyectos que contribuyen al mejoramiento social y cultural.

-Promover la organización de la comunidad para resolver problemas que afectan a sus miembros.

-Aplicar los conocimientos que tiene de su realidad en el desempeño de sus funciones.

-Interpretar los principios de cambios sociales aplicados en el país y de acuerdo a su medio.

-Enfatizar en el papel que harán los

educandos en el proceso de desarrollo de su comunidad.

- Adquirir una comprensión funcional de concepto de desarrollo de la comunidad y su relación con la educación y el desarrollo integral del país.
- Identificar las fuerzas sociales, políticas, humanas, institucionales y de comunicación, que operan sobre el sistema educativo. (12)

Esta organización administrativa responde a la adecuación de la Regionalización y Nuclearización al Sistema Educativo del área básica en El Salvador, por lo cual su conocimiento constituye una parte fundamental del Marco Teórico relacionado con el problema.

(12) "La Nuclearización Educativa en El Salvador".
Doc. del Ministerio de Educación, Nov.1978-Marzo 1988)

4. SISTEMA DE HIPOTESIS

4.1. DEFINICION DE HIPOTESIS

4.1.1. Hipótesis General

La Nuclearización Educativa es un Modelo de Administración Descentralizada que optimiza el uso de los servicios y recursos educativos en la Subregión 1 de la Región Central Metropolitana del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.1.1. Hipótesis Nula

La Nuclearización Educativa es un Modelo de Administración Descentralizada que no optimiza el uso de los servicios y recursos educativos de la Subregión 1 de la Region Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.2. Hipótesis Específicas:

4.1.2.1. H_1 : Existe relación entre la implementación de la nuclearización y el funcionamiento del proceso administrativo de base en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.2.1.1. H_{01} : No hay relación entre la implementación de la Nuclearización y el funcionamiento del Proceso Administrativo de Base

en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.2.2. H_2 : Existe relación directa entre la implementación de la Nuclearización Educativa y el funcionamiento adecuado de la descentralización educativa en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.2.2.1. H_2 : No existe relación directa entre la implementación de la Nuclearización Educativa y el funcionamiento adecuado de la descentralización educativa en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.2.3. H_3 : Existe relación directa entre la capacitación administrativa de los Directores de Núcleo y de Escuela y el Proceso Administrativo de Base en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.1.2.3.1. H_0 : No existe relación directa entre la capacitación administrativa de los Directores de Núcleo y de Escuela y el Proceso Administrativo de Base en la Sub-

región 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

4.2. OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

1.2.1. Hipótesis General

La Nuclearización Educativa es un Modelo de Administración Descentralizada que optimiza el uso de servicios y recursos educativos en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

VARIABLES	INDICADORES
Variable Independiente: Nuclearización Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Descentralización - Organización en pequeñas unidades. - Interacción Escuela-Comunidad.
Variable Dependiente: Optimización de los Servicios y Recursos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento Docente - Trámites legales y escalafonarios. - Distribución de Recursos. - Promoción de Programas. - Adecuación de la educación a las necesidades del lugar.
Variable Interviniente: Implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Administrativa - Poder de Decisión - Divulgación

V Indep.: Nuclearización Educativa

V Dept. : Optimización de los Servicios y Recursos Educativos

V Int.: Implementación

4.2.2. Operacionalización Hipótesis Específicas

4.2.2.1. H_1 : Existe relación entre la implementación de la Nuclearización y el funcionamiento del Proceso Administrativo de Base en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

VARIABLES	INDICADORES
Variable Independiente: Implementación de la Nuclearización Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Descentralización - Organización en pequeñas unidades. - Interacción Escuela-Comunidad
Variable Dependiente: Funcionamiento del Proceso Administrativo de Base	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control - Ejecución - Evaluación
Variable Interviniente: Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgación - Capacidad de Organización
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Variable Independiente: Implementación de la Nuclearización Educativa.</p> <p>↓</p> <p>Variable Dependiente: Funcionamiento del Proceso Administrativo de Base</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>←</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>V. Inter.: Motivación</p> </div> </div>	

4.2.2.2. H₂ : Existe relación directa entre la Implementación de la Nuclearización Educativa y el funcionamiento adecuado de la Descentralización Administrativa de la Educación en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación de El Salvador.

VARIABLES	INDICADORES
Variable Independiente: Implementación de la Nuclearización Educativa.	- Desconcentración - Sectorialización - Regionalización
Variable Dependiente: Descentralización Administrativa de la Educación	- Poder de Decisión - Delegación de Autoridad.
Variable Interviniente: Comunicación	- Divulgación - Organización - Accesibilidad

Variable Independiente: Implementación de la Nuclearización Educativa

↓ ← V.Int.: Comunicación

Variable Dependiente: Descentralización Administrativa de la Educación.

4.2.2.3. H_3 : Existe relación directa entre la capacitación administrativa de los Directores de Núcleo y de Escuela y el Proceso Administrativo de Base en la Subregión 1 de la Región Central del Ministerio de Educación.

VARIABLES	INDICADORES
Variable Independiente: Capacitación Administrativa	- Capacitación Teórica - Asesoría a Directores y Profesores.
Variable Dependiente: Proceso Administrativo de Base.	- Planeamiento - Organización - Ejecución - Control - Evaluación
Variable Interviniente: Recursos Económicos Poder de Decisión Divulgación de la Estrategia	- Falta de Personal y Materiales. - Centralización del Mando - Conocimiento de los procedimientos.

V. Indep.: Capacitación Administrativa



V. Depend.: Proceso Administrativo de Base.



V. Interv. Recursos Económicos.

- Poder Decisión
- Divulgación Estrategias.

4.3. DEFINICION DE CONCEPTOS: (13)

4.3.1. Nuclearización:

Agrupación de centros escolares por área geográfica determinada; como estrategia del mejoramiento cualitativo de la educación por medio de una adecuada utilización de recursos que benefician el desarrollo integral de las comunidades.

4.3.2: Proceso Administrativo de Base:

Procedimiento en donde los integrantes de un núcleo forman un todo participativo, operativo y funcional, en donde existe capacidad de decisión y distribución de actividades en torno a la consecución de objetivos propios de la comunidad.

4.3.3. Implementación:

Dotación de recursos humanos y materiales para el mejor funcionamiento de la estrategia de la nuclearización.

4.3.4. Descentralización:

Delegación de autoridad y poder de decisión a funcionarios de las oficinas nucleares.

4.3.5. Subregión No.1 de la Región Central:

Comprensión geográfica del Municipio de San Salvador y sus alrededores.

(13) Definiciones propias, basadas en la Teoría expuesta en el Marco Teórico.

4.3.6. Capacitación Administrativa:

Orientación, información sistemática de la a plicación de la administración educativa.

4.3.7. Distribución de Recursos:

Aplicación adecuada de los elementos humanos y materiales necesarios para el mejoramiento cualii tativo de la educación.

4.3.8. Poder de Decisión:

Autoridad para definir y decidir situaciones de orden educativo en el núcleo.

4.3.9. Divulgación:

Dar a conocer con amplitud y oportunidad la es trategia usada en el sistema educativo.

4.3.10 Motivación:

Recurso utilizado para despertar el interés en la participación funcional de los diversos sectores de las comunidades.

4.3.11 Desconcentración:

Distribución de las actividades administrativas.

4.3.12 Sectorialización:

Organización de los diversos recursos humanos en las comunidades que inciden en el mejoramiento --

cualitativo de la educación.

4.3.13. Regionalización:

Modalidad del funcionamiento institucional que sugiere políticas de dirección técnico-administrativas para un mejor funcionamiento que agilice con capacidad, dinamismo y flexibilidad la solución a la problemática y demanda de las comunidades de la región.

4.3.14. Accesibilidad:

Facilidad de solucionar problemas de índole técnica o administrativa de las comunidades educativas.

4.3.15. Capacitación Teórica:

Información permanente de carácter técnico-administrativa que se da o debe darse a los maestros de la región.

4.3.16. Recursos:

Elementos humanos y materiales que se utilizan en la aplicación de la estrategia de la Nuclearización para lograr su efectiva aplicación.

5. METODO DE LA INVESTIGACION

5.1. ENFOQUE:

Estructural Funcionalista.

Es un sistema sociológico estructural y todo lo que es es tructural es funcional, propio de la corriente académica que preconiza el mantenimiento de la doctrina social en la cual vivimos , se basa en la noción de estructura social que es el conjunto de partes o aspectos interrelacionados entre sí que forman la sociedad donde están los elementos que forman la superestructura que es la plataforma ideológica de la sociedad y la infraestructura que la constituyen los elementos materiales. Los conceptos básicos del Estructural Funcionalismo son: Pauta, Norma, Rol, Status, Institución y Grupo que constituyen un todo funcional e interrelacionado para el desenvolvimiento de nuestra sociedad.

La Implicación que tiene el enfoque en el presente trabajo es la aplicación de sus conceptos básicos (pauta, nor--ma, rol, status, institución y grupo); ya que, se investigó si la Nuclearización Educativa funciona como un proceso administrativo de Base, en la Subregión 1 de la Región Central Metropolitana de San Salvador. En los fundamentos doctrina--rios de la Regionalización y Nuclearización Educativa se establecen los roles que van a desempeñar los Directores de Núcleo y de Escuela, que es el término clave para la definición de Institución, que es la organización de roles y status,

así el Director General de Educación Básica, Subdirector General de Educación Básica, Gerente Regional, Director Regional, los Directores de Núcleo y de Escuela aparecen ocupando posiciones de autoridad a la cabeza de las estrategias educativas para lograr los objetivos previstos, corregir las posibles fallas e implementar dichas estrategias. Los Roles que aparecen en la Regionalización y la Nuclearización Educativa están institucionalizados porque están garantizados por la autoridad superior, para que se cumplan los fines que se persiguen, en este caso implementar la Regionalización y Nuclearización Educativa. Mediante este enfoque se detectaron las fallas en el funcionamiento de la aplicación de estrategias para darles posibles solución y hacer verdaderamente funcional el sistema educativo básico para que redunde en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación de nuestro país.

5.2. UNIVERSO

No. 32 Núcleos

En la presente investigación se consideró la población tomando como unidades poblacionales los núcleos educativos correspondiente a la Subregión 1 de la Región Metropolitana de San Salvador.

Cada Núcleo está compuesto por un Director de Núcleo, varios directores de escuela y profesores, pero para el ca

so se investigó únicamente a los Directores de Núcleo y de Escuela; por considerarse que son ellos quienes están en capacidad de vertir opiniones más confiables ya que son los que han recibido asesoramiento y están encargados de implementar la estrategia, asimismo se consideró el hecho de que obtener la opinión de los profesores aumentaba considerablemente el costo en tiempo y dinero.

5.3. MUESTRA

5.3.1. Aleatoria, estratificada y proporcional.

La muestra es aleatoria porque, escogidos al azar los núcleos que formaron parte de ella, la probabilidad de cada uno de ellos de pertenecer a la muestra era igual.

Es estratificada porque cada núcleo que se tomó como unidad muestral constituye un estrato de la población total y es proporcional por cuanto el tamaño de la muestra No.19 es el 60% de la población total $N = 32$ no debe perderse de vista que este porcentaje se refiere a los núcleos y que el número de escuelas no necesariamente debe ser el 60%, puesto que se trabajó con las escuelas correspondientes a los núcleos que resultaron escogido al azar y no todos los núcleos tienen el mismo número de escuelas. (Ver Anexo No.3).

5.3.2. Tamaño (n)

Considerando que en la subregión existen, según información del Ministerio de Educación, 32 Núcleos, los cuales comprenden 124 escuelas; habiendo tomado por unidad poblacional el núcleo y considerando que 32 es una población pequeña, se determinó como tamaño de la muestra el 60% de núcleos, lo cual se considera representativo dada la homogeneidad de opiniones de la población sondeada con anticipación acerca del tema.

La muestra se compone de 19 núcleos, en los cuales se encuestó al Director de cada Núcleo escogido (19)

5.4. SELECCION

Utilizando una tabla de números aleatorios se procedió a escoger los núcleos que formaron parte de la muestra, en los cuales se encuestó al Director de Núcleo y a los Directores de las Escuelas correspondientes, según se detalla en el siguiente cuadro:

UNVERSO 32 Núcleos	POBLACION (N)	MUESTRA (n)
Director de Núcleo muestra según anexo No.3	32	19
Directores de Escuela muestra según anexo No.3	124	63
TOTALES	N = 156	n = 82

5.5. INSTRUMENTOS

5.5.1. Cuestionario dirigido a Directores de Núcleo (Anexo No.1) con el cual se pretende conocer y evaluar la experiencia y opiniones de los encargados de dirigir este programa. Dicho cuestionario consiste en preguntas cerradas y su correspondiente apertura para dar una explicación que permita analizar mejor las opiniones.

5.5.2. Cuestionario dirigido a Directores de Escuela (Anexo No.2) con el mismo fin que el anterior, con estructura similar al anterior.

5.6. PROCEDIMIENTO

Escogidos los núcleos que formaron parte de la muestra se procedió a administrar los cuestionarios correspondientes para lo cual fueron visitados los Directores de Núcleo y de Escuela habiendo encontrado colaboración espontánea, por lo cual la investigación se desarrolló sin problemas de acuerdo a lo proyectado.

Recogidos los cuestionarios se analizaron las respuestas obtenidas, se elaboró un Cuadro Resumen para facilitar el manejo de los datos y se elaboraron las Tablas de Contingencia de los Hallazgos de la investigación, los cuales se detallan en Capítulo aparte.

5.7. METODO DE ANALISIS

- Se cruzaron las respuestas obtenidas de los Directores de Núcleo y de los Directores de Escuela, aplicándole la prueba de la χ^2 a las preguntas cerradas, utilizando un nivel de significación del 5%.

5.8. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Se hizo análisis lógico de las respuestas obtenidas de los Directores de Núcleo y de Escuela; fijando como mínima frecuencia requerida para aceptación; 12 Directores de Núcleo y 38 de Escuelas, lo que hace un total de 50 opiniones (60%).

Se elaboraron tablas de contingencia docimando las variables en juego, se le aplicó análisis porcentual fijando como mínimo de aceptación el 60%.



6. ANALISIS DE RESPUESTAS

6.1. ANALISIS LOGICO DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DE LOS DIRECTORES DE NUCLEO A LAS PREGUNTAS ABIERTAS: n = 19

Cada pregunta abierta da lugar a explicar el porqué de la pregunta cerrada anterior, así, de acuerdo a las respuestas recibidas y concentradas en el cuadro resumen, se encuentra:

Preguntas 7 y 8:

7. ¿Consideran que el núcleo es una unidad de organización administrativa?.

- Todos están de acuerdo en que lo es.

8. ¿Por qué?

7- Aducen que es porque allí se realizan actividades administrativas.

6- Sólo repiten que es una unidad administrativa

3- Porque se optimizan recursos.

2- Porque son unidades diferentes.

1- No contestó

Comentario: Se observa que hay poca comprensión de la pregunta ya que, con excepción de 2 personas, es contestada erróneamente o no es contestada.

Preguntas 9 y 10:

9. ¿El núcleo administrativo es un modelo de administración descentralizado?.

14- Contestan afirmativamente.

5- Contestan negativamente.

10. ¿Por qué?

11- Porque tiene poder en la toma de decisiones

1- Persona hace ver que su autonomía se reduce a una comunidad.

2- Porque no hay autonomía económica.

2- Porque todas las acciones giran alrededor de la educación.

2- Porque no cuenta con un respectivo presupuesto

1- No contestó

Comentario: Pregunta 9 y 10

En las respuesta obtenidas se percibe que éstas fueron dadas en un sentido bastante teórico, aunque cuatro personas hacen a lusión a la falta de autonomía económica, de mostrando con ello que su respuesta era en el sentido de la aplicación de la estrategia en la región investigada.

Preguntas 11 y 12:

11. ¿Se optimizan los recursos humanos y uso de servicios?

- Todos aceptan que así es.

12. ¿Por qué?

7- Reafirman

6- Mejor distribución

2- Libertad de acción en el núcleo

2- Participación de la comunidad

2- No contestaron

Comentario : Se concluye que la nuclearización educativa, en opinión de los Directores de Núcleo, si constituye una unidad administrativa de base, que es un organismo descentralizado por medio del cual se logra una optimización de los recursos, se obtiene una mayor participación de la comunidad y cierta libertad de acción en el núcleo.

Preguntas 13 y 14

13. ¿Es la nuclearización proceso de base?

17- Contestaron que sí lo es.

2- No respondieron.

14. ¿Por qué?

8- Contestaron que porque se conocen mejor los problemas de cada lugar.

- 4- La comunidad es el origen de las actividades.
- 3- Se planifica con participación de la comunidad.
- 2- Es unidad técnica administrativa.
- 2- No contestaron.

Comentario: La nuclearización educativa es un proceso de base porque se da la coordinación entre maes tros, padres de familia y la comunidad.

Preguntas 15 y 16:

15. ¿Funciona adecuadamente como descentralización administrativa?.

7- Contestaron que sí.

12- Contestaron que no.

16. ¿Por qué?

8- Afirman que hay descentralización sólo en algu nos aspectos, en otros se depende de la región.

5- Que se solucionan algunos problemas.

3- Que no tienen presupuesto independiente.

2- Que hay un orden jerárquico.

1- No contestó.

Comentario: Existe descentralización parcial porque no hay libertad de acción, las decisiones son tomadas por las autoridades superiores.

Preguntas 17 y 18:

17. ¿Ha recibido usted suficiente y adecuada capacitación administrativa?

11- Informan haberla recibido.

8- Informan no haberla recibido.

18. ¿Por qué?

8- Que no ha habido asesoría permanente.

8- Que han recibido cursillos, seminarios, etc.

3- Que han seguido Post-grado en administración

Comentario: Preguntas 17 y 18

Según se detecta, se ha dado capacitación administrativa, pero ésta es insuficiente. se percibe interés en los Directores de Núcleo por recibir asesoría permanente, especialmente los que sólo han recibido cursillos o seminarios.

Preguntas 19 y 20:

19. ¿Ha recibido usted suficiente y adecuada asesoría sobre nuclearización educativa?.

11- Sí la han recibido

8- No la han recibido

20. ¿Por qué?

9- Han recibido cursillos, seminarios, etc.

3- No, por falta de divulgación.

- 3- Han recibido pero no suficiente
- 3- Por falta de recursos.
- 1- No contestó.

Comentario: Aunque 11 personas afirman haber recibido suficiente y adecuada asesoría, de las respuestas obtenidas se concluye que hace falta una mejor capacitación a los Directores de Núcleo; ya que ésta se ha limitado a cursillos y seminarios esporádicos.

Preguntas 21 y 22:

21. ¿Proporciona usted asesoría sobre lineamientos administrativos a los Directores y profesores de escuela?.

17- Dicen darla

2- No

22. ¿Por qué?

9- Lo dan para capacitarles al respecto

8- Lo dan porque es parte del trabajo.

2- No lo dan porque no se sienten capaces

Comentario: De lo anterior se concluye que si bien se da cierta asesoría, ésta necesita mejorarse.

Preguntas 23 y 24:

23. ¿Considera adecuada la implementación y ejecución de

la nuclearización educativa en el país?

16- La consideran adecuada.

3- No

24. ¿Por qué?

11- Hay adecuación a la realidad de las comunidades y se aprovechan mejor los recursos.

2- Hay coordinación de ideas entre maestros.

2- Sí, si se le asignan todas las funciones.

1- La educación necesita un cambio.

2- No, porque se carece de recursos.

1- Muchos cambios en las subregiones.

Comentario: Según la opinión de 16 de los 19 Directores, hay una adecuada implementación de la nuclearización educativa, la justificación que dan con mayor frecuencia es que hay una adecuación a la realidad y un mejor aprovechamiento, agregando que se tiene mejor coordinación de los maestros. (Hay que tomar en cuenta una opinión acerca de que la educación necesita un cambio, lo cual está en contraposición con otra que dice que hay muchos cambios en la subregion).)

Entre los que consideran que la nuclearización no está bien implementada pre

valece la opinión de que es por falta de recursos.

Por lo anterior se considera que es aceptada la implementación de la Nuclearización pero que esta puede ser mejorada.

Preguntas 25 y 26:

25. ¿La organización administrativa de su núcleo responde a un modelo indicado por la Dirección Regional?.

17- Dicen que sí

2- Dicen que no

26. ¿Por qué?

17- Hay coordinación.

2- Se desarrolla en cada núcleo de acuerdo a sus necesidades.

Comentario: La organización administrativa de los núcleos sigue indicaciones y trabaja en coordinación con la Dirección Regional aun que en cada núcleo se desarrolla de acuerdo a las necesidades.

Preguntas 27 y 28:

27. ¿Cuenta su núcleo con un Comité Técnico Consultor o Asesor?.

14- Dicen que sí

5- Dicen que no

28. ¿Quiénes lo conforman?

5- No contestaron (los mismos que contestaron negativamente).

6- Por Directores.

4- Por Supervisores y Asesores

3- Por Directores, Subdirectores y Docentes.

1- Por maestros y padres de familia.

Comentario: Existe el Comité Técnico en casi todos los núcleos, es necesario implementarlos en todos para un mejor funcionamiento.

Preguntas 29 y 30:

29. ¿Elabora su Plan de Núcleo?

-Todos contestaron que sí.

30. ¿Quiénes colaboran?

10- Directores de Escuela

3- Directores de Núcleo

2- Directores, Subdirectores y Maestros

1- Maestros y Padres de Familia

3- No contestaron

Comentario: Existe la planificación y hay participación de Directores de Escuela y Directores de Núcleo, Subdirectores, Maestros y Padres de Familia; pero se necesita una mejor coordinación, ya que en

algunos participan sólo Directores de Escuela
y en otros sólo Directores de Núcleo.

Preguntas 31 y 32:

31. ¿Realiza funciones de Supervisión?

-Todos informan que sí.

32. ¿Cuáles?

11- Administrativas y técnicas

3- Visitas a escuelas.

2- No contestaron

Comentario: Las funciones de supervisión se dan en forma efectiva pero no todos la realizan uniformemente.

Preguntas 33 y 34:

33. ¿Supervisa y evalúa proyectos?

- Todos informan que sí.

34. ¿Cada cuánto tiempo?

5- Continuamente

4- De acuerdo a la planificación necesaria

4- Al finalizar cada proyecto

3- Cada 3 meses

2- Cada 15 días

1- Cada año



Comentario: La evaluación está presente en todos los núcleos, esto contribuye al funcionamiento de la Nuclearización.

Preguntas 35 y 36:

35. ¿Evalúa los proyectos de su plan?

- Todos contestan afirmativamente

36. ¿Cada cuánto tiempo?

4- Cada 15 días

2- Cada 3 meses

7- Continuamente

6- Al final de cada proyecto

Comentario: De acuerdo con su información, la evaluación se realiza en todos los núcleos.

Pregunta 37:

37. ¿Quién supervisa su trabajo?

8- Gerente Regional

5- Coordinador Subregión

4- Asesores

2- No contestaron

Comentario: Existe la supervisión de los proyectos realizados en los diversos núcleos por las autoridades superiores.

Pregunta 38:

38. ¿Problemas más agudos como Director de Núcleo?

- 6- Informan falta de equipo, materiales y organización.
- 7- Informan falta de atención de las comunidades y actualización del maestro.
- 2- Falta de recursos, deserción y desnutrición.
- 4. Falta poca autoridad y choque de actividades con la regional y otros.

Comentario: Se carece de los recursos humanos, técnicos y administrativos en los núcleos educativos, hay interferencia en la toma de decisiones, choque de actividades con la regional, se necesita atención para las comunidades.

Pregunta 39:

39. ¿Medios sugeridos para coordinar las funciones?

- Consejo Directivo
- Comité Técnico
- ASECOM
- Agencias de Cambio
- Patronato de Padres de Familia
- Planificación
- Asesoramiento

- Comunidad en general

Comentario: Se cuenta con todas las unidades establecidas por la Nuclearización Educativa dándose una interacción constante con la comunidad.

6.2. ANALISIS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS DE LOS 19 NUCLEOS A LAS PREGUNTAS ABIERTAS. n = 63

Cada pregunta abierta da lugar a explicar el porqué de la pregunta cerrada anterior, así, de acuerdo a las respuestas recibidas y concentradas en el cuadro resumen se encuentra que:

Preguntas 7 y 8:

7. ¿Considera usted al Núcleo Educativo una unidad y organismo administrativo?

- Todos están de acuerdo en que lo es.

8. ¿Por qué?

42- Están de acuerdo en que "es un sistema que se desarrolla en tres campos: técnico, administrativo y de promoción comunal".

5- Contestan que "la comunidad es un lugar adecuado donde se puede planificar y organizar actividades a beneficio comunal".

- 2- Que "en cierta manera el director ha tenido que tomar ciertas decisiones acordes a las necesidades de la comunidad".
- 9- Que "la administración es necesaria para una buena educación".
- 4- Que en el núcleo se manejan estas estadísticas y se da asesoramiento, dentro de la organización se optimiza la racionalización de los recursos.
- 1- No contestó.

Comentario: La nuclearización educativa es una estrategia donde se desarrollan y aplican los tres campos: técnico, administrativo y de promoción comunal.

Preguntas 9 y 10:

9. ¿El Núcleo Educativo es un sistema o modelo de administración descentralizado?.

- 47- Contestaron afirmativamente
- 15- Negaron que haya descentralización
- 1- No contestó.

10. ¿Por qué?

- 33- Que es un modelo de administración descentralizada.
- 12- Que el sistema tiene centralizados mandos y decisiones.

12- Se delegan funciones y responsabilidades específicas de carácter técnico-administrativo.

5- Que facilita la labor sobre trámites.

1- No contestó.

Comentario: Existe la descentralización parcialmente, dado que no se delega la autoridad en la toma de decisiones.

Preguntas 11 y 12:

11. ¿Con la Nuclearización se optimizan el uso de los servicios y recursos educativos?

2- Contestaron que no

1- No contestó

60- Contestaron afirmativamente

12. ¿Por qué?

17- Dijeron que se aprovechan al máximo los recursos locales.

24- Que es una estrategia que permite un mejor control sobre los recursos y acciones.

3- Que mediante la nuclearización se detectan las necesidades relevantes de la comunidad educativa de cada núcleo.

5- Qué el director de núcleo tiene la oportunidad de decidir.

13. Se conoce más de cerca la realidad de la comunidad y pueden resolverse más fácilmente los problemas.

1. No contestó.

Comentario: Con la nuclearización educativa se aprovechan al máximo los recursos aplicándolos donde hay mayores necesidades.

Preguntas 13 y 14 :

13. ¿Es la nuclearización un proceso de administración de base?.

59. Contestaron afirmativamente.

4. No contestaron

14. ¿Por qué?

9- Que se detectan las necesidades basándose en la realidad.

18- La planificación se hace tomando en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

4- Hay mejor identificación entre directores, maestros, alumnos y padres de familia.

8- Que se da participación activa en la toma de decisiones.

6- No contestaron

Comentario: La Nuclearización Educativa es un proceso de administración de base ya que permite la participación de la comunidad educativa (maestros, alumnos y padres de familia).

Preguntas 15 y 16:

15. ¿La Nuclearización Educativa funciona adecuadamente como descentralización administrativa?.

13- Contestaron afirmativamente.

3- No contestaron

47- Contestaron negativamente

16. ¿Por qué?

7- Se conocen de cerca los problemas y se trabaja siguiendo las políticas y objetivos trazados.

2- Atienden los problemas de su núcleo con la ayuda de la comunidad.

41- Porque no se ha delegado la autoridad correspondiente.

10- No está cumpliendo con la filosofía de su creación.

3- No contestaron.

Comentario: Existe todavía la centralización en los servicios educativos, ya que no se delega

: la autoridad correspondiente o se interfiere en la toma de decisiones.

Preguntas 17 y 18

17. ¿Los Directores de Núcleo tienen capacidad administrativa?

54- Contestaron afirmativamente.

9- Contestaron negativamente.

18. ¿Por qué?

5- No sabe administrar.

9- Cumple con las funciones administrativas

3- Tiene capacidad de líder.

45- Tiene conocimientos de administración.

1- No contestó

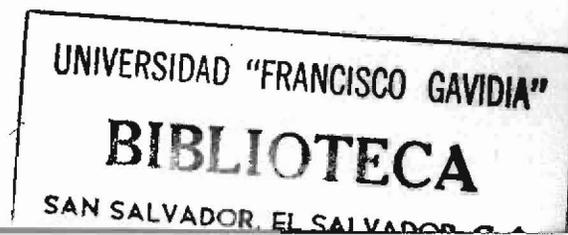
Comentario: Los Directores de Núcleo cumplen con las funciones administrativas porque tienen capacidad de administrar.

Preguntas 19 y 20 :

19. ¿Le proporciona el Director de Núcleo lineamientos administrativos para ejercer la dirección y administración de su escuela?.

62- Contestaron que sí

1- Contestó que no



20. ¿Por qué?

- 52- Asesora sobre el proceso administrativo
- 10- Dirige a los directores de escuela en el cumplimiento de funciones.
- 1- No proporciona lineamientos.

Comentario: Los Directores de Núcleo están capacitados para ejercer el proceso administrativo.

Preguntas 21 y 22:

21. ¿Ha recibido usted adecuada capacitación sobre administración educativa?.

- 58- Contestaron afirmativamente.
- 5- Contestaron negativamente.

22. ¿Por qué?

- 39- Han recibido cursos especializacios de administraión.
- 7- Han recibido bastante asesoramiento.
- 14- Hace falta más asesoría
- 3- Es necesaria la asesoría permanente.

Comentario: Pregunta 21 y 22

58 dicen haber recibido adecuada capacitación sobre Administración Educativa, 39

informan haber recibido cursos especializados. Sin embargo, 14 informan que hace falta más asesoría y 3 piden asesoría permanente, el resto están conformes.

De ello se puede deducir que los Directores de Escuela han recibido capacitación, pero no se debe descartar la petición de aumentarla, aunque sean sólo 17 de 63 personas las que la piden puesto que de la capacitación de ellos, depende el buen funcionamiento de la estrategia.

Preguntas 23 y 24

23. ¿Considera usted adecuada la implementación y ejecución de la Nuclearización Educativa en el país?.

54- Contestaron afirmativamente

9- Respondieron negativamente

24. ¿Por qué?

18- Se ha logrado la coordinación y participación de la comunidad.

6- Ha minimizado los problemas de la educación.

Comentario: En cuanto a la implementación y ejecución de la nuclearización educativa, se puede considerar a partir de las respuestas obtenidas

que es satisfactoria y que mediante ella se ha logrado la participación de la comunidad y se han minimizado algunos problemas.

Preguntas 27 y 28:

27. ¿Considera adecuada y funcional la organización de su núcleo?.

54- Contestaron afirmativamente

9- Respondieron negativamente.

28. ¿Por qué?

1- No define líneas de autoridad

25- Define funciones y responsabilidades

29- Responde a un manual de funciones

8- No cuenta con las unidades técnicas necesarias.

Comentario: El funcionamiento de los núcleos es satisfactorio, sigue lineamientos específicos, de acuerdo con la opinión de 54 personas; sin embargo, 8 opinan que no cuenta con las unidades técnicas necesarias y alguien comenta que no define líneas de autoridad.

Pregunta 29:

Indique algunas apreciaciones personales sobre el funcionamiento de la Nuclearización Educativa en el país como

sistema administrativo de base.

Responden:

- 52- "Es necesario implementar la nuclearización dando más asesoría y lineamientos".
- 5- "El núcleo no cuenta con personal capacitado en administración".
- 1- "Funciona en forma desorganizada por falta de organización".
- 14- Las proyecciones son más amplias.
- 8- La educación en El Salvador necesita un cambio.
- 16- La escuela sede debe contar con todos los recursos técnicos, administrativos y humanos para una buena ejecución.
- 1- No contestó.

Comentario: Se ha logrado la coordinación y participación de la comunidad, pero es necesario contar con todos los recursos administrativos y humanos para una buena ejecución de la nuclearización.

Preguntas 25 y 26:

25. ¿Ha recibido suficiente y adecuada asesoría sobre la Nuclearización educativa?

- 60- Contestaron afirmativamente
- 2- Contestaron que no
- 1- No contestó

26. ¿Por qué?

- 5- Se asesoró oportunamente.
- 3- La asesoría ha sido suficiente
- 40- Se recibieron seminarios-taller pero es necesaria más asesoría.
- 5- Deben hacerse evaluaciones frecuentes de lo realizado.

Comentario: Estas respuestas entran en contradicción con las de la No.23, ya que en aquellas 54 personas informan estar de acuerdo con la implementación de la nuclearización; también 54 manifestaron a la pregunta anterior estar de acuerdo con la organización de los núcleos en tanto que en todas las respuestas a ésta se opina que se necesita mejorar la implementación dela nuclearización.

Pregunta 30:

Proponga alguna sugerencia para mejorar el proceso de Nu-clearización como modelo o sistema administrativo de base.

Respuestas:

- 55- Proporcionar los recursos técnico, administrativos y humanos que sean necesarios.
- 4- Dar asesoría permanente sobre planificación.

4- Evaluar constantemente los proyectos.

Comentario: Las Autoridades competentes deben proporcionar todos los recursos necesarios para la implementación de la estrategia y mantener un programa de asesoría permanente y de evaluación constante, según la opinión de los Directores de Escuela.

6.3. ANALISIS COMPARATIVO DE LAS RESPUESTAS DE DIRECTORES DE NUCLEO Y DE ESCUELA.

Este se hace únicamente con las preguntas que involucran más claramente a los indicadores de las variables y se les aplica X^2 para comprobación utilizando un Nivel de Significación del 5%.

Pregunta No.7.

Para definir el Proceso Administrativo de Base.

Considera el Núcleo unidad y org. administrativa?.	SI	NO	TOTAL
D. NUCLEO	19	-	19
D. ESCUELA	63	-	63
TOTAL	82		82

Por ser la respuesta tan categórica no necesita estadístico "El núcleo es considerado unidad administrativa de base, tanto por Directores de Núcleo como por Directores de Escuela" (100%).

Pregunta No.9

Para detectar descentralización

Es el Núcleo modelo de Admón.Descent.	SI	NO	NO CONT.	TOTAL
D. NUCLEO	(14) 14	(5) 5		19
D. ESCUELA	(47) 47	(15) 15	(1) 1	63
TOTAL	61	20	1	82

Por coincidir las Frecuencias observadas con las esperadas se acepta que "los Directores de Núcleo y de Escuela están de acuerdo en que el núcleo es un modelo de Administración Descentralizado". (74%).

Pregunta No.15

Para detectar el funcionamiento de la descentralización

Funciona la descentralización Administrativa?	SI	NO	NO CONT.	TOTAL
D. NUCLEO	(5) 7	(14) 12	(1) -	19
D. ESCUELA	(15) 13	(45) 47	(2) 3	63
TOTAL	20	59	3	82

10: Los Directores de Núcleo y de Escuela están de acuerdo en que la descentralización no funciona en la subregión 1 de la

Región Central.

H_1 : Los Directores de Núcleo y de Escuela no están de acuerdo en cuanto al funcionamiento de la descentralización la Subregión 1 de Región Central.

Para 2 Gl. y 0.05 $\chi^2 \cong 5.99$

$$\chi^2_c \leq \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

$$\chi^2_c = \frac{(7-5)^2}{5} + \frac{(12-14)^2}{14} + \frac{(13-15)^2}{15} + \frac{(47-45)^2}{45} + \frac{(3-2)^2}{2}$$

$$\chi^2_c = 0.8 + 0.2857 + 1 + 0.2667 + 0.0889 + 0.5$$

$$\chi^2_c = 2.94$$

Conclusión: Se acepta H_0 : Los Directores de Núcleo y los de Escuela están de acuerdo en que la descentralización no funciona en la Subregión 1 de la Región Central. (72%)

Comentario: De acuerdo con el análisis de la pregunta 9, el Núcleo es un modelo de administración descentralizada.

De acuerdo con el de la 15, la descentralización no funciona satisfactoriamente en la Subregión 1 de la Región Central.

Al mejorar la descentralización, mejora la nuclearización.

Pregunta No.11 Optimización de Recursos y Servicios

Con la Nuclearización se optimiza el uso de Rec. y Servicios.	SI	NO	NO CONT.	TOTAL
D. NUCLEO	(18) 19	-	-	19
D. ESCUELA	(61) 60	(2) 2	(1) 1	63
TOTAL	79	2	1	82

Por contener casillas sin frecuencia y otras con frecuencias mínimas, no se aplica la χ^2 en este cuadro, analizándose únicamente por la concentración de frecuencias llegando a la conclusión de que sí existe optimización de recursos según la opinión de los Directores de Núcleo y de Escuela. (96%).

Pregunta No. 13: Nuclearización como Proceso de Administración de Base.

Es la Nuc. Proceso Admón. de base?.	SI	NO	NO CONT.	TOTAL
D. NUCLEO	(18) 17		(1) 2	19
D. ESCUELA	(58) 59		(5) 4	63
TOTALES	76		6	82

Por la misma razón que la 11, se analiza esta pregunta por la concentración de las frecuencias y se llega a la conclusión de que la opinión de los Directores de Núcleo y de los de Escuela no divergen en cuanto a que la Nuclearización es un Proceso de Administración de Base.

Pregunta No.17: Sobre la Capacitación Administrativa de los Directores de Núcleo.

Esta cuestión fue investigada con los Directores de Núcleo en el sentido de la capacitación recibida y con los Directores de Escuela según la capacidad administrativa que ellos reconocen en el Director de Núcleo.

	SI	NO	TOTAL
D. NUCLEO	(15) 11	(4) 8	19
D. ESCUELA	(45) 54	(13) 9	63
TOTAL	65	17	82

χ^2 para 1 G.L. y al 5% de nivel de signif.: $\chi^2 = 3.84$

$$\chi^2_c = \frac{(\emptyset - E - 5)^2}{E}$$

$$\chi^2_c = \frac{(\emptyset - 11 - .5)^2}{15} + \frac{(\emptyset - 8 - .5)^2}{4} + \frac{(\emptyset - 54 - .5)^2}{50} + \frac{(\emptyset - 9 - .5)^2}{13}$$

$$\chi^2_c = 0.8166 + 3.06 + 0.245 + 0.942 = 5.06$$

H_0 : Los Directores de Núcleo y los de Escuela están de a-

cuerdo en que la Capacitación dada a los Directores de Núcleo es satisfactoria.

Por el resultado de la prueba se acepta esta hipótesis (el 79% de los encuestados contestó afirmativamente).

Pregunta No.21: Capacitación a los Directores de Escuela

Esta pregunta se hizo a los Directores de Núcleo en el sentido de que si ellos dan lineamientos y asesoramiento a los Directores de Escuela y Profesores acerca de los procedimientos administrativos y a los Directores de Escuela en el sentido de que si están ellos satisfechos con la capacitación recibida.

	SI	NO	TOTAL
D. DE NUCLEO	(17) 17	(2) 2	19
D. ESCUELA	(58) 58	(5) 5	63
TOTALES	75	7	82

Por coincidir las Frecuencias observadas con las esperadas se acepta la H_0 "Los Directores de Núcleo y los de Escuela concuerdan en que la capacitación dada a los Segundos es satisfactoria. (el 91%).

Pregunta 23: Acerca de la Implementación de la Nuclearización.

Cons.Adecuada la implementación y ejecución de la Nuclearización.	SI	NO	TOTAL
D. NUCLEO	(16) 16	(3) 3	19
D. ESCUELA	54	9	63
TOTALES	70	12	82

Por la misma razón que en la anterior, se acepta la Hipótesis de que "los Directores de Núcleo y de Escuela están de acuerdo con la implementación de la Nuclearización Educativa".

RESUMEN DE RESPUESTAS

	CAPAC.		PLANEAM.		ASESORAM		IMPLEMEM		CONTROL		EVALUAC.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D. NUCLEO	11	8	19	-	17	2	16	3	19		19	
D. ESCUELA	58	5			60		54					
TOTAL	69	13	19		77	2	70	3	19		19	

El cuadro anterior representa un resumen de respuestas a las preguntas de la 17 a la 37 del cuestionario de Director de Núcleo y de la 19, 21 y 27 del cuestionario de Director de Escuela en las cuales se interroga acerca de los

aspectos que forman la fila de encabezados.

Con respecto al planeamiento, control y evaluación de la estrategia no se preguntó a los Directores de Escuela pues no son ellos los encargados de ejecutar dichas acciones.

Como puede observarse:

- Todos los Directores de Núcleo planifican su trabajo, controlan y evalúan el trabajo de los Directores de Escuela.
- 11 Directores de Núcleo y 58 Directores de Escuela manifiestan haber recibido adecuada capacitación.
- 17 Directores de Núcleo y 60 Directores de Escuela han recibido asesoría.
- 16 Directores de Núcleo y 54 Directores de Escuela están satisfechos con la implementación de la nuclearización.

Sin embargo, en las preguntas abiertas se detecta que es necesario una mayor y mejor planificada capacitación tanto a Directores de Núcleo como de Escuela, así como una mayor divulgación de los procedimientos para un mejor funcionamiento de la estrategia que repercuta en una mejor interacción con las comunidades y un mejor aprovechamiento de los recursos.

6.4. ANALISIS DE LAS VARIABLES

6.4.1. Hipótesis Específica 1

VI: Nuclearización Educativa

VD: Proceso Administrativo de Base

Análisis: De acuerdo con las respuestas obtenidas de Directores de Escuela y de Núcleo a las preguntas 9 y 10 de sus respectivos cuestionarios y con base en el resultado de la aplicación de X^2 a los cuadros de contingencia correspondientes a las mismas, ellos están de acuerdo en que en la Nuclearización se lleva a cabo Descentralización.

Por las respuestas a las Preguntas 11 y 12, ambos grupos aceptan que en la estrategia de Nuclearización se optimizan recursos y servicios ya que la organización se hace con base en las necesidades de las comunidades (Sectorialización), existe una mayor participación de la comunidad y las acciones de cada núcleo se desarrollan con mayor autonomía. Que se lleva a cabo también la organización en Pequeñas Unidades y la Interacción de la Comunidad.

Por otro lado, a las preguntas de la 29 a 36 de los Directores de Núcleo y a la 27 de los Directores de Escuela. De los cuadros comparativos se deduce que hay planificación de actividades del núcleo que hay organización, asesoramiento, control y evaluación de

las mismas.

Por tanto: Se puede concluir que se ha implementado en forma bastante satisfactoria la nuclearización y que ésta constituye un Proceso Administrativo de Base, aunque hace falta mayor descentralización.

6.4.2. Hipótesis Específica 2

VI : Implementación de la Nuclearización Educativa.

VD : Funcionamiento de la Descentralización.

Del análisis para la Hipótesis 1, ha quedado sentado que está implementada la Nuclearización, y analizando las respuestas obtenidas a la pregunta 11 de sus respectivos cuestionarios, los Directores de Escuela (75%) y de Núcleo (89%) informan que sí hay algún poder de decisión en los núcleos en lo que se refiere a los procesos administrativos, pero se hace notar que hace falta autonomía económica.

Efectuando cruce de preguntas concretas acerca de la implementación de la nuclearización (23) y funcionamiento de la descentralización (15) vemos que:

FUNC. DESCENT.	IMPLEMENTAC. NUCLEARIZ.		TOTAL	%
	SI	NO		
SI	(19%) 16	(5%) 4	20	(24%)
NO	(66%) 54	(6%) 5	59	(72%)
NO CONTESTARON		(4%) 3	3	(4%)
TOTAL	70	12	82	
%	85	15		100

Como se puede ver en este cuadro, el 66% de las respuestas afirman que hay implementación de nuclearización pero no hay descentralización en la Subregión 1 de la Región Central, Por lo tanto, se puede concluir que no existe relación entre la implementación de la una y el funcionamiento adecuado de la otra.

6.4.3. Hipótesis Específica 3

VI : Capacitación

VD : Proceso Administrativo de Base

En las preguntas 17 y 18 de sus respectivos cuestionarios el 58% de los Directores de Núcleo afirman haber recibido capacitación pero consideran necesario ampliarla; el 86% de los Directores de Núcleo.

A las preguntas 19 y 20, los Directores de Núcleo contes-

taron que hace falta más capacitación para ellos, sugirien que ésta sea permanente.

En los cuadros comparativos de Respuestas de Directores de Núcleo y de Escuela a las preguntas al respecto, puede verse que se lleva a cabo el Proceso Administrativo de base en cada Núcleo, ya que se realiza planeación, control, evaluación de las actividades del proceso educativo.

Analizando, pues, las dos variables en juego, ambas necesitan ser mejoradas de lo que se puede deducir que a una mediana capacitación corresponde un proceso administrativo de base que también necesita mejorarse.

6.4.4. Hipótesis General

VI : Nuclearización Educativa

VD : Optimización de Recursos y Servicios

Se ha detectado en los análisis anteriores que se ha logrado organizar la Administración Educativa en pequeñas unidades, que se ha establecido una mejor integración de la escuela y la comunidad, y que en ciertos aspectos existe descentralización.

Por otro lado, se ve que se ha dado asesoramiento docente y que hay una mejor utilización de los recursos

En la página siguiente se presenta tabla de contingencia con el cruce de variables que se involucran en esta hipótesis, con las respuestas obtenidas a las preguntas 23 y 11.

Optimización / Nuclearización	SI	NO	NO C.	TOTAL	%
SI	(82%) 67	(15%) 12	-	79	97%
NO	(2%) 2	-	-	2	
NO CONT.	(1%) 1	-	-	1	1
TOTAL	70	12	-	82	
%	85	15		100	100

En este cuadro se puede observar que el 82% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo en la implementación de la Nuclearización y en que se ha logrado optimización de Recursos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES:

Tomando 5% de nivel de significación para las pruebas de χ^2 y como porcentaje mínimo de aceptación de hipótesis el 60% de las respuestas a favor de la hipótesis en las preguntas abiertas, se toman las siguientes conclusiones:

7.1.1.1. Habiendo superado los límites establecidos en las respuestas favorables a la Hipótesis Específica 1 según los análisis expuestos en el capítulo anterior, se ACEPTA la hipótesis que dice:

H_1 : "EXISTE RELACION ENTRE LA NUCLEARIZACION Y EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE BASE EN LA SUBREGION 1 DE LA REGION CENTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR".

7.1.2. No habiendo alcanzado los límites establecidos en las respuestas favorables a la Hipótesis Específica 2, según análisis anteriormente expuesto, se RECHAZA la hipótesis que dice:

H_2 : "EXISTE RELACION DIRECTA ENTRE LA IMPLEMENTACION DE LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA DESCENTRALIZACION EN LA SUBREGION 1 DE LA REGION CENTRAL DE EL MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR"

7.1.3. En consideración a que han sido alcanzado los límites establecidos en las respuestas a favor de la Hipótesis Específica 3, según detalle de análisis al respecto, se acuerda ACEPTAR la hipótesis que dice:

H₃ : EXISTE RELACION DIRECTA ENTRE LA CAPA CITACION Y EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE BASE EN LA SUBREGION 1 DE LA REGION CENTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR".

7.1.4. Con respecto a la HIPOTESIS GENERAL, de los análisis de las hipótesis parciales se desprende que:

- La NUCLERARIZACION ha sido satisfactoriamente implementada.
- Es un PROCESO ADMINISTRATIVO DE BASE.
- Tanto los Directores de Núcleo como de Escuelas han recibido cierta CAPACITACION, la cual necesita ser complementada.
- Se esta trabajando con una mejor COORDINACION Escuela-Comunidad.
- Que se realiza en los núcleos SUPERVISION, CONTROL Y EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO.
- Mediante la aplicación de la Nuclearización se

OPTIMIZA LA UTILIZACION DE RECURSOS, no obstante que:

-La DESCENTRALIZACION implementada es sólo parcial. Lo cual no modifica el hecho de que la Nuclearización es un modelo de administración descentralizado.

Del análisis efectuado en el cruce de respuestas a las preguntas concretas acerca de la NUCLEARIZACION y OPTIMIZACION DE RECURSOS, se supera el 60% mínimo establecido para aceptación.

Por tanto:

SE ACEPTA LA HIPOTESIS GENERAL que dice:

"LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA ES UN MODELO DE ADMINISTRACION DESCENTRALIZADO, QUE OPTIMIZA EL USO DE SERVICIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA SUBREGION 1 DE LA REGION CENTRAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR".

Se concluye en general que la Nuclearización siendo un Proceso Administrativo de Base, el cual se encuentra implementado, satisfactoriamente, según la opinión de Directores de Núcleo y de Escuela, debe dar por resultado la optimización de los recursos humanos y materiales siempre y cuando la capacidad de las personas encargadas de su funcionamiento

to sea suficiente y sus actividades no se vean obstaculizadas por procedimientos burocráticos que limiten su autoridad e interfieran en sus correspondientes jurisdicciones.

Por lo tanto, es necesario mejorar el programa de capacitación y hacer efectiva la descentralización mediante una real delegación de autoridad.

7.2. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados de las encuestas y en las sugerencias vertidas por los Directores de Núcleo y los Directores de Escuela se proponen las siguientes recomendaciones:

AL MINISTERIO DE EDUCACION:

- Implementar un programa de asesoría permanente sobre Administración Educativa dirigido a Directores de Núcleo, Directores de Escuela y Maestros.
- Efectuar mayor divulgación de la Regionalización y Nuclearización con el fin de lograr una mejor integración de la comunidad educativa.
- Implementar una organización que permita el funcionamiento coordinado de todos los elementos mediante una adecuada distribución de responsabilidades y una efectiva delegación de autoridad.

- Proveer a los Núcleos Educativos de los recursos técnicos, administrativos y humanos necesarios para su buen funcionamiento.

A LOS DIRECTORES DE NUCLEO

- Gestionar ante las autoridades competentes que se de una verdadera delegación de mando.
- Promover la capacitación para el manejo de la Tecnología Educativa.
- Realizar conferencias, seminarios-talleres de Psicología Infantil y del Adolescente en los núcleos con la participación de la comunidad.
- Optimizar los recursos materiales y humanos.
- Asesorar en forma permanente a los integrantes del núcleo de su comprensión geográfica.
- Solicitar asesoría para el manejo de grupos.
- Complementar un programa de divulgación de las estrategias de la Regionalización y Nuclearización Educativa, en la comunidad donde se desempeñan como Director de Núcleo.

A LOS DIRECTORES DE ESCUELA

- Orientar en forma permanente a los profesores de escuela en aspectos administrativos modernos.
- Utilizar al máximo los recursos humanos y materiales

de que disponen.

- Establecer evaluación de proyectos de carácter permanente.
- Promover actividades de divulgación de las estrategias de Regionalización y Nuclearización Educativa en el núcleo que les corresponde.
- Delegar autoridad y responsabilidad entre los profesores de su escuela.
- Promover actividades en las cuales se de interacción entre la escuela y la comunidad.
- Restructurar los programas en los aspectos que sea necesario de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

A LOS NUCLEOS EDUCATIVOS:

- Que cada núcleo realice las actividades educativas basándose en las realidades específicas de cada comunidad, sin perder coordinación con el resto de la república y sin transgredir los lineamientos de la Regional, sino más bien complementándolos mediante una planificación nuclear bien elaborada.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

8. B I B L I O G R A F I A

- BASCO VERNAL, JUAN :

"La Regionalización dentro de las nuevas tendencias de Administración y Planificación de la Educación de los Sistemas Educativos en América Latina".

- DIAZ CALLEJAS, OSMIN ERNESTO
DE DIAZ MENDOZA, JUDITH VIRGINIA LIC.

"Administración de Empresas I. San Salvador, El Salvador, C.A."

- FAYOL, HENRY:

"Principios de la Administración"
Herrera Hermanos Sucs. S.A., México 1971.

- INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA:

"Regionalización de los Programas de Desarrollo Educativo Científico-Tecnológico y Cultural".

- KOONTZ Y O'DONNELL:

"La Administración Científica", UCA, Editores, 1984.

"Curso de Administración Moderna", Libros McGraw Hill de México, S.A. de C.V. 1973.

- MINISTERIO DE EDUCACION REPUBLICA DE COSTA RICA

"Regionalización en Costa Rica en el Sistema Educativo", Nov. 1980.

- MINISTERIO DE EDUCACION REPUBLICA DEL PERU:

"La Regionalización Educativa Peruana", 1978-1981.

- MINISTERIO DEL INTERIOR, REPUBLICA DE CHILE:

"La Regionalización en Chile", Marzo 1982-1983.

- MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR:

"La Nuclearización Educativa en El Salvador, Nov.
1978-Marzo 1981.

"Manual de Funciones", 1981.

- RED DE SISTEMAS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO EN CENTRO AMERICA
RICA Y PANAMA:

"Informe Final del Seminario sobre Planificación
Educativa", Nov. 1980.

- TAYLOR FREDERICK W.,:

"Administración General e Industrial".
Herrera Hermanos, Sucs. S.A. México 1971.-

I N D I C E

ANEXO No. 1: Carta de Presentación	1
ANEXO No. 2: Cuestionario No.1 Dirigido a Directores de Escuela.....	2
ANEXO No. 3: Selección de la Muestra.....	8
ANEXO No. 4: Cuadro Resumen de Respues tas de Directores de Escuela.....	9
ANEXO No. 5: Código utilizado en la Encues ta realizada a Directores de Escuela.....	10
ANEXO No. 6: Carta de Presentación a Directores de Núcleo.....	13
ANEXO No. 7: Cuestionario No.2 Dirigido a Directores de Núcleo.....	14
ANEXO No. 8: Cuadro Resumen de Respuestas de Directores de Núcleo.....	20
ANEXO No. 9: Código utilizado en la Encuesta realizada a los Directores de Nú cleo.....	21
ANEXO No. 10: Mapa Educativo de la Región Central....	22

ANEXO No. 1

San Salvador,

Estimado Director:

Con mucho respeto, rogamos a usted prestarnos toda su valiosa colaboración al contestar totalmente este cuestionario que tiene como modelo de Administración de Base.

La administración de este instrumento es parte del trabajo de investigación, para elaborar la Tesis de Graduación; previa a la obtención del Título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Opción Administración Educativa, en la Universidad "Francisco Gavidia"; y en ningún momento el de evaluar su labor administrativa, por lo que, el formulario es anónimo; suplicándole únicamente que al contestar sea lo más objetivo posible, de acuerdo a las instrucciones adjuntas.

Se espera que el resultado de esta investigación, sea un aporte al Ministerio de Educación a fin de mejorar el proceso de Nuclearización en el país.

Sin otro particular, me es grato saludarle.

GERMAN RODOLFO SERRANO

ANEXO No.2

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
OPCION ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

CUESTIONARIO No. 1

CUESTIONARIO A DIRECTORES DE ESCUELA DE LA SUBREGION
No. 1, REGION METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.

INVESTIGACION SOBRE:

"EL NUCLEO EDUCATIVO COMO MODELO DE ADMINISTRACION DE
BASE".

INVESTIGADOR: GERMAN RODOLFO SERRANO

NUCLEO No.

NOMBRE DE LA ESCUELA:

SAN SALVADOR, 4 DE NOVIEMBRE DE 1.983.-

CUESTIONARIO No.1

<u>IDENTIFICACION</u>	<u>PARA CODIFICADORES</u>	<u>PERF.</u>
1. FECHA (día, mes, año, últimas dos cifras)		1 - 2
2. RECOLECTOR		3 - 8
1. Rodolfo	2. Consuelo	9
3. CODIFICADOR		10
4. LUGAR (Depto. y Municipio)		11 - 15
5. STATUS ESCALAFONARIO (del Encuestado)		16
1. Docente Uno		
2. Docente Dos		
3. Docente Tres		
6. STATUS EDUCATIVO		17
6.1. Nivel Medio		
1. Profesor Normalista Clase "A"		
2. Profesor Normalista Clase "B"		
3. Profesor Normalista y Bachiller		
4. Profesor Plan Uno		
5. Profesor Plan Dos		
6. Profesor Plan Tres		
6.2. Nivel Superior No Universitario		18
1. Profesor Estudios Normal Superior		
1. Si	2. No	
2. Especialidad		19
1. Ciencias		
2. Humanidades		
3. Educación Especial		
4. Administración Pública		
5. Otra		
6.3. Nivel Universitario		20
1. Incompletos		

2. Completos

6.4. Carrera Universitaria	1	20 - 21
Profesorado	2	22

Especifique:

Carrera Universitaria Licenciatura en:

1. Ciencias de la Educación
2. Psicología
3. Sociología
4. Economía
5. Letras
6. Jurisprudencia y Ciencias Sociales
7. Filosofía
8. Periodismo
9. Idiomas
10. Biología
11. Medicina
12. Otras

7. Considera usted al Núcleo una unidad y orga nismo administrativo?.		23
1. Si	2. No	
8. Por qué _____		24 - 25

9. El Núcleo Educativo es un sistema o modelo de Administración Descentralizada?.		26
1. Si	2. No	
10. Por qué? _____		27 - 28

11. Con la Nuclearización se optimizan el uso de los servicios y recursos educativos. 29
 1. Si 2. No
12. Por qué? _____ 30 - 31

13. Es la Nuclearización u proceso de Administra- 32
 ción de Base?.
14. Por qué? _____

15. La Nuclearización Educativa funciona adecuada- 33 - 34
 mente como Descentralización Administrativa?.
1. Si 2. No 35
16. Por qué? _____ 36 - 37

17. Los Directores de Núcleo tienen capacidad admi- 38
 nistrativa?
1. Si 2. No
18. Por qué? _____ 39 - 40

19. Le proporciona el Director de Núcleo lineamientos 41
 administrativos para ejercer la Dirección y Admi-
 nistración de su escuela?
 1. Si 2. No

20. Por qué? _____ _____ _____	42 - 43
21. Ha recibido usted adecuada capacitación sobre Administración Educativa? 1. Si 2. No	44
22. Por qué? _____ _____ _____	45 - 46
23. Considera usted adecuada la implementación y ejecución de la Nuclearización Educativa en el país? 1. Si 2. No	47
24. Por qué? _____ _____ _____	
25. Ha recibido suficiente y adecuada asesoría sobre la Nuclearización Educativa? 1. Si 2. No	48 - 49 50
26. Por qué? _____ _____ _____	51 - 52
27. Considera adecuada y funcional la organiza ción de su Núcleo?	53
28. Por qué? _____ _____ _____	54

ANEXO No.3

SELECCION DE LA MUESTRA

No. DE ORDEN	No. DE NUCLEO	No. DE DIRECTORES DE ESCUELA
1	1	4
2	3	3
3	5	2
4	8	2
5	10	5
6	12	1
7	17	2
8	23	4
9	26	7
10	29	2
11	36	3
12	38	5
13	42	2
14	53	4
15	56	3
16	19	4
17	37	3
18	40	4
19	45	3
TOTAL 19	19	63

ANEXO No. 5

CODIGO UTILIZADO EN LA ENCUESTA REALIZADA
A LOS DIRECTORES DE ESCUELA DE LA SUBREGION
No. 1 DE LA REGION METROPOLITANA.

- 15 - Fecha del mes
- 3 - Mes de abril
- 1 - Recolector Rodolfo
- 2 - Recolector Consuelo
- 99 - Municipio de San Salvador.
- D₁ - Docente Uno
- D₂ - Docente Dos
- D₃ - Docente tres
- 61 - Status Educativo
- 62 - Estudios nivel superior no Universitario
- 1. - Si
- 2. - No
- 5 - Es un sistema que se desarrolla en tres campos
técnico, administrativo y de promoción comunal.
- 6 - La comunidad es un lugar adecuado donde se pue-
de planificar.
- 7 - En cierta manera el director ha tenido que to-
mar ciertas decisiones.
- 8 - La administración es necesaria.
- 10 - Es un modelo de administración descentralizado.
- 11 - El sistema tiene centralizados los mandos.
- 12 - Se delegan funciones y responsabilidades.

- 13 - Facilita la labor sobre trámites.
- 14 - Se aprovechan al máximo los recursos.
- 15 - Es una estrategia que permite un mejor control.
- 16 - Mediante la Neclearización se detectan las necesidades relevantes.
- 17 - El Director de Núcleo tiene la oportunidad de racionalizar los recursos.
- 18 - Se conoce la realidad más de cerca..
- 19 - Se detectan las necesidades en base a la realidad.
- 20 - La planificación se hace tomando en cuenta a la comunidad educativa.
- 21 - Se toma en cuenta la participación de la Comunidad Educativa.
- 22 - Hay mejor identificación entre directores, maestros, alumnos y padres de familia.
- 23 - Se da participación activa en la toma de decisiones.
- 24 - Se conocen de cerca los problemas.
- 25 - Atienden los problemas de su núcleo.
- 26 - Por que no se ha delegado la autoridad correspondiente.
- 27 - No está cumpliendo con la filosofía de su creación.
- 28 - No sabe administrar.
- 29 - Cumple con las funciones administrativas.
- 30 - Tiene capacidad de líder.
- 31 - Tiene conocimientos de Administración
- 32 - Asesora sobre el proceso administrativo.
- 33 - Dirige a los directores de escuela.

- 34 - No proporciona lineamientos
- 35 - Tiene poder de mando
- 36 - He recibido cursos especializados de administración
- 37 - He recibido bastante asesoramiento.
- 38 - Hace falta más asesoría.
- 39 - Es necesaria la asesoría permanente
- 40 - SE ha logrado la coordinación de la comunidad educativa.
- 41 - Las proyecciones son más amplias.
- 42 - Ha minimizado los problemas de la educación.
- 43 - La educación en El Salvador necesita un cambio.
- 44 - La escuela sede debe contar con todos los recursos.
- 45 - Se asesorará oportunamente
- 46 - La asesoría ha sido suficiente
- 47 - Se recibieron seminarios taller.
- 48 - Se da asesoría permanente.
- 49 - No define líneas de autoridad.
- 50 - Define funciones y responsabilidades.
- 51 - Responde a un manual de funciones.
- 52 - No cuenta con las unidades técnicas.
- 53 - El núcleo no cuenta con personal capacitado.
- 54 - Funciona en forma desorganizada.
- 55 - Se optimizan los recursos.
- 56 - Es necesario implementar la nuclearización
- 57 - Deben hacerse conclusiones frecuentes.
- 58 - Proporcionar los recursos necesarios.
- 59 - Asesoría permanente sobre planificación
- 60 - Evaluación constante de lo realizado.

ANEXO No. 6

San Salvador,

Señor
Director de Núcleo:

Con mucho respeto, rogamos a usted prestarnos toda su valiosa colaboración al contestar totalmente este cuestionario que tiene como propósito fundamental investigar el funcionamiento del Núcleo Educativo, como modelo de Administración de Base.

La administración de este instrumento es parte del trabajo de investigación, para elaborar la Tesis de Graduación previa a la obtención del Título de: "Licenciado en Ciencias de la Educación, Opción Administración Educativa", en la Universidad "Francisco Gavidia"; y en ningún momento; suplicándole únicamente que al contestar sea lo más objetivo posible, de acuerdo a las instrucciones adjuntas.

Se espera que el resultado de esta investigación sea un aporte al Ministerio de Educación a fin de mejorar el proceso de Nuclearización en el país.

Sin otro particular, me es grato saludarle.

GERMAN RODOLFO SERRANO

GRS/mdea.-

ANEXO No. 7

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
OPCION ADMINISTRACION DE LA EDUC.

CUESTIONARIO No. 2

A DIRECTORES DE NUCLEO DE LA SUBREGION No. 1,
REGION METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.

INVESTIGACION SOBRE:

"EL NUCLEO EDUCATIVO COMO MODELO DE ADMINISTRACION
DE BASE".

INVESTIGADOR

GERMAN RODOLFO SERRANO.

NUCLEO No. 1.

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 1983,

CUESTIONARIO No. 2

IDENTIFICACION	PARA CODIFICADORES	PERF.
		1 - 2
1.	FECHA (día, mes, año, últimas dos cifras)	3 - 8
2.	ENCUESTADOR:	10 -11
3.	CODIFICADOR:	12 -13
4.	LUGAR (Depto. y Municipio)	14 -17
5.	STATUS ESCALAFONARIO (del Encuestado)	18 -20
	1. Docente Uno	
	2. Docente Dos	
	3. Docente Tres	
6.	STATUS EDUCATIVO:	21
	6.1 Nivel Medio	
	1. Profesor Normalista Clase "A"	
	2. Profesor Normalista Clase "B"	
	3. Profesor Normalista y Bachiller	
	4. Profesor Plan Uno	
	5. Profesor Plan Dos	
	6. Profesor Plan Tres	
	6.2 Nivel Superior No Universitario	22
	1. Profesor Estudios Normal Superior	
	1. Si	2. No
	2. Especialidad	23
	1. Ciencias	
	2. Humanidades	
	3. Educación Especial	
	4. Administración Pública	
	5. Otra	
	6.3 Nivel Universitario	24
	Incompletos	
	Completos	

6.4 Carrera Universitaria	1	25 - 26
Profesorado	2	
Especifique:		
Carrera Universitaria Licenciatura en:		27
1. Ciencias de la Educación		
2. Psicología		
3. Sociología		
4. Economía		
5. Letras		
6. Jurisprudencia y Ciencias Sociales		
7. Filosofía		
8. Periodismo		
9. Idiomas		
10. Biología		
11. Medicina		
12. Otras		
7.- Considera usted al Núcleo una unidad y orga-		
nismo administrativo.		
1. Sí	2. No	28
8.- Por qué?		29 - 30

9.- El Núcleo Educativo es un sistema o modelo de		
Administración Descentralizado.		
1. Si	2. No	31
10.- Por qué?		32 - 33

11.- Con la Nuclearización se optimiza el uso de los		
servicios y recursos educativos.		
1. Sí	2. No	34

	1. Si	2. No	
32.-	Cuáles son las principales?		63
33.-	Tienen seguimientos los proyectos de su plan?		
	1. Si	2. No	64
34.-	Cada cuánto tiempo?		65
35.-	Evalúa los proyectos de su Plan?		
	1. Si,	2. No	66
36.-	Cada cuánto tiempo?		67
37.-	Quién le supervisa su trabajo?		68
38.-	Cuáles son los problemas más agudos que tiene como Director de Núcleo?		69

39.-	Enumere por orden de importancia 4 medios que utiliza coordinar su función de Director de Núcleo.		70

Resumen de Respuestas de Directores de Núcleo

N	1984	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
							12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
1	15	3	-	-	D ₂	3	03	08	11	15	19	24	26	30	33	39	41	43	47	50	55	56	59																		
3	15	3	-	-	D ₂	7	02	07	10	16	19	25	27	31	34	39	42	43	47	50	54	57	60																		
5	15	3	-	-	D ₂	3	01	05	11	15	20	23	-	31	35	39	43	45	48	51	54	58	61																		
8	15	3	-	-	D ₁	2	00	06	10	17	21	25	23	31	36	40	44	43	47	52	52	57	59																		
10	15	3	-	-	D ₂	10	01	06	10	16	22	24	23	31	38	39	43	43	47	00	53	56	59																		
12	15	3	-	-	D ₂	1	02	06	00	00	22	23	26	30	36	39	00	46	47	53	50	58	59																		
17	15	3	-	-	D ₁	6	02	06	11	17	21	23	26	32	36	39	00	43	48	54	59	58	62																		
23	15	3	-	-	D ₁	3	01	06	12	16	19	24	24	31	36	39	45	43	47	00	50	58	62																		
26	15	3	-	-	D ₂	3	03	09	14	17	19	24	24	31	36	39	42	00	00	00	54	56	62																		
29	15	3	-	-	D ₂	1	02	06	13	17	19	23	24	30	36	39	00	46	47	53	53	56	62																		
36	15	3	-	-	D ₂	1	01	06	10	17	22	00	29	31	36	39	00	00	00	00	55	00	62																		
38	15	3	-	-	D ₂	1	02	06	10	00	22	23	27	31	36	40	43	42	47	53	55	56	60																		
42	15	3	-	-	D ₁	1	04	06	11	17	19	24	24	30	37	39	44	43	49	54	54	57	60																		
53	15	3	-	-	D ₂	3	01	06	11	18	19	24	24	30	37	39	43	43	49	50	50	56	59																		
56	15	3	-	-	D ₁	1	02	06	10	17	19	24	29	30	36	39	44	43	47	50	52	56	62																		
19	15	3	-	-	D ₁	6	01	05	11	17	20	23	29	32	36	39	00	00	49	00	50	58	60																		
37	15	3	-	-	D ₁	3	02	09	12	18	19	24	24	31	37	39	44	46	48	53	55	56	62																		
40	15	3	-	-	D ₂	7	04	07	10	16	22	25	27	30	38	39	00	42	47	54	53	57	61																		
45	15	3	-	-	D ₁	2	03	08	13	15	21	23	24	30	35	39	42	43	47	51	54	00	59																		
	Totales						190	195	191	172	172	118	118	112	163	172	195	190	190	171																					
	%						100	102.6	98	89.9	89.9	62.1	62.1	59.5	86.3	90.5	102.6	100	100	89.9																					

20

ANEXO No. 9

CODIGO UTILIZADO EN LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DIRECTORES DE
NUCLEO DE LA SUBREGION No. 1 DE LA REGION METROPOLITANA.

- 00 No contesto
- 01 Es unidad administrativa
- 02 Realiza funciones administrativas
- 03 Se optimizan recursos
- 04 Unidad educativa diferente
- 05 Sólo tiene autoridad en la comunidad
- 06 Tiene poder en la toma de decisiones
- 07 Centraliza funciones
- 08 Todas las actividades giran alrededor de la educación
- 09 No cuenta con su respectivo presupuesto
- 10 Mejor aprovisionamiento de recursos
- 11 Mejor distribución
- 12 Partir de la comunidad
- 13 Libertad, acción en el núcleo
- 14 No independiente
- 15 Planificar con participación
- 16 Origen de actividades
- 17 Se conocen los problemas
- 18 Es unidad técnica administrativa
- 19 No, solamente de trabajo; se depende de la región
- 20 Hay orden jerárquico
- 21 No tiene presupuesto independiente
- 22 Se solucionan problemas

- 23 No ha habido asesoría permanente
- 24 Cursillos, seminarios, etc.
- 25 Post- grado administrativo
- 26 Falta divulgación
- 27 Insuficientes
- 28 Falta de recursos
- 29 Es parte del trabajo administrativo
- 30 Capacitarlos
- 31 Falta de preparación
- 32 La Educación necesita un cambio
- 33 Muchos cambios en las subregiones
- 34 Si se le asignan todas las funciones
- 35 Hay adecuación a la realidad de las comunidades y se aprovechan mejor los recursos.
- 36 Se carece de recursos
- 37 Coordinación de ideas entre maestros
- 38 Coordinación con la unidad
- 39 Se desarrolla en cada núcleo de acuerdo a sus necesidades.
- 40 Maestros especiales
- 41 Director, subdirector, directores y maestros
- 42 Directores de Escuela
- 43 Supervisores o asesores
- 44 Maestros y padres.
- 45 Directores de Núcleo
- 46 Administración de técnicas

- 47 Visitas a las escuelas
- 48 Planificación y organización
- 49 De acuerdo a la planificación y necesidades
- 50 Cada quince días
- 51 Cada fin de año
- 52 Cada 3 meses
- 53 Contínuamente
- 54 Al finalizar cada proyecto
- 55 Gerente Regional
- 56 Asesores
- 57 Coordinador de la subregión
- 58 Falta de equipos, materiales, organización.
- 59 Poca autoridad y choque de actividades en la
regional y otros.
- 60 Falta de recursos, deserción y desnutrición
- 61 Falta de recursos, incentivos, participación de las
comunidades y de actualización del maestro.

MAPA EDUCATIVO DE LA REGION CENTRAL

INDICACIONES

- 57 Núcleo con sede urbana
- 11 Núcleo con sede rural

SUBREGIONES

- 1 Comprende el sur del Departamento de San Salvador con 32 Núcleos Escolares.
- 2 Comprende el norte del Departamento de San Salvador, con 32 Núcleos Escolares.
- 3 Comprende el Departamento de La Libertad, con 33 Núcleos Escolares.
- 4 Comprende el Departamento de Cuscatlán, con 18 Núcleos.

