

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"
Facultad de Ciencias Sociales

371.2913
5231
Ej. 2



**La Deserción Estudiantil en el Nivel
Universitario de El Salvador.**

TRABAJO DE INVESTIGACION REALIZADO POR:
Lic. Raquel Santacolomba de Nolasco.
Dr. José Guillermo Araujo Araujo.
Lic. José Antonio Lemus Flores.
Lic. Fidelia Herrera Ochoa.

PREVIO A LA OPCION AL TITULO DE POST-GRADO DE
PROFESOR UNIVERSITARIO
Nivel Maestría

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

JUNIO 1985.

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA.

16-9-85

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL
NIVEL UNIVERSITARIO DE EL
SALVADOR.-

POR:

LIC. RAQUEL SANTACOLOMBA DE NOLASCO.
DR. JOSE GUILLERMO ARAUJO ARAUJO.
LIC. JOSE ANTONIO LEMUS FLORES.
LIC. FIDELIA HERRERA OCHOA.

UNIVERSIDAD

"FRANCISCO GAVIDIA"

1985

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL
NIVEL UNIVERSITARIO DE EL SALVADOR.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN REALIZADO POR:

LIC. RAQUEL SANTACOLOMBA DE NOLASCO.
DR. JOSE GUILLERMO ARAUJO ARAUJO.
LIC. JOSE ANTONIO LEMUS FLORES.
LIC. FIDELIA HERRERA OCHOA.

PREVIO A LA OPCIÓN AL TÍTULO DE POST-GRADO DE
PROFESOR UNIVERSITARIO
NIVEL MAESTRIA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

JUNIO 1985.

DEDICATORIA

A los Profesores Universitarios de El Salvador,
que con su esfuerzo y sentido humano contribu-
yen a que el país encuentre cada día su propia
identidad.-

DEDICATORIA ESPECIAL

CON AMOR A:

*Mi esposo Edgar y a mis hijos; Edgar José y
Claudia María, quienes con su apoyo moral,
cariño y paciencia, contribuyeron al logro .
de mi graduación.*

RAQUEL.

INDICE DE TESIS

	<u>PAGINA NO.</u>
CAPITULO I	INTRODUCCION 1
A-	Objetivo de la Investigación (PROSA)..... 2
B-	Justificación de la Investigación 3
C-	Resumen (Bosquejo de la Investigación)..... 3 - 4
CAPITULO II	FUNDAMENTACION TEORICA..... 5
A-	Delimitación del Problema..... 6
B-	Objetivos..... 7
1-	General..... 8
2-	Específicos..... 8
C-	Hipótesis de Investigación..... 8
1-	Hipótesis General..... 9
2-	Hipótesis Específicas..... 9
D-	Antecedentes o Investigaciones Anteriores..... 9/31
1-	Población y Muestra
2-	Problema
3-	Objetivo
4-	Hipótesis
5-	Conclusión
E-	Definición (Teoría sobre las variables del Problema..... 31/49
F-	Instrumentos de evaluación (Como se Construyó: Contenido, validez u confiabilidad) tabla de especificación..... 49
CAPITULO III	METODOLOGIA..... 50
A-	Problema..... 51
B-	Diseño y Diagrama de Investigación..... 51
C-	Hipótesis Estadísticas (Nulas) por cada objetivo específico debe haber una hipó- tesis nula..... 52
D-	Variables..... 52

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

	PAGINA No.
1- Variables.....	52
2- Variables Independientes.....	52
3- Control de Variables para la selección de la Muestra.....	53
E- Población y Muestra.....	53
F- Instrumentos de Evaluación (que mide, autores, etc.).....	54
G- Proceso Estadístico.....	55
CAPITULO IV RESULTADOS.....	57
A- Cuadros, Gráficos y Análisis, etc.....	58/64
B- Discusión (únicamente cuando hay ante- cedentes) Es una comparación de los Re- sultados Obtenidos con Trabajos Ante- riores.	65
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
A- Conclusiones.....	76
B- Recomendaciones.....	76/78

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA.

CAPITULO I
INTRODUCCION.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

A- Objetivos de la Investigación.

El presente trabajo de investigación sobre la deserción estudiantil en la Universidad Francisco Gavidia, tiene como objeto establecer las políticas o medidas conducentes a mantener y de ser posible a incrementar su población estudiantil.

La Universidad Francisco Gavidia, inició su funcionamiento en el año de 1981 con "X" alumnos, la cual año con año se ha venido incrementando hasta llegar a la actual que es de 2525 alumnos, que representa el 8.1% de la población estudiantil del nivel superior universitario del país excluyendo la Universidad de El Salvador, que para ese mismo año su población estudiantil asciende a los 16000 alumnos.

No obstante lo anterior, la Universidad Francisco Gavidia ha venido presentando el problema de la deserción de los estudiantes sin que hasta la fecha se hayan investigado las causas que provocan las deserciones en esta Universidad.

Lo anterior motivó al grupo de investigadores a realizar el presente trabajo a fin de determinar las causas principales que la provocan, pero limitándola a la que se produjo en el año 1983.

Se considera que de lograr este objetivo, el presente trabajo orientará a las autoridades universitarias del país y especialmente a la Universidad Francisco Gavidia, para poner en práctica medidas tendientes a evitar este problema, lo que a su vez será de beneficio a la comunidad estudiantil y a la sociedad en general.

Beneficio que se traducirá en la seguridad y confianza del alumno en su Centro Educativo, así como de los padres de familia que no tendrán el inconveniente y costos que involucran el abandono de los estudios, cambio de carrera o de universidad por parte de los hijos.

La intención del grupo de investigadores fué la de realizar este trabajo a nivel de las demás universidades privadas; pero por falta de información no fué posible, colaboración que no se obtuvo por las circunstancias actuales que vive el país y que las universidades como una medi

da de seguridad para sus alumnos evitan mencionar nombres y direcciones de ellos.

B- Justificación del Tema.

La deserción universitaria es una situación que debe investigarse, analizarse, discutirse y encontrarles las posibles causas que provocan este problema social en El Salvador, definir conclusiones y plantear las posibles soluciones y recomendaciones con el objetivo de evitar este alto costo educacional universitario.

Una investigación de esta clase conlleva una serie de beneficios de tipo personal y social a todos los salvadoreños en el sentido de:

- a) Evitar que las personas que habían tenido el deseo y la intención de estudiar en la Universidad, no se retiren por causas que puedan ser superables.
- b) El incremento de las personas que estudian en la Universidad, conlleva a un desarrollo de la cultura, comercio, agroindustria y por consecuencia al progreso socio-económico del país.
- c) A las Universidades se les proporcionará los basamentos para brindar mejor educación al estudiante y fomentar en él el deseo, el interés por los procesos de investigación.

C- Resumen.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, estructurados de la manera siguiente:

En el capítulo primero se plantean los objetivos y justificaciones de la presente investigación, haciéndose un análisis general del problema de la deserción estudiantil.

En el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica, ini--

ciándose con la delimitación del problema, planteamiento de los objetivos generales y específicos, la formulación de las respectivas hipótesis direccionales, un breve resumen de investigaciones anteriores - similares a la presente, la concepción teórica que se ha dado a cada una de las variables y la validez y confiabilidad del instrumento de evaluación.

El tercer capítulo contiene la metodología utilizada partiendo del -- enunciado del problema, con un diagrama de la investigación, planteamiento de las hipótesis nulas para cada uno de los objetivos específicos, las variables independientes obtenidas en la investigación y las definidas operativamente con el control de variables. Se define también la población y la muestra; además se describe el instrumento de evaluación de la encuesta inicial y finalmente se presenta el proceso estadístico detallado específicamente.

En el capítulo cuarto, se plantean los resultados de la investigación en forma analítica mediante cuadros estadísticos. Se consigna además un análisis completo del presente trabajo, haciendo una comparación - con los antecedentes enumerados en el capítulo segundo.

En el capítulo quinto, se establecen las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que posiblemente den respuesta al problema que mo tivó la investigación.

CAPITULO II
FUNDAMENTACION TEORICA

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

A- Delimitación del Problema.

A través de la experiencia como docente universitario se observa que muchos estudiantes ingresan a la universidad, pero no logran finalizar sus estudios por diferentes causas sin que autoridades docentes se preocupen por encontrar una respuesta que les permita a los desertores regresar a las aulas universitarias y así lograr terminar sus estudios.

Traeremos a colación como marco de referencia un ejemplo de un caso particular en una escolita pública en la ciudad de Sonsonate:

Una profesora observó que por dos años consecutivos en los meses de octubre, dos estudiantes faltaban a sus clases. Fue en el tercer año que ella decidió investigar la causa, visitó a la familia de estos estudiantes, la cual vivía en condiciones de extremada pobreza, en una chamba hecha de cartones y unas cuantas láminas, mientras la maestra preguntaba a la madre las causas de la deserción a medio año de sus hijos, observó que la señora estaba haciendo tortillas y que estas tenían muy buen aspecto, la señora informó a la maestra que los jóvenes acompañaban a su padre a trabajar en los cortes de café y por esa razón abandonaban la escuela.

Esta docente aconsejó a la señora para que vendiera sus tortillas a la gente del pueblo, para lo cual le proporcionó ayuda inicial, fue rotundo el éxito que tuvo esta señora en su negocio con la venta de tortillas; y al año siguiente solamente el padre fue a los cortes y sus niños no faltaron más a la escuela.

Este y otros ejemplos similares suceden día a día en nuestro país, que ocasionan la deserción estudiantil y se presenta la interrogante sobre cuantos de éstos casos se podrían resolver si los docentes o las instituciones se preocuparan por la deserción estudiantil.

El grupo de investigadores compenetrados de la importancia de detectar las causas reales de la deserción universitaria y de recomendar posibles soluciones, se planteó realizar un investigación a dos niveles:

1- Primer Nivel:

Obtener una lista de estudiantes desertores en las universidades de San Salvador y así se procedió a solicitar estas listas en diferentes universidades; pero no proporcionaron lo solicitado por razones obvias, por eso mismo se limitó la investigación a una sola universidad que es la Universidad "Francisco Gavidia", la cual proporcionó los listados, direcciones y teléfonos de los alumnos desertores en el año de 1983.

El grupo investigador se propuso metas para hacer las entrevistas de preferencia en forma personal, con el objeto de descubrir las causas que provocan deserción, se planteó y se delimitó el problema así:

"QUE CAUSAS ESTAN PROVOCANDO LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN EL SALVADOR".

2- Segundo Nivel:

Se le llama segundo nivel al período en que ya se tiene recopilada la información o las causas reales de deserción, y con ellas se plantean las hipótesis para determinar en que forma influyen estas variables sobre la deserción estudiantil del nivel universitario.

B- Determinación de Objetivos.

1- General: Para el Primer Nivel de la Investigación.

Determinar las causas que motivaron la deserción estudiantil; y su nivel de influencia en la Universidad "Francisco Gavidia de El Salvador", durante el año 1983.

2- General: Para el Segundo Nivel de la Investigación.

Determinar la relación que existe entre los problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos y falta de vocación; profesión, edad y sexo con la deserción universitaria.

3- Específicos:

- a) Determinar la relación de la situación económica en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- b) Determinar la relación de los problemas de salud en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- c) Determinar la relación de los problemas familiares en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- d) Determinar la relación de los problemas de trabajo en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- e) Determinar la relación de los problemas políticos en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- f) Determinar la relación de los problemas de falta de vocación en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- g) Determinar la relación entre la profesión y la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- h) Determinar la relación de la edad de los alumnos en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.
- i) Determinar la relación del sexo de los alumnos en la deserción universitaria de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.

C- Hipótesis de la Investigación.

- 1- Hipótesis General (Direccional).

Los problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos y de vocación, profesión, edad y sexo, influyen en la deserción estudiantil del nivel universitario.

2- Hipótesis Específicas (Direccional).

- a) Existe relación entre las causas de deserción y la deserción estudiantil del nivel universitario.
- b) Existe relación entre la carrera de estudio y la deserción estudiantil del nivel universitario.
- c) Existe relación entre la edad de los estudiantes y la deserción estudiantil del nivel universitario.
- ch) Existe relación entre las causas que provocan deserción y el sexo de los estudiantes en la deserción estudiantil del nivel universitario.

D- Antecedentes.

- 1- En la Biblioteca de la Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Sociales de la carrera "Escuela de Ciencias de la Educación", se encuentra la tesis sobre el tema: las causas de la deserción estudiantil del primer ciclo 1983 del Bachillerato a distancia del Instituto Nacional de Educación a distancia, INED de El Salvador.

Este trabajo de investigación, fué realizado y presentado previo al grado de Licenciatura en Educación, Opción Administración de la Educación, por: Santos Umaña Perla y Ernesto Israel Girón González, en el mes de Diciembre de 1984.

El INED, cuyo propósito es ofrecer a través de la televisión, la oportunidad de hacer llegar la educación hasta el nivel de bachillerato a un número mayor de estudiantes que por razones circunstanciales no tengan la oportunidad de asistir a las escuelas e institutos, televisa los contenidos programáticos y envía las lecciones impresas; proporcionando teleprogramas u consultoría conjunta-

mente con un sistema de evaluación permanente y adecuado a las posibilidades económicas y de su tiempo a los estudiantes e instituciones.

De lo anterior se deduce las ventajas que el INED (Instituto Nacional de Educación a Distancia) ofrece. Sin embargo ha existido una deserción que supera al 50% respecto a la matrícula inicial, lo cual provocó la necesidad de investigar cuales eran las causas de dicha deserción.

La investigación se realizó con una población total de 654 estudiantes que habían desertado en el ciclo I, 1983; y se trabajó con una muestra de 81 estudiantes seleccionados al azar, con la tabla de Nos. aleatorios utilizando el siguiente procedimiento:

Al azar se escogió el nombre de uno de los investigadores y resultó Eduardo, que al contar el número de letras que integran su nombre, resultó 7; luego en la tabla de números aleatorios, se tomaron dos columnas y se escogió la cifra 7 para seleccionar como número aleatorio el último de dicha cifra, resultando el número 8.

Se numeraron del 1 al 654 los estudiantes desertores, se seleccionó el número 8 y luego todos los estudiantes cuyo número ordinal terminaba en 8, por lo que salieron 81 estudiantes seleccionados, a quienes se contactó por teléfono, correo o por visitas personales para que contestaran el cuestionario.

El grupo de investigadores se planteó los siguientes objetivos:

a. Generales.

- 1) Conocer las causas que más inciden en la deserción estudiantil del Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED).
- 2) Proponer algunas estrategias operativas, dirigidas a disminuir la deserción estudiantil del INED.

b. Específicos.

- 1) Detectar las causas principales de la deserción estudiantil correspondiente al ciclo I, -1983, del bachillerato a distancia.

- 2) Proporcionar análisis concretos que permitan al INED, establecer - medidas apropiadas a fin de reducir la tasa de deserción de sus es tudiantes.

Como hipótesis para esta investigación se definieron las siguientes:

c. Hipótesis General.

- H₁) El Bachillerato a Distancia, no ha tomado en cuenta dentro de su planificación, los factores motivacionales, sociales, económicos y de comunicación, lo cual ha influido en la tasa de deserción.
- H₂) El Bachillerato a Distancia ha tomado en cuenta, dentro de su planificación los factores motivacionales, sociales, económicos y de comunicación, por tanto dichos factores no han influido en la tasa de deserción.

ch. Hipótesis Específicas.

- H₁) Una de las causas de la deserción estudiantil del ciclo I, 1983, - del INED consiste en la falta de un programa de motivación.
- H₀) La falta de un programa de motivación no es causa de la deserción estudiantil del ciclo I, 1983, del INED.
- H₂) Otra causa de la deserción estudiantil del ciclo I, 1983, del INED, se debe a problemas socio-económicos de los estudiantes, lo cual redundan en un desfase del proceso de enseñanza aprendizaje.
- H₀) Los problemas socio-económicos de los estudiantes no son causa de la deserción estudiantil del ciclo I, 1983, del INED; por tanto no redundan en desfase del proceso de enseñanza aprendizaje.
- H₃) La utilización de los medios de comunicación social de la Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa para la Promoción del Bachillerato a Distancia, solamente logró una motivación de impacto temporal en los estudiantes.
- H₀) La utilización de los medios de comunicación social de la Direc

ción General de Comunicación y Tecnología Educativa, para la promoción del Bachillerato a Distancia logró una motivación de impacto permanente en los estudiantes.

d. En esta investigación el grupo de trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) La falta de interés por los estudiantes en el INED no fué un factor que incidiera significativamente en la deserción de los estudiantes. Sin embargo, se advierte la necesidad de actividades motivadoras y de contacto con los estudiantes, durante el desarrollo de cada ciclo, a efecto de lograr una mayor deserción.
- 2) En cuanto al cumplimiento de la carga académica por los estudiantes del INED, detectaron diversas causas de problemas que incidieron negativamente, siendo las mayores de carácter familiar, de trabajo y la falta de adaptación al ritmo de estudios.
- 3) La matrícula inicial del INED tuvo un alto grado de motivación y durante el desarrollo del ciclo, los estudiantes lograron una identificación de grupo, la cual se podría incrementar mediante acciones de tipo cultural y transmisiones más frecuentes de teleclases.
- 4) El INED, se comunicaba con sus estudiantes por el medio que ellos preferían, el cual resultó ser el personal del INED.
Al respecto, vale la pena notar que, aun cuando en este caso, se trata de una modalidad de educación a distancia, las relaciones interpersonales, propios del sistema tradicional, están presentes acá -- anteponiéndose a los otros canales de comunicación del INED.
- 5) El método de enseñanza del INED y de la aplicación de los medios -- audiovisuales son considerados como, satisfactorios. Pese a ello, hay observaciones de carácter significativo que señalan deficien--cias a las teleclases, a la evaluación y los impresos.
- 6) La gran mayoría de los estudiantes desertores consideran que su re

tiro del INED tiene raíces en los problemas de carácter socio-económicos.

7) Se advierte que en cierto sentido, los estudiantes no han podido adaptar su comportamiento general al marco de exigencias que establece la educación a distancia.

8) Las carencias técnicas del sistema de educación a distancia eran conocidas por los usuarios; sin embargo, se ha descubierto que hubo poca concurrencia a los Centros de Información, a fin de hacer más efectiva la ayuda que ofrece el INED. Esta razón está relacionada con problemas de personalidad (timidez) de los estudiantes.

2- En la biblioteca de la Universidad Nacional, se encuentra la tesis -- cuyo título es: "La Influencia del Factor Socio-Económico en la Deserción Escolar", elaborada por el Licenciado Manuel Antonio Villalobos, presentada para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Este documento fué elaborado en Noviembre del año 1974 y fué realizado con una muestra de estudiantes del 6º grado de instituciones oficiales del área metropolitana de San Salvador.

a. Presentación del Problema.

En las escuelas primarias hoy de I y II ciclo, es decir los que comprenden del primero al sexto grado, el problema de la deserción escolar se presenta en proporciones significativas y adquiere mayor magnitud, cuanto más alto es el grado, por las repercusiones socio-económicas que implican en el nivel personal-familiar del alumno de sector y la inversión económica del Estado. Se reconoce ampliamente en el documento No. 1 de la Reforma Educativa.

La deserción escolar en el I y II ciclo básico, la originan diferentes motivaciones generados por complejas situaciones que dinamizan el factor socio-económico. Este fenómeno plantea las causas de la deserción escolar del educando del sexto grado, de las instituciones oficiales diurnas del área metropolitana de San Salvador, considerando

Esto como parte fundamental que envuelve interna y externamente - las diferentes situaciones del educando que deserta.

Esta complejidad de situaciones del alumno desertor del sexto grado del área metropolitana de San Salvador, se debe investigar dentro de esa gama y cadena de incidencias en que un acontecimiento - engendra otro similar, tal como el desempleo, enfermedad, bajos salarios, trabajo estacionario, o la irresponsabilidad del padre o madre del desertor que influyen o engendran en el educando toda una serie de causas que el alumno no puede o no está en capacidad de resolver, optando por la vía del abandono de la escuela.

La deserción escolar, es la fuga definitiva de la escuela después de haber asistido más o menos un tiempo a ella; es un fenómeno que se da en todos los cursos y niveles del sistema educativo nacional.

Estas consideraciones generales del problema de la deserción escolar del educando del sexto grado de las instituciones oficiales -- diurnas del área metropolitana de San Salvador (A.M.S.S.), son algunos supuestos implícitos en dicho problema y para establecer sus nexos causales, una investigación arrojaría datos y elementos de juicio aceptables en el fenómeno de la deserción escolar.

La investigación de las causas de la deserción escolar en el educando de sexto grado de las instituciones oficiales diurnas del área metropolitana de San Salvador, será un valioso recurso, entonces para tratar el problema mencionado ya que además de establecer nexos científicos, se habría realizado un estudio social y humano de trascendencia para el futuro nacional.

Se presenta el problema de las causas de la deserción escolar, como tema de investigación con el propósito de aportar elementos de juicio que den una comprensión más real del momento histórico que se vive especialmente en el campo de la educación.

b. Población y Muestra.

1) Población.

- a) Universo geográfico que será el área metropolitana de San Salvador y se localiza a través de sus diez municipios que lo integran.
- b) El universo (N) de estudiantes de sexto grado de instituciones oficiales, matriculados en dicha área geográfica en 1973 y que corresponde a:
- N= 1.086 estudiantes del sexto grado.
 (U) universo de Desertores del A.M.S.S. 1,773.
- c) El universo (N) de escuelas con sexto grado en el área metropolitana de San Salvador:
- N= 208 escuelas con sexto grado.

2) Muestra.

Por tratarse de un universo relativamente grande para estas condiciones, se decidió tomar una muestra de él, aplicando los criterios de Alkin y Colton, los cuales son:

Margén de confianza: 95.5%

Margén de error : $\pm 10\%$

De donde, aplicando la fórmula:

$$\frac{Pa}{N} = \frac{N-n}{n-1} \quad N= 208 \text{ escuelas}$$

$$n = 98 + 2 = 100$$

De acuerdo a lo anterior la muestra fue distribuida en forma proporcional directa en relación a cada subuniverso así:

a. Primer Universo = A.M.S.S.

Se establece una muestra estratificada con sustitución, cada estrato corresponde a cada municipio.

- San Salvador
- Ciudad Delgado
- Antigua Cuscatlán
- Mejicanos
- Soyapango
- Santa Tecla.
- Ayutuxtepeque
- Ilopango
- Cuscatancingo
- San Marcos

b. Segundo Universo (N).

N= 11,588 estudiantes matriculados

(N) Universo de Desertores del A.M.S.S. = 1,773

c. Tercer Universo.

N= 208 escuelas que tienen sexto grado.

<u>ESTRATO</u>	<u>UNIVERSO ESCUELAS I Y II CICLOS.</u>	<u>MUESTRAS ESCUELAS I Y II CICLOS.</u>
San Salvador	130	63
Mexicanos	12	6
Ajutuxtepeque	4	2
Cuscatlán	4	2
Ciudad Delgado	15	7
Soyapango	13	6
Ilopango	7	3
San Marcos	6	3
Antiguo Cuscatlán	2	1
Santa Tecla	15	7
	N= 208	n= 100

Se estableció un muestreo estratificado aleatorio con sustitución; que consistió en lo siguiente:

Los estratos se refieren a los diez municipios del área metropolitana, - la muestra aleatoria porque al azar se tomaron las instituciones escolares del área metropolitana de San Salvador; y finalmente el muestreo es con sustitución en el sentido de que si no se encontraban desertores en la institución previamente seleccionada, se tomaba el establecimiento -- más próximo y en este caso se haría la sustitución respectiva.

c. Objetivos.

1) Generales.

Detectar que la influencia del factor socio-económico, contri-

buye a la deserción escolar.

Detectar que la motivación socio-económica, origina causas y efectos que influyen en la deserción escolar.

2) Específicos.

- a) Investigar que factores de carácter socio-económico contribuyen a la deserción escolar del área metropolitana de San Salvador.
- b) Investigar que el equilibrio del factor socio-económico incorpora a los menores, en edad escolar en el mercado de trabajo que resulta en el abandono de sus estudios.
- c) Recomendar posibles soluciones para evitar la deserción escolar, en el sexto grado de las instituciones oficiales del área metropolitana de San Salvador.

ch. Planteamiento de Hipótesis.

1) Generales.

Los estudiantes del sexto grado de las instituciones oficiales del área metropolitana de San Salvador, desertan por causas socio-económicas.

2) Específicas.

- a) Los estudiantes desertores son aquellos que provienen de hogares, cuyos padres devengan bajos salarios.
- b) Los estudiantes que desertan son los que cambian de domicilio por causas de inestabilidad del trabajo de sus padres.

d. Conclusiones.

Se estableció que la mayoría de los alumnos desertores han abandonado sus estudios por causas esencialmente económicas.

Este resultado fué ampliamente verificado con la opinión de los profesores y de los estudiantes investigados.

Entre las principales causas socio-económicas que motivan la deserción de los estudiantes se encuentran las siguientes:

- 1) La mayoría de ellos habita en viviendas con alquiler simple, es decir, piezas de mesón principalmente. Carecen de mobiliario - completo e inconcluso de servicios urbanizados mínimos como luz eléctrica y agua potable.
- 2) Los jóvenes fueron terminantes al afirmar que todos sus problemas no sólo los de índole escolar se originan en el aspecto económico deplorable que priva en sus hogares.

Estas afirmaciones no son más que la reiteración de una verdad socioló-gica, profundamente sostenida: vastos núcleos de salvadoreños, especial-mente los de estratificación social baja, viven en condiciones materia-les deplorables.

E. Primera Hipótesis Específica.

Los estudiantes desertores son aquellos que provienen de hogares - cuyos padres devengan bajos salarios. La mayor parte de la muestra de alumnos desertores son originarios de esta ciudad capital y es en escuelas ubicadas en esta zona del área metropolitana de San - Salvador en donde se registran los índices más elevados de deser-ciones.

Esto significa que el presente desarrollo socio-económico de los - desertores urbanos no implica necesariamente para todos los grupos humanos. La edad típica de la desertión de los alumnos oscila entre los 13 y los 16 años. Este dato resulta de especial interés si se tiene presente que este período es uno de los más significativos - de la vida de la persona, por cuanto representa la transición existencial de un mundo a otro (Pre-adolescencia-adolescencia) con toda la gama de intereses, frustraciones, esperanzas, etc., además - este período etario de los desertores coincide con datos estadísti-cos oficiales que señalan que muchos jóvenes se incorporan al mun-do del trabajo productivo, para ayudar económicamente al hogar a

muy temprana edad, cuando social y jurídicamente se le considera estar en la niñez.

El núcleo familiar del alumno desertor está constituido básicamente por cinco miembros. Los padres de los desertores tienen ocupaciones que sociológicamente pertenecen a las clases sociales bajas.

En un 30% de los hogares el desempleo es total, cuando ocurre el sostenimiento de los estudios del alumno corre a cargo mayoritariamente de la madre, no así del padre.

Los ingresos económicos del hogar casi en su totalidad son inferiores a los Doscientos Colones (¢ 200.00) mensuales, salario exiguo dado el elevado número de miembros de la célula familiar que tiene que compartirlo.

Estos resultados son más que elocuentes para dar por confirmada la hipótesis específica.

f. Segunda Hipótesis Específica.

Los estudiantes que desertan son los que cambian de domicilio por causas de inestabilidad del trabajo de sus padres; no fue posible trabajar esta hipótesis por la dificultad de rastrear a los estudiantes desertores que cambiaron de domicilio.

Los escasos datos que al respecto se lograron obtener no son suficientes, para emitir un juicio con el mínimo de objetividad.

3- En la Biblioteca de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", se encuentra la tesis con el nombre de "Influencia de las Aptitudes, Rendimiento Académico y Nivel Socio-Económico en la Deserción de Estudiantes de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", elaborada por el Lic. Carlos Ernesto Villeda, presentada a la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza, para optar al grado de Licenciado en Psicología. Este documento fue elaborado en Noviembre de 1976.

a. Definición del Problema.

El fenómeno de la deserción en la Universidad Centroamericana - (UCA), de los estudiantes universitarios es principalmente más agudo en el primer año académico y se da en todas las facultades.

Las variables que se investigaron para la elaboración de este trabajo fueron las siguientes:

1) Las Aptitudes.

"Cuando se habla de aptitudes se refiere a algo que una persona es capaz de hacer" (Morgan 1970).

En la UCA, se aplicó una batería de aptitud múltiple y los test de inteligencia para predecir el rendimiento futuro de los estudiantes en los diversos Centros Educativos. Esta batería se llama "General Aptitude Test Battery (G.A.T.B.), en su forma adaptada a Colombia por el Servicio Nacional de Aprendizaje (S.E.N.A.). Siendo la UCA, el primer Centro Educativo del país que lo aplicó a partir del primer ciclo académico de 1975.

Hubo otros criterios además de ésta batería.

Los test de aptitudes y su supuesta capacidad de predecir los estudiantes que tienen altas probabilidades de desertar y cuáles de terminar sus estudios universitarios.

2) Personalidad de los Desertores.

Los desertores tienen características definidas de personalidad que les hacen más difícil obtener el rendimiento requerido en el ambiente universitario. Se aplicaron para éste caso las pruebas proyectivas de personalidad y con los llamados -- Cuestionarios Objetivos de Personalidad. Mussen dice: "Los test proyectivos y el material de las entrevistas muestran que los desertores no le encuentran sentido a su mundo y las metas a largo plazo carecen relativamente de sentido" (Mussen 1970).

Mussen ha encontrado como rasgos característicos de la personalidad de los desertores: "Sentimientos de insuficiencia, --, resentimiento contra la autoridad, problemas de identidad, --, carencia de valores y metas bien definidas, impulsividad, poca tolerancia a la frustración y búsqueda de satisfacciones inmediatas". Hill encontró que: "La mayoría de los desertores sienten que están dando un paso hacia la independencia en un mundo adulto" (Hill 1970).

3) El Nivel Socio-Económico del Estudiante.

Se supone que este es un factor condicionante importante dentro del proceso de la deserción universitaria. Es decir a mayor nivel socio-económico del estudiante y su familia, menor será su probabilidad de desertar y viceversa. Hijos de padres con mayor nivel de educación, prestigio y posición económica, son los que logran continuar y terminar sus estudios y viceversa.

4) El Rendimiento Académico en los Estudios Universitarios.

Esta fue la cuarta variable que ellos estudiaron como una variable de integración académica en el ambiente universitario, es decir los promedios de las notas que los estudiantes obtuvieron durante 1975.

b. Objetivos.

1) General:

Contribuir al estudio de la deserción universitaria en un ambiente universitario.

2) Objetivos Específicos:

- 1) Investigar si realmente los desertores difieren significativamente en cuanto a aptitudes de los estudiantes que continúan estudios.

- 2) Determinar si realmente el estatus socio-económico de los estudiantes que abandonan sus estudios, difiere del estatus socio-económico de aquellos estudiantes que persisten en sus estudios universitarios.
- 3) Determinar si los estudiantes que abandonan sus estudios difieren significativamente - y en cuanto a notas - de los estudiantes que continúan en sus estudios.

c. Hipótesis.

- 1) El nivel aptitudinal de los estudiantes del grupo (N-D) de Ingeniería, Ciencias Económicas, y Ciencias del Hombre es significativamente mayor de los grupos (D) de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre, en una o varias de las 7 pruebas - de la GATB (Comparación de nombres, rapidez de cálculo, espacio tridimensional, vocabulario, confrontación de herramientas, razonamiento aritmético y confrontación de normas).
- 2) El rendimiento académico de los estudiantes del grupo (N-D) de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre, es significativamente mayor que el rendimiento académico de los grupos (D) de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre.
- 3) El nivel socio-económico del grupo (N-D) de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre, es significativamente mayor del nivel socio-económico del grupo (D) de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre.

ch. Descripción de los Grupos.

Grupo (N-D) son los estudiantes que se matricularon en el segundo - año de estudios de la UCA en el primer ciclo académico de 1976 y que hayan realizado batería aptitud G.A.T.B. en su ingreso en 1975.

Grupo (D) es el grupo de estudiantes que abandonaron sus estudios y

que no se matricularon en el segundo ciclo académico de 1975 o durante el primer ciclo académico de 1976 (que correspondería a su 2º. año de estudios y que además hayan realizado la batería aptitudinal en 1975.

d. Resultados.

Las hipótesis sobre nivel aptitudinal se analizaron utilizando la prueba de rango de Duncan, para un diseño de 6 grupos (con n desiguales) utilizando las fórmulas siguientes:

$$1) \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$2) \quad SC = \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$3) \quad Se = \sqrt{\frac{SC1 + SC2 + SC3 + SC5 + SC6}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1) + (n_3 - 1) + (n_4 - 1) + (n_5 - 1) + (n_6 - 1)}}$$

$$4) \quad gl = N - T$$

$$5) \quad R_p = (Se) (r_p) \sqrt{\frac{1}{Mg} + \frac{1}{Mb}} \text{ (Para n desiguales)}$$

$$6) \quad \bar{x}_1 - \bar{x}_2 > R_p = \text{Diferencias significativas.}$$

$$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 < R_p = \text{Diferencias no significativas.}$$

$$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = \Delta \bar{x}$$

Las hipótesis sobre rendimiento académico fueron analizadas en for

ma similar al procedimiento anterior.

Las hipótesis sobre nivel socioeconómico se analizaron con la prueba de Chi Cuadrada (χ^2) en tablas de contingencia de 6×2 , con la fórmula siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

e. Conclusiones.

Considerando conjuntamente las variables de nivel aptitudinal y --
rendimiento académico en la universidad, se encontró que los estudiantes de Ingeniería y Ciencias Económicas que desertaron alcanzaron puntuaciones bajas en sus notas, además de puntuaciones más bajas en las pruebas de aptitud (especialmente los desertores de Ingeniería) ambas características son típicas del desertor académico.

En cambio en la Facultad de Ciencias del Hombre, los desertores --
tienen similares aptitudes a los estudiantes que persisten en esta Facultad; y un nivel de rendimiento que si bien no es elevado, alcanza el nivel necesario para aprobar en la UCA., nivel aceptable de calificaciones y aptitudes similares a los estudiantes que persisten, son características de los desertores voluntarios.

Una de las posibles explicaciones del porqué los desertores de la Facultad de Ciencias del Hombre y de la Naturaleza, son de tipo voluntario, podría deberse a que en esta Facultad el número de estudiantes del sexo femenino predomina sobre el masculino.

Se ha mencionado en la introducción que los desertores del sexo femenino tienden a ser desertores voluntarios y no académicos. Y que además las mujeres presentan niveles de compromisos de meta menores en comparación a los hombres.

En la Facultad de Ciencias del Hombre en la U.C.A., predomina el --

número las mujeres sobre los hombres.

Conocer que los desertores de Ingeniería y Ciencias Económicas son desertores de tipo académico; y que probablemente sus aptitudes y su rendimiento académico sean indicadores para categorizarlos de esta forma, permite la formulación de medidas a tomar para disminuir este tipo de deserción.

- 4- En la Biblioteca de la Universidad Nacional, se encuentra la tesis con el nombre de "La Influencia de la Familia Salvadoreña en la Deserción Escolar", elaborada por la Licenciada María Irene Perla de Turcio, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Este documento fue presentado a la Facultad de Ciencias y Humanidades en Diciembre de 1974.

a. Población y Muestra:

1) Población:

- a) Universo Geográfico: Area Metropolitana de San Salvador ---- (A.M.S.S.) que se localiza a través de sus diez municipios - que la integran.
- b) El Universo de Estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas Oficiales Diurnas, matriculados en dicha área geográfica en 1973 y que corresponde a 11.588 estudiantes.
- c) El Universo de 208 escuelas con sexto grado en la mínima área geográfica (ver anexo X).

2) Diseño de la Muestra (n):

Por tratarse de un universo relativamente grande, decidimos tomar una parte de él, aplicando los criterios de ALKIN y Colton, los cuales son:

Margen de confianza: 95.5% y Margen de error \pm 10%.

Tenemos un universo concreto: 11.588 estudiantes de sexto grado del A.M.S.S. de los cuales 1.773 son desertores.

Para efectos de nuestra investigación, nos interesa los 1.773 - alumnos desertores, los cuales ubicamos en una amplitud poblacional de 2,000, siendo la muestra de 95 desertores, agregamos 15 para aumentar la confiabilidad y validez de los resultados, tomando en cuenta que "cuanto mayor sea el número de elementos tomados en una muestra, más seguros serán los resultados.

La muestra de alumnos desertores fué entonces de 110.

Para sacar la muestra de las escuelas, el universo de 208 lo distribuimos en forma proporcional directa en relación a los subuniversos de cada uno de los estratos o municipios, así:

ESTRATOS		UNIVERSO	MUESTRA
MUNICIPIOS		ESCUELAS I Y II CICLO.	ESCUELA I Y II CICLO.
E ₁	San Salvador	130	63
E ₂	Mejicanos	12	6
E ₃	Ayutuxtepeque	4	2
E ₄	Cuscatancingo	4	2
E ₅	Ciudad Delgado	15	7
E ₆	Soyapango	13	6
E ₇	Ilopango	7	3
E ₈	San Marcos	6	3
E ₉	Antiguo Cuscatlán	2	1
E ₁₀	Santa Tecla	15	7
TOTAL...N=208			N=100

Trabajo de Terreno.

1) Primera Etapa:

Se realizó durante los meses de enero, febrero y marzo de 1974, comprendiendo la etapa del pre-test que se pasó a 10 maestros y 10 estudiantes escogidos al azar.

Luego la recolección de datos definitivos en la que la mayoría de veces hubo que rastrear a los alumnos en sus domicilios, trabajos y en otras instituciones educativas como repitientes.

Hicimos dos cuestionarios: uno para maestros que tuvieron el sexto - grado el año pasado (1973) y otros para alumnos desertores.

El primero consta de seis preguntas (ver anexo I), cuyo objeto era conocer los nombres, direcciones de alumnos desertores y las causas que los motivó a abandonar la escuela.

El segundo cuestionario, de veinte preguntas (ver anexos II), anonímo y autoadministrable; aunque siempre estuvimos para aclarar algunas preguntas.

Siempre hubo interés, colaboración y simpatía para contestar los questionarios; no hubo rechazos.

La selección se hizo al azar con sustitución.

2) Segunda Etapa:

En la segunda etapa se elaboraron listados de las preguntas abiertas y se codificaron agrupándolas por semejanza y/o diferencias con ellas y las preguntas codificadas se elaboraron los códigos (ver anexo III y IV) con programación tipo I.B.M.

3) Tercera Etapa:

Con base a las hojas de tabulación se procedió a elaborar cuadros, fre

frecuencia y porcentajes y el análisis correspondiente para aprobar - o rechazar hipótesis.

b. Planteamiento del Problema:

¿Cuál es la influencia de la Familia Salvadoreña en la Deserción - Escolar?

Diversos problemas mantienen en situación lamentable al grupo familiar en el país. Entre esos problemas están: la desintegración familiar y la negligencia de los padres.

"Existe un 88% de las familias en El Salvador, que no tienen un hombre que se responsabilice de ellas. Es más, la inmensa mayoría de las familias salvadoreñas, tienen a la madre como el único sostén - desde el punto de vista económico y emocional" y podemos agregar que la madre en muchos casos no es sólo el sostén de los hijos sino también el sostén del padre de los hijos.

* Cedes. Lamentablemente situación de la familia en el país.

Editorial del Diario La Prensa Gráfica del 1º. de Febrero de 1974, - San Salvador, El Salvador, C.A. - Pág. 7.

En tales circunstancias la madre se ve obligada a ocupar a sus hijos en otras actividades o a ignorarlos, éstos por su parte al sentirse solos, se dedican a la vagancia y lo que menos hacen es asistir a la escuela. Esto sucede en los hogares donde sólo existe un miembro de la familia que carga con toda la responsabilidad. Más lamentable es aún, que en muchos hogares completos (cuando existen -- los dos conyúges) se dan las situaciones anteriores y lo que es peor, hacen de sus hogares un infierno por las relaciones conflictivas entre esposos, padres e hijos.

Las relaciones tirantes en una familia ejercen efectos nocivos sobre la salud mental de todos y cada uno de los miembros. Es necesario preservar esa salud mental, que el individuo tenga la oportuni-

dad de satisfacer ciertas necesidades básicas tanto biológicas como psicológicas.

Sobre los niños estas necesidades son tan presionantes como sobre los adultos, y tal vez más en aquellos, dado el caso de que los niños tienen que enfrentarse a la vez, a los problemas inherentes al crecimiento con todas sus inseguridades y todas sus exigencias. Este problema se acentúa cuando el niño se convierte en un adolescente, ya que es la etapa más difícil de su desarrollo, bio-psico-social. El adolescente necesita mayor comprensión y seguridad de quienes lo rodean; necesita de una identificación directa con sus padres; pero en dichos hogares, el adolescente no encuentra el apoyo moral que tanto necesita y se ve envuelto en otros problemas propios de sus padres.

La negligencia es una característica en estos hogares porque los padres desconocen sus obligaciones para con sus hijos.

Las relaciones tirantes que experimenta los niños desertores en sus hogares, entorpecen la satisfacción de esas necesidades básicas ya señaladas y no hay duda de que los precipitan al abandono de la escuela.

c. Objetivos de la Investigación:

1) Objetivo General:

Determinar como incide la organización familiar en la deserción escolar.

2) Objetivos Específicos:

a) Determinar que los niños desertores son aquellos que provienen de hogares desintegrados.

b) Detectar como la negligencia de los padres influye para que los hijos deserten de la escuela.

- c) Recomendar medidas de solución para evitar la deserción escolar en el sexto grado del A.M.S.S.

ch. Hipótesis:

1) Hipótesis General:

Los estudiantes desertores son aquellos que tienen problemas familiares.

2) Hipótesis Específicas:

- a) Los estudiantes desertores son aquellos que provienen de hogares desintegrados.
- b) La negligencia de los padres de familia contribuye a que los hijos no se preocupen por asistir a clases.

d. Conclusiones:

Comprobación de Hipótesis.

1) Hipótesis General:

Los estudiantes desertores son aquellos que tienen problemas familiares.

Los estudiantes desertores del A.M.S.S. tienen problemas familiares: desintegración, negligencia, económicos y conductuales.

Nosotros investigamos sólo dos de ellos:

La desintegración familiar y la negligencia de los padres, los cuales fueron comprobados.

2) Hipótesis Específica:

- a) Los estudiantes desertores son aquellos que provienen de hogares desintegrados.

Los estudiantes desertores del A.M.S.S. provienen de hogares desintegrados, donde la madre es el único sostén material y emocional.

b) La negligencia de los padres de familia contribuye a que los hijos no se preocupen por asistir a la escuela.

La negligencia está dada por el abandono o descuido de los hijos por parte de los padres tanto en lo material como emocional.

-Hay negligencia por parte del padre, en cuanto es él que ha abandonado a la familia (con conyúgue e hijos) sin importarle las consecuencias.

-Hay descuido por parte de la madre en cuanto esta asume toda la responsabilidad del hogar.

Por tanto, carece de tiempo para atender a sus hijos.

-Los estudiantes desertores de sexto grado del A.M.S.S., son aquellos que tienen problemas familiares de desintegración y negligencia de los padres.

-La mayor concentración de deserción se dió en la capital.

-El estudiante desertor procede de San Salvador.

-Hay mayor incidencia de deserción en el sexo masculino.

-Los estudiantes desertores son adolescentes y pre-adolescentes.

-Los estudiantes desertores, tienen aspiraciones bajas para resolver sus problemas.

e. Definición. (Teorías sobre las variables del problema).

1- Deserción.

La palabra DESERCION, tiene su origen en el latín: DESERTIO.---

Significa acción de abandonar, desertar.

En la organización del ejército, desertar es cuando el soldado abandona sus banderas y se le considera un traidor.

Algunas veces esta deserción se debe al hecho de pasarse al enemigo, en otras ocasiones, intervienen otras causas.

Desertor se le llama también al que abandona la sociedad que antes frecuentaba. En la Administración de Empresas, se toma el concepto de deserción similar al de rotación de personal, que significa la renuncia al puesto de trabajo, siendo una de las causas principales de esta rotación, la mala administración en donde la equidad, la justicia y la benevolencia suele faltar -- por parte de los administradores hacia sus subordinados.

Deserción universitaria.

El desertor universitario, para esta investigación es aquella persona que abandona la universidad dejando de continuar sus estudios por los siguientes motivos: cambio de universidad, problemas familiares, de transporte, lejanía, etc. que le obligan a retirarse.

El grado de deserción en una universidad es un indicador de que algo podría estar funcionando mal: La Administración, la Dirección, la falta de atención por parte del personal de secretarías administrativas; instalaciones inadecuadas, falta de silencio, ventilación, luz; profesorado deficiente o irracible o demasiado estricto o irresponsable, y por lo tanto, la institución consciente del problema debería encargarse de investigar las variables causantes del problema, e implantar -- las soluciones adecuadas.

De los alumnos que se han graduado de los bachilleratos diversificados, muy pocos llegan a las aulas universitarias y de éstos, los que logran ingresar a las universidades, muy pocos son los que logran coronar sus esfuerzos al graduarse. Este índice de deserción universitaria es significativo en el sentido de que jóvenes con capacidad de

continuar una carrera profesional universitaria por diversos motivos desertan antes de terminarla.

En el Salvador, actualmente existen más de 30 universidades, las cuales se han constituido recientemente.

Hace unos años (1966) solamente existían dos universidades para absorber a la población estudiantil que egresaba de educación media: la Universidad de El Salvador y la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas".

En la Universidad de El Salvador entre los años de 1973 y 1974, ingresaron 16,170 alumnos de los cuales desertaron 4,098 en el primer ciclo, (CONAPLAN, 1974), lo cual representa un 25.3% del ingreso total. Las graduaciones para ese año fueron solamente de 451 alumnos. En cuanto a información de los años anteriores y posteriores a esta fecha, no se pudo obtener más información por encontrarse la mayoría de los archivos destruidos por la ocupación en 1972 y 1980.

La Universidad "José Simeón Cañas" (UCA), para 1975 contaba con 2,486 estudiantes matriculados, de los cuales desertaron ese año 758 alumnos.

En el anexo se muestra un cuadro resumen de ingresos y de deserción de los alumnos de la Universidad "José Simeón Cañas" (UCA), durante un período de 1978 a 1984.

Se puede apreciar en este cuadro que de los 3,619 alumnos que se inscribieron en 1978 en preselección, aprobaron 2126 y quedaron fuera de la Universidad 1493 alumnos.

De los alumnos con derecho a recibir el cursillo de admisión sólo se inscribieron 1,934, de los cuales aprobaron 1,377 y los que realmente se matricularon en Marzo de 1976 fueron solamente 1,176 alumnos, de los cuales en Agosto del mismo año, ya habían desertado 221 alumnos.

Así sucesivamente en este cuadro se analizan los siguientes períodos desde 1979 a 1984, ya que en este último año 1984, de 2640 alumnos de preselección, quedaron 2226 y de éstos al finalizar el cursillo de ad-

misión solamente quedaron 1610 de los cuales se matricularon en Marzo/84. 1339; y en Agosto del mismo año habían desertado ya 206 alumnos.

Se ha notado en este país y a nivel de Centroamérica, que la deserción más significativa ocurre en los primeros años del inicio de las carreras y que a medida que avanzan en los estudios y niveles superiores, la deserción disminuye notablemente. Estos estudiantes que abandonaron sus estudios lo hacen generalmente durante el año o al final. En el Salvador y en Centroamérica no hay todavía suficientes estudios analíticos de la deserción a nivel universitario. Se han elaborado algunas tesis; pero no se ha profundizado en el estudio de los factores que ocasionan el problema.

2- Problema Económico.

De una manera simplista, podemos decir que la economía es el estudio de las formas en que la sociedad organiza sus acciones, a fin de asignar de la forma más conveniente los escasos recursos de que dispone. El Salvador, para realizar las actividades productivas, así como también para la distribución y consumo de los bienes y servicios productivos.

En este sentido, podemos identificar dos grandes categorías de agentes económicos calificados como: productores y consumidores. Estos agentes, cualquiera que sea la condición bajo la que participan en la actividad económica son miembros de grupos familiares, razón por la cual se considera a la familia como el elemento básico e impulsor de los procesos de producción, distribución y consumo.

La población de un país está conformada por familias y estos por individuos que conforman esos núcleos familiares, éstos aportan al sistema económico su fuerza de trabajo, así como los demás recursos necesarios para la producción (edificios, maquinaria, equipo, capital y recursos naturales como la tierra), los cuales son conjugados de la forma más conveniente, por los organizadores de la producción que se de-

nominan empresas, ya sea para producir bienes físicos o de servicios. Como contrapartida de su aporte las familias reciben pagos por parte de las empresas en forma de salarios, intereses, rentas (alquileres), etc.

Por su parte, las empresas al conjugar los recursos productivos, generan bienes y servicios los cuales a su vez son adquiridos por las unidades familiares para satisfacer sus necesidades de consumo: alimentos, vestuario, vivienda, servicios médicos, servicios de educación, etc. A cambio de tales bienes y servicios las familias efectúan pagos a las empresas, de acuerdo a los precios existentes en el mercado y según su capacidad de compra.

El problema económico planteado en esta investigación con los estudiantes desertores, clasifica al estudiante como el consumidor del servicio (educacional) que por razones de un desnivel en su presupuesto familiar, ya sea por enfermedad de parientes cercanos, costos mayores de alimentación, pagos de vivienda no estimados, suspensión del empleo, causan desnivel al ingreso y se determina que el consumidor del servicio educacional suspende el pago a esta empresa y queda en espera de nivelarse algún día económicamente para volver a pagar este servicio. El problema económico se vuelve como una barrera para el estudiante que en su oportunidad no puede gozar de los beneficios del desarrollo educativo.

Las economías del mundo desarrollado han tenido fuerte incidencia en El Salvador, se a sentido vulnerable a la inestabilidad de los precios internacionales a final de los años setenta.

El deterioro económico en El Salvador se ha visto incrementado, el conflicto de guerra que se mantiene ha debilitado la dinámica que había adquirido el Mercado Común Centroamericano.

La estructura económica se ha ido deteriorando, no existe la confianza para la inversión del sector privado en El Salvador, mucho menos el que se encuentra fuera del país. Las grandes fugas de capital salvadoreño ha debilitado los expectativas de una pronta reactividad eco

nómica.

Si la situación socio-política en El Salvador no se disminuye, esta variable relevante seguiría aumentando, pero si el actual Gobierno de El Salvador implementa una reestructuración con programas sustanciales dentro del campo: presupuestario, monetario y nivelación de precios, la variable económica en el futuro disminuirá.

La situación económica anterior trasladada al campo que más interesa, se concreta en un alza en el precio de libros de textos, cuadernos, utilería, equipos técnicos, aparatos, etc., que alcanzan un 400% en la última década, si a esta agregamos la cuota de escolaridad y matrícula de la universidad, que en el menor de los casos es de OCHENTA COLONES mensuales, llegamos a la conclusión que para que un estudiante se preste a iniciar un ciclo universitario en cualquier carrera debe contar con una suma igual o mayor a la de un salario mensual promedio. De tal manera que cualquier gasto extra que provoque un desbalance en el presupuesto del alumno, puede inducirlo al abandono de los estudios universitarios.

3. Problemas Políticos.

Política:

Viene del griego POLITIKI, arte, doctrina u opinión referente al Gobierno de los Estados. Asuntos que interesan al Estado. Modos de dirección de los Gobiernos (-, -).

Cuando en el presente trabajo se habla de problemas políticos como causantes de la deserción estudiantil universitaria, se refiere al surgimiento de problemas ocasionados por la mala administración de los asuntos del Estado. Para ubicarnos en nuestra situación concreta de la deserción universitaria en el año de 1983, retrocederemos algo en la historia política de El Salvador.

A fines de 1970 comenzaron a generarse las causas principales de la situación actual que vive El Salvador. La enorme pobreza, la injusti-

cia social, los sistemas cerrados, la desesperanza del pueblo, su --- frustración y una amenaza intensificada de insurgencia revolucionaria impulsada desde el exterior; han provocado un incremento de la crisis política nacional a partir de este año y junto a todo esto, se hicieron presentes en El Salvador los grupos insurgentes, en el mismo momento que en Nicaragua la dictadura de Somoza comenzaba a declinar.

Desde el exterior los países socialistas patrocinados por los Soviéticos, se decidieron apoyar la lucha armada en Centroamérica, ayuda que fué decisiva para el triunfo en Nicaragua.

El pueblo salvadoreño en medio de la violencia y la destrucción de fábricas, secuestros, quemas de buses, dinamitación de torres de electricidad, ha tenido un retroceso en su desarrollo económico y social de más de veinte años.

Los grupos insurgentes toman poblados por medio de tiroteos y el terror, secuestran e intimidan a sus pobladores sacándoles a la fuerza de sus hogares. Muchos de estos pobladores de las regiones se han desplazado hacia la Zona Metropolitana, ubicándose en predios baldíos, formando zonas marginales de desplazados en donde viven en condiciones precarias e inhumanas, careciendo de agua potable y de otros servicios básicos, en cambio las condiciones en el área rural son peores.

Algunos han emigrado a Centroamérica y otros países, principalmente a los países de Guatemala, Honduras; en donde ya existen problemas similares a los de El Salvador y por lo tanto la situación a esta gente se podría agravar.

En 1979, un grupo de militares jóvenes apoyados por el ejército, tomaron el poder por medio de un golpe al Régimen del General Carlos Humberto Romero y adoptaron la estrategia populista formando una Junta que representaba los grupos principales del país, la cual duró poco tiempo, siendo reemplazada gradualmente por el Partido Demócrata Cristiano, quién mediante un Pacto con la Fuerza Armada implementó la Reforma Agraria, Nacionalización de la Banca y Comercio Exterior en El-

Salvador.

Se nota que el actual Gobierno elegido popularmente hace esfuerzos de reconciliación incitando al diálogo entre el Gobierno y los insurgentes; también se ven los esfuerzos del Gobierno por buscar negociaciones y reconciliaciones con todos los sectores del pueblo salvadoreño que se encuentran en la disposición de tomar parte en un proceso político abierto y democrático para fortalecer la autoridad civil e implementar reformas en las Instituciones Públicas y Privadas, así como en la Fuerza Armada.

Los Problemas Políticos y la Deserción Estudiantil Universitaria.

La escala de violencia que no se ha detenido, indudablemente afecta al sistema educativo el cual es débil en sus bases primarias, a pesar que es obligatoria en todo el país, sobre todo en el área rural en donde se reciben solamente 3 ó 4 años de estudio regular, además de que se encuentra con un alto índice de analfabetismo (63% 1975). Basados en las mismas estadísticas de 1975, menos del 40% terminan su primaria.

Estos mismos problemas se extienden al nivel secundario, superior no universitario (los técnicos) y la educación superior universitaria.

El Salvador no cuenta con suficientes escuelas, los profesores reciben bajos sueldos y generalmente les falta preparación.

En cuanto a la Universidad se le sigue dando prioridad a ciertas carreras tradicionales aunque el mercado de trabajo se encuentre saturado ya de profesionales, descuidando en implementar mayor número de carreras técnicas con el propósito de llenar el gran vacío que existe entre la educación media y la educación universitaria.

Algunas Universidades se han politizado al extremo de darle preferencia a la actividad política que al desarrollo educacional de los alumnos. En base a todo lo expresado anteriormente y como consecuencia del terror implementado en el país la deserción estudiantil se ha de-

jado sentir en todos los niveles, sobre todo en aquellos alumnos que por variadas circunstancias se han visto obligados a estudiar por las noches, lo que hace más difícil transportarse debido a la escasa luz que existe en la ciudad y al miedo imperante.

El servicio de autobuses no circula después de las 9 de la noche, debido al temor de que les incendien sus unidades, además de que cuentan con menor cantidad de unidades actualmente.

Los jóvenes tienen miedo de salir de sus casas y andar por las noches transitando por las calles, corriendo el peligro de ser reclutados -- por el ejército o por los insurgentes, por ello, las calles permanecen en su mayoría o oscuras.

Los asaltos a estudiantes, los robos que se han multiplicado en los últimos años debido a la alta tasa de desempleo que se ha originado, dando causa a la presencia de maleantes, asaltantes y prostitutas. Y por todo esto y más estas variables de deserción se suma a las ya explicadas con anterioridad, provocando un alejamiento de las aulas universitarias a una gran cantidad de muchachada productiva y capaz, que se ha visto precisada a esconderse en el seno de sus hogares por miedo a ser atacados en su persona.

4. Trabajo.

La palabra TRABAJO, tiene su origen en el latín que significa ocuparse en un ejercicio u obra.

Tenemos el trabajo intelectual que en nuestro caso concreto se refiere al estudio, porque el estudiar implica un esfuerzo mental, intelectual. También en las organizaciones existe el trabajo intelectual de planeación, dirección, coordinación por parte de la Gerencia y el que desempeña cada persona en su puesto cuando tiene que usar la mente, el pensamiento, las ideas para ejecutar sus actividades y operaciones propias del puesto que le toque desempeñar. Trabajo manual, significa utilizar el uso de las manos en la confección de artículos. Se necesi

ta en cierto modo, la mente en la ejecución para darle forma arte y pensamiento; pero en un porcentaje bastante alto es la destreza manual el principal elemento.

Existen algunos sinónimos de trabajo: faena, labor, negocio, obra, -- tarea. Generalmente el trabajo es una ocupación retribuida ya sea en efectivo o en especie.

El Trabajo Como Causa de la Deserción Estudiantil.

* El trabajo es un factor que provoca la deserción a nivel universitario, ya que los estudiantes suelen abandonar sus estudios por las siguientes razones: Su hogar queda retirado de su trabajo, se retiran -- bastante noche del lugar de trabajo, suelen salir muy cansados física e intelectualmente de sus trabajos, se retiran porque se han casado -- y/o adquirido nuevos compromisos tales como: La llegada de un hijo y se ven precisados a trabajar horas extras y por lo tanto no pueden -- continuar sus estudios.

* En algunos casos los estudiantes se ven obligados a trabajar cuando -- falta el padre de familia, ya sea por muerte o porque se ha ido de la casa y el alumno debe trabajar para continuar la subsistencia de su familia.

Otros estudiantes se retiran de sus estudios para trabajar porque los ingresos de la familia ya no alcanzan para costear sus estudios debido al alto costo de la vida y se ven obligados a aportar al grupo familiar una cantidad de dinero adicional. *

Las Organizaciones Como Factor en la Deserción.

A algunos jefes y empresarios no les agrada la idea de que su personal abandone dos horas antes del horario de salida su puesto para ir a estudiar a la universidad. Ellos no ven como inversión propia la educación universitaria de su personal, sino que temen que una vez se en

cuentren mejor preparados los empleados, éstos incrementen sus exigencias remunerativas salariales y de prestaciones o se retiren a trabajar a otras empresas.

En otros casos, los jefes suelen ponerse envidiosos del subalterno -- que estudia y tratan de bloquearlo, quitarle en alguna forma el deseo de continuar estudiando en la universidad, ya sea aumentándoles el -- trabajo o el horario de servicio o enviándoles fuera de la ciudad o de la región con el ánimo de provocar en ellos el abandono de los estudios universitarios; sobre todo, en aquellas empresas paternales en que generalmente los dueños son jefes empíricos y que creen que ir a la universidad es perder el tiempo. En algunas empresas se ha observado a los empleados hacer sus deberes a las horas de trabajo, ocupando la máquina de escribir para elaborar sus trabajos mecanografiados, -- utilizando tanto el papel como la utilería de la oficina, situación -- que no es del agrado de sus jefes.

Otros empleados bajan rendimiento en el resultado de las actividades de su puesto debido a que suelen encontrarse muy cansados intelectualmente, debido a los fuertes estudios universitarios y a los desvelos que estos ocasionan.

Otros empleados desde el momento que ingresan a la universidad, se -- creen con autoridad del "sabelotodo" y toman una postura de altanería que provoca inconformidad entre sus compañeros de trabajo y lejos de ser una cooperación o colaboración, el hecho de ir a la universidad y encontrarse estudiando, suele ser motivo de discordias y desarmonía -- en el trabajo, situación que algunas veces les cuesta sus propios empleos.

El Gobierno de la República, en el Artículo de la Constitución, concede a todo empleado ya sea público o privado el derecho a faltar a sus labores dos horas diarias con el propósito de continuar estudios universitarios; pero dejan el criterio de permiso a la empresa. Por lo -- cual estos permisos no siempre son concedidos y muchos alumnos abandonan su empleo, por no poder adaptar sus horarios de estudios a sus horarios de trabajo.

tra peligros del trabajo, protección contra accidentes, adecuada higiene personal, saneamiento ambiental, inmunización específica, etc.

En el presente estudio de investigación, la variable del problema salud afecta más al desertor universitario mujer en cuanto a período de embarazo y enfermedades femeninas.

Las funciones que la mujer desempeña en el hogar y la sociedad son -- complejas, es por eso que puede en su mayoría ser afectada por una serie de causas que están en esa complejidad de actividades, dentro de las funciones como: madre, esposa, ama de casa, empleada y estudiante.

La situación política que en El Salvador se vive, es de tipo enfermiza, siendo éste momento el que afecta a la madre procreadora de una nueva criatura con trastornos inesperados, estados de salud inexplicables científicamente y por otra parte la madre estudiante necesita estar sana para poder responder a una buena enseñanza. La variable del problema salud que afecta al estudiante desertor universitario es de sumo interés profundizar en su solución, pues dentro de las proyecciones de solución sería pensar en la finalización de los problemas mayores como son: situación de guerra, escasez de alimentos, costo de la vida muy elevado. De otra forma la influencia de esta variable seguiría aumentando.

6- Problemas Familiares.

La familia es la estructura más simple de la formación organizativa o institucional de la sociedad y constituye la base fundamental de toda comunidad en sus relaciones sociales y de producción. Los grupos familiares que viven bajo el mismo techo y que están constituidos por individuos que ejercen actividades productivas y quienes dependen de -- ellos, son los que generalmente se consideran como unidades familiares típicas.

Enfocando al adulto, como componente principal de la familia, es evidente que necesita una base educativa, de organización, de trabajo, de

desarrollo, de salud y de bienestar.

En el proceso total del desarrollo, debe tenerse en cuenta el papel - desempeñado tanto por el hombre como por la mujer, esto en lo que respecta a la contribución que estos dan al grupo familiar como también a la sociedad y al país. Al detallar algunas funciones del hombre y mujer en su grupo familiar encontramos que cuando los hijos están todavía en custodia de sus padres, los padres tienen oportunidad de escalar grados de educación siempre y cuando las funciones hogareñas estén bien coordinadas entre hombre y mujer, pues se puede ver que las actitudes del hogar por tradición son más de responsabilidad a la mujer y poco competidas con el hombre; siendo estas actividades necesarias a la vida familiar y por lo general carentes de un valor económico o prestigio.

Las funciones del hombre como cabeza principal del grupo familiar es que por él se genera el factor dinero para solventar los problemas familiares.

La mujer con el afán de alcanzar y conseguir la integración familiar de igual oportunidad que el hombre, se someten a un limitado número de ocupaciones, tanto para su grupo familiar (esposo e hijos), como también su parentesco (padres, abuelos, tíos, sobrinos, etc.), ella pone en sus actividades sus atenciones y habilidades sin percatar estimación de tiempo, utilizado en atenciones a enfermedades de padres, hijos, esposos, grupos, custodia de sobrinos, responsabilidad del manejo del hogar por esposo o padres becados, etc.

La deserción de estudiantes universitarios planteados en el presente estudio como problema familiar, está determinado como barrera para la continuidad del estudiante, tomándolo como un "desequilibrio en el proceso educativo que un jefe de familia o un hijo mayor en la familia afronta.

Esta variable es prioritaria por las costumbres propias de El Salvador, en tomar mucha responsabilidad en la solución de problemas familiares.

7- Vocación Profesional.

Vocación, tiene su origen en el latín (vocativo), aptitud especial para una profesión o carrera. Sentir vocación hacia una profesión es desear realizar sus objetivos en la vida dentro de determinada disciplina o profesión, actividad u oficio

Según el diccionario "Profesionalismo es el cultivo o utilización de ciertas disciplinas, artes o deportes, como medio de lucro", este profesionalismo no podría llevarse a cabo si no existiere en la persona una verdadera y real vocación hacia ese arte o hacia esa carrera.

La Vocación Como Causa de Deserción.

Algunas universidades como la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", suelen efectuar dentro de las pruebas de admisión de estudiantes a la universidad, algunos test vocacionales que indican a los nuevos estudiantes cuales son sus reales inclinaciones a determinada carrera o disciplina, con el propósito de evitar más adelante los cambios de carrera, la deserción alta en algunas facultades y el ingreso masivo en otras.

No todos los Centros de Estudios Superiores no Universitarios y las universidades aplican este instrumento que oriente al nuevo alumno a descubrir su vocación, lo que provoca ingreso masivo en algunas Facultades motivado solamente por deseos, gustos y no por una verdadera vocación cimentada en las propias aptitudes.

El factor de necesidad económica es causa de que muchos alumnos inicien una carrera como: Economía, Administración de Empresas, Comercialización, pensando que son profesiones remunerativas aunque sus aptitudes sean hacia las carreras como: Magisterio, Psicología, Sociología, pensando que estas carreras son poco lucrativas y que exigen mucho esfuerzo y sacrificio y a la larga no recompensado económicamente. Viviendo en una sociedad de consumo en donde predominan los valores-

materiales de lujo y comodidad, los nuevos estudiantes ingresan a carreras que les satisfagan estas aspiraciones, no reconociéndole mérito a la necesidad de autorrealización, sociales, morales y espirituales.

Solamente los motiva tener el acceso a la compra de cosas y más cosas. Otros estudiantes lo que buscan es estatus e ingresar a carreras tales como la medicina, que exige un alto grado de vocación humanitaria y un tremendo esfuerzo intelectual que en la mayoría de los casos, es tos alumnos no reúnen las condiciones básicas para lograr graduarse - en estas profesiones y optan por retirarse.

Muchos estudiantes, sobre todo del sexo femenino se inscriben a la Universidad con el sólo propósito de "conseguirse un futuro esposo" y una vez satisfecho su propósito único, se retiran tranquilamente dejando la Universidad en forma voluntaria.

Algunos estudiantes cursan carreras como la Psicología con la esperanza de lograr así mismos descubrir la forma de curarse de sus propios problemas, superar traumas, personalidad. Cuando ven que lejos de --- aclarar sus mentes suelen confundirse más, optan por retirarse de la Universidad.

Hay personas, sobre todo entre las mujeres casadas que suelen irse a la Universidad para huir de sus hogares, de la compañía de los suegros, familiares y buscan en la Universidad un refugio de libertad, de huida del hogar, del esposo, de los niños, etc.

Otros estudiantes universitarios se sienten presionados por sus padres o tutores a seguir determinados estudios, Estos estudiantes se sienten incapaces de revelarse a sus padres y aceptan la voluntad de éstos, se someten a estudios los cuales terminan siendo abandonados, calificándolos difícilmente aburridos.

Por otra parte hay también estudiantes de Educación Media, que encuentran las puertas cerradas de los Institutos Tecnológicos, debido a la gran cantidad de trabas y teniendo alternativa, optan por ingresar a

la Universidad con el consiguiente fracaso y abandono de los estudios universitarios.

El ingreso masivo a la Universidad Nacional, como en la reciente situación sin pensar si se encuentran aptos para seguir determinada carrera y muchos veces ingresan en la que tiene más cupo, aunque no sientan vocación.

La falta de orientación vocacional profesional en los estudios de nuevo ingreso, causa deserción en el nivel estudiantil universitario.

8- La Edad.

Edad viene del latín: *DETAS* significa el tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona, aunque debería esta contarse desde el momento de la concepción (9 meses antes de nacer).

Llámanse edad a cada uno de los períodos de la vida del hombre y se dice: edad madura, edad crítica, mayor de edad, menor de edad.

Algunas personas creen que el hombre y la mujer de edad madura, mayor de 40 años, ya no deberían realizar estudios universitarios, alegando para ello causas tales como: privar de oportunidades a más jóvenes.

Antiguamente los hombres creían que la vida terminaba a los 40 años, y para ellos desgraciadamente, así era con frecuencia, convirtiéndose en seres amargados, duros y miraban a la juventud con envidia; pero afortunadamente esta brecha entre la juventud y la madurez está desapareciendo.

El cerebro y la aptitud para el estudio continúa desarrollándose a los 40 años, lo cual puede transformarse en beneficio para cualquier empresa.

Se ha descubierto que un porcentaje asombroso de autores, de hombres de ciencia, de profesores de colegios y otras personalidades destacadas viven mucho más que el término medio de sesenta y tres años.

A medida que se aproxima la edad de los 40 años, un hombre se conduce

así mismo mejor que nunca, mediante la experiencia, la madurez, la -- prudencia, la reflexión.

La historia ha demostrado en varias ocasiones que los genios y grandes hombres comenzaron a descubrir, inventar y florecer en las artes y en las ciencias ya en la edad madura.

Después de los 40 años, las personas son más sensatas, substanciales, emprendedoras, perspicaces, sanas y generalmente prósperas. Estas personas saben lo que desean y lo logran.

LA UNIVERSIDAD, debería aprovechar el retorno a los estudios universitarios por parte de tan valiosos elementos que podrían fácilmente convertirse en excelentes maestros que sirvan de estímulo y ejemplo a la juventud moderna hacia el deseo por el estudio del conocimiento.

El poder de análisis se incrementan con la edad y lo que a un joven -- le cuesta más tiempo comprender, a un hombre maduro le es más fácil y la reflexión del análisis en el estudio es mucho mejor.

9- Sexo.

La palabra sexo viene del latín: SEXUS. Significa la diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer. Del macho y de la hembra: sexo masculino, sexo femenino.

La sexología es el estudio del sexo y de los modos de conducta con él, relacionados.

Sexo femenino es el que se refiere a las mujeres, desde tiempo inmemorial, al sexo femenino se le privó durante muchos años el acceso a los estudios universitarios, alegando causas de su debilidad física, me--nosprecio a su inteligencia y al hecho que a la mujer desde temprana--edad se le preparaba para el matrimonio y para la maternidad. No obs--tante, y a pesar de esta situación de desventaja hubo algunas mujeres célebres que sobresalieron por su talento y lograron destacarse en -- las artes y en las ciencias como: Mary Curie, descubridora del Radium,

Pearl S. Buck, novelista norteamericana 1892-1973; Gabriela Mistral, - (poetisa chilena 1889-1957); Sor Juana Inés de la Cruz, religiosa y poetisa 1651. Ella era mexicana; y otras más.

En los últimos años, la asistencia a la universidad por parte del sexo femenino, se ha visto incrementada, destacándose como profesionales capaces y responsables, sin que exista diferencias con sus colegas masculinos.

En cuanto al sexo masculino, el acceso a la universidad ha sido su privilegio de siempre, posición que ahora se enfrenta a la competencia en puestos y profesiones con el sexo femenino por oportunidades que antes eran de su exclusividad y que ahora se ha visto en la necesidad de compartir con sus colegas las mujeres.

f. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Evaluación.

El instrumento fue construido por los autores en la forma que se detalla en el Capítulo III, Literal "f", pero en esta ocasión se estudia el instrumento en cuanto a su validez y confiabilidad siguiendo el proceso que a continuación se detalla:

Primeramente se hizo una tabla de especificaciones, que permitió establecer la relación entre los contenidos de la investigación y los objetivos de la misma, con ello se logró obtener la validez de contenido del cuestionario. En cuanto a su confiabilidad se partió del supuesto que un instrumento es confiable cuando se ha probado la validez.

CAPITULO III

METODOLOGIA.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

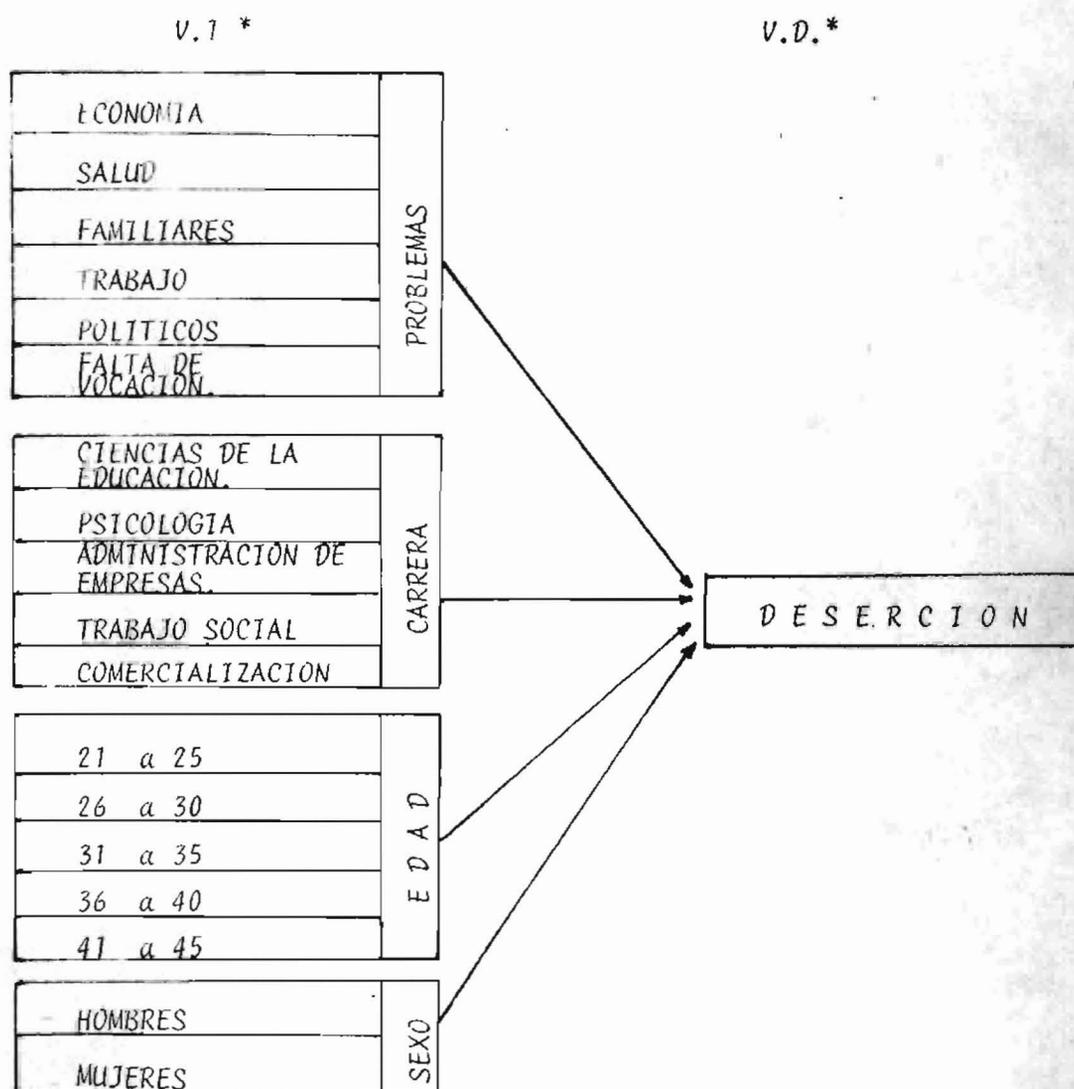
BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

METODOLOGIA.

A- Problema.

¿ Que causas estan provocando la Deserción Estudiantil de Nivel Universitario en El Salvador?

B- Diagrama de la Investigación.

* V.I. = Variable Independiente y V.D. = Variable Dependiente.

C- Planteamiento de Hipótesis; Estadísticas Nulas.

1. No existe relación entre las causas de deserción y la deserción universitaria.

No existe relación entre la carrera de estudio y la deserción estudiantil.

4. No existe relación entre la edad de los estudiantes y la deserción.

4. No existe relación entre las causas que provocan deserción y el sexo de los estudiantes.

D- Variables.

1. Variables Independientes.

Obtenidas.

- a) Viajes al exterior
- b) Costos elevados de estudio
- c) Traslado de trabajo

- ch) Embarazos
- d) Otras enfermedades

- e) Enfermedad de padres
- f) Enfermedad de hijos
- g) Imposición de los padres
- h) Becas al esposo
- i) Becas al padre

- j) Cambios de horario

Definidas Operativamente.

Estas variables se consideraron como problemas económicos.

Estas variables se consideraron como problemas de salud.

Problemas familiares.

Problemas de trabajo.

k) Inestabilidad política.

Problemas políticos.

l) Desintegración de grupos de estudio.

Falta de vocación.

m) Falta de interés.

-Otras V.I. Definidas Operativamente.

Profesión.

Edad.

Sexo.

2. Variable Dependiente.

La Deserción Estudiantil.

3. Control de Variables para la Selección de la Muestra.

- a) Residencia: No se incluyeron en la muestra todos los estudiantes que desertaron, y que al momento de la entrevista no se les encontró en la dirección reportada.
- b) Ubicación en Areas Conflictivas: No se incluyeron en la muestra - los estudiantes que desataron y que viven en zonas conflictivas.
- c) Falta de Cooperación: No se incluyeron en la muestra los estudiantes que se negaron a cooperar en la entrevista.
- ch) Salud: Se excluyeron aquellos estudiantes que por enfermedad no - se les entrevistó.

E- Población Y Muestra.

1. Población.

Total de estudiantes que desertaron de la Universidad "Francisco Gavidia", durante el año 1983 y que sumaron 35 deserciones distribuidas así: 26 mujeres y 9 hombres.

2. Muestra.

Después de aplicados los controles de variables para la selección de la muestra, esta quedó integrada por veintiocho (28) personas que desertaron de la universidad distribuidas así: veintiuna (21) mujeres y siete (7) hombres, lo que constituye el ochenta por ciento (80%) de la población.

F Instrumento de la Evaluación.

Es una guía de entrevista integrada de 15 interrogantes, la cual se elaboró por el grupo de investigadores para facilitar la comunicación con los estudiantes que desertaron de la Universidad "Francisco Gavidia", y para lograr uniformidad en las respuestas al momento de la entrevista.

Con esta guía se exploró e investigó la verdadera causa que motivó el re tiro del estudiante de la Universidad, por lo que se dividió en cuatro partes:

En la primera parte, se plantearon los datos generales del estudiante, tales como: edad, sexo, estado civil, carrera que estudiaba, nivel alcanzado en la carrera.

En la segunda parte, se plantearon las posibles causas que motivaron la deserción estudiantil, a efecto de encausar con mayor facilidad al estudiante a expresar o indicar su retiro. Como posibles causas se establecieron las siguientes: vocacionales, problemas económicos, problemas de salud, problemas de trabajo y problemas políticos.

En la tercera parte, se plantearon preguntas tendientes a investigar si

Los estudiantes que se habían retirado de la Universidad "Francisco Gavidia", se encontraban estudiando en otra universidad o si aún mantenían el deseo de continuar sus estudios en la Universidad "Francisco Gavidia".

En la cuarta parte de la guía se exploró si el estudiante se había retirado por causas distintas a las indicadas en la segunda parte y además se le brindaba la oportunidad al estudiante de indicar otras razones para su retiro.

G- Proceso Estadístico.

1. Descripción de la "X²" (Chi Cuadrada).

Es un estadístico que sirve para probar las hipótesis propuestas. La técnica es del tipo de la bondad del ajuste que puede usarse, para probar la existencia de una diferencia significativa entre un número observado de objeto o respuestas de cada categoría y un número esperado, basado en la hipótesis de nulidad.

2. Su uso.

Es adecuada para analizar datos de carácter nominal, objetos o respuestas clasificadas en diferentes niveles o categorías, estas categorías pueden ser de 2 ó más, establece la proporción de objetos que caen en cada una de las categorías de la muestra o población previda, además prueba si las frecuencias observadas están suficientemente próximas a las esperadas que podrían ocurrir conforme a la hipótesis nula.

3. Fórmula de la X².

La fórmula de X² que se utilizó en la investigación es la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o = Frecuencia observada

f_e = Frecuencia esperada

Fórmula que se deduce de su original que es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(D_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde D_i es el número observado de casos clasificado en la categoría de i .

Donde E_i es el número esperado de casos en la categoría de i conforme a H_0 .

Señala la necesidad de sumar en todas las categorías (K). Así la fórmula anterior nos indica sumas en las K categorías los cuadrados de las diferencias de cada frecuencia observada y cada frecuencia esperada dividida por la frecuencia esperada correspondiente.

4. Probabilidad.

La χ^2 (Chi Cuadrada) se trabajó con una probabilidad de acierto de -- 95/100 y a un nivel alfa (error) de 0.05 y por utilizar hipótesis nula, la tabla de χ^2 se usó bilateralmente.

CAPITULO IV

RESULTADOS.

Análisis del Cuadro No. 4

Al observar el cuadro superior, se aprecia que la X^2 obtenida es mayor a la $X^2_{.975}$ crítica razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (no hay relación entre la carrera que estaban estudiando y el problema de deserción). De donde concluimos que si hay relación estadísticamente significativa al nivel de probabilidad de 0.95 entre la carrera que estudiaban previa a la deserción y los problemas de deserción.

Lo anterior puede interpretarse así: Hay carreras que están presentando mayor deserción que otras, lo cual se detectará en el análisis específico que a continuación se expone:

En el problema de deserción denominado económico se observa que la mayor deserción se presenta en la carrera Administración de Empresas, quedando en segundo lugar Ciencias de la Educación, mientras que en las carreras restantes no hubo deserciones causadas por este problema.

En el problema de deserción denominado por motivos de salud, presenta primer lugar en deserción la carrera Ciencias de la Educación, segundo lugar Comercialización, quedando en tercer lugar Administración de Empresas, mientras que en el resto de carreras no se observan deserciones por este problema.

En el problema de deserción llamado familiares presenta la mayor deserción en la carrera de Psicología, ocupa segundo lugar en deserción Administración de Empresas y en tercer lugar Ciencias de la Educación, mientras -- que en el resto de las carreras no presentan deserción por este problema.

En el problema de deserción por motivos de trabajo presenta la mayor deserción la carrera Licenciatura en Trabajo Social, mientras que el resto de carreras no presenta deserción por este motivo.

En el problema de deserción por motivo político, presenta la mayor deserción en la carrera Administración de Empresas y en segundo lugar Cien---cias de la Educación, mientras que el resto de carreras no presentan deserción por este motivo.

En el problema de deserción por falta de vocación, presenta la mayor deser-

ción la carrera de Licenciatura en Psicología y en segundo lugar Ciencias de la Educación y tercero Administración de Empresas, mientras que en el resto de carreras no presenta deserción por éste motivo.

Análisis del Cuadro No. 3

Administración de Empresas.

1. La mayor deserción se observa en la carrera de Administración de Empresas.
2. Predomina el sexo femenino en la deserción de esta carrera - Administración de Empresas.
3. Principal motivo de deserción es el motivo económico.
4. Segundo motivo es el de problemas familiares.
5. Le siguen en importancia los problemas de salud y políticos.

Ciencias de la Educación.

1. Predomina el sexo femenino en la deserción de esta carrera.
2. Motivo principal de retiro ha sido la salud.
3. Segundo motivo de deserción es el problema económico.
4. Los siguientes motivos son: problemas familiares, políticos y falta de vocación.

Nota: En las otras carreras la deserción no es relevante.

CUADRO No. 4

RELACION ENTRE CARRERAS Y PROBLEMAS DE DESERCIÓN.

	PROBLEMAS ECONOMICOS.			PROBLEMAS DE SALUD.			PROBLEMAS FAMILIARES.		PROBLEMAS DE TRABAJO.			PROBLEMAS POLITICOS.			FALTA DE VOCACION.				
	f _o	f _E	X ²	f _o	f _E	X ²	f _E	X ²	f _o	f _E	X ²	f _o	f _E	X ²	f _o	f _E	X ²		
CIENCIAS DE LA EDUCACION.	2	(2.57)	0.13	3	(1.72)	0.95	1	(1.43)	0.13	0.28	0.28	1	(0.81)	0.02	1	(1.14)	0.02	8	
PSICOLOGIA.	0	(0.64)	0.64	0	(0.43)	0.43	1	(0.36)	1.14	0	(0.07)	0.07	0	(0.29)	0.21	1	(0.99)	1.74	2
ADMINISTRACION DE EMPRESAS.	7	(5.15)	0.66	2	(3.43)	0.60	3	(2.85)	0.00	0	(0.57)	0.57	2	(1.71)	0.05	2	(2.29)	0.04	16
TRABAJO SOCIAL	0	(0.32)	0.32	0	(0.21)	0.21	0	(0.18)	0.18	1	(0.04)	23.04	0	(0.11)	0.11	0	(0.14)	0.14	1
COMERCIALIZACION.	0	(0.32)	0.32	1	(0.21)	2.97	0	(0.18)	0.18	0	(0.04)	0.04	0	(0.11)	0.11	0	(0.14)	0.14	1
TOTAL	9(9) $\sum X^2 = 2.07$			6(6) $\sum X^2 = 5.16$			5(5) $\sum X^2 = 1.63$		1(1) $\sum X^2 = 24$			3(3) $\sum X^2 = 0.50$			4(4) $\sum X^2 = 2.08$			28	

$$X^2 \text{ obt.} = 35.44 > X^2_{0.975} = 34.2$$

RELACION ENTRE EDAD Y PROBLEMAS QUE PROVOCARON LA DESERCIÓN
 CUADRO No. 6 DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA EN 1983.

EDAD - AÑOS	PROBLEMAS ECONÓMICOS HOMBRES			PROBLEMAS FAMILIARES HOMBRES			FALTA DE VOCACION HOMBRES			TOTAL
	f _c	(fE)	x ²	f _c	(fE)	x ²	f _c	(fE)	x ²	
21 - 25 Años	0	0.72	0.72	1	0.14	5.28	0	0.11	0.14	1
26 - 30 Años	2	2.14	0.009	0	0.43	0.43	1	0.43	0.72	3
31 - 35 Años	1	0.71	0.12	0	0.14	0.14	0	0.14	0.14	1
36 - 40 Años	1	0.71	0.12	0	0.14	0.14	0	0.14	0.14	1
41 - 45 Años	1	0.72	0.11	0	0.15	0.15	0	0.15	0.15	1
TOTAL	5	Σ x ² 1.08		1	Σ x ² 6.14		1	Σ x ² 1.33		7

$\sum x^2 = 1.08 + 6.14 + 1.33 = 8.55$
 Grados de libertad = Columnas - 1 = 2
 líneas - 1 = 4 $\rightarrow 8$

$x^2_{obt.} 8.55 < x^2_{0.975} = 17.5$

$$x^2 = \frac{(f_c - fE)^2}{fE}$$

$$\frac{5 \times 1}{7} = 0.72$$

$$\frac{5 \times 3}{7} = 2.14$$

- Al analizar el cuadro anterior se observa que $x^2_{obt.}$ (8.55) es menor que la $x^2_{0.975}$ (17.5), razón por la cual no se puede rechazar la hipótesis nula (no hay relación entre la edad y los problemas que provocaron la deserción universitaria de los hombres), esto quiere decir que no importa la edad que tenga el estudiante universitario varón para que presente un determinado problema que lo haga abandonar sus estudios.

RELACION ENTRE EDAD Y PROBLEMAS QUE PROVOCARON LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA EN 1983.
CUADRO No. 7

	PROBLEMAS ECONÓMICOS.			PROBLEMAS DE SALUD.			PROBLEMAS FAMILIARES			PROBLEMAS DE TRABAJO			PROBLEMAS POLÍTICOS			FALTA DE VOCACION	TOTAL		
	60	6E	X ²	60	6E	X ²	60	6E	X ²	60	6E	X ²	60	6E	X ²	6E			
21 - 25 Años	2	1.14	0.65	1	1.71	0.29	1	1.14	0.02	0	0.29	0.29	2	0.86	1.51	0	0.86	0.86	6
26 - 30 Años	2	1.90	0.005	2	2.86	0.26	3	1.90	0.64	1	0.48	0.56	1	1.43	0.13	1	1.43	0.13	10
31 - 35 Años	0	0.57	0.57	2	0.86	1.51	0	0.57	0.57	0	0.14	0.14	0	0.43	0.43	1	0.43	0.76	3
36 - 40 Años	0	0.19	0.19	1	0.29	1.74	0	0.19	0.19	0	0.05	0.05	0	0.14	0.14	0	0.14	0.14	1
41 - 45 Años	0	0.20	0.20	0	0.28	0.28	0	0.20	0.20	0	0.04	0.04	0	0.14	0.14	1	0.14	5.28	1
TOTAL	4	$\sum X^2$	1.62	6	$\sum X^2$	4.08	4	$\sum X^2$	1.62	1	$\sum X^2$	1.08	3	$\sum X^2$	2.35	3	$\sum X^2$	7.17	21

$$X^2_{\text{obt.}} = 17.92 \quad X^2_{0.975} = 34.2$$

Al analizar el cuadro anterior, se observa que la $X^2_{\text{obt.}}$ (17.92) es menor que la $X^2_{0.975}$ (34.2), razón por la cual no se puede rechazar la hipótesis nula (no hay relación entre la edad y los problemas que provocaron la deserción universitaria), esto quiere decir que no importa la edad que tenga el estudiante universitario (mujer), para que presente determinado problema que lo haga abandonar sus estudios.

CUADRO No.

CUADRO RESUMEN DE INGRESOS AÑOS 78-84

AÑO	INSCRITOS EN PRESELECCIÓN	REPROB. Y DESERCIÓN PERMANENCIA	APROB. EN PRESELECCIÓN	DESERCIÓN PERMANENCIA	CURSO DE ADMISIÓN					MATRICULADOS					
					INSCRITOS 2	APROBADOS		NIVELACION	DESERCIÓN PERM.	MARZO	DESERCIÓN PERM.	NIVELACION	REPROB. Y DESERCIÓN PERM.	AGOSTO	
						REP. Y DESERCIÓN PERM.	MARZO								REP. Y DESERCIÓN PERM.
1978	3619	0.4153	2126	0.086	1934	0.288	1377	0.893	207	0.146	1176	0.36	136	0.356	85
		0.5847		0.914		0.712		0.107		0.854		0.64		0.644	
1979	5134	0.5171	2479	0.0036	2470	0.42	1432	0.913	216	0.11	1275	0.16	112	0.1875	91
		0.4829		0.9964		0.58		0.087		0.890		0.52		0.8125	
1980	3649	0.436	2058	0.0253	2006	0.262	1480	0.8804	240	0.1128	1313	0.39	147	0.3333	98
		0.564		0.9747		0.738		0.1196		0.8872		0.61		0.6667	
1982	2874	0.1865	2338	0.0342	2258	0.3127	1552	0.854	330	0.12	1366	0.39	202	0.3119	139
		0.8135		0.9658		0.6873		0.146		0.88		0.61		0.6881	
1983	2338	0.1335	2026	0	2129	0.2358	1627	0.8812	253	0.1401	1399	0.55	113	0.177	93
		0.8665		1.051		0.7642		0.1188		0.8599		0.45		0.8230	
1984	2640	0.1568	2226		2085	0.2278	1610	0.918	171	0.1683	1339	0.44	151	0.427	55
		0.8432		0.9367		0.7722		0.082		0.8317		0.56		0.573	

- 1- Los valores de abajo de las columnas Reprobados y/o Deserción corresponden al porcentaje de permanencia. Estos datos son los que se utilizan en la proyección por el método de mínimos cuadrados usados en la alternativa propuesta.
- 2- Las cantidades de alumnos inscritos incluyen a los aprobados en preselección que se inscribieron al curso, y a los estudiantes de estudios superiores no universitarios, ingreso por equivalencias, reingreso y Ciencias Religiosas y Morales que deben realizar el curso de admisión.

B- Discusión.

1. Al analizar la tesis: "Las Causas de la Deserción Estudiantil del Primer Ciclo de 1983 del Bachillerato a Distancia del Instituto Nacional de Educación a Distancia, INED, de El Salvador" y compararla con la presente investigación se podría afirmar que la importancia de establecer esta relación es el tratarse de una deserción estudiantil, ya que a todos los niveles de la educación este fenómeno se presenta en mayor o menor frecuencia y sus causas en los distintos niveles tienden a ser similares, por ello los autores de este trabajo de investigación creen fielmente que la deserción ya sea escolar o universitaria sólo puede disminuirse o erradicarse si las causas que la provocan fueran superadas. Al decir esto, desde ya, se deja ver que la población es diferente; pues este antecedente se ha trabajado con estudiantes del primer ciclo de bachillerato, mientras que en el presente trabajo la población la constituyen estudiantes universitarios, también el porcentaje de deserción tiende a ser completamente diferente, probablemente causado por el tipo de estudios, pues la tesis que se está comparando con esta investigación relata que el INED es un Instituto a Distancia en donde los estudiantes reciben sus clases en sus casas, por televisión o por correo, es decir, que el control de asistencia se reduce o se vuelve nulo, favoreciendo posiblemente la deserción.

En cuanto a los objetivos generales, el antecedente plantea el de "conocer las causas que provocan la deserción y proponer algunas estrategias operativas dirigidas a disminuirlas"; en el presente trabajo el primer objetivo de las causas que motivaron la deserción estudiantil se circunscribió a la Universidad "Francisco Gavidia", durante el año de 1983 y luego en un segundo nivel determinar la relación existente entre cada una de las variables con la deserción universitaria. Aún cuando en los objetivos no se contempló la formulación de posibles soluciones al problema, éstos fácilmente se encuentran en el texto de las recomendaciones contenidos en el Capítulo V.

Con respecto a los objetivos específicos, en el presente trabajo se proponen determinar la relación de las variables independientes: situación económica, salud, problemas familiares, problemas de trabajo, problemas políticos, falta de vocación, profesión del estudiante, edad y sexo de los estudiantes; con la variable dependiente la deserción universitaria en la Universidad "Francisco Gavidia", objetivos que expuestos en una forma analítica, alcanzaron un número de nueve objetivos específicos. En el antecedente por el contrario, el objetivo específico en cuanto a las causas fue concebido en forma sintética, así en un sólo objetivo, consignando en un segundo objetivo el hecho de proporcionar análisis concretos que permitan establecer medidas apropiadas a fin de reducir la tasa de deserción. No obstante la diferente redacción, esencialmente se llega al mismo fin, ya que al determinar la relación causa-efecto, es indispensable hacer un análisis concreto de cada situación, de los cuales también se puede establecer medidas políticas encaminadas a disminuir la deserción universitaria.

Referente a la hipótesis general del presente trabajo y del antecedente encontramos una diferente forma de planteamiento, pues mientras que en el antecedente se trata de probar si el Bachillerato a Distancia ha tomado o no en cuenta dentro de su planificación, los factores motivacionales, sociales, económicos y de comunicación y si estos factores han o no influido en la deserción de los estudiantes de bachillerato. En cambio en el actual trabajo de investigación se plantea una sola hipótesis general, que se trata de probar si los problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos, de vocación, profesión, edad y sexo influyen en la deserción estudiantil del nivel universitario.

Con respecto al planteamiento de las hipótesis específicas, se observa que el antecedente trata de probar si la existencia de un programa de motivación es o no causa de la deserción estudiantil en el INED; una segunda hipótesis específica se refiere a que si los problemas socio-económicos son o no causa de la deserción estudiantil del INED y si ésta situación redundo o no en un desfase del proceso de enseñan-

za-aprendizaje; una tercera hipótesis específica que el antecedente, se plantea es si la utilización de los medios de comunicación social de la Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa para la Promoción del Bachillerato a Distancia, logró o no logró una motivación de impacto temporal o permanente en los estudiantes del INED: El trabajo de investigación actual en cambio se planteó cuatro hipótesis específicas que consisten en demostrar si existe relación entre cada una de las causas de deserción definidos y la deserción estudiantil a nivel universitaria; la segunda hipótesis específica se refiere a la relación que existe entre las carreras de estudio y la deserción universitaria; una tercera hipótesis específica se refiere a la relación existente entre la edad de los estudiantes y la deserción universitaria; y por último, una cuarta hipótesis que trata la relación entre las diferentes causas que provocan deserción y que han sido definidas para efectos de este trabajo, con la deserción estudiantil de nivel universitario.

Para finalizar la discusión del primer antecedente se hará una comparación con las conclusiones del presente trabajo de investigación y las conclusiones del antecedente. Como se indicó anteriormente, el antecedente tiene diferentes objetivos, diferente población, diferentes hipótesis y diferente nivel de los estudiantes; esta situación llega a conclusiones diferentes con el trabajo actual.

No obstante lo anterior, es importante destacar que en el antecedente se estableció que la mayoría de estudiantes del Bachillerato a Distancia se retiraron por problemas socio-económicos y en la presente investigación se estableció y comprobó que los problemas económicos provocan la mayor deserción estudiantil de nivel universitario.

La coincidencia de ambas conclusiones proporciona mayor fuerza y más credibilidad al presente trabajo de investigación, realizado con estudiantes del nivel universitario.

2. Al analizar el segundo antecedente que es la tesis "La influencia del

factor socioeconómico en la deserción escolar", a efecto de hacer una comparación con el presente trabajo de investigación, se observa que la importancia de establecer esta relación es por tratarse de la deserción estudiantil, aún cuando en el antecedente se refiere específicamente a estudiantes del 6.º grado en Instituciones Oficiales del área metropolitana de San Salvador, en cambio el presente trabajo trata sobre la deserción estudiantil de nivel universitario. Esto desde ya deja ver que la población es diferente. Otro aspecto importante es señalar el hecho de que en el antecedente sólo se estudian dos causas de la deserción: la social y la económica. En cambio el presente trabajo es más amplio porque investiga las causas por problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos, falta de vocación, profesión, edad y sexo.

Con respecto a los objetivos generales se observa que el antecedente, definió como objetivos el detectar si la influencia del factor socioeconómico, contribuye a la deserción escolar; y detectar si la motivación socio-económica, origina causas y efectos que influyen en la deserción escolar. En cambio en el presente trabajo se deja ver con claridad su mayor amplitud al definir sus objetivos, los cuales fueron establecidos en dos niveles. Un primer nivel que tiene como objetivo determinar las diferentes causas que motivaron la deserción estudiantil y su nivel de influencia; un segundo nivel que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos, falta de vocación, profesión, edad y sexo con la deserción universitaria.

Al observar los objetivos específicos se aprecia que en el antecedente se han definido tres objetivos específicos: investigar los factores socio-económicos que contribuyen a la deserción escolar, investigar si el equilibrio del factor socioeconómico incorpora a los menores en edad escolar en el mercado de trabajo y si esto redundará en el abandono de sus estudios; y, un tercer objetivo específico que consiste en la recomendación de posibles soluciones para evitar la deserción escolar en el nivel de 6.º grado: En el presente trabajo se definen nue-

ve objetivos específicos que consisten en determinar la relación existente entre cada una de las variables independientes que provocaron deserción con la deserción universitaria.

Es importante indicar que en el antecedente únicamente se propone investigar como el factor socio-económico puede causar por un lado deserción escolar y por otro si provoca la incorporación de los estudiantes al trabajo.

Un análisis comparativo de las hipótesis generales, refleja que en el antecedente se definió el hecho de que los estudiantes de 6º grado de los Institutos Oficiales del área metropolitana de San Salvador, deserten por causas socio-económicas. En el actual trabajo se ha definido como hipótesis general el hecho de que los problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos, de falta de vocación, profesión, edad y sexo influyen en la deserción estudiantil de nivel universitario.

En esta comparación puede observarse con claridad que la hipótesis del antecedente únicamente está referida a una causal; mientras que el presente trabajo plantea nueve causales.

En lo que a hipótesis específicas se refiere, se puede indicar que en el antecedente se plantearon dos hipótesis: Una que trata sobre el hecho de que los estudiantes que deserten son aquellos que provienen de hogares, cuyos padres devengan bajos salarios; y la otra que indica que los estudiantes desertores son los que cambian de domicilio por causas de inestabilidad del trabajo de sus padres. Las hipótesis específicas planteadas en el presente trabajo, son totalmente diferentes a lo planteado en el antecedente, pues el trabajo actual trata de demostrar si existe relación entre las causas de deserción y la deserción universitaria; relación entre la carrera de estudios y la deserción universitaria, relación entre la edad y el sexo de los estudiantes con la deserción universitaria.

Como parte final de la discusión de éste antecedente, se analizarán y

compararán las conclusiones a que se llegó en el antecedente y las conclusiones planteadas en el presente trabajo de investigación.

En el antecedente se definió como conclusión general que la mayoría de los alumnos del 6.º grado de Instituciones Oficiales del área metropolitana de San Salvador, abandonan sus estudios por causas esencialmente económicas y además que todos los problemas que tienen estos jóvenes se derivan de la precaria situación económica que priva en sus hogares. En el presente trabajo de investigación se concluyó también que los problemas económicos son la causa que mayor deserción provoca en los estudiantes de la Universidad Francisco Gavidía.

Lo anterior no obstante comprobado con poblaciones totalmente diferentes y épocas también diferentes, ya que el antecedente fue elaborado en el año de 1974; muestra claramente que los problemas económicos siguen siendo causa principal de la deserción estudiantil y al mismo tiempo refuerza el planteamiento y conclusión del trabajo efectuado en esta oportunidad.

- 3- Al analizar el tercer antecedente que es la tesis "La Influencia de las Aptitudes, rendimiento académico y nivel socio-económico en la deserción de estudiantes de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA); y compararlo con el presente trabajo de investigación, puede observarse lo siguiente:

En primer lugar que los dos trabajos tratan sobre deserción estudiantil; en segundo lugar que la población investigada es similar, puesto que en los dos trabajos se trata sobre estudiantes de nivel universitario.

Las dos observaciones señaladas anteriormente, muestran la importancia de establecer esta comparación entre estos dos trabajos realizados. Con respecto a las variables analizadas, puede indicar que en el antecedente únicamente se analizan cuatro variables: Las aptitudes de los estudiantes, la personalidad de los desertores, el nivel socio-económico del estudiante y el rendimiento académico en los estudian-

tes universitarios. El presente trabajo en cambio investiga nueve causas de deserción que no fueron seleccionadas previamente por el grupo investigador, sino, que fueron las manifestaciones reales indicadas por los estudiantes desertores de la Universidad "Francisco Gavidia": Las nueve variables definidas por los propios estudiantes desertores fueron: Problemas de salud, problemas familiares, problemas económicos, problemas de trabajo, problemas políticos, falta de vocación, profesión, edad y sexo.

Puede decirse entonces, que la única variable en común de estos dos trabajos es la de los problemas económicos.

En cuanto a los objetivos generales, el antecedente plantea "El contribuir al estudio de la deserción universitaria, en un ambiente universitario". El trabajo actual en cambio se plantea dos objetivos generales y en dos niveles: Un primer nivel que trata de determinar las causas que provocan deserción estudiantil, en la Universidad "Francisco Gavidia"; y un segundo nivel que trata de determinar si existe relación entre los problemas económicos, de salud, familiares, de trabajo, políticos y falta de vocación, profesión, edad y sexo con la deserción universitaria. Con respecto a los objetivos específicos, se puede indicar que en el antecedente se plantean objetivos totalmente diferentes a los objetivos especificados en el trabajo de investigación actual.

Con relación a las hipótesis, se observa que el antecedente se planteó tres hipótesis: En la primera se trata de probar si el nivel aptitudinal de los estudiantes de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre, es significativamente mayor de otros grupos de estudiantes tomando como ejemplo de las mismas carreras. Una segunda trata de probar que el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de Ingeniería, Ciencias Económicas y Ciencias del Hombre, es significativamente mayor del otro grupo de estudiantes de esas mismas carreras; y una tercera hipótesis específica se refiere al nivel socio-económico de éstos dos grupos de estudiantes y si este nivel es significativamente mayor.

El antecedente no planteó hipótesis general, en cambio el trabajo de investigación actual se plantea como hipótesis general, el hecho de probar si las nueve causales definidas influyen en la deserción de nivel universitario.

El trabajo actual se planteó además cuatro hipótesis específicas que consisten en comprobar si existe relación entre las causas de deserción, la carrera de estudios, la edad y el sexo de los estudiantes; con la deserción estudiantil del nivel universitario de la Universidad "Francisco Gavidia". El análisis anterior demuestra que las variables investigadas, los objetivos generales, los objetivos específicos, las hipótesis generales, las hipótesis específicas de ambos trabajos son totalmente diferentes a excepción de la variable económica y la población universitaria que sí son tratados en el antecedente y en la investigación actual.

Finalmente, y para concluir la discusión del tercer antecedente, debe destacarse que no fue posible hacer una comparación entre las conclusiones planteadas en cada uno de los trabajos. En primer lugar, por que como se indicó anteriormente, el antecedente plantea objetivos, e hipótesis diferentes al presente trabajo y por lo tanto las conclusiones son totalmente diferentes; en segundo lugar, porque el antecedente no hace referencia a ninguna conclusión relacionada con la variable económica que había sido definida como una causa importante para la deserción universitaria.

No obstante lo anterior, puede decirse que ambos trabajos se complementan, puesto que se aumenta la investigación de causas que provocan deserción a nivel universitario.

- 4- El cuarto antecedente: "La Influencia de la Familia Salvadoreña en la Deserción Escolar", documento elaborado con estudiantes del 6º grado de las Instituciones Educativas Oficiales Diurnas del área metropolitana de San Salvador, presenta como analogía con el presente trabajo el hecho de referirse al problema de la deserción, pero con muestras distintas, así el antecedente se refiere a estudiantes del 6º grado y

el trabajo presente a estudiantes del nivel universitario. Otro aspecto importante consiste en que en el antecedente solamente se estudió una causa: Influencia de la Organización de la familia en la deserción, causa que fue predeterminada por su autora María Elena Perla de Turcios, diferente en el trabajo presente, en que las causas son nueve, las cuales surgieron a través de la investigación. En lo que se refiere a los objetivos generales en el antecedente se encuadra un sólo objetivo que consiste en: Determinar como incide la organización familiar en la deserción escolar, en el presente trabajo como ya se ha planteado anteriormente los objetivos son dos.

En cuanto a los objetivos específicos el antecedente plantea tres:

- 1) Determinar si los niños desertores provienen de hogares desintegrados.
- 2) Detectar como la negligencia de los padres influyen para que los hijos abandonen la escuela.
- 3) Recomendar o proponer medidas de solución para evitar la deserción en los niños de 6º grado.

En la presente investigación se definen nueve objetivos específicos - que consisten en determinar la relación existente entre cada una de las variables independientes que provocaron la deserción con la deserción universitaria. En cuanto a la hipótesis general, ambos trabajos consideraron una, el antecedente trata de probar que los estudiantes que tienen problemas familiares son los que desertan, en el actual, la hipótesis general trata de probar la influencia de las nueve variables independientes ya mencionadas en la deserción estudiantil.

Sobre las hipótesis específicas el antecedente establece dos:

- 1) Los estudiantes desertores son aquellos que provienen de hogares desintegrados.
- 2) La negligencia de los padres de familia contribuyen a que los hijos no se preocupan por asistir a clases.

Las hipótesis anteriores son totalmente diferentes a las del presente trabajo, en el que se trata de probar si existe relación entre las variables independientes y la deserción universitaria, si existe relación entre la carrera de estudios y la deserción universitaria, relación entre la edad y el sexo de los estudiantes con la deserción universitaria.

En cuanto a las conclusiones, no existe similitud ya que el concepto de problemas familiares ha sido tomado en forma distinta. En el antecedente como desintegración familiar, y en el presente trabajo bajo el título problemas familiares comprendió: Enfermedades de los padres, enfermedades de los hijos, imposición de los padres, becas al esposo y becas al padre.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A- Conclusiones.

- 1) Se comprobó que sí hay relación significativa estadísticamente entre el estudio de una carrera y los problemas que provocan la deserción.
- 2) Se comprobó que los problemas económicos, son los que causan mayor de serción estudiantil en la universidad.
- 3) La mayor deserción por problemas económicos, se observó en la carrera de Administración de Empresas.
- 4) Se observó que por problemas de salud, la mayoría de estudiantes de-- sentaron de la carrera de Ciencias de la Educación.
- 5) Se observó que por problemas familiares y falta de vocación, la mayor deserción estudiantil a nivel universitario se produce en la carrera de Psicología.
- 6) Se observó que la única carrera que presenta deserción por motivos de trabajo es la Licenciatura en Trabajo Social.
- 7) Se observó que la mayor deserción estudiantil universitaria por motivos de estabilidad política, se dió en la carrera de Administración de Empresas.
- 8) No se encontró relación estadísticamente significativa, entre la edad de los hombres y los problemas que los hicieron desertar de la Universidad "Francisco Gavidía".
- 9) No se encontró relación entre la edad de las mujeres estudiantes y la deserción estudiantil universitaria.

B- Recomendaciones.

- 1) Proporcionar orientación vocacional a los estudiantes de primer ingreu

so a las universidades.

- 2) Pasar un pre-test a los estudiantes de primer ingreso, con el propósito de descubrirles su verdadera vocación.
- 3) Las universidades deberán bajar el valor de las cuotas mensuales, para que sea la educación más accesible a la población.
- 4) Establecer un sistema de cuotas diferenciadas de acuerdo a las posibilidades económicas de los estudiantes.
- 5) Establecer sistemas de créditos a los estudiantes, para su educación universitaria.
- 6) Contar con una biblioteca lo suficientemente completa, para que el estudiante tenga acceso a la bibliografía y evitarse costos en la compra de libros.
- 7) Establecer un sistema de becas y medias becas, para estudiantes con problemas económicos.
- 8) Gestionar ante la Empresa Privada, para que proporcione los estudios universitarios a sus empleados y aún a otras personas.
- 9) Que las universidades cuenten con su propia clínica, para atender a los estudiantes y población en general.
- 10) Que cuenten con los servicios de Trabajo Social, para la atención permanente de estos casos.
- 11) Que se les proporcione charlas sobre higiene y seguridad.
- 12) Que se incorporen dentro del Plan de Estudios de todas las carreras -

el estudio de la materia de primeros auxilios.

- 13) Concientizar a la población de que esta carrera sí es importante y necesaria.
- 14) Contar con un equipo de Psicólogos en la educación, para investigar, analizar, corregir y prevenir la deserción estudiantil.
- 15) Seleccionar a través de pruebas psicológicas la vocación, aptitud y capacidad del estudiante a esta carrera.
- 16) Que se recomiende a las empresas, permitirles asistir a las universidades a realizar estudios ofreciendo horarios que permitan al estu---dante desarrollar este espíritu de servicio.
- 17) Proporcionar residencia estudiantil, especialmente a los estudiantes que viven en áreas conflictivas.
- 18) Procurar el equilibrio emocional de los alumnos con orientación a través de la orientación política.
- 19) Ver si en futuras investigaciones con muestras más grandes, se mantiene esta situación que profundice esta investigación.
- 20) Ninguna universidad puede establecer como restricción de ingreso la edad.
- 21) Que las universidades acepten entre sus estudiantes al género femenino sin restricciones de edad.
- 22) Hacer conciencia en la comunidad que las mujeres pueden desenvolver - cualquier profesión sin restricciones de edad.

QUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA A PERSONAS QUE SE HAN RETIRADO DE LA UNIVERSIDAD.

1.- IDENTIFICACION DEL EXALUMNO:

SEXO _____ EDAD _____ ESTADO CIVIL _____

PREGUNTAS:

a.- Estudió usted en la UNIVERSIDAD GAVITIA? SI _____ NO _____

b.- En que año estudió? _____

c.- Qué Carrera? _____

d.- Qué Facultad? _____

e.- Hasta que nivel llegó? _____

f.- Recibió usted orientación para seleccionar su carrera?

SI _____ NO _____

g.- Sentía usted deseos de graduarse en esa profesión? SI _____ NO _____

10- Sintió deseos de cambiar de carrera? SI _____ NO _____

11- Como observó la forma de examinar? _____

12- Otros Problemas:

- Económicos? SI _____ NO _____

- De salud? SI _____ NO _____

- Familiares? SI _____ NO _____

- Políticos? SI _____ NO _____

- De trabajo? SI _____ NO _____

CUALES _____

13- Piensa continuar estudiando? SI _____ NO _____

14- Sigue estudiando en la Universidad, es decir ha vuelto? SI _____ NO _____

15- OTROS COMENTARIOS.
