

T
371
B224
8j. 4

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**Necesidad de la Regionalización Educativa
Integrada en la Zona Norte de Sonsonate.**

Tesis de Grado de Licenciado en Educación

Opción Administración de la Educación

SUSTENTADO POR:

Marina Eugenia Barahona Díaz

Mario Orellana Pleités

SAN SALVADOR,

ENERO DE 1985,

EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

DEDICADA:

"JEHOVA ES MI FORTALEZA
Y MI ESCUDO;
EN EL CONFÍO MI CORAZON
Y FUI AYUDADO".

SALMO 28:7

A DIOS TODOPODEROSO:

A QUIEN TODO DEBEMOS

A MIS PADRES:

MARIA LUISA DIAZ DE BARAHONA
MOISES ISIDRO BARAHONA

A MIS HIJOS:

CAROLINA,
BESSY,
SOREN,
CARLOS, Y
LUIS

CON TODO MI AMOR, POR SU COMPRESION Y CARINO.

MARINA EUGENIA BARAHONA DIAZ

DEDICADA:

"JEHOVA ES MI FORTALEZA
Y MI ESCUDO;
EN EL CONFÍO MI CORAZON
Y FUI AYUDADO".

SALMO 28:7

A DIOS TODOPODEROSO:

A QUIEN TODO DEBEMOS

A MI MADRE:

MARGOTH ORELLANA DE SANCHEZ
CON AMOR.

A MI ESPOSA:

ROSA ELVIRA

A MIS HIJOS.

ANGELICA MARIA
MARIO ANTONIO

CON AMOR POR SU COMPRENSION Y CARÍO.
TRES SERES QUE HICIERON POSIBLE LA CUL
MINACION DE ESTE IDEAL.

MARIO ORELLANA PLEITES

RECONOCIMIENTO:

A LICENCIADA AIDA RUTH RODRIGUEZ MACALL,
ASESORA DEL SEMINARIO DE GRADUACION, POR
SUS VALIOSAS ORIENTACIONES.

A DOCTORA ADELA CABEZAS DE ROSALES, CON
INMENSA GRATITUD POR SU AYUDA Y CON ESPE
CIAL ADMIRACION POR SU ALTO SENTIDO HUMA
NO.

A DOCTOR LADISLAO PEREZ MEJIA, POR SU AD
MIRABLE ESPIRITU DE COLABORACION.

A LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SONSO
NATE POR HABERNOS BRINDADO SU COLABORA -
CION EN LA REALIZACION DEL PRESENTE TRA -
BAJO.

A ILEANA TERESA AGUILAR, CAROLINA EUGENIA
PAZ, MARTA ELIZABETH NOLASCO Y REINA DE
AREVALO, POR SU DECIDIDA CONTRIBUCION EN
LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

RECTORA:

DOCTORA ADELA CABEZAS DE ROSALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES:

DECANO:

DOCTOR LADISLAO PEREZ MEJIA

SECRETARIO GENERAL:

INGENIERO MARIO ANTONIO RUIZ

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE: LICENCIADA TERESA AGUILAR DE JIMENEZ

VOCAL: LICENCIADA AIDA RUTH RODRIGUEZ MACALL

VOCAL: LICENCIADO ARMANDO MENDOZA SURIA

ASESOR DE TESIS

LICENCIADA AIDA RUTH RODRIGUEZ MACALL

INDICE

	Página
INTRODUCCION	iii
CAPITULO I	
1.0. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA	1
1.1. LA REALIDAD NACIONAL Y EL PROBLEMA	1
1.1.1. La Realidad Nacional	1
1.1.2. Antecedentes Socio-His- tóricos	4
1.1.3. Factor Socio-Económico	13
1.2. LA REALIDAD EDUCATIVA	19
1.2.1. Antecedentes Socio-His- tóricos	19
1.2.2. Principios Orientadores	28
1.2.3. Fundamentación Socio-Po- lítica	38
1.2.4. Fundamentación Técnico- Pedagógica	40
1.2.5. Bases Filosóficas de la Teoría Pedagógica	41
1.3. LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL	61
1.3.1. Educación Parvularia	70
1.3.2. Educación Básica	72
1.3.3. Educación Media	75
1.3.4. Educación Superior	78
1.3.5. El Presupuesto Nacional y el Presupuesto del Sector Educación.	81

1.4. REGIONALIZACION EDUCATIVA	85
1.4.1. Antecedentes	85
1.4.1.1. Ministerio de Agricultura y Ganadería	89
1.4.1.2. Conaplán y el Departamento de Desarrollo Regional (OEA)	89
1.4.1.3. Ministerio de Obras Públicas	91
1.4.1.4. Plan Nacional para el Desarrollo Económico 1965-1969	92
1.4.1.5. Ministerio de Educación	92
1.5. NUCLEARIZACION EDUCATIVA	101
1.5.1. Cuadro Totalizador de Núcleos Educativos Salvadoreños (NESAL)	104
1.5.2. Organigrama Original del Núcleo Educativo	112
1.5.3. Conceptos	113
1.5.4. Estimuladores Directos de la Nuclearización Educativa Ofrecidos por el Ministerio de Educación	113
 CAPITULO II. 2.0. METODO	 115
2.1. TIPO DE ESTUDIO Y ENFOQUE	115
2.2. NIVELES DE LA INVESTIGACION	115
2.3. UNIDAD DE ANALISIS	116
2.4. APLICACION DEL METODO	116
2.5. OTROS METODOS A UTILIZAR	116

	2.5.1. Inductivo-Deductivo	116
	2.5.2. Analítico-Sintético	117
	2.5.3. Análisis de Contenido	117
	2.6. TECNICAS DE INVESTIGACION	117
	2.6.1. Encuesta por Muestreo	117
	2.6.2. Prueba Estadística CHI-CUADRADO (X^2)	117
CAPITULO III.	3.0. DETERMINACION DEL UNIVERSO Y SELECCION DE LA MUESTRA	118
	3.1. DETERMINACION DE LA POBLACION O UNIVERSO (N)	118
	3.2. TIPO DE MUESTRA (n)	119
	3.2.1. Estratos y Submuestras	119
	3.2.2. Tamaño de Universo y Muestra	120
CAPITULO IV.	4.0. SISTEMA DE HIPOTESIS	121
	4.1. HIPOTESIS GENERAL	121
	4.2. HIPOTESIS ESPECIFICA	121
	4.3. OPERACIONALIZACION DE HIPO- TESIS EN VARIABLES	122
	4.4. OPERACIONALIZACION DE VARIA BLES EN INDICADORES	123
CAPITULO V.	5.0. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION	125
	5.1. CONOCIMIENTO E INFORMACION SOBRE REGIONALIZACION	126
	5.2. CAPACITACION Y PLANEAMIENTO	126
	5.3. COMUNICACION	127

5.4.	ESTUDIO Y SOLUCION DE PROBLEMAS TECNICO-ADMINISTRATIVOS	128
5.5.	PROBLEMAS ECONOMICOS	129
5.6.		
Y		
5.7.	PROBLEMAS SOCIO-POLITICOS Y DECISIONALES	129
5.8.	PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD	131
5.9.	ADMINISTRACION EDUCATIVA	132
5.10.	ASESORIA REGIONAL	134
CAPITULO VI. 6.0. PRUEBA DE HIPOTESIS		192
CAPITULO VII.7.0. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		219
7.1.	CONCLUSIONES	219
7.2.	RECOMENDACIONES	221
BIBLIOGRAFIA		224
ANEXOS		
1.	CARTA AL MAESTRO E INSTRUMENTO N° 1	227
2.	DELIMITACION GEOGRAFICA DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE, POR NUCLEOS	228
3.	DELIMITACION GEOGRAFICA DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE POR NUCLEOS	229



INTRODUCCION:

La Regionalización en el DEBER SER de su genuina fundamentación es una de las mejores alternativas para resolver los problemas y lograr el desarrollo integral de nuestro país mediante la mejor participación de todas las fuerzas vivas de la comunidad, valorando al hombre en su dimensión humana para lograr EQUIDAD, JUSTICIA Y PAZ.

En base al enunciado anterior y conscientes de que la Regionalización y Nuclearización educativas propenden al óptimo desarrollo de las comunidades, al desarrollo de una educación permanente; al más adecuado planteamiento y desarrollo curricular acorde a las necesidades y recursos de las mismas en un proceso dirigido a la autogestión para resolver sus propios problemas tomamos la decisión de realizar la investigación participativa de los efectos ya sean estos positivos y/o negativos que pudo haber producido la Regionalización Educativa hasta finales de 1984.

El título de la presente investigación: NECESIDAD DE LA REGIONALIZACION EDUCATIVA INTEGRADA EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, responde a un llamado a hacer de la Regionalización en la práctica una verdadera coordinación de esfuerzos de todos los niveles educativos y sectores que conforman la región. Seleccionamos la Zo-

na Norte de Sonsonate en consideración a las facilidades de acceso, con un desarrollo más o menos normal del proceso educativo, además de que en la misma existen unidades productivas intervenidas por el Estado para aplicar la Reforma Agraria.

El propósito de este trabajo además de cumplir con un requisito académico previo a la obtención del grado de Licenciatura en Educación Opción Administración de La Educación, es presentar los resultados o hallazgos de la investigación.

EL PROBLEMA.

Nuestro planteamiento del problema se originó en la siguiente interrogante:

¿ El Ministerio de Educación ha descentralizado el sistema educativo mediante la Regionalización y Nuclearización ?

Desde el inicio de la Regionalización en el sistema educativo de nuestro país, ha sido frecuente escuchar opiniones de profesionales, educadores, padres de familia y estudiantes especialmente de nivel superior, respecto a que el sistema actual de Regionalización Educativa es deficiente; tanto en lo técnico como en lo administrativo, que en consecuencia el producto en términos de calidad es deficiente y no goza de confiabilidad en el mer-

cado laboral. Aún más, expresan que dicha Regionalización responde más bien a una desconcentración cuyo centro hegemónico continúa siendo las oficinas centrales del Ministerio de Educación, produciendo falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Es indudable que desde 1968, año en que se inició la Reforma Educativa en nuestro país y posteriormente, en 1981 con la introducción de la Regionalización y Nuclearización del sistema educativo, la mayoría de los salvadoreños estamos interesados en el conocimiento concreto de los efectos positivos y/o negativos que puedab estarse produciendo en nuestro sistema educativo, ya sea a nivel nacional o en un espacio geográfico determinado. Esta es una situación que preocupa tanto a los usuarios del sistema como a los funcionarios y más que todo a los maestros sobre quienes grávida la mayor responsabilidad.

Consecuentes con el planteamiento anterior, decidimos investigar los efectos de la Regionalización y Nuclearización Educativas hasta 1984. Esta investigación es relevante, porque ha permitido obtener indicadores que muestran las bondades y limitaciones del sistema, así

como el conocimiento de los factores que influyen en el origen de los diferentes problemas técnico-administrativos de las regiones, los cuales frenan el desarrollo económico y socio-cultural de la comunidad.

Además, los resultados de la presente investigación son útiles para los Funcionarios Regionales y Centrales del Ministerio de Educación, para los maestros en general, padres de familia, estudiantes e investigadores que deseen profundizar en este tema.

Asimismo, la investigación es una fuente de información actualizada que puede ser útil para mejorar el diseño de Regionalización, la Administración del sistema, la organización del mismo y los procesos de comunicación e interacción escuela-comunidad.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

El estudio, a partir del problema antes mencionado logró el cumplimiento de los objetivos generales y específicos siguientes:

A OBJETIVO GENERAL

A.1. Conocer los principales problemas técnico administrativos de la Regionalización en la Zona Norte de Sonsonate y proponer posibles soluciones.

B OBJETIVOS ESPECIFICOS

B.1. Priorizar los problemas técnico-adminis -

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

trativos de la Zona Norte de Sonsonate para buscar soluciones adecuadas que mejoren el sistema educativo.

B.2. Conocer los logros obtenidos con la Regionalización y Nuclearización Educativas - así como las limitaciones que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

B.3. Identificar los factores internos y externos que afectan la administración regional.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

La presente investigación realizada en la Zona Norte de Sonsonate, reviste vital importancia dado que una de las mayores preocupaciones del Ministerio de Educación en el Salvador es la de consolidar las regiones educativas y los núcleos escolares. Hemos dedicado todos nuestros esfuerzos para obtener los resultados más tangibles con respecto a la Regionalización y Nuclearización Educativas, sin embargo, estamos conscientes de algunas limitaciones de carácter administrativo tales como:

El tiempo para realizar nuestra investigación dado - que somos estudiantes y al mismo tiempo empleados gu-

bernamentales, por otra parte el financiamiento de la investigación ha corrido por nuestra cuenta y a esto se agregan la apatía de algunos maestros en responder a las preguntas de la encuesta que se les administró; a pesar de todo lo mencionado, creemos haber logrado los objetivos que nos propusimos al inicio de esta investigación.

CAPITULO I. En el MARCO TEORICO presentamos un breve análisis de nuestra realidad nacional, los antecedentes socio-históricos y los factores socio-económicos que inciden positiva o negativamente en el desarrollo del país. Dicho enfoque de la realidad nacional y realidad educativa, parten de una polarización de fuerzas socio-políticas y la radicalización de extrema que han desencadenado la guerra en el país.

CAPITULO II. EL METODO, explica que en el estudio ha sido aplicado un enfoque estructural, funcionalista fundamentado en el método científico en sus tres niveles de conocimiento: explorativo, descriptivo y explicativo. También contiene referencias de otros métodos utilizados como el Inductivo-Deductivo; el Analítico-Sintético, etc. Además, describe brevemente las técnicas de investigación aplicadas, las cuales fueron

la Encuesta por Muestreo y la Prueba Estadística Chi o Ji cuadrado (χ^2).

CAPITULO III. En este explicamos el Universo (N) constituido por 492 maestros de los disdintos niveles educativos e instituciones de la Zona Objeto del estudio; el tipo y tamaño de la muestra (n) igual 123 (25%), determinada por selección aleatoria, estratos y sub-estratos correspondientes a cada uno de los 12 núcleos escolares.

CAPITULO IV. En el sistema de Hipótesis, presentamos 2 supuestos: uno general (H_1) y uno específico (H_2) que podrán ser aceptados o rechazados en base a los resultados obtenidos. Asimismo se presenta la organización de Hipótesis en Variables y de Variables en Indicadores.

CAPITULO V. Los Hallazgos de la Investigación se presentan a través de 55 cuadros, los cuales expresan los datos en términos de frecuencia absoluta y porcentual, que permitió relacionar las variables, el análisis e interpretación de los mismos.

CAPITULO VI. Describe el proceso de aprobación o rechazo de hipótesis, para lo cual utilizamos la prueba estadística Chi Cuadrado (χ^2), para establecer la medida de la diferencia o alejamiento entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Presenta

asimismo el cuadro de relaciones entre hipótesis, resultado y el significado de 0.05 arbitrario. Cada Hipótesis contiene la respectiva Curva de Distribución de una cola (Zonas de aceptación y de rechazo).

CAPITULO VII. Describe las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, que constituyen un modesto aporte, producto de los resultados obtenidos en la Investigación, que permita mejorar el Sistema de Regionalización y Nuclearización Educativas, y por consiguiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXOS. Contiene los instrumentos básicos utilizados en la investigación, así como aquellas informaciones que a nuestro juicio complementan el contenido y significado del trabajo.

CAPITULO I

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO I

1.0 MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DE REFERENCIA.

1.1 LA REALIDAD NACIONAL Y EL PROBLEMA.

1.1.1 La Realidad Nacional

Hasta la fecha seguimos siendo un país en vía de desarrollo, con un reducido territorio de 21.075 km², una población total que se aproxima a 4.217.729 de habitantes, una población relativa de más de 225 habitantes por km², alta tasa de natalidad (3.9%) pero también altos índices de mortalidad más que todo infantil (40 por mil), producto de la desnutrición (75 %) y pobre atención a la salud.

Los recursos naturales limitados que posee el país ha permitido que cada vez más vayamos sumergiéndonos en una desesperante actitud dependendista producto del desequilibrio económico y social. La espiral inflacionaria ha venido reduciendo en más de 10% la capacidad adquisitiva de nuestra moneda, con el agravante de una exagerada falta del control de calidad y precios, lo cual está afectando gravemente la economía de la fami-

lia salvadoreña. Hasta 1979 nuestro país tenía una población drásticamente polarizada: la minoría 1.9%, con trola el poder económico y también el poder político. - Esta minoría tenía el control del aparato productivo - (capital, maquinaria, tierra, etc.), opuesto a la mayo ría (98.1%), que en la práctica sólo poseía la fuerza laboral dentro de precarias condiciones económicas y - socioculturales. La falta de estímulos a las prestacio nes sociales, el estancamiento o inmovilidad del ingre so per cápita, la injusticia social, el constante irres peto a los derechos más elementales del ser humano, la inseguridad en el trabajo, etc., fueron minando poco a poco las débiles estructuras de nuestra sociedad. Los efectos de la polarización con raíces históricas profun das terminaron por resquebrajar el aparente equilibrio social existente y dio paso a una radicalización de po siciones ideológicas.

Así, a finales de 1979, grupos organizados con diferen tes ideologías y algunos empujados por la pobreza, las precarias condiciones de salud, la falta de vivienda, los bajos ingresos, la falta de oportunidades de traba jo, la falta de ampliación de las oportunidades educa- cionales y motivados por la idea de la toma del poder como lógica solución ante el estado de cosas se lanza- ron a la calle a protestar contra el sistema imperante, desa

tándose el conflicto armado o guerra en la cual estamos sumergidos.

Los efectos de la guerra son evidentes, ha sido diezmada la población mayoritaria debido a la destrucción paulatina de la población joven por una parte; por la otra, a las fuertes migraciones de esta población hacia el exterior. Asimismo se han acentuado las migraciones internas lo cual ha venido a agravar el problema de la desocupación (46%); la vivienda (80% de deficit); la desnutrición y la salud (75% en cada grado), por la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas y falta de - medicinas. Además, año tras año ha venido en aumento la población fuera del sistema educativo, producto de dichas migraciones, miedo, persecución, necesidad de trabajar para sobrevivir, etc. El aparato productivo y la infraestructura han sufrido un tremendo impacto el cual ha golpeado frontalmente todas las instituciones públicas y privadas en toda su estructura: hay cientos de empresas cerradas y/o destruidas; cientos de escuelas cerradas y más de 1.500 maestros destacados en otros lugares; cientos de maestros han emigrado a otros países; - muchísimos han muerto y/o desaparecido.

Igual ha ocurrido con millares de obreros calificados, con estudiantes de todos los niveles educativos, con

profesionales y hombres de negocios en las diversas manifestaciones y quehacer productivo del país. Esta guerra de "desgaste" ha propiciado la intervención de factores externos a nuestra realidad provenientes tanto del área centroamericana como fuera de ésta.

1.1.2. Antecedentes Sociohistóricos

Con la llegada de los españoles a El Salvador en 1521 comenzó la dominación de la sociedad indígena, fueron ellos los encargados de las transformaciones en las estructuras económicas, sociales, ideológicas y políticas; aprovecharon los cultivos del cacao y el bálsamo para venderlo en los mercados europeos.

El modelo económico implantado por los españoles se vio facilitado en su ejecución porque El Salvador contaba con una población indígena sedentaria que se dedicaba a la agricultura y su organización era comunal. Existía la interdependencia de manera armónica entre el indígena y su medio. Cuando llegaron los españoles la propiedad comunal indígena y la de ellos coexistieron, a partir de allí las tierras comunales indígenas fueron explotadas.

En cuanto al tipo de tenencia de la tierra, originalmente era comunal, teniendo acceso a ella - los miembros de la comunidad; quienes en su mayo ría eran agricultores y artesanos con capacidad de elaborar sus propios instrumentos de trabajo y se dedicaban a cultivar productos básicos de consumo, tales como: maíz, tabaco y frijoles.

El español por medio de la conquista tuvo las - oportunidades de lucro personal que la tierra y sus habitantes le ofrecían considerando ambos as pectos en términos de explotación; ésta la hicie ron realidad a través de la introducción en formas de uso y tenencia de la tierra. La produc-- ción se hacía fundamentalmente en la tierra del Encomendero, de la Iglesia y la Corona, dándole el siguiente rumbo a la producción: una parte se entregaba en calidad de tributo a los Encomende- ros y la otra era consumida por ellos mismos.

Los españoles encargados de explotar un grupo de indígenas y de educarlos en el catolicismo reco- gían la producción del cacao como tributo y se - practicaba el diezmo para la iglesia.

Cuando la producción aumentó, se redujo la sobre ex plotación de la población indígena. Podemos de-

cir que en esta etapa las propiedades comunales y la privada coexistían con una producción en tierras comunales. Las fuerzas de trabajo y las tierras fértiles fueron dedicadas a la producción del cacao y bálsamo, destinados para la exportación a España y otros países europeos con el fin de obtener valores de cambio.

Con esta práctica la situación del modo de producción de los indígenas fue modificada para producir acumulación primitiva del capital a favor de los españoles y militarmente dominación a los indígenas.

Cabe mencionar que fue a partir de este momento que El Salvador pasó a formar parte del dominio de producción capitalista que favorecía exclusivamente a Europa, y es así como las necesidades propias del país no eran satisfechas porque todo el modo de producción pasaba a suplir las necesidades del capitalismo europeo. Más tarde con la disminución de la población indígena y el bajo costo del cacao y bálsamo, aumentó el cultivo del añil para la exportación a países europeos.

Este cultivo se realizaba en las tierras privadas de los españoles con el fin de ejercer un mayor control del producto ya que producía capital.

Dado el grado de sobre explotación de los españoles en las comunidades indígenas, una gran cantidad de ellos dejaron sus comunidades para ir a trabajar como colonos o arrendatarios en las haciendas, de tal manera que se produjo una gran dispersión de la población en todo el territorio nacional.

Los indígenas al dejar sus comunidades fueron perdiendo sus raíces culturales y se dedicaron a cultivar la tierra con un fin individual y no comunitario como antes.

Al término de la dominación española, las principales formas de posesión de la tierra fueron la propiedad comunal o municipal de los indígenas o mestizos; la propiedad privada y la hacienda donde se verificaba lo esencial de la producción; otra forma importante de la tenencia de la tierra era la simple ocupación de hecho por los indígenas que habían dejado sus comunidades de origen. Entre 1770 y 1807, los españoles en El Salvador ascendían a 400 familias aproximadamente, que vivían en las cinco principales ciudades. Dichas familias tenían el control de la vida política y económica de la provincia de San Salvador, aunque siempre estaban sometidos políticamente a la Capitanía General de Guatemala y a los comerciantes guatemaltecos

desde el punto de vista económico. (*)

Más adelante, en la época independencista la tercera parte del territorio era propiedad de los españoles, quienes continuaron ejerciendo el control económico y político de siempre y de acuerdo a sus propios fines, dicho en otras palabras, la independencia fue un asunto de y a favor de los españoles dado que -- ellos querían obtener independencia económica de -- los comerciantes guatemaltecos. Es aqué donde surge el aumento de la agricultura extensiva a nivel comercial para exportación, sin importar ni atender -- las necesidades de la gran mayoría. Es en esta época cuando en nuestro país y en toda la región nacen o -- se incorporan estas naciones como "dependientes" o -- "subdesarrolladas".

Los españoles implantaron en nuestro país el modelo de sistema socio-económico que ellos, tenían y sometieron a toda la población indígena bajo su dominación y la hegemonía como clase. en un primer momento los españoles aprovecharon la experiencia de la población indígena para desarrollarse y al no encontrar oro y otros metales preciosos que necesitaban -- para el mercado internacional, se dedicaron a la ex-

(*) ECA 329 Marzo de 1976. Periódicos de la Historia Económica de El Salvador.

plotación del bálsamo para venderlo a Europa (en dicho momento nació el capitalismo como sistema en su 1a. fase de acumulación originaria de capital). Al decaer la comercialización del bálsamo, el cultivo sustitutivo fue el añil; sin embargo, con la invención de los colorantes sintéticos en Alemania, dicho producto dejó de tener demanda y el modelo económico se vio urgido a buscar otro cultivo que sustituyera a aquel, el cual fue el café.

Un decreto en 1846 daba un tratamiento especial a quien cultivase café... así que, aquél que tuviese 5.000 árboles de café no pagaba impuestos municipales durante 10 años ni impuestos de exportación durante los 7 primeros años y sus trabajadores se encontraban exentos del servicio militar. Con esto hubo un fuerte aumento de la producción del café. (*)

Esta actividad cafetalera produjo cambios radicales en el tipo de tenencia de la tierra siendo los beneficiados una minoría que controlaba el sistema. Con este poder económico consolidaron el poder político y suprimieron las tierras comunales y las comunidades y para salvaguardar sus intereses crearon la policía rural y la policía montada con ampliaciones en

(*) ECA 329 marzo 1976. Período de la Historia Económica de El Salvador. p. 99.

todo el país, crearon sus propios bancos para financiar la producción y así poder seguir controlando - el país.

Fue a partir de 1931 cuando se produjo un cambio de bido al control directo del Estado por el poder militar. Cabe mencionar que los caficultores y especialmente los beneficiados de la exportación del café, fueron los que mantuvieron el control directo - del aparato gubernamental y a partir de este momento se dió una reestructuración de la propiedad de - la tierra.

La disolución de toda forma de propiedad no privada llevó a una gran concentración de la tierra en pocas manos, que además controlaban la banca, impidiendo toda inversión extranjera importante: sea en la banca o en la tierra... Durante este período se produjo la consolidación de la economía "expansiva" dirigida al extranjero por medio de la cuasi - dependencia de la sola exportación del café, puesto - que el café representaba la casi totalidad de la exportación. No se buscó una economía auto-centrada - ni una sólida industrialización quedando el país - tributario del café cuyos precios fueron impuestos, por los países capitalistas centrales, en vista de

sus propios intereses que, según las leyes económicas del capitalismo, se oponían necesariamente a las clases dominadas. (*)

A partir de 1932 comenzaron los movimientos populares los cuales fueron destruidos; los movimientos sin sindicalistas y políticos fueron desarticulados, en este período existió el pre-dominio siempre de una minoría sobre una mayoría. Las masas fueron movilizadas por los sectores dominantes y buscaban un cambio con miras a tener acceso al aparato estatal. Fue hasta en el año de 1944 después de trece años de desarticulación cuando se instauró un nuevo orden pero - con grandes limitaciones. La dictadura es sustituida por un gobierno provisional, el del General José Ascensio Menéndez, éste a su vez prometió cambios. El movimiento político que derribó la dictadura recibió el apoyo intelectual de la clase media, siendo sostenida por las masas urbanas. Bajo este gobierno se - produjeron conflictos entre fuerzas sociales principalmente entre la clase proletaria y la dominante.- Las estructuras anteriores de la dictadura se mantuvieron vigentes y las contradicciones se hicieron - evidentes, lo cual abrió paso para una derrota de -

(*) ECA 329 marzo 1976. Períodos de la Historia Económica de El Salvador.

las masas.

En este tiempo surgió la dispersión social y también la participación de las masas en la política del -- país sin la aprobación de la clase dominante.

Las tendencias del capitalismo adquirieron una dinámica de modernización y de profundización de tal manera que fueron determinantes en los cambios de las relaciones políticas entre las clases y sectores sociales. Las masas que constituían la mayoría, siguieron siendo controladas pero no así la protesta de - ellos. Es por parte de esta minoría que gobernaba a través de la política del poder, que se provocó la articulación de los procesos económicos y sociales con las políticas a fin de establecer una forma más estratégica en la acumulación del poder a nivel nacional; es decir, relacionó el capital agrícola con el industrial. Fue así como se realizaron progresos en la producción del café, del algodón y otros productos por las ventajas de la tecnología, dándose - siempre la relación terrateniente y empresario capitalista. Las masas se mantuvieron siempre reprimi-- das por el sistema. Esta situación de las mayorías les movió a aspirar cambios sociales los cuales me-- diante la coacción fueron neutralizados y reprimi-

dos, manteniéndose siempre la dominación de la mino
ría.

1.1.3. Factor Socio-Económico

El Salvador es un país con graves problemas de inju
ticia distributiva montada en una rígida estructura de clases sociales; hay desigualdades abismales en - la tenencia de la propiedad privada; inmensas despro
porciones de las Tasas de Ingresos, sobre todo en - las zonas rurales. Los tres binomios estructurales: "Desarrollo-Subdesarrollo", "Elitismo-Marginalidad" y "Dominación-Dependencia", aunque reflejan nominalmente una realidad atroz, no agotan las dolorosas vi
vencias diarias de muchos cientos y miles de personas de carne y hueso.

En este "campo social" que es el país, se debaten - fuerzas ingentes derivadas de necesidades primarias básicas insatisfechas. Esta situación trae las siguientes consideraciones:

- a) El hambre, o la insuficiente nutrición proteínica o vitamínica, afecta el desarrollo de más del 60% de nuestros niños; estos no pueden crecer ni física ni mentalmente en el grado que les permitiría su herencia genética; en los numerosos ni-

ños gravemente desnutridos, las enfermedades y síndromes pluricarenciales típicos de la desnutrición infantil, producen serias alteraciones cerebrales - irreversibles de origen químico; la anemia por insuficiencia alimenticia de hierro y déficit de fosfato, invade a nuestra niñez con graves consecuencias fisiológicas y consecuentes insuficiencias que limitan el desarrollo mental, la actividad, la atención y el éxito escolar y la consiguiente incorporación al mundo productivo. La secuela de todo es el ausentismo, los fracasos escolares, la deserción, etc.

b) La vivienda insuficiente, insalubre (sin agua potable, falta de letrinas), añadida a la mala alimentación y a la falta de hábitos higiénicos, propician por un lado, las enfermedades que debilitan más los ya deficientes procesos evolutivos de nuestros niños; por otro lado, a esos niños con cuerpo y mente débiles, en ambientes inadecuados, se les hace casi imposible el proceso de aprendizaje en y fuera de la escuela.

c) Un alto porcentaje de padres de familia salvadoreños, inmersos como están en problemas de supervivencia y que además son en gran parte analfabetos, no colaboran con la escuela, demostrando desinterés y

una desvinculación casi total con ella.

Tampoco ofrecen a sus hijos el ambiente psicológico de paz, equilibrio, satisfacción e integración familiar que se necesita para el normal desarrollo psicológico del niño. Peor todavía, en su depresión o en su desesperación ante la dureza de la vida, no pocos padres - de familia, son para sus hijos, modelos negativos de identificación.

En gran medida la acción formadora de la escuela se ve restringida por la influencia negativa de ciertas características inherentes en el hogar, específicamente de la acción deformadora de los padres de familia. La vagancia, la drogadicción, el alcoholismo (facilitado por el mismo Estado sin calcular los inmensos costos sociales), la delincuencia, la prostitución y demás - secuelas viciosas del desempleo o del subempleo; la - irresponsabilidad familiar y social y las actitudes a veces violentas, son las situaciones que el niño vive a diario, las cuales obstaculizan el esfuerzo formativo de la escuela.

- d) El niño, sobre todo en el campo y en las zonas marginales, es obligado a abandonar la escuela para incorporarse prematuramente al trabajo familiar o al trabajo remunerado.

e) Miles de niños carecen de los más esenciales útiles escolares.

Nuestras estructuras socio-económicas hacen imposible una adecuada educación de nuestros niños y jóvenes pero la falta masiva de preparación de nuestros recursos humanos petrifica inexorablemente - nuestro subdesarrollo. La dificultad mayor está - en romper este círculo vicioso.

1.1.4. Planteamiento del Problema.

En reuniones de maestros, Directores de Escuelas, Directores de Núcleos Escolares, Asesores Docentes, etc., que se han venido realizando desde el año de 1981 al presente, especialmente en San Salvador, ya sean éstas reuniones de trabajo y/o informales es frecuente escuchar opiniones de maestros experimentados en el trabajo docente, en el sentido de que el sistema actual de Regionalización Educativa es deficiente, tanto en el aspecto administrativo como en lo técnico; y que el producto de la educación actual es de baja calidad y que no goza de confiabilidad en el mercado laboral, que el producto de antaño era superior al actual en diversos aspectos, entre otros rendimiento intelectual, disciplina, responsabilidad, productividad, moral profesional, sensibilidad ante los valores éticos, esté-

.ticos, etc.

Además, existen estudios realizados en las distintas regionales que entre otras informaciones plantean la - carencia de una verdadera descentralización, por lo - que más bien, el sistema responde a una desconcentra- ción cuyo centro hegemónico sigue siendo las oficinas centrales del Ministerio de Educación.

Los efectos de este sistema centralizado en las dis- tintas regiones, han originado otras organizaciones y oficinas con línea de dependencia directa, lo cual es está originando disposiciones encontradas. No existe - unidad en la línea de mando, lo cual evidencia áreas críticas tales como:

- a) Centralización de poder
- b) Descoordinación
- c) Limitaciones en la toma de decisiones
- d) Falta de delimitación de funciones
- e) Falta de un presupuesto regional
- f) Duplicidad de esfuerzos
- g) Resistencia al cambio
- h) Apatía

Es lógico suponer que tales irregularidades o deficienes

cias podrían ser el producto de los siguientes factores:

- a) Inadecuada planificación
- b) Inadecuada implementación de planes de trabajo.
- c) Deficientes sistemas de comunicación
- d) Situación conflictiva socio-política que vive el país.
- e) Condiciones socio-económicas que no responden a las necesidades actuales del sistema educativo.

Por otra parte, nuestro país desde hace muchos años ha experimentado ventajas y desventajas en la regionalización del Sistema de Salud Pública y Asistencia Social y Agricultura. Pero resulta que actualmente están siendo cuestionados y criticados con aspereza los resultados del actual sistema de Regionalización y Nuclearización Educativas dentro del mismo Ministerio de Educación; entre otros, los niveles de aprendizaje, deficiencia en la enseñanza, falta de material de apoyo, descoordinación administrativa, acceso, infraestructura: escuelas oficiales con muchos estudiantes y sin local; ausencia de una autoridad con facultad para decidir, centralización de la Oficina de Recursos Humanos, lo cual no permite que los maestros sean nombrados oportunamente, etc.

1.2 LA REALIDAD EDUCATIVA

1.2.1 Antecedentes Socio-Históricos del Sistema Educativo.

En 1968 se dió a nivel nacional el movimiento de Reforma Educativa, en el cual participaron más de 1500 personas de diferentes instituciones, durante un proceso que tuvo más de tres meses de duración, alcanzando el grado del mayor cónclave realizado en el país con el fin de estructurar un sistema educativo acorde a las necesidades reales, que satisficiera la inquietudes y aspiraciones del pueblo, especialmente las de la juventud salvadoreña a la cual se beneficiaría.

El Ministerio de Educación dió la oportunidad para que a través de las distintas organizaciones y/o en forma individual expusieran sus ideas y se realizara una evaluación exhaustiva de todo el sistema educativo del país.

Después de revisar los documentos que se produjeron en ese trabajo de tanta trascendencia, hemos encontrado, que además de haberse logrado la participación de una gran mayoría de profesionales, se anali

zaron los serios problemas de un sistema educativo que se inició sin el consenso popular, sin la aceptación aún de los mismos maestros.

Fueron planteadas serias recomendaciones para mejorar todo el sistema educativo; en lo que atañe a este trabajo sobre la regionalización entre las recomendaciones de la Reforma encontramos:

1. Que se implemente una forma de descentralización de la administración educativa, tal como nuclearización, zonificación y regionalización (ver doc. Tra. C-002), a fin de agilizar y lograr mayor eficiencia en los procedimientos.
2. Que las decisiones que se adopten en cuanto a funcionamiento administrativo, sean para resolver las necesidades de las instituciones escolares, y no para favorecer intereses particulares.

El problema en esa ocasión fue tratado como: "Centralización del Sistema Educativo" ya que se consideró que la estructura no era la adecuada por cuanto:

1. Responde a un planteamiento y esquema de dominación de pendencista, en él las decisiones se toman en el centro hegemónico, en el que hay más información, pero menos conocimiento. En la periferia solamente se ejecutan las decisiones tomadas en el centro hegemónico.
2. Tener que acudir a San Salvador, para tratar de solucionar los problemas, implica inasistencia del maestro a sus labores y desembolso económico.
3. La centralización limita la participación responsable de todos los implicados en el proceso educativo.
4. El incremento global de población en El Salvador, incide en una demanda, cada año mayor, de los servicios educacionales.
5. La demanda de servicios educacionales ocasiona, cada vez más, limitaciones a su administración.
6. Muchas de las limitaciones de la administración de los servicios educacionales, tienen un fuerte impacto en la eficiencia personal y profesional de los maestros.
7. Esas limitaciones se aumentan especialmente en los si-

guientes casos:

- a) Exceso de autoridad en las personas que dirigen el Sistema Educativo.
- b) Carencia de formas de liderazgo en las mismas autoridades.
- c) Exceso de individualismo y capricho personal en la toma de decisiones.

8. Además, la centralización produce limitaciones en las oportunidades educacionales y de trabajo, lo cual está poster-gando el desarrollo de otras zonas del país.

Los movimientos educativos anteriores a la "Reforma" no participaron de una concepción política educativa que tuviese su apoyo en una indagación de necesidades, ni buscaron su afirmación en un análisis de alternativas. Esos movimientos como el cambio de programación de la Escuela Primaria en 1940; la nueva estructura de la Educación Media que sale de la Convención de Santa Ana de 1945; el nuevo cambio de los programas de la primaria en 1956 y 1957 - se hicieron en base a la preocupa-ción y los buenos propósitos de los encargados de dirigir la educación nacional. Inclusive el Convenio Centroamericano de

Educación Básica, que define los objetivos por medio de conceptos técnicos específicos y sienta bases regionales, es un trabajo de escritorio: una labor de puertas cerradas. El convenio, por lo demás tiene pecados capitales como estos: no se consultó con nadie y es una postulación teórica que no tiene instrumentos de realización. En consecuencia, el primer movimiento pedagógico elaborado con procedimientos científicos -como la indagación de pareceres, la ponderación de alternativas, el examen de posibilidades de cobertura, la previsibilidad de las trascendencias -, es la actual Reforma Educativa.

La "Reforma Educativa" actual se fundamenta en una doctrina que fue elaborada por una comisión representativa(*) y consultada con los organismos magisteriales, los centros escolares, las agencias educativas, los partidos políticos, las universidades, los organismos de la industria y el comercio y todos aquellos que en alguna forma tienen que ver con la educación del país.

Además, la reforma actual en su organización se fundamenta en los siguientes supuestos:

(*) La Comisión se integró con un representante del Comité Nacional de Planificación (CONAPLAN); un representante de UNESCO, el Director de Ciudad Normal "Alberto Masferrer"; el Director de Televisión Educativa, los Directores de Niveles de Servicios Técnico-Pedagógicos y un representante de la Universidad de El Salvador.

1. La educación es una empresa organizada para producir recursos humanos.
2. La educación es el método correcto de transformación social y desarrollo nacional;
3. La educación es el mejor medio de hacer que los seres humanos tengan nociones claras sobre el mundo físico y social; y
4. La educación es el método técnico para formar la personalidad humana, equilibrando sus poderes y equilibrando su vigencia en el medio social.

Los supuestos 1 y 2 son nuevos. Las ideas contenidas en el 3 y 4 son clásicas y podemos encontrarlas como fundamentos de los esquemas educativos tradicionales, pero la forma en que la "Reforma Educativa" actual las pone en función, es muy distinta de la forma tradicional de los sistemas anteriores.

El gran propósito de la Reforma es pues, producir los recursos que promuevan el desarrollo socio-económico del país. Este desarrollo socio-económico, que es la estructura básica desde la cual la transformación del país se alcanza, es

"la trascendencia" de una mente y una actitud nueva, un hombre nuevo. Nuevas ideas, nacidas en condiciones sociales y políticas diferentes, contribuyen a la gestión de los cambios. El cambio social, a su vez, se traduce en necesarias modificaciones de las estructuras, de la organización y de los sistemas de enseñanza, que exigen adecuarse. Lo que en determinados momentos ha parecido más acertado, a la luz de ciertas circunstancias históricas, políticas y culturales, en otra coyuntura requiere ser inyectado por la modernización o, incluso, a veces ser superado.

Tradición y cambio, como fuerzas que se interactúan y se complementan, constituyen la historia; así en la de la educación y así en la de los pueblos.

La educación moderna es una empresa para y por la sociedad, que involucra a todos los miembros de éste convirtiéndola, por así decirlo, en una sociedad docente. Todos los que tenemos algo que ver con la tarea educativa, unos como dirigentes, otros como funcionarios administrativos o técnicos, muchos más ejerciendo la profesión docente y la gran mayoría como padres de familia, somos educadores, en el tanto en que participamos directamente o indirectamente en la responsabilidad de facilitar, de ofrecer o de ejecutar las

acciones necesarias para que el pueblo se eduque; en el tanto en que toda estrategia de desarrollo, de cualquier actividad que sea (vivienda, salud, agricultura, tecnificación de distintas áreas) lleva implícitos los procesos de aprendizaje para que dicha actividad pueda realizarse; y también porque la acción educativa se cifra en la relación interpersonal, en la cual se opera ese fenómeno de comunicación único o indeclinable para el ser humano que es el hecho educativo. Debemos hacer que los alcances y los logros de este hecho se multipliquen y se perfeccionen, con impulso incontenible, para que llegue a todos - aquellos compatriotas, niños, jóvenes y adultos, a quienes no llega adecuada o suficientemente en la actualidad.

Como se ha dicho antes, los procesos de la educación deben revisarse y actualizarse continuamente, porque tienen relación directa con los cambiantes procesos sociales, dentro de los cuales se enmarcan. Por eso las orientaciones de la educación y por ende del sistema educativo están expuestas a un curso evolutivo de cambio, no cada veinte o cada tantos años, sino en forma permanente.

Los cambios en la educación generalmente se refieren a los contenidos de la enseñanza, porque en estos incide el influjo del avance del conocimiento que la cultura transmite.

Pero en sentido estricto los cambios deben ser integrales, porque el sistema educativo es integral; el régimen de la enseñanza se sustenta en la estructura administrativa, ésta necesita su base legal, la cual a su vez se origina en el problema de los fines.

La concepción convencional de cómo aprenden las sociedades tradicionalmente ha consistido en que las nuevas ideas, nuevos aportes a la técnica, inventos y descubrimientos se producen en centros especialmente dedicados al conocimiento o a la enseñanza. El conocimiento así obtenido se difunde luego a círculos cada vez más amplios de personas y finalmente a la población en general. El papel de los que aprenden queda reducido a ser receptor de los contenidos de enseñanza y a adaptarse a un conocimiento en cuya producción no han participado. Este modelo implica más enseñanza que aprendizaje y se caracteriza por un enclaustramiento del saber que genera elitismo y paternalismo.

Ya es hora de romper este esquema de trasmisión del conocimiento y de buscar nuevas vías por medio de un aprendizaje creativo, dinámico, colectivo. La solución está en la participación. En un país como El Salvador con una población de latente capacidad reflexiva, con actitudes conscientes desarolladas en gran parte por la democracia electoral, es neca

sario adoptar un sistema participativo, un sistema que brinde oportunidades de realización a los talentos individuales a las aptitudes sociales.

Esa es la tarea que se nos plantea en estos momentos: los pobladores de las diversas regiones del país esperan que nuestra convicción se concrete en voluntad de hacer.

La enunciación siguiente sobre principios orientadores y planteamientos de fines de la educación salvadoreña, responde a los fundamentos que hemos mencionado antes y, a la vez, sirve de material de trabajo para utilizarlo como base en la propuesta del sistema de regionalización integrada.

1.2.2 Principios Orientadores de la educación.

1. Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada.
2. La educación es una actividad de orden público que involucra a toda la sociedad, que es básica para el desarrollo integral de éste y que, siendo obligación del Estado, demanda el interés y el apoyo de la comunidad, por los meme

dios de la participación colectiva e individual.

3. La educación es un proceso permanente de desarrollo de la vida humana, individual y socialmente considerada, dirigida a la realización de sus potencialidades, aptitudes y aspiraciones, cuyo destino superior es la libertad, la dignidad y los derechos plenos del hombre.
4. Como proceso de formación permanente que es, la educación debe ofrecerse a los miembros de la colectividad por los vehículos formales del sistema escolar, del parasistema, y por todos aquellos medios extraescolares, no formales e informales que se consideran necesarios y propicios para el desarrollo de la acción educativa.
5. La educación debe estar responsablemente ligada a la preservación del medio natural y del ambiente saludable para la existencia humana; el desarrollo de una sociedad solidaria y dinámica en consonancia con los avances de la vida moderna; a la conservación del patrimonio cultural y el cultivo eficiente de los valores de la democracia y de la paz.

Fines de la Educación Nacional.

1. La educación debe preparar para el ejercicio de la vida

en democracia, entendida ésta como expresión de libertad, de responsabilidad, espíritu de tolerancia, respeto, participación y solidaridad.

2. La educación debe preparar ciudadanos capaces de actuar responsablemente en el medio natural y social, conscientes de la responsabilidad salvadoreña, y eficaces en promover su constante mejoramiento.
3. La educación debe despertar y desarrollar la conciencia hacia los deberes, obligaciones y derechos propios de la dignidad de la persona humana, estimular la formación de ciudadanos capaces de vivir en forma responsable en familia y en sociedad.
4. La educación, en el contexto familiar y social, debe formar al salvadoreño como un elemento eficiente en los procesos de cambio positivo para afrontar las necesidades que surgen del avance de la vida cualesquiera sean las circunstancias en que le toque actuar.
5. La educación debe brindar oportunidades variadas y excelentes para que el ser humano se perfeccione y se supere mediante el esfuerzo propio, el trabajo y la disciplina personal.

6. La educación debe desarrollar el espíritu creativo, el juicio crítico y la capacidad inquisitiva en los educandos.
7. La educación debe promover los conocimientos fundamentales en los campos de la ciencia, las artes, las letras la filosofía y la técnica, así como las actividades, hábitos y costumbres producto de vivencias obtenidas en la práctica diaria.
8. La educación debe inspirarse en los principios para la formación ética y el cultivo de los valores espirituales en los educandos, así como para la convivencia pacífica que respete los derechos ajenos.
9. La educación debe rescatar, cultivar y mejorar los valores espirituales, históricos y culturales del ser salvadoreño; fundamento de la identidad nacional, y adecuar los hábitos y actitudes a los cambios de la época, sin quebrantar aquellos principios esenciales.
10. La educación debe estimular y mejorar constantemente tanto los valores de la cultura salvadoreña como los valores de la cultura universal, en un contexto democrático, libre y creativo.

11. La educación debe promover el desarrollo integral y progresivo del país, creando las condiciones necesarias para la armonía y coherencia regional y nacional en el contexto de la justicia social.
12. La educación debe proporcionar oportunidades prácticas para que los educandos desarrollen el espíritu de empresa en cooperación con sus compañeros y la capacidad pa ;
ra el trabajo productivo en relación con la economía del país.
13. La educación debe promover actitudes positivas en la de ;
fensa de los recursos naturales como medio de supervi-
vencia y desarrollo del país.
14. La educación debe esmerarse en la enseñanza y preserva-
ción del idioma español, como instrumento de comunica-
ción y expresión del ser salvadoreño, por lo que su en ;
señanza y defensa ha de ser una de las principales ta-
reas del Estado, en todos los niveles educativos y en
todos los sectores del país, en forma permanente.

En una sociedad que por definición es dinámica y cambiante, la actitud más saludable que puede mostrar un sistema educati ;
tivo es la de constante auto-análisis y auto-crítica que le

permitan detectar cuáles son los elementos que deben modificarse en función de nuevas exigencias y de nuevas realidades. El sistema educativo, por lo tanto, debe contar con mecanismos que le permitan realizar esta tarea de manera sistemática y permanente.

Cuando no se cuenta con estos mecanismos, el auto-análisis se efectúa cuando la crisis es patente o cuando se quiere formular un nuevo planteamiento.

Las críticas que provienen de la sociedad, sin embargo, si son constantes. Permanentemente los ciudadanos expresan sus opiniones sobre el sistema educativo, cuya tónica es la insatisfacción con el proceso o con los resultados que éste ofrece. Los problemas de la sociedad generalmente provienen de la falta de educación o de una educación inadecuada o deficiente; y, cuando los adultos no quieren solucionar algún problema o no lo pueden hacer, le exigen a la escuela esta empresa.

La ausencia de realismo de este planteamiento tiene dos consecuencias: la educación siempre está en crisis porque nunca puede satisfacer las crecientes demandas que la sociedad le impone y, por otro lado, aquellos problemas que sí son problemas propios de la escuela y que el sistema educativo

puede solucionar quedan relegados ante las nuevas demandas y exigencias. De esta manera, la escuela (en sentido numérico) se halla ante una encrucijada, por cuanto:

1. Los cambios sociales exigen necesariamente cambios educativos;
2. Los problemas sociales, que no son propiamente educativos le exigen una solución adecuada al sistema educativo; y
3. Los problemas internos propios de la escuela, le exigen soluciones adecuadas a los problemas sociales.

La educación está inmersa en una sociedad compleja, dinámica y cambiante que trata de aprovechar este dinamismo y de dirigir esos cambios para su propio beneficio y mejoramiento. El papel de la educación es el de contribuir para que esto suceda y en la medida en que la educación pueda y le corresponde hacer.

La contribución que la educación puede aportar al mejoramiento de una sociedad es intransferible: existen fines sociales que solamente se pueden lograr por medio de la educación. Pero, el aporte de la educación es a largo plazo: no se puede concretar ni medir en un momento dado. Solamente se puede vislumbrar y comprobar a lo largo de los

años tal como lo demuestra la historia de la educación salvadoreña. Esta contribución se evidencia al observar el nivel cultural de los habitantes.

La eficacia de la educación está, sin embargo, condicionada a una serie de interrelaciones complejas de fuerzas económicas, sociales, políticas y culturales. El mejoramiento y el progreso de la sociedad depende de todas estas fuerzas y, no solamente de la educación. Hay asimismo, condiciones que del todo no dependen de ella, pero que la afectan directamente.

La educación podrá brindar una contribución mayor o menor en la medida en que otras fuerzas sociales, económicas o políticas lo permitan. Conocida es la diferencia entre ofrecer educación a niños privados de vivienda o de recursos económicos, o a niños que cuentan con estos beneficios. Y, aunque se podría, hipotéticamente, decir que a una mayor educación corresponde una mayor preocupación de los gobernantes y de aquellos que disfrutan de esos beneficios por una mayor distribución de los bienes y servicios, este "efecto" de la educación se palpa a largo plazo. La educación no puede solucionar los problemas en forma inmediata.

Por otro lado, existen situaciones que requieren otro tipo de soluciones, aunque la educación, también a largo plazo, podría ayudar, por ejemplo, la contaminación ambiental y otros de igual naturaleza. La educación puede crear actitudes y ofrecer los conocimientos necesarios para que la gente perciba los perjuicios y reacciones, pero hay soluciones inmediatas que se pueden ofrecer y que no se ponen en práctica por cualquier motivo. No obstante que se culpá a "la Escuela" de la presencia de estos males.

Lo anterior nos lleva a afirmar que la educación, en general, y el sistema educativo, en particular, se ve condicionado por una serie de factores que no dependen de él y que la contribución de la educación será mayor o menor en la medida en que las condiciones sean propicias para su desarrollo. La educación, por ejemplo, tiene que enfrentarse al problema de la deserción. Sin embargo, la deserción no es un problema escolar propiamente; puede haber ciertos mecanismos dentro de la escuela que "expulsan" a los niños, o que "expulsan" a ciertos niños, pero también es cierto que hay condiciones sociales y económicas, mucho más poderosas que la escuela que inducen a los niños a desertar, como sería la necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento de la familia.

El análisis del sistema educativo que a continuación se presenta debe entenderse dentro de este espíritu. Es el producto de la reflexión que ofrecen los datos, las cifras, los estudios y la experiencia. Es el producto de una actitud de realismo que trata de ver más allá de la idea de que la educación en El Salvador es de las mejores para percatarse de cuáles son las fallas del sistema. Só lo así, con realismo, humildad y objetividad es posible encontrar y aplicar las más eficaces soluciones. En este análisis falta, por supuesto, algo fundamental: el examen de las condiciones sociales, políticas y económicas que en gran medida producen estos efectos educativos. Este aná lisis, mas global e integral, se inició por medio de la consulta que describiremos más adelante, la cual podrá pro fundizar en forma más sistemática y científica por medio de los diagnósticos regionales y locales, cuyo objetivo principal será detectar la situación educativa dentro de toda la complejidad de factores socio-económicos para aco meter esta empresa, ya no solamente desde el punto de vis ta educativo, sino también desde la coordinación de otros sectores para impulsar así un desarrollo y mejoramiento integral de las regiones del país.

En el documento No. 3 de la Reforma Educativa de El Salva dor, de 1968, se encuentran los fundamentos doctrinarios

que han venido orientando el desarrollo de nuestro sistema educativo. Estos principios orientadores presentan entre muchas, las siguientes ideas principales:

De acuerdo con esta realidad que nos presenta la historia última de la educación nacional, fácilmente se puede concluir que la elevación de la Enseñanza Primaria, como también el éxito que pudo haberse garantizado con una organización de la Educación Media en función de las necesidades generales de la nación, no podría ser alcanzado, debido precisamente a que ambos niveles se formaron independientemente y no fueron referidos al supremo propósito de una transformación del país.

1.2.3 Fundamentación Socio-Política

El hombre actual vive en un mundo en constante e inusitada transformación. Los individuos, los grupos familiares, las comunidades o las naciones, no pueden subsistir si no es a condición de aceptar regulaciones de "interacción social".

El Salvador no puede ser extraño a la situación mundial. Nuestra población arroja un índice de aumento del 3.7% contra el 2.9% que es el promedio de América Latina.

El problema demográfico del país es grave: si esta población careciera de oportunidades de formación y desarrollo de inmediato se convertiría en el más serio problema social que hay que esperar.

La población nuestra puede ser la mejor fuente de riqueza para el país, si la técnica educativa alcanza a cubrir sus exigencias en términos de adecuada preparación y cantidad.

La tecnificación de la vida es para nuestro país una necesidad más urgente que para cualquier otra nación continental y mundial.

El Ministerio de Educación consciente con esta realidad, se ha basado en la idea general del valor de la educación para el desarrollo del país y se ha propuesto trabajar en un planteamiento nuevo de la educación nacional, que no sólo reforme contenidos que garanticen la calidad de la cultura y la preparación de nuestros jóvenes, sino también la metodología administrativa que, como función empresarial, rompa con las limitaciones, complejidad y conservadurismo de la burocracia corriente.

1.2.4 Fundamentación Técnico-Pedagógica

La reforma de la educación nacional ha tenido su fundamentación en los siguientes supuestos básicos:

- a) La educación debe ser considerada como la empresa preferente del Estado y por lo tanto debe planearse a base de una adecuada distribución de los recursos económicos y en perspectiva de una máxima y progresiva productividad.
- b) La educación es el medio correcto de transformación social y de desarrollo nacional;
- c) La educación conlleva y asegura no sólo la imagen histórica del hombre, sino también la proyección previsible de dicha imagen; y
- d) La educación es el medio adecuado para alcanzar la plenitud y el equilibrio de la personalidad humana.

Los supuestos tienen su expresión técnica en los fines los Objetivos Generales y las Metas Pedagógicas del sistema educativo y constituyen los puntos de partida para asegurar la concepción unitaria de la educación.

La Reforma Educativa que propone el Ministerio de Educación comienza por declarar la unidad del sistema educativo nacional y establecer que sus estructuras sean la expresión armónica de esa unidad.

1.2.5 Bases Filosóficas y Científicas de la Teoría Pedagógica.

Filosóficamente considerada la educación se planea para formar a los seres humanos de acuerdo con el conjunto de nociones que definen el mundo y el hombre, conforme a las grandes interrogantes del tiempo.

La filosofía en relación con el fin supremo de la educación, se propone dar los lineamientos de una idea del hombre y del mundo, con el objeto inmediato de que tales lineamientos sean el foco de atención del proceso educativo.

La dinámica socio-política de los pueblos se caracteriza por darle vigencia y paternidad a determinados valores, la de revisar otros para superarlos, o la de crear valores nuevos.

La educación ha de asegurar la permanencia de las bases

de la sociedad y además deberá contribuir a su evolución, y desarrollo.

Para el proceso educativo la inmediata exigencia es lograr una relación de reciprocidad entre el individuo y el medio, de manera que ese individuo se desenvuelva como persona normal. Psicológicamente la educación toma el rumbo de una integración equilibrada de la personalidad. Sin duda que el hombre, biopsicológicamente, viene al mundo con determinadas condiciones.

Asimismo, la Reforma propone tres fines que inspiran el sistema educativo, siendo éstos:

1. Formar ciudadanos aptos para construir una democracia que además de conciliar los intereses del individuo con los de la comunidad, fomente la autonomía nacional y centroamericana en el marco de la solidaridad y comprensión entre naciones.
2. Ser un factor fundamental del desarrollo socio-económico del país, capacitando para realizar y comprender el valor del trabajo, como fuente fundamental de este desarrollo.
3. Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.

La Reforma Educativa en sus planteamientos teóricos reconoce que:

Las deficiencias del desarrollo de la Nación las sufre la ciudadanía en forma carenciales básicas como la vivienda, la seguridad del trabajo, la salud y las adecuadas oportunidades educativas. Estas deficiencias se hacen visibles y considerables en una clara inmediatez: las oportunidades educativas no cubren las exigencias de la población que las demanda; la salud del ciudadano está insuficientemente garantizada; la habitación no basta ni el trabajo resuelve las exigencias ocupacionales de la población. Estos son factores que imposibilitan la emancipación económica del país en relación con una vida propia y equilibradamente interdependiente.

El país no produce la ciencia que necesita ni la técnica de que hace uso. Tanto la ciencia como la técnica nos vienen de naciones desarrolladas. Podemos asegurar que no estamos bien capacitados para hacer todo el uso que cabe hacer de la ciencia y de la técnica extranjera, lo mismo que puede asegurarse que, en tanto no se sepa utilizar adecuada y suficientemente esa ciencia y esa tecnología en función del desarrollo, la forma de autonomía que estamos propugnando no podrá ser alcanzada.

El día 29 de agosto de 1980, el señor Ministro de Educación, Ingeniero Carlos Aquilino Duarte, enfatizó ante la Asamblea Nacional, en ocasión de dar cuenta de las labores del Ministerio de Educación 1982-1983, que la preocupación y afanes de dicho Ministerio seguían fundamentados en dos convicciones claramente definidas:

- A. Que el desarrollo del país no puede llegar más allá de donde se encuentra el desarrollo cultural y educativo.
- B. Que el desarrollo cultural y educativo constituye el motor principal para conformar una nueva estructura social, fundamentada en el bien común y proyectada hacia una convivencia feliz, en un ambiente de paz y de justicia.

Las convicciones así enunciadas siguieron teniendo validez durante el período de labores del citado Ministerio, 1981 - 1982 y las mismas contaron a partir del 3 de agosto de 1981, con el respaldo de la Plataforma Básica del Gobierno de Unidad Nacional (Pacto de Apaneca).

Durante el período de labores del Ministerio de Educación 1982-1983, las dos convicciones mencionadas siguieron

siendo las guías orientadoras del trabajo y labores de análisis, reflexión, investigación, consulta y consenso, permitieron formular un PLAN NACIONAL DE DESARROLLO CULTURAL Y EDUCATIVO a largo plazo, con acciones hasta el año 2000. Una brève explicación sobre dicho plan aparece en la Memoria de Labores del período - 1982 - 1983:

Un análisis de nuestro sistema educativo en el contexto de la nueva situación nacional, a partir del 15 de octubre de 1979, avalada por la conducta ciudadana puesta de manifiesto el 28 de marzo de 1982, nos orienta a buscar nuevas estrategias para el sistema educativo; estrategias que, fundamentalmente, nos permitan servir a quienes más lo necesitan, y en aquellos lugares en donde ellos se encuentran, ofreciéndoles oportunidades que realmente sean relevantes, tanto por su aporte para la formación del hombre nuevo que necesita el país, como por su apoyo real para el desarrollo comunitario y nacional; oportunidades culturales y educativas en las cuales los salvadoreños jueguen un papel de protagonistas activos y responsables.- Para ello ha sido necesario abrir, a toda costa, canales claros y francos de participación ciudadana.

Planteada así la situación, emprendimos la tarea de formular, por medio de una metodología participativa, nuestro PLAN NACIONAL DE DESARROLLO CULTURAL Y EDUCATIVO, cuyas características esenciales son: integración, coherencia y dinamicidad. (*)

Desde el punto de vista de la integración, el PLAN es integrado e integrador; integrado porque con él

(*) Ministerio de Educación de El Salvador, 1982-1983.

se pretende identificar todas las acciones culturales y educativas necesarias para el país, asignarles el peso justo en el contexto de su contribución para el progreso nacional y darles la prioridad correspondiente; integrador, porque se espera establecer la más íntima interrelación entre los subsectores de educación y cultura tradicionalmente descoordinados, entre las acciones del Ministerio de Educación y otras agencias oficiales y particulares responsables o protagonistas de proyectos sociales, y entre las acciones culturales y educativas de nuestro país, y de otros países de Centroamérica, Latinoamérica y el mundo.

Desde el punto de vista de la coherencia, el Plan establece una lógica interna entre lo hermoso y constructivo de nuestro pasado, lo valioso y crítico - del presente y las expectativas de los salvadoreños hacia el futuro; igualmente establece el aprovechamiento de experiencias educativas de las comunidades, de las regiones y del país, de Centroamérica, América Latina y la comunidad mundial.

Desde el punto de vista de la dinamicidad, recoge las acciones relevantes que se venían realizando, incorpora las nuevas acciones que demanda la ruptura

ra con los vicios del pasado y deja la posibilidad de introducir otras acciones que demande el avance del desarrollo nacional. Por otra parte, si bien se han planteado grandes objetivos para el año - 2000, las estrategias permiten formular en ese pe ríodo, planes a corto plazo y planes operativos - anuales, así como subsecretarías e instituciones, y planes regionales, sub-regionales y comunales o de núcleo educativo.

El objeto primordial del PLAN es el siguiente:

Integrar a todos los salvadoreños a un proceso de educación permanente que permita contribuir de manera organizada, inteligente y responsable, a la consolidación de la "nueva sociedad" mediante el integrado concurso de acciones culturales y educa tivas y de otros sectores que participan en el des arrollo nacional.

Para lograr este gran objetivo es imprescindible:

- 1- Erradicar el analfabetismo.
- 2- Posibilitar que todos los salvadoreños cursen la educación básica.
- 3- Ofrecer servicios culturales de calidad y de relevancia.

Planteado así el cuerpo de objetivos generales, se derivan objetivos particulares. Por ejemplo, para los próximos tres años, los salvadoreños deben haber cursado o finalizado el Tercer Grado de Educación Básica.

El Ministerio de Educación, por medio de la Oficina de Planeamiento y Organización (ODEPOR), elaboró un documento cuyo título es ELEMENTOS DEL PLAN NACIONAL DE CULTURA Y EDUCACION. 1983 - 2000. Este documento, "en concordancia con el título presenta elementos valiosos que pueden orientar, en la práctica, las acciones encaminadas a lograr mejoras en el sistema educativo. El primer elemento que describe tal documento es el PERFIL DEL SALVADOREÑO en perspectiva, quien tendría las siguientes características:

CRITICO: Capaz de conocer objetivamente su rea-

lidad y plantear opciones para enfrentarla y modificarla en función social: identificar sus limitaciones, valorar y desarrollar sus potencialidades, e incorporarse efectivamente en el proceso de desarrollo nacional, mediante la participación comunal.

- EQUILIBRADO:** Con el desarrollo pleno de su personalidad en las dimensiones bio-psico-sociales.
- AUTOREALIZADO:** Capaz de realizarse de acuerdo a sus potencialidades y proyecto de vida, conjugando creativamente sus intereses con los de su familia y los de su comunidad.
- DEMOCRATICO:** Capaz de reconocer y respetar sus deberes y derechos así como los de sus semejantes; cumplir y disfrutar los suyos propios, en igualdad de condiciones, participando por igual, tanto en la conformación de una sociedad rica en bienes y valores, como en el disfrute de ellos.

El segundo elemento está referido a CRITERIOS DE POLITICA EDUCATIVA, los cuales son los que el sistema ha venido desarrollando; acceso, calidad, relevancia y eficiencia. Según el documento, el énfasis de las acciones estará centrado en la RELEVANCIA, sin descuidar los demás criterios. Los criterios aparecen definidos de la manera siguiente:

RELEVANCIA:

Es el aporte de la educación y la cultura al individuo y a la sociedad, mejorando el nivel y la calidad de vida asociada, a partir de las necesidades e intereses vitales.

CALIDAD:

Es el hecho de mejorar sustancialmente el sistema curricular, adecuándolo a la realidad nacional, regional y local, a los avances de las ciencias de la educación, con el fin de proporcionar servicios educativos y culturales óptimos.

ACCESO:

Implica incrementar los esfuerzos para llevar servicios culturales y educativos hasta los demás apartados lugares del país y a grupos tradicionalmente marginados, y para que todo salvadoreño esté incorporado a un proceso cultural-educativo.

EFICIENCIA:

Conduce a la obtención de los recursos productividad y mayor porcentaje de uso de los mismos.

El elemento tres describe brevemente las POLITICAS CULTURALES EDUCATIVAS 1983-2000, así:

PRIMERA POLITICA.

1. CULTURA Y EDUCACION PARA LA PROMOCION Y ELEVACION DEL NIVEL Y CALIDAD DE VIDA.

- 1a. Que la culturización y la educación son las vías más adecuadas para el logro del mejoramiento del nivel y calidad de vida de todos los salvadoreños.
- 2a. Que los servicios culturales y educativos deben ser capaces de contribuir a mejorar el "Minimum Vital" de la población salvadoreña y de resolver los problemas nacionales.
- 3a. Que la cultura y la educación serán relevantes solamente cuando los educandos hayan modificado positivamente su forma de vida y logrado su autorealización.
- 4a. Que los procesos de culturización y de educación deben ser eminentemente respetuosos de los deberes y derechos de la persona humana.

- 5a. Que el currículo se genere participativamente en las comunidades a fin de que responda a los intereses, necesidades y expectativas de las mismas.
- 6a. Que esta política es relevante, ya que al hablar de promoción, habla de dinamismo, participación, toma de decisiones individuales y asociadas, superando toda etapa de paternalismo.

SEGUNDA POLITICA.

2. VALORIZACION, INTERNALIZACION Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD NACIONAL.

Esta política significa:

- 1° El rescate y conocimiento de nuestra identidad nacional y la posibilidad concreta, permanente y científica de justipreciar sus componentes.
- 2° Que todos aquellos componentes culturales que nos distinguen de otros grupos étnicos, una vez rescatados y conocidos, sean valorizados y aceptados por todos.
- 3° Que la posesión consciente y reflexiva de los valores nacionales permitirá la generación y desarrollo de nuestra propia cultura.

TERCERA POLITICA,

3. EDUCACION - TRABAJO HACIA UNA NUEVA ESTRUCTURA PRODUCTIVA.

Esta política consiste en:

- 1° Conformar, mediante la educación y el trabajo, una estructura productiva que responda a los requerimientos de la población salvadoreña y a las características del país.
- 2° Promover al salvadoreño dentro de uno de los ámbitos más determinantes de su hacer; el laboral.
- 3° Propiciar oportunidades de formación integral y no exclusivamente de capacitación laboral.
- 4° Cambiar hacia la productividad consciente y no de explotación del hombre.
- 5° Capacitar al individuo para la generación de autoempleo o del empleo asociado

CUARTA POLITICA.

4, DIGNIFICACION DEL TRABAJADOR DE LA CULTURA Y LA EDUCACION.

Esta política propone:

- 1° El reconocimiento de que el trabajador de la cultura y la educación, es un elemento clave dentro del proceso de desarrollo nacional, y como tal, necesita y tiene de recho a ser dignificado.
- 2° Generar todas aquellas condiciones que posibiliten al trabajador de la cultura y la educación, identificarse con su rol, aceptarlo, desarrollarlo plena y responsablemente, enorgullecerse de él.
- 3° Crear en todos los sectores de la vida nacional, conciencia de la importancia del trabajador de la cultura y la educación, y fomentar el reconocimiento a su labor.
- 4° Desarrollar estrategias sociales, culturales, económicas y políticas que puedan viabilizar en términos prácticos tal dignificación.

QUINTA POLITICA.

5. RESPETO Y RECONOCIMIENTO A LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE EDUCADOR.

- 1° El rescate del valor de la educación familiar, y en exaltar la función educadora de la familia en la sociedad.
- 2° Incrementar en la familia salvadoreña, su conciencia hacia el rol educativo y la responsabilidad social que esto implica.

- 3° Lograr establecer la complementaridad educativa entre familia, escuela y comunidad.
- 4° Aunar todos los mecanismos existentes y generar otros que faciliten la formación integral de los actuales y futuros padres de familia, a fin de garantizar el desempeño de su labor educativa.
- 5° Propiciar la formación integral de la mujer como elemento base de la familia.
- 6° Promover en la comunidad salvadoreña el respeto y consideración a la integridad de la familia.

SEXTA POLITICA.

6. DEMOCRATIZACION DE LA CULTURA Y LA EDUCACION.

Esta política pretende:

- 1° Lograr en la población la práctica de la democracia, entendida ésta, como la capacidad de reconocer y respetar sus deberes y derechos, así como los de sus semejantes; cumplir y disfrutar los suyos propios en igualdad de condiciones, participando por igual, tanto en la conformación de una sociedad rica en bienes y valores, como en el disfrute de ellos.

- 2° Promover la auto-realización individual y asociada a través de un sistema curricular integral y participativo.
- 3° Desarrollar una actitud de educabilidad integral e integradora, de todos los recursos y esfuerzos de las comunidades.
- 4° Propiciar la igualdad de oportunidades culturales educativas a toda la población salvadoreña, generando diversas modalidades de educación y culturización, sin más límite que su potencial y esfuerzo personal.
- 5° Cumplir con el mandato constitucional, de que todos los salvadoreños gocen de las ventajas de la culturización y educación.

SEPTIMA POLITICA.

7. CONCERTACION DE LA ADMINISTRACION CULTURAL-EDUCATIVA, ES TATAL Y COMUNAL.

Esta política propone:

- 1° Lograr un cambio actitudinal en los administradores públicos y en comunidades, que posibilite la administración democrática de los servicios culturales y educativos.



- 2° Garantizar la máxima utilización de los esfuerzos y recursos a nivel nacional, regional y local.
- 3° Asegurar la participación de la comunidad en la gestión cultural-educativa.
- 4° Consolidar los procesos de regionalización y nuclearización cultural-educativa, mediante las estrategias de desconcentración y descentralización administrativa.

A partir de las políticas, el documento presenta un desglose detallado de los objetivos que se pretende lograr. Las metas que deberán ser alcanzadas, según determinadas estrategias que habrá de operacionalizarse por medio de un sistema de "macroproyectos".

En apartado V el documento describe, los perfiles de los macroproyectos en términos de objetivos, metas y niveles de coordinación; finalmente, presenta la descripción de los PROYECTOS DE COOPERACION INTERNACIONAL, centrandó la atención en los objetivos generales y específicos de éstos, el organismo que brinda la cooperación, el monto a 1984 en dólares y el tiempo de duración de cada proyecto.

Las políticas que se han venido implementando con la idea de "más educación para más y mejores salvadoreños", también siguen teniendo validez "siempre y cuando esa educación sea para el

desarrollo de una inteligencia viva y curiosa, capaz de ima
ginar respuestas nuevas a los problemas que se le presentan
y capaz de calificar correctamente las condiciones de su rea
lidad para mejorarla".

La regionalización es una de las mejores estrategias y un mé
todo correcto de organización técnico-administrativa de un
país, no sólo en el aspecto educacional, sino más bien, en
los diferentes haceres, incluso en el aspecto militar; siem-
pre y cuando tenga bases correctamente planificadas, adecua-
das, suficientes y oportunos métodos de impleⁿtación y eva
luación y control. Si esto es así, entonces, ¿qué está pasan-
do para que los resultados del sistema de nuclearización y
regionalización educativas sean deficientes? ¿Qué producto o
productos son los deficientes? ¿Cuáles resultados son satis-
factorios? ¿En qué medida lo son? ¿Qué clase de productos es
peraba? ¿Qué producto se ha obtenido? ¿Cómo está afectando
esta organización al producto de la educación?

En el documento sobre "Preguntas y respuestas sobre la Regio-
nalización",* podemos encontrar información valiosa sobre prin

(*) ODEPOR, Oficina de Planeamiento y Organización del Ministerio de
Educación. Marzo 1981.

cipales problemas que trata de resolver la regionalización, conceptos y objetivos que la misma pretende aplicar y alcanzar y cómo se está realizando el proceso de regionalización. También contiene planeamientos que, a nuestro juicio, justifica esta y cualquier investigación sobre este campo, estos son los siguientes:

"Lo que suceda o vaya a suceder en educación nos beneficia o nos afecta a todos".

"Antes y actualmente en el sistema educativo, tuvimos y tenemos varios problemas administrativos que entre todos, tenemos que solucionar";

"Todos necesitamos en un momento determinado, ver algo escrito como una de las formas para salir de una duda, o para saber si estamos haciendo bien o mal".

La investigación es, en todo caso, el camino correcto para adentrarse en los problemas que realmente se están produciendo. Nos interesa, en consecuencia averiguar hasta qué punto se están cumpliendo los objetivos de la regionalización. Que cambios ha producido en lo referente a relevancia, calidad acceso y eficiencia. Qué factores externos y/o internos están interviniendo en dichos cambios.

La presente investigación tomó como concepto de regionalización educativa integrada (*) :

"Un proceso de organización y administración educacional en el cual se delimitan espacios geográficos de acuerdo con indicadores de orden demográfico, geográfico, de infraestructura básica y en función de determinadas características socio-económicas y educativas comunes con la finalidad de brindar un servicio educativo que satisfaga eficientemente una cobertura relevante de escolarización y atienda las necesidades, intereses y aspiraciones de las comunidades que integran las diferentes regiones y canales de participación".

La regionalización de la educación se concibe como un proceso integral de armonización del desarrollo y especialmente como una redistribución horizontal del servicio educativo.

El concepto anterior "tiene una fuerte connotación social, económica, política, cultural y ecológica, cuya consideración posibilita la interacción del fenómeno educativo en su entorno, mejorando sustancialmente el grado de pertinencia de la educación. "Se propone posibilitar el logro de los objetivos de la educación permanente y de la educación como responsabilidad de todos mediante la reducción de los desequilibrios y desigualdades existentes, facilitando el ofreci

(*) Documento 311/80 sobre Regionalización Educativa a nivel Nacional de XI reunión del CIEC.

miento de una auténtica igualdad de oportunidades entendida como igualdad de acceso de posibilidades de éxito y educación adecuada y de calidad para todos. La regionalización de la educación impulsa al hombre a buscar soluciones propias y adecuadas a su situación por medio de un proceso creativo de participación integral, que comprende a toda la comunidad nacional, regional y local, cuya participación y colaboración es requerida para atender aspectos intrínsecamente educativos, así como los desafíos de orden socio-económico y cultural. Como proceso debe desenvolverse de manera continua, gradual, flexible y dinámica.

1.3 LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL

Coincidimos en señalar que nuestra educación acusa deterioro en sus rendimientos cualitativos, se compara con los logros que en años anteriores alcanzó. Aunque esta afirmación no es fácilmente comprobable por medio de una investigación, por lo complejo y prolongado que sería el emprenderla, es conveniente tomar muy en cuenta la percepción del común de las personas a este respecto, porque denuncia un grave problema y señala niveles más altos de aspiraciones educativas.

Aceptemos que la apreciación es justa y tratemos de encontrar algunas explicaciones o causas que han motivado la existencia de este fenómeno, tales como:

1. La expansión acelerada del sistema educativo en los últimos veinte años, hasta llegar a extenderse a todo el territorio nacional, a incorporar un alto porcentaje de población al sistema y a eliminar las escuelas incompletas ha absorbido la mayor atención de los gobiernos y ha puesto énfasis a los logros de tipo cualitativo.
2. La explosión demográfica que experimento el país en la década de los años setenta - ochenta totalmente la estrategia de desarrollo y administración - del currículo del sistema educativo, porque produjo la masificación de la población estudiantil y la del personal docente con la consiguiente dificultad en cuanto a la más amplia preparación de éste.
3. La creciente atención económica de parte del estado por la educación superior ha generado, junto con los aspectos señalados en 1 y 2, una atención "de mantenimiento" hacia los niveles de educación Media y Básica.
4. Las desigualdades en cuanto al desarrollo y acceso a las oportunidades que se dan entre la población -

del área rural y las poblaciones periféricas contribuyen al incremento de las deficiencias de logros - cualitativos.

5. La introducción y auge de la televisión en el país, además de su progresiva influencia negativa en la formación de actitudes y valores humanos, ocupa -- gran parte del tiempo que los niños y los jóvenes necesitan para realizar su trabajo escolar en el hogar. Este valioso recurso, poco a poco se va convirtiendo en el más efectivo detractor de los objetivos del aprendizaje y en el constructor de falsos simientes de la personalidad.
6. Los distractores y los factores negativos del medio social, entre los que se encuentran aspectos de crisis en la integración de la vida familiar.
7. El reducido tiempo lectivo en que laboran nuestras - escuelas, principalmente las del nivel de educación básica, produciendo los consiguientes efectos de los niveles educativos subsiguientes.

El reconocimiento de las situaciones anteriores nos - han llevado, naturalmente, a plantearnos la necesidad de buscar nuevas orientaciones para nuestra educación, en sus relaciones con la sociedad salvadoreña actual y con la consideración de su desarrollo en las últimas -

dos décadas del presente siglo. Teniendo en cuenta el factor de integralidad del sistema educativo, el problema de la calidad de la educación conduce necesariamente, a los fundamentos de ésta, referidos a los fines, los valores, la formación de hábitos y actitudes, la relación con la cultura.

Falta además a la educación salvadoreña el fomento de actitudes constructivas, buenos hábitos de conservación de la salud, de higiene ambiental y de herramientas apropiadas para el trabajo independiente.

Por otra parte, el bajo rendimiento escolar tiene su contrapartida en contenidos curriculares con excesiva carga informativa y teórica desvinculada de la práctica, así como en métodos de enseñanza memoristas y autoritarios que bloquean la actividad inquisitiva, crítica y creativa del alumno.

Debe enfatizarse, además, que existe un bajo rendimiento en la enseñanza, referido éste al deterioro o no satisfacción de los logros de tipo cualitativo del sistema en

Buena parte de la investigación educativa que se realiza en el país se ha orientado al sistema escolar formal, de manera preferente a los niveles medio y superior, con muy escaso interés por la educación extraescolar. Es notable también la relativamente poca atención prestada a la educación para el medio rural y urbano marginal. Mucho menor esfuerzo se ha aplicado a la educación de adultos y a la capacitación para el trabajo. Casi no se ha realizado investigación relacionada con el desarrollo de tecnología educativa y con la evaluación de las modalidades pedagógicas que se adoptan en el país. En el caso de los sistemas abiertos de enseñanza, no se ha hecho una evaluación con el objeto de conocer en qué grado dichas técnicas son adecuadas, y en qué casos deben ser adaptadas antes de aplicarse.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACION SALVADOREÑA.

1. El sistema formal escolarizado no logra satisfacer las demandas de educación pre-escolar de la población residente en lugares apartados, y de la población infantil atípica.
2. La eficiencia interna del sistema escolar a nivel básico es sumamente baja y se refleja en un elevado porcentaje de deserción, que redundará en el incremento anual en términos absolutos, del número de analfabe-

tos funcionales.

3. El contenido de la educación general básica, a pesar de la renovación de sus programas, sigue siendo poco adecuado para las necesidades de las zonas rurales y de las marginales urbanas y para la preparación del educando con miras a su integración en actividades productivas.
4. El sistema de educación post-básico, exceptuando las escuelas de nivel diversificado con carácter técnico, sigue siendo excesivamente lineal y enfocado hacia la realización, en última instancia de estudios superiores y la consecución del título. Se carece de flexibilidad para propocionar "salidas laterales".
5. Lo anterior acentúa los desequilibrios entre el sistema educativo y el mercado de trabajo. Por un lado se genera una oferta de trabajo con escasa capacitación, y, por otro, la afluencia relativa de profesionales y personas con preparación de nivel medio, se traduce en el sub-empleo de los recursos humanos.
6. La duplicación de carreras en las instituciones de educación superior y los altos costos de la misma.
7. La distribución equitativa de oportunidades educativas es frenada por la estratificación aún marcada de nuestra sociedad. El origen socio-económico del edu-

cando condiciona su acceso al sistema, su permanencia, y su egreso del mismo, en perjuicio de los educandos - socialmente desfavorecidos.

8. Existen profundas desigualdades en la distribución regional de las oportunidades educativas a todos los niveles del sistema, lo cual contribuye a acentuar los - desequilibrios regionales en el desarrollo.
9. El sistema educativo no propicia en forma efectiva la participación de la comunidad en el proceso educativo.
10. El sistema educativo se limita a transmitir los modelos científicos y tecnológicos que provienen de los - países más desarrollados y no fomenta la crítica de - estos modelos y el espíritu de indagación, susceptible de generar una capacidad propia, generalizada a todos los educandos, de desarrollo científico y tecnológico.
11. La transmisión de cultura que realiza el sistema educativo se contrapone y a menudo es anulada por la - "contracultura", resultado de las prácticas sociales de distintos grupos que son ampliamente difundidas - por los medios de comunicación social. De esta suerte, los medios de comunicación dominados por intereses comerciales contribuyen a la deformación de los educandos.

La organización social para la educación y los contenidos reflejan la sociedad a la que sirven. Si una sociedad es desigual e injusta, la educación también seguirá esta senda. La educación no está ni puede estar divorciada de los problemas de orden social y moral que afectan a la población de los antivalores de la sociedad de consumo, de la violencia contaminante que difunden los medios de comunicación colectiva, de los fenómenos de desintegración familiar y social todo esto golpea abruptamente en la formación de los niños y de los jóvenes y en la deseable y positiva interacción del hogar y las instituciones educacionales.

Haciendo un rápido análisis del comportamiento del sistema educativo del país en la década de 1970 a 1980 y utilizando como indicadores los criterios de cobertura, eficiencia y calidad, tenemos lo siguiente:

1. En el país se venía desarrollando una "democracia expansiva" en educación. En efecto el sistema educativo se había extendido por todo el territorio nacional apoyado en una vasta infraestructura.
2. Hasta 1980 habían en el país aproximadamente unos 3,860 centros educativos, servidos por más de 25,000 educadores y funcionarios administrativos.
3. El total de matrícula escolar del sistema formal en

1979, llegó a 1.086.483, sin incluir la matrícula - de la Universidad de El Salvador por haber estado - cerrada.

La Matrícula por nivel educativo fue la siguiente:

EDUCACION PARVULARIA:	74.405
EDUCACION BASICA:	901.334
EDUCACION MEDIA:	78.107
EDUCACION SUPERIOR:	32.637
T O T A L	1.086.483 /a

Fuente: Departamento de Estadística ODEPOR.

/a No incluye los datos de la Universidad de El Salvador.

4. La cobertura del sistema educativo del país por nivel fue el siguiente:

1.3.1. EDUCACION PARVULARIA

POBLACION DE 4 A 6 AÑOS, MATRICULA DESERCIÓN
Y POBLACION NO ATENDIDA.

1970 - 1980

AÑO	POBLACION 4-6 AÑOS	MATRICULA 1/ EDUCACION PARVULARIA	DESERCIÓN	% DESER CIÓN	POBLA CIÓN	% POBLA - CIÓN NO ATENDIDA
1970	351746	24211	1299	5.4	337535	93.1
1971	358478	26992	2195	8.2	331486	92.5
1972	369673	26034	301	1.2	343639	93.0
1973	379752	30243	2422	8.0	349509	92.0
1974	390110	37939	1520	4.0	352175	90.2
1975	400750	42479	1227	2.9	358271	89.4
1976	412256	53382	1470	2.0	358874	87.1
1977	424092	59183	610	1.0	364909	86.0
1978	436268	66308	2774	4.2	369960	84.0
1979	448795	74405	4279	5.8	374390	83.4
1980	461685	74213	4885 a/	6.6	387472	84.0

Fuente: Departamento de Estadística. ODEPOR

1/ Incluye Educación Especial

a/ Cifra estimada

Los datos contenidos en el cuadro demuestran que la cobertura en este nivel ha sido significativamente baja con respecto a la población apta para ingresar a la educación de párvulos. Se observa que durante la década, sólo entre el 7 y el 16 por ciento han tenido la oportunidad de recibir este tipo de educa

ción y que, entre el 84 y el 93 por ciento quedaron fuera del sistema.

Sin embargo, la matrícula experimentó una variación de incremento positivo, excepto en los años 1972 y 1980 donde hubo descenso de dicha matrícula. Las causas de estos descensos posiblemente fueron los efectos de la huelga magisterial de 1971 y, en 1980 la situación socio política ya de todos suficientemente conocida.

La deserción en este nivel es relativamente baja y sólo merecen cierta atención las variaciones que muestran los años 1972-73 y 1977-78, en donde después de una deserción baja, sufre un incremento muy significativo. También es notorio el fenómeno que se produce en el período 1973 a 1977 en donde la deserción varía desde el 8 al 1 por ciento.

A pesar de que el cuadro muestra que relativamente la cobertura en este nivel fue en aumento positivo a partir de 1972, la población absoluta también aumentó grandemente; lo cual puede estar significando que año con año va quedando una población acumulada al margen del sistema, con el agravante de que en los años del 78 al 80, la deserción fue incrementándose progresivamente. La tasa de crecimiento en Educación Parvularia en dicho período fue del 2.8 por ciento.

1.3.2. EDUCACION BASICA

POBLACION DE 7 A 15 AÑOS, MATRICULA,
DESERCION Y POBLACION NO ATENDIDA.

1970- 1980

AÑO	POBLACION 7-15 AÑOS	MATRICULA EDUCACION BASICA	DESERCION	% DESER CION	POBLACION NO ATENDIDA	% POBLACION NO ATENDIDA
1970	852383	559573	57021	10.2	292810	34.4
1971	877735	595323	87648	14.7	282412	32.2
1972	903898	618428	50385	8.5	285470	31.5
1973	930762	680561	68608	10.1	250201	26.9
1974	958477	723248	62007	8.6	235229	24.5
1975	987031	759725	65297	8.6	227.296	23.0
1976	1018917	796610	66366	8.3	222307	21.8
1977	1041540	823177	60695	7.3	218363	21.0
1978	1069912	858811	100234	11.7	211101	19.7
1979	1099060	901334	77866	8.6	197726	18.0
1980	1129005	834665	80605 ^{a/}	9.7	294340	26.0

Fuente: Departamento de Estadística. UDEPOR

a/ Cifras estimadas

La cobertura en el nivel de Educación Básica, según puede observarse en los datos del cuadro, experimentó un incremento positivo desde el año base 1970 - hasta 1979 y descendió significativamente en 1980. Tal descenso significó un total de 66.669 alumnos - fuera del sistema. Sin embargo, se advierte que, en cifras absolutas, el incremento anual de la ma -

trícula ha tenido un comportamiento regular; demuestra que el sistema fue absorbiendo, poco a poco, una pequeña pero significativa proporción de lo que ha dado en llamarse "población marginal" que cada año queda sin atención escolar y que puede originar efectos acumulativos.

En cuanto al fenómeno de la deserción se observa en este nivel un comportamiento de gran variabilidad, lo cual en términos absolutos, representa una gran cantidad de estudiantes que año tras año abandonan la escuela; aún cuando en términos relativos los datos demuestren una atención escolar que se aproxima al 90 por ciento.

Los porcentajes más altos de deserción escolar en Educación Básica ocurrieron en los años 1971 y 1978. Probablemente, en 1971 la deserción fue motivada por una huelga magisterial generalizada y de considerable duración; en 1978, el país entró en un proceso de crisis sociopolítico en el cual el magisterio se vió seriamente afectado. Los efectos en el sistema significó que 100.234 alumnos perdieron su año escolar. Comparativamente, la deserción va desde un 34.4 por ciento en 1970 a un 18 por ciento en 1979. Significa, pues, que en 1979 se había logrado reducir la población no atendida hasta una tercera par-

te con relación a 1970; pero, en 1980 se pierde esa tercera parte y excede en 1530 alumnos, por tanto, 1980 muestra tendencia hacia el crecimiento de la población no atendida.

La deserción de 1980 fue estimada tomando como base las cifras de los años anteriores, pues hay dificultades en la actualización de datos; probablemente la cifra estimada sea inferior a la cantidad real de esta variable.

Los acontecimientos sociopolíticos que vive el país han venido afectando muchísimo la educación básica; ha golpeado fuertemente a las instituciones educativas de los pequeños poblados y más aún a los del área rural del interior. A mediados de 1981 había 877 escuelas cerradas que significó 3.285 aulas sin poder ser utilizadas por aproximadamente 107.119 estudiantes. Unos 1.542 maestros fueron destacados a otros lugares de trabajo. (*)

En la década que nos ocupa, el comportamiento de la población de 7 a 15 años apta para la educación básica fue el siguiente:

1. Tasa de crecimiento poblacional, 2.8 por ciento.
2. Tasa de crecimiento de la matrícula escolar, 5.4 por ciento.

El punto 2, demuestra que el sistema en el nivel bá

(*) Ministerio de Educación de El Salvador. Departamento de Estadística ODEPOR.

sico estaba absorbiendo paulatinamente a la población marginada en los años anteriores.

1.3.3. EDUCACION MEDIA

POBLACION DE 16-18 AÑOS, MATRICULA, DESERCIÓN Y
POBLACION NO ATENDIDA EN EDUCACION MEDIA.

1970- 1980

AÑO	POBLACION 16-18 AÑOS	MATRICULA EDUCACION MEDIA	DESERCIÓN	% DESER CIÓN	POBLACION NO ATENDIDA	% POBLACION NO ATENDIDA
1970	220566	25662	3242	9.1	194904	88.3
1971	229484	28425	4254	15.0	201059	87.6
1972	238764	31061	2952	9.5	207703	87.0
1973	248420	34947	4131	11.8	213473	86.0
1974	258466	44700	3347	7.5	213766	82.7
1975	268920	51731	6510	12.6	271189	80.7
1976	277103	59079	3466	5.8	218024	78.6
1977	285535	64842	4592	7.1	220693	77.2
1978	294224	72878	4643	6.3	221326	75.2
1979	303179	78107	6142	7.9	225072	74.2
1980	312407	73030	6837a/	9.3	239377	76.6

Fuente: Departamento de Estadística. ODEPOR

a/ Cantidad estimada

De la población de 16 a 18 apta para la Educación Media, los datos del cuadro demuestran que sólo un promedio del 20 por ciento ha sido atendido por el sistema en este nivel; aún cuando aparezca que en números absolutos, la matrícula escolar haya tenido un comportamiento de incremento progresivo hasta 1979.

Obsérvese también, que igual que en los dos niveles anteriores, la matrícula de 1980 sufrió una fuerte disminución.

Los datos presentados incluyen la matrícula de los sectores público y privado. En este nivel es oportuno hacer notar que el sector privado atiende más del doble de la población que la que absorbe el sector público.

Se observa además, que los incrementos absolutos de la matrícula por año en este nivel son poco significativos; pero, la diferencia en términos absolutos de la matrícula entre el año base 1970 y 1978 es - muy considerable, pues es más del doble de aquella. A pesar de que el acceso de la población apta para la educación media es realmente precaria, la ampliación de nuevas oportunidades a partir de 1970 con - tribuyó al logro de una mayor cobertura de la población nacional.

Con respecto al problema de la deserción en dicho - nivel se observa que las cifras absolutas y los porcentajes anuales presentan mucha variabilidad y que en términos relativos la mayor deserción ocurrió en 1971 con el 15 por ciento. Probablemente este abandono de las aulas de parte de los estudiantes fue el efecto de la falta de atención, producto de la - huelga de maestros, ocurrida durante dicho año.

En cuanto a la población que en la década no fue --
atendida, podemos observar dos períodos de bastante
significación, así: el primer período comprendido
entre los años 1970 a 1975, con una tendencia hacia
el aumento o crecimiento desde 194.904 a 271.189 -
personas fuera del sistema. El segundo período se
produce entre los años 1976 a 1980 en el cual el -
sistema frenó tímidamente la tendencia a la deser -
ción con una diferencia de 218.024 estudiantes que
se incorporaron a la población atendida. Pero el
descenso progresivo de la población no atendida cam
bió en 1980, año en el cual 239.377 personas queda
ron fuera del sistema, con el agravante de que esta
es la cifra más alta que se observa en el decenio.
Si esta tendencia continúa el sistema educativo en
este nivel probablemente sufrirá graves consecuen -
cias con impredecibles efectos en el nivel educati
vo inmediato superior.

La tasa de crecimiento de la población de 16 a 18
años apta para realizar estudios en este nivel fue
del 3.8 por ciento durante el decenio.

1.3.4. EDUCACION SUPERIOR

POBLACION DE 19 a 25 AÑOS, MATRICULA Y POBLACION NO ATENDIDA EN EDUCACION SUPERIOR

1970-1980

AÑO	POBLACION 19-25 AÑOS	MATRICULA EDUCACION SUPERIOR	POBLACION NO ATENDIDA	% POBLACION NO ATENDIDA
1970	420439	9188	411251	97.8
1971	437048	12393	424655	97.1
1972	454322	18204	436118	96.0
1973	472287	18751	453536	96.0
1974	490970	23219	467751	95.2
1975	510403	24959	485444	95.1
1976	529763	29343	500420	94.5
1977	549797	20764	519033	94.4
1978	570635	32037	538598	94.4
1979	592273	32637	559636	94.5
1980	614744	13241 ^{a/}	601503	97.8

Fuente: Departamento de Estadística. ODEPOR

a/ No incluye la Universidad de El Salvador
Las cifras absolutas de matrícula de este nivel, que aparecen en el cuadro, incluyen los estudiantes que durante el decenio fueron atendidos, en las instituciones oficiales de Educación Superior no universitaria y los de las Universidades de El Salvador y "José Simeón Cañas" a partir del año base; los de la Universidad "Albert Einstein" a partir de 1977 y Universidad "José Matías Delgado" a partir de 1978.

La matrícula del nivel superior, según se observa en el cua -

dro, muestra una tendencia positiva desde el año ba se 1970 a 1979, no así en 1980 donde se advierte un fuerte descenso, seguramente porque no están inclui dos los datos de matrícula de la Universidad de El Salvador debido al cierre de la misma en 1979.

Comparativamente con la población de 19 a 25 años, supuestamente apta para la educación superior, la - cobertura alcanzó solamente un promedio del 5 por ciento en el decenio. En cifras absolutas se ad - vierte que las cantidades de población fuera del - sistema alcanzaron un promedio de un poco más de me dio millón en el período examinado. En términos re lativos se observa que la población marginada o fue ra de oportunidades en este nivel educativo, fue - disminuyendo muy poco hasta 1979. En 1980 se ad - vierte un nivel similar al de 1970; seguramente que la situación que presenta 1980 se debió a la presen cia de los mismos factores que incidieron en el com portamiento de los otros niveles educativos.

Existe la posibilidad de que la situación en la que permaneció el nivel superior durante el decenio ha-
ya mejorado significativamente a partir de 1981, con la creación de 5 Institutos Tecnológicos y la auto-
rización de 11 universidades privadas, pues sólo en 9 de éstas se registró una incorporación de más de

16.000 estudiantes en 1981.

En cuanto a la deserción en este nivel, no se incluyen observaciones debido a la carencia de datos a este respecto; pero partiendo de observaciones muy generales en cuanto al número de graduados por año en las diferentes carreras más que todo universitarias, se puede deducir que existen altos porcentajes de deserción.

La población de 19 a 25 años apta para realizar estudios en este nivel ha tenido una tasa de crecimiento del 3.8 por ciento durante el decenio.

Es oportuno hacer notar que el presente análisis solamente está referido al sistema educativo formal, referido éste a la Educación Parvularia, Básica, Media y Superior, debido a que nuestra investigación fue centrada en el sistema de Regionalización Educativa con énfasis en el Nivel Básico. El análisis de los otros niveles se hace con propósitos comparativos.

1.3.5. EL PRESUPUESTO NACIONAL Y EL PRESUPUESTO
DEL SECTOR EDUCACION.

1970 - 1980

AÑO	PRESUPUESTO NACIONAL	PRESUPUESTO EDUCACION	% P. E
			P. N
1970	278268101.78	78020900.00	28.0
1971	302420221.00	96790967.00	32.0
1972	367717590.00	110994210.00	30.2
1973	421536000.00	110684470.00	26.3
1974	557877250.00	139905930.00	25.1
1975	678731170.00	159696950.00	23.5
1976	875176720.00	216296140.00	24.7
1977	1068876020.00	266125640.00	24.9
1978	1251365000.00	289754740.00	23.2
1979	1451925310.00	293454350.00	20.2
1980	1676063760.00	422054200.00	25.2

Fuente: Leyes de Presupuesto

Sección de Estadística de ODEPOR.

El examen de las cifras del cuadro demuestran que, el presupuesto nacional como base para el financiamiento de las actividades administrativas del Estado durante el decenio, mostró un comportamiento de crecimiento positivo. Sin embargo, es oportuno señalar que a partir de 1978 los gastos superaron los ingresos, así, a finales de 1980 la ejecución presupuestaria del sector público alcanzó un total de ingresos de 2.084.0 millones de colones y los gastos

totales fueron del orden los 2.579.9 millones de colones. Esto significó un déficit global equivalente a 495.8 millones de colones. Con este déficit se inició el ejercicio fiscal 1981. (*)

Respecto al presupuesto destinado al Ramo de Educación se observa que durante la década ha sido el más alto comparativamente con los presupuestos de los otros Ministerios; ha representado un 25 por ciento sobre el presupuesto nacional y un 4 por ciento aproximadamente sobre el presupuesto territorial bruto. Según se observa en las cifras del cuadro, el Presupuesto del sector educación también ha tenido un crecimiento positivo. Es significativo que en 1975 sobrepasó el doble del presupuesto asignado en 1970, y en 1980 quintuplicó el monto de ese año base.

Además, los datos muestran que los porcentajes más altos en relación con el presupuesto nacional se encuentran entre los años 1970-1972. Esta situación probablemente, fue el producto de la política Estatal de brindar el mayor apoyo económico al impulso de la Reforma Educativa, iniciada en 1968.

(*) Banco Central de Reserva de El Salvador. Memoria 1980. Ejercicio XLVII.

Sin embargo, desde 1978 el país ha venido sufriendo el impacto de una fuerte contracción económica. Es ta contracción ha afectado gravemente el presupuesto nacional con respecto al presupuesto de educación.

Los porcentajes más bajos de asignación presupuestaria para el sector educación, se encuentra en los años 1978 con el 23.2 por ciento y en 1979 con el 20.2 por ciento. En 1980 dicho presupuesto experimenta una ligera recuperación con un 25.2 por ciento con relación al presupuesto nacional.

La reducción del presupuesto destinado al sector educación ha ido creciendo y en 1982 había sufrido ya un 15 por ciento sobre su monto total, debido a las políticas económicas de recuperación que inició el gobierno. Sobre este particular fenómeno se espera que, por medio de la reforma administrativa iniciada por el Ministerio de Educación, sean aprovechados al máximo los recursos disponibles.

Igualmente, con propósitos comparativos sin ahondar en el análisis de los datos, presentamos a continuación el NUMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS (MATRICULA INICIAL) EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR AÑO, SEGUN NIVEL EDUCATIVO 1981 - 1984.

NIVEL EDUCATIVO	TOTAL DE ALUMNOS ATENDIDOS POR AÑO			
	1981	1982	1983	1984
EDUCACION PARVULARIA	45,216 (5.1%)	56,325 (5.5%)	57,739 (5.5%)	61,326 (5.6%)
EDUCACION BASICA	710,284 (80.7%)	811,557 (78.9%)	814,250 (77.8%)	852,448 (77.3%)
EDUCACION MEDIA	64,702 (7.4%)	75,164 (7.3%)	71,643 (6.9%)	82,373 (7.5%)
EDUCACION SUPERIOR	25,566 (2.9%)	42,957 (4.2%)	59,843 ^{a/} (5.7%)	64,381 (5.8%)
T O T A L	845,768	986,003	1003,475	1060,528

a/ No incluye los Centros Universitarios de Occidente y Oriente de la Universidad de El Salvador.
FUENTE: Memorias de Labores del Ministerio de Educación 1981-1984.

1.4. REGIONALIZACION EDUCATIVA

1.4.1. ANTECEDENTES

La Regionalización del sistema educativo es una decisión y proceso de excepcional importancia para el país. Significa un intento global de respuesta directa a los problemas educativos de mayor importancia, en lo tocante a aquellos que presentan obstáculos - para el ofrecimiento de servicios educativos de calidad.

La puesta en marcha de la Regionalización del sistema educativo que representa un beneficio para el país, sólo podrá llevarse adelante si se cuenta con la colaboración de todos los sectores: el político, de diversos partidos; el profesional, de los profesores y administradores de la educación; el de los funcionarios del Ministerio de Educación, el de los educandos y el de los padres de familia y las distintas comunidades del país. Esta colaboración es fundamental y arranca del principio de que la educación es responsabilidad compartida.

Pero quizá, lo más importante es advertir que nuestros gobernantes, así los del siglo XIX como los del XX, en su mayoría han coincidido en ese reconocimiento en la convicción acerca del valor de la -

educación para el desarrollo de la democracia, y -
acerca de la necesidad de dar cultura al pueblo co-
mo vía de afianzamiento de la libertad y para procu-
rar, con ello el progreso nacional. El principio de
la relación entre la educación y el desarrollo, que
ha llegado a alcanzar gran boga en el mundo actual,
fue preludiado por nuestros gobiernos desde época -
temprana de la vida de la República. Han sido ellos,
nuestros gobernantes, casi sin excepciones, quienes
han hecho vigente el tema de que la educación es la
clave por excelencia de la solución de los proble-
mas del hombre.

Tampoco es justo afirmar, como a veces se hace, que
la educación no ha fomentado con énfasis el sentido
nacional. Lo cierto es que la formación cívica ha -
estado siempre presente en nuestras aulas, particu-
larmente en la escuela básica, alrededor de nues--
tros símbolos patrios, de nuestras glorias y de los
hitos de nuestra historia. También en esto es váli-
da la observación de que nuestro pueblo, y así nues-
tra educación, no es amiga de ostentaciones ni de -
la manifestación visible de sus emociones. La sen-
cillez es otra de nuestras características, que la
multiplicidad de atractivos de la nueva sociedad ha
hecho que vayamos perdiendo, pero que aún se encuen-

tra en el más prístino representante del carácter:
el campesino.

La idea de ofrecer los sistemas educativos por Re-
giones, ha venido desarrollándose desde hace algu-
nos años; así, en Guatemala, a fines de la década -
del 50 y principios de la del 60, se trabajó con el
concepto de NUCLEOS SOCIO EDUCATIVOS RURALES. Va--
rios otros países de América Latina realizaron expe-
riencias orientadas a la Regionalización. Los paí-
ses de Centroamérica demandaron por medio del Pro-
grama Regional de Desarrollo Educativo (PREDE), eva-
luar las acciones que se venían realizando y apoyar
aquellas en las cuales estuvieran interesados algu-
nos gobiernos. Dos acciones se derivaron de esta de-
manda:

- a) La formulación y ejecución del PROYECTO MULTINA-
CIONAL DE REGIONALIZACION EDUCATIVA, para los -
años 80 y 81, y
- b) La realización de un diálogo informal sobre el -
mismo tema, entre los Señores Ministros de Educa-
ción y Jefes de Delegaciones, como parte de la -
XI Reunión del Consejo Interamericano para la -
Educación, la Ciencia y la Cultura (CIECC), cele-
brada en Bogotá, Colombia en julio de 1980.
En el primer evento participaron El Salvador, -
Costa Rica, Chile, Guatemala, Panamá y Ecuador -

(posteriormente se agregó Honduras). En el segundo, se conocieron las experiencias de algunos países y - se valoró la importancia de la estrategia para "buscar el progreso interno y equilibrado de las regiones" y se suscribió el CONCENSO DE BOGOTÁ SOBRE REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL. (CIECC-460/80).

En el mismo año, pero en noviembre, se realizó un Seminario de Nuclearización y Regionalización Educativa en Bogotá, Colombia. En este evento se conoció y aprobó una ponencia de José Revelo que concibe la regionalización como:

Proceso sistemático de adecuación de las políticas y acciones del desarrollo a las necesidades y potencialidades de conglomerados humanos ubicados en un ámbito especial definido... una manera de orientar el desarrollo en el interior de un área geográfica determinada. (*)

Regionalizar el país ha sido y sigue siendo un tema que ha venido ocupando también a otros Ministerios; así vemos que en el mes de julio de 1982, el Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo - Económico y Social realizó un estudio de las diferentes propuestas de regionalización para El Salvador, con el fin de analizarlas y señalar la más adecuada. Del mencionado estudio se presentan los datos siguientes:

(*) CIECC - 460/80. Concenso de Bogotá sobre Regionalización Educativa, Bogotá, Colombia.

1.4.1.1. MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERIA

En 1975, propone dividir el país en 4 regiones, siendo éstas: la Región Occidental, la Central, la Centro Oriental y Oriental. Los criterios aplicados en dicha propuesta son: la infraestructura básica y la división política departamental y dependencia económica, social y cultural.

Para delimitar las zonas tomaron en cuenta: el clima, la topografía, los cultivos, uniformidad en las condiciones de desarrollo agrosocioeconómicas, condiciones de accesibilidad vial entre las zonas rurales y las urbanas y la división jurídica administrativa Municipal^(*)

1.4.1.2. CONAPLAN Y EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL (O.E.A.).

Señala 3 tipos de regiones, así: Areas para Programas Sectoriales (función única); Areas para Programas de Función Múltiple y Areas para el Desarrollo Integrado.

Las Areas para programas sectoriales son normativas y se refieren a los programas o proyectos forestales. Reforma Agraria, Minería y Tu-

^(*)Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. Estudios de las diferentes propuestas.

rismo. Las áreas para programas de Función Múltiple se diseñan para resolver problemas de determinadas áreas utilizando el enfoque de desarrollo rural integrado, por ejemplo: desarrollo metropolitano, reestructuración de áreas atrasadas, reactivación y desarrollo de áreas en conflicto; y, por último, las Areas de Desarrollo Integrado se definen claramente así:

Este tipo de Regionalización, conviene, para la descentralización estatal y la delegación de funciones en la toma de decisiones político-administrativas, a fin de elevar el nivel de eficiencia.

Facilita la elaboración del cuadro para el liderato a nivel regional y para la definición de programas y/o proyectos de desarrollo integrado como parte de la política de desarrollo nacional.

Se orienta su organización hacia la creación de un Centro (Regiones Nodales), las que cumplirán funciones de desarrollo básico: Toma de decisiones Regionales, servicios urbanos de Infraestructura, comunicaciones y mercado: la periferia de la Región Nodal, mantendrá cohesión con la parte nuclear a través de un sistema de relaciones espaciales,

Se organiza además, un sistema jerárquico con funciones específicas en base al potencial económico de un área de influencia y a su acceso a los centros de mayor importancia. A la vez, estos centros llevan innovaciones tecnológicas y culturales al resto de la Región (criterios cualitativos). También toma en consideración el criterio cuantitativo y se refiere a los efectos de las inversiones en cada Región.

Señala 3 funciones principales:

Regionalización del Plan Nacional de Desarrollo; Descentralización Administrativa y Elaboración y Ejecución de Planes Regionales. (*)

(*) Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social de El Salvador. Estudio de las diferentes propuestas de Regionalización para El Salvador, 1982.

1.4.1.3. MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS,

La Subsecretaría de Vivienda y Desarrollo Urbano de dicho Ministerio, propone una Regionalización a base de criterios tales como: criterios aplicados en la Proyección de Población Urbana: demográficos, sociales y económicos, fisiográficos y administrativos, criterio económico: determina que a cada ciudad se le analizará su base económica en forma general y se consideró sus recursos en cuanto a Agricultura, Ganadería, Minería, Comercio Regional, Industrial y Artesanía. Este criterio fue el más importante y en base a él se le dió mayor peso a las ciudades de la zona costera.

Criterio Fisiográfico: determina considerar la red vial interna y regional, el agua, el potencial energético y la topografía. Criterio Administrativo: plantea considerar una política de descentralización y de participación del pueblo tanto a nivel local como regional y nacional.- Se expresa que la correcta planificación es más que necesaria, dado que el país tiene demasiados habitantes y escasos recursos; por lo que solamente con una tecnología ordenadora se puede sobrevivir en condiciones aceptables.

1.4.1.4. PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO ECONOMICO 1965 - 1969.

En este plan se propone dividir al país en 4 Regiones, así: Región Occidental, Región Central, Región Paracentral y Oriental.

Cabe mencionar que la propuesta del MOP a través de DUA, realmente son criterios que se tomaron en cuenta para Proyecciones de la Población Urbana al año 2,000 y no propiamente una propuesta de regionalización del país. Existen -- otros criterios de Regionalización que es oportuno mencionar brevemente, entre otros: "Centro y Periferia, Planteamiento Poblacional con Enfoque Regionalista", trabajo elaborado por el -- Ing. Gabriel Pons, Regionalización según el enfoque planteado por el Dr. Leonidas Acosta. Regionalización propuesta por CONAPLAN-OEA (1974), la cual parece ser la que presenta mayor peso - técnico-científico, según el estudio que mencionamos al principio.

1.4.1.5. MINISTERIO DE EDUCACION.

En lo que corresponde al Ministerio de Educación, éste inició la Regionalización en 1980, - habiendo creado primeramente seis Regiones, así: la Región Central, con sede en San Salvador, -

la cual incluye la capital, los departamentos de La Libertad y Cuscatlán; Región Paracentral Norte que incluye al departamento de Chalatenango - teniendo como sede la ciudad de Chalatenango; Región Paracentral Oriente, que incluye los departamentos de San Vicente, La Paz y Cabañas, con sede en San Vicente; Región Oriental, que incluye los departamentos de San Miguel, Usulután, Morazán y La Unión, con sede en San Miguel; Región Paracentral Sur que incluye el departamento de Sonsonate, con sede en Sonsonate; Región Occidental, que incluye, Santa Ana y Ahuachapán, con sede en la ciudad de Santa Ana.

En 1981, circuló en nuestro país un DOCUMENTO INFORMATIVO del Ministerio de Educación, impreso - en la Dirección General de Comunicación y Tecnología Educativa, sin fuente específica responsable, sobre REGIONALIZACION.^(*) El contenido textual del documento es el siguiente:

1. PRESENTACION.

Este documento sintetiza las bases fundamentales que sustentan la REGIONALIZACION EDUCATIVA en El Salvador.

Dentro del actual proceso de desarrollo - educativo constituye parte de la serie de documentos informativos, sobre orígenes y avances de los cambios e innovaciones que se suscitan en el Sistema Educativo Nacional.

Lo que hoy se presenta, no es definitivo; está sujeto a evaluación y ajuste constante.

(*) Ministerio de Educación de El Salvador. Documento Informativo. Dirección General de Tecnología Educativa/81.

2. LA PROBLEMÁTICA.

La problemática Técnico-Administrativa del Ministerio de Educación, antes de la Reestructuración Administrativa y Regionalización, y aún hoy, presenta entre otras, las siguientes características:

1. Poca y en algunos casos, ninguna participación de la comunidad en la determinación de los contenidos y/o directrices de la enseñanza-aprendizaje.
2. Sistema único de planes, programas y año escolar para todo el país, sin tener en cuenta las diferencias socio-económicas de cada departamento.
3. Elevadas tasas de deserción y repetición; altos costos y bajo rendimiento educativo, contribuyendo con ello a que la calidad de la educación no sea la deseable.
4. Los espacios educativos disponibles para la atención escolar, no responden a las necesidades de la población escolar demandante. La mayoría de centros educativos del área rural no atienden la educación básica completa.
5. Un sistema centralizado de servicios educacionales. Lo cual genera:
 - 5.1. Falta de participación de las unidades ejecutoras y comunidad en general, en la toma de decisiones.
 - 5.2. Tener que acudir a las oficinas centrales del Ministerio de Educación, para tratar de solucionar los problemas locales con la consecuente ausencia tanto del maestro a su trabajo, como del padre de familia, originando con ello un consumo excesivo de tiempo y recursos económicos.
 - 5.3. Limitaciones en el interior del país en cuanto a oportunidades educacionales y de trabajo.
 - 5.4. Dificultad en la obtención de recursos.
 - 5.5. Sub-utilización de recursos humanos y materiales.

- 5.6. Dualidad o Superposición de funciones y/o de esfuerzos.
- 5.7. Abuso de autoridad de algunas personas dirigentes del sistema educativo.
- 5.8. Exceso de individualismo y capricho personal en la toma de decisiones.
6. Una incongruencia entre la estructura y el funcionamiento del sistema educativo. No se advertía áreas de competencia, ni definición de unidades de mando en algunos casos.
7. Fallas en la coordinación y funcionamiento de las Direcciones Generales y unidades de apoyo.
8. Deficiencias en la Supervisión Escolar.
9. Inadecuada atención al Magisterio.

La Reestructuración administrativa del Ministerio y la Regionalización pretenden encontrar solución a la mayoría de los problemas anteriormente mencionados.

Es necesario considerar que para garantizar la efectividad de este proceso, es indispensable la participación consciente, responsable y crítica de todos los elementos de la comunidad educativa.

3. REGIONALIZACION.

1. CONCEPTO

La Regionalización es un proceso de administración educativa, por medio del cual se delimitan espacios geográficos, atendiendo indicadores sociales, económicos, educativos y culturales.

Este proceso desarrolla actividades técnico-administrativas que coadyuvan la participación de la comunidad en su gestión educativa a nivel local, regional y nacional.

2. OBJETIVOS

- 2.1. Contribuir a la consolidación de las reformas socio-económicas iniciadas por la Junta Revolucionaria de Gobierno.
- 2.2. Promover la participación de la comunidad en la toma de decisiones.

- 2.3. Adecuar el currículum a cada comunidad.
- 2.4. Promover el desarrollo del sistema educativo en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.
- 2.5. Reorganizar la división geográfica educativa, reestructurando los distintos circuitos y zonas en regiones y núcleos educativos.
- 2.6. Desconcentrar y descentralizar los servicios educacionales.
- 2.7. Optimizar el uso de los recursos humanos, físicos y financieros.
- 2.8. Establecer relaciones intersectoriales a nivel local, regional y central.

3. BASES

- 3.1. Potencial demográfico de los departamentos del país (altos porcentajes de crecimiento de la población, por ejemplo Chalatenango, La Unión y Cabañas).
- 3.2. Areas de desarrollo económico y potencialidades productivas de cada región.
- 3.3. Zonas de concentración de problemas educativo-culturales (analfabetismo, escasa cobertura, etc).

4. ACCIONES REALIZADAS

- 4.1. Se definen las Direcciones Generales de todo el Ministerio de Educación.
- 4.2. Se define la organización estructural.
- 4.3. Se definen cinco regiones.
- 4.4. Se desconcentra parte del personal administrativo que estaba en las oficinas centrales del Ministerio de Educación.
- 4.5. Se inicia la desagregación del presupuesto general con el fin de que cada región tenga su propio presupuesto.

4.6. Se capacita a los Directores Regionales de Educación Básica.

REGION	DEPTO.	S E D E	
		Direc. Regional de Educ. Básica	Direc. Regional Educ. Media.
OCCIDENTAL	Ahuachapán Sonsonate Santa Ana	Supervisoría Docente de - Santa Ana.	Instituto Nacional de Santa Ana INSA.
CENTRAL	San Salvador La Libertad Cuscatlán	Tercer Ciclo Básico "General Francisco Morazán" de San Salvador.	Instituto Nacional General Francisco Menéndez.
CENTRAL NORTE	Chalatenango	Supervisoría Docente de - Chalatenango.	Instituto Nacional "Dr. Francisco Martínez Suárez.
PARACENTRAL ORIENTE	Cabañas San Vicente La Paz	Supervisoría Docente de - San Vicente.	Tercer Ciclo Instituto Nacional de Zacatecoluca, La Paz (Provisional).
ORIENTAL	Usulután San Miguel Morazán La Unión	Supervisoría Docente de - San Miguel.	Instituto Nacional "Isidro Menéndez" INIM, San Miguel.

En 1982, algunas regiones se convirtieron en Subregiones, quedando solamente 3 regiones; así: Región Central, con sede en San Salvador y comprende; San Salvador, La Libertad y Cuscatlán; la Región Oriental con sede en San Miguel, que comprende los departamentos de La Unión, Usulután y Morazán; la Región Occidental con sede en Santa Ana, que comprende los departamen-

tos de Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán. Las Regiones se subdividen a la vez en subregiones. En cada región, a partir de 1983, ha sido nombrado un Gerente Regional, cuyas funciones están siendo delimitadas en las Oficinas de Planeamiento y Organización del Ministerio de Educación; la cual durante 1984 ha realizado Seminarios, Reuniones, Conferencias, etc., encaminados a lograr la capacitación del personal técnico y administrativo así como a obtener el aporte de las oficinas Regionales para elaborar diagnósticos, conocer necesidades del sistema y resolver los problemas de mayor relevancia.

Después de haber consultado la opinión de profesionales, asesores educacionales y educadores tanto nacionales como extranjeros, sobre las bondades y limitaciones de los sistemas de Regionalización, todos coinciden en afirmar que este sistema ofrece más bondades que deficiencias.

Los conceptos básicos que fundamentan la Regionalización Educativa se encuentran expresados en la Constitución Política de la República y en los documentos de la Reforma Educativa de 1978. Dichos conceptos transmiten mensajes de índole filosófico, sociopolítico y pedagógico, siendo éstos los siguientes:

La Educación "Es un proceso destinado a lograr cam-

bios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a su influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables". Según las Constituciones 62-83, "La Educación debe tender al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos para que presten a la sociedad una cooperación constructiva. (*)

En términos de función del Estado y planes preferentes del Gobierno es en realidad un proceso caracterizado por su continuidad, movilidad y flexibilidad". "Filosóficamente considerada la educación se plantea para formar a los seres humanos de acuerdo con el conjunto de nociones que definen el mundo y el hombre conforme a las grandes interrogantes del tiempo. Además la Educación busca la "integración equilibrada de la personalidad". "La interacción social y la convivencia" - del ser humano dentro de un "mundo en constante e inusitada transformación" (**)

Nunca en la historia de nuestro país, "la interacción y el cambio social" se presentaron con las características de mayor presión con que ahora lo hacen". "La interacción social" es fundamento de la organización de la vida moderna y "el cambio" una aspiración impre

(*) Constitución Política de El Salvador 1962, 1983.

(**) Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones, Doc. N° 3 de la Reforma Educativa, 1970.

sa en la intimidad del hombre actual".

En el mundo actual, "los individuos, los grupos familiares, las comunidades o las Naciones, no pueden subsistir si no es a condición de aceptar regulaciones de "interacciones sociales". El hombre salvadoreño actual está sufriendo "mayores cargas de influencias de su medio social que las generaciones anteriores y no puede menos que aceptar la "interacción" como condición de la existencia". Convivir hoy es mucho más complejo que antes, debido al choque violento de las influencias socioculturales, que aparecen semejantes a un determinismo biológico de la vida humana que en ocasiones toma el rumbo de fatalismo. Parece ser y resulta obvio que hoy lo más importante es "sobrevivir" a una realidad que es un verdadero estado de guerra. Los fines y los objetivos de la Educación en el medio de violencia que vivimos están en una condición de verdadera "crisis".

Pero, el modelo de sistema educativo sigue siendo la "respuesta positiva como un método correcto de transformación social y desarrollo económico del país"(*) Hoy más que nunca, ha adquirido tremenda actualidad lo siguiente:

No nos sería posible negar la hipótesis que hace de la educación el móvil transformador de nuestra sociedad (orientada hacia su progreso y desarro-

(*) Ministerio de Educación de El Salvador. Documento N° 3, de la Reforma Educativa. Dirección de Publicaciones, 1970.

llo), porque las otras alternativas que por fuera de ella podrán resolver nuestros problemas, no son consecuentes ni con la Constitución Política de la República, ni con nuestras tradiciones históricas o nuestra cultura. (*)

1.5. NUCLEARIZACION EDUCATIVA.

En América Latina, Chile, Perú y Bolivia fueron los países que iniciaron experiencias con la estrategia de Nuclearización Educativa. De estos tres países, Perú obtuvo las mejores experiencias especialmente en la zona rural, habiendo logrado superar su alto déficit educacional. El sistema peruano propuso nuevos métodos educativos y mejoró la administración del sistema educativo, habiendo organizado los núcleos con el esquema de una escuela central, alrededor de la cual agrupó un determinado número de escuelas seccionales o satélites. Posteriormente este sistema fue adoptado por Colombia y Guatemala. Para Centroamérica UNESCO propuso un Proyecto Regional denominado RED DE SISTEMAS EDUCATIVOS PARA CENTROAMERICA Y PANAMA, orientado a la NUCLEARIZACION y aún, vigente.

En nuestro país, en la década del 50, se inició un proyecto de Nuclearización Educativa fundamentado en la experiencia chilena, éste se realizó en los cantones Sitio del Niño y Joya de Cerén, Depto. La Libertad. Posteriormente entre 1956 y 1959 se inició un nuevo proyecto en la Zona Norte del país ubicado en el Cantón llamado Ichanquezo, jurisdic

(*) Ministerio de Educación de El Salvador. Documento N° 3 de la Reforma Educativa. Dirección de Publicaciones, 1970.

ción de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán con la idea de ampliarlo a otras comunidades rurales del mismo municipio de Suchitoto, tal es el caso del Can tón Aguacayo.

A fines de 1976, nuevamente toma auge la idea de la NUCLEARIZACION EDUCATIVA, reiniciándose con dos experiencias: una en el circuito escolar 034 de Ahuachapán y la otra en el circuito 091 de Osicala del Departamento de Morazán. En 1977 fueron incorporados a la experiencia cinco circuitos escolares más siendo estos: el 044 de Nueva San Salvador, el 046 de Sitio del Niño en el departamento de La Libertad; el 072 de Olocuilta y el 073 de Santiago Nonualco en el departamento de La Paz y finalmente el 090 de San Francisco Gotera en el departamento de Morazán.

En los circuitos escolares antes mencionados, fueron investigadas las necesidades básicas educativas mediante la aplicación de las llamadas "Encuestas Participativas". Las encuestas sirvieron para recoger las opiniones de los padres de familia, los maestros y demás miembros de las comunidades. Este tipo de investigación produjo acciones muy beneficiosas de interacción escuela-comunidad, a efectos de buscar las mejores soluciones a los problemas detectados.

La estrategia de Nuclearización Educativa, como sabemos, pretende mejorar en cada zona los índices de acceso; calidad y eficiencia del sistema educativo, sin olvidar la mejor utilización de la infraestructura escolar; para esto trata de lograr una operativa interacción escuela-comunidad.

En 1978, entre el 24 y 27 de agosto se realizaron algunas actividades educativas, tales como un Seminario sobre Nuclearización Educativa y un trabajo de campo con la participación de Supervisores Docentes y Directores de las Escuelas que eran sedes de núcleo. En este mismo año, fue aumentado a 35 el N° de núcleos escolares y en 1979 fue realizado un Seminario Taller de Capacitación Docente sobre el método de Investigación de Necesidades Básicas Educativas con el objetivo de analizar, los resultados - conceptos y revitalización del proceso de Nuclearización Educativa de la estrategia de trabajo participativo realizado en los núcleos escolares. En esta actividad participaron Supervisores Docentes, Directores de Núcleos, Maestros y Funcionarios del Ministerio de Educación. Dicha actividad se efectuó en el Cantón La Puerta, jurisdicción de Ahuachapán. A continuación presentamos un cuadro que detalla - por Regiones y departamentos los núcleos escolares

que funcionaron en el año 1981.

1.5.1. CUADRO TOTALIZADOR DE NUCLEOS EDUCATIVOS SALVADOREÑOS (NESAL).

1 9 8 1

N°de Orden	REGIONES	DEPARTAMENTOS	Urbanos	Rurales	TOTAL
1	Central (San Salvador)	San Salvador	43	21	64
2		La Libertad	4	29	33
3		Cuscatlán	1	17	18
		SUB-TOTALES	48	67	115
4	Occidental (Santa Ana)	Santa Ana	7	33	40
5		Ahuachapán (Norte)	2	10	12
		SUB-TOTAL	9	43	52
6	Occidental Sur	Sonsonate	4	20	24
		Ahuachapán (Sur)	-	6	6
		SUB-TOTAL	4	26	30
7	Central Norte (Chalatenango)	Chalatenango	1	22	23
8		San Vicente	1	16	17
		La Paz	2	19	21
		Cabañas	1	19	20
		SUB-TOTAL	5	76	81
9	Oriental (San Miguel)	San Miguel	7	28	35
		Usulután	3	30	33
		Morazán	1	18	19
		La Unión	1	28	28
		SUB-TOTALES	12	104	116
		TOTALES GENERALES	78	316	394

El Proyecto principal de Educación para América Latina y del Caribe, realizado en 3 cónclaves (México, Quito y Belgrado), es un declaración que apoya entre otros la Regionalización y Nuclearización Educativas. Las finalidades Generales del Proyecto son:

- Promover la formación integral, armónica y permanente del hombre, con orientación humanista, democrática, nacional, crítica y creadora, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- Propender a la organización de una sociedad justa, dinámica, participativa y autodeterminante, capaz de eliminar cualquier forma de dependencia y de lograr su autorealización.
- Asegurar a la mujer oportunidades de estudio y de trabajo que respeten sus derechos y su dignidad y que posibiliten su plena participación en todos los procesos de la sociedad.
- Contribuir a la creación de condiciones favorables al pleno desarrollo, actualización y perfeccionamiento integral de las personas en todas sus dimensiones y facultades, así como de los grupos sociales de los que forman parte.
- Posibilitar la adquisición estable en todos los pobladores de la región de estructuras de ideas, hechos y contenidos culturales, científicos y tecnológicos que lleven a ajustar la maduración en las acciones y creaciones, puestas al servicio de todos.
- Contribuir a la supresión de la pobreza y al incremento de la productividad económica y de la movilidad social, con miras a superar los desequilibrios en cuanto a la participación de los diversos grupos de población en los procesos y beneficios del desarrollo sociopolítico, económico y cultural y, particularmente, de aquellos grupos en estado de pobreza crítica y de marginalidad, y así, asegurar la plena igualdad de oportunidades.
- Fortalecer la interacción entre educación y cultura sobre todo en cuanto al propósito es-

pecífico de identificar los sustratos culturales de las comunidades, entendidas éstas como factores esenciales de cualquier acción efectiva de educación de base.

- Promover la conservación y el desarrollo del patrimonio de los valores culturales propios de la región y de cada uno de los países.
- Fortalecer la solidaridad y la cooperación nacional, subregional y regional, la convivencia pacífica, la comprensión entre los pueblos y asegurar la eliminación de las causas determinantes de la violencia. (*)

La Declaración de México en el año 1979, recomendó a los Estados Miembros realizar esfuerzos en el sentido de dar la máxima prioridad educativa a los grupos más desfavorecidos, localizados en las zonas rurales o suburbanas. La reunión de Quito realizada en el año 1981 en relación al Proyecto Principal, señaló los problemas específicos a los cuales cada país debía brindar la mayor atención fundamentados en sus objetivos generales y específicos.

A partir de 1976 a nivel centroamericano se ha venido conceptualizando a la Nuclearización como la agrupación de centros escolares dentro de un área determinada a fin de lograr el desarrollo integral de las comunidades mediante el mejoramiento cualitativo de la enseñanza y la óptima utilización de los recursos disponibles.

(*) UNESCO, Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, 1981. Santiago, Chile.

Del 23 al 26 de mayo de 1976 en nuestro país se llevó a cabo la primera reunión Regional de Trabajo sobre, Nuclearización Educativa. En esta reunión se adoptó el concepto centroamericano sobre Nuclearización Educativa para El Salvador.

En el documento: Area, Concepto, Planeamiento y Logros de la Nuclearización Educativa, editado en 1977 por el Ministerio de Educación de nuestro país, aparece el siguiente concepto:

La Nuclearización Educativa consiste en la técnica para crear unidades administrativas técnico-docentes, de carácter experimental ubicadas en un área o sector geográfico determinado, en cuyo ámbito se integra la acción de todos los centros educativos existentes y se coordina funcionalmente la actividad de otras agencias y servicios establecidos, con el objeto de promover el mejoramiento cualitativo de la educación y las condiciones sociales, económicas y culturales de los habitantes, teniéndose presente las grandes líneas del desarrollo general de la nación", (*)

A partir de 1978 el concepto sobre Nuclearización Educativa sufre un cambio.

Aparece definida como la configuración de un sistema cuyo propósito es el desarrollo integral de grupos poblacionales ubicados en áreas geográficas la cual es determinada por las interrelaciones comunitarias existentes. Dicho sistema tiene las características de ser abierto, lo cual permite la libre acción de los sujetos de toda la comunidad, median-

(*) Ministerio de Educación de El Salvador. Area, Concepto, Planeamiento y logros de la Nuclearización Educativa. Dirección de Publicaciones, 1977.

te procedimientos administrativos no formales y dentro de un esquema de incorporación natural del individuo al desarrollo comunitario.

En el Documento Seminario Nacional sobre Reforma Educativa, Etapa Nacional, Catálogo de Documentos del Ministerio de Educación, 1979, en la pág. 137 Recomendada:

1. Que se implemente una forma de descentralización de la administración educativa, tal como Nuclearización, zonificación y regionalización (ver documento Tra. E-002), a fin de agilizar y lograr mayor eficiencia en los procedimientos.
2. Que las decisiones que se adopten en cuanto a funcionamiento administrativo, sean para resolver las necesidades de las instituciones escolares y no para favorecer intereses particulares. (*)

Por lo tanto, la Nuclearización surge como una necesidad para lograr en las comunidades una comunicación más efectiva y rápida, una comunión de esfuerzos evidentes en la cooperación de cada uno de los miembros que la conforman.

La unidad operativa de la Nuclearización es el Núcleo Educativo.

Según el Lic. Félix Cañete Escalona la Nuclearización Educativa consiste en crear Unidades Administrativas técnico docentes, de carácter experimental ubicadas en áreas o sector geográfico determinado en cu

(*) Ministerio de Educación de El Salvador. Documento, Seminario Nacional sobre Reforma Educativa, Etapa Nacional. Dirección de Publicaciones, 1979.

Los ámbitos se integra la acción de todos los centros educativos existentes y se coordina funcionalmente la actividad de otros servicios educativos establecidos con el objeto de promover el mejoramiento cualitativo de la educación y las condiciones sociales, económicas y culturales de los habitantes - teniéndose presente las grandes líneas del desarrollo de la nación.

Para el mismo educador, Lic. Cañete Escalona el núcleo educativo es una unidad operativa de la estrategia de la Nuclearización organizado técnica, social y administrativamente, con una escuela base y escuelas seccionales ubicadas en un sector geográfico determinado, cuya finalidad es la de promover el mejoramiento cualitativo de la educación optimizando los recursos. (*)

Las razones principales para poner en marcha la estrategia de Nuclearización Educativa son tres en resumen:

1. Procurar la mejora cualitativa de la Educación.
2. Lograr la participación de la comunidad en su propio desarrollo.
3. Propiciar la optimización en el uso de los recursos.

Optimizar el uso de recursos significa el aprovechamiento inteligente de los recursos humanos, materiales, financieros, etc.

Mediante la aplicación de la Estrategia de la Nuclearización

(*) LOPEZ, Marta Rosales de : "La Nuclearización Educativa como Modelo de Planificación de Base". Tesis 1984. Universidad "Francisco Gavidia".

rización Educativa se pretende evitar la subutilización de los recursos debiendo estar todos al servicio de la Comunidad Educativa.

El mejoramiento cualitativo de la educación significa ofrecer al estudiante experiencias educativas encaminadas al desarrollo de su personalidad transformando su conducta y orientándolo a una participación activa en beneficio de su autoformación. La cualificación de la educación se identifica en la medida en que ésta ayuda a la persona a integrarse efectivamente a la sociedad o comunidad a la cual pertenece.

Los componentes del Núcleo Educativo son:

1. El medio geográfico.
2. La población.
3. La escuela.
4. Los recursos de la Comunidad.

Los objetivos del Núcleo son:

1. Promover la participación y cooperación de la comunidad, en la obra educativa.
2. Asegurar la óptima instalación de las instalaciones y equipo educativo y de todos los recursos humanos, materiales y financieros.
3. Brindar, orientar e impulsar los servicios educativos.

4. Integrar las escuelas en zonas geográficas interconectadas de carácter funcional mediante una - efectiva comunicación y óptimo aprovechamiento - de los recursos.

5. Promover la cooperación intersectorial.

Entre los beneficios que ofrece la Nuclearización - Educativa están:

1. Facilita la interrelación escuela-comunidad.

2. Permite mayor participación de la Comunidad Educativa en la administración de la tarea educativa.

3. Permite adecuar el currículum a las necesidades y condiciones reales de la comunidad.

4. Facilita el intercambio de experiencias.

5. Permite mayor flujo de comunicación.

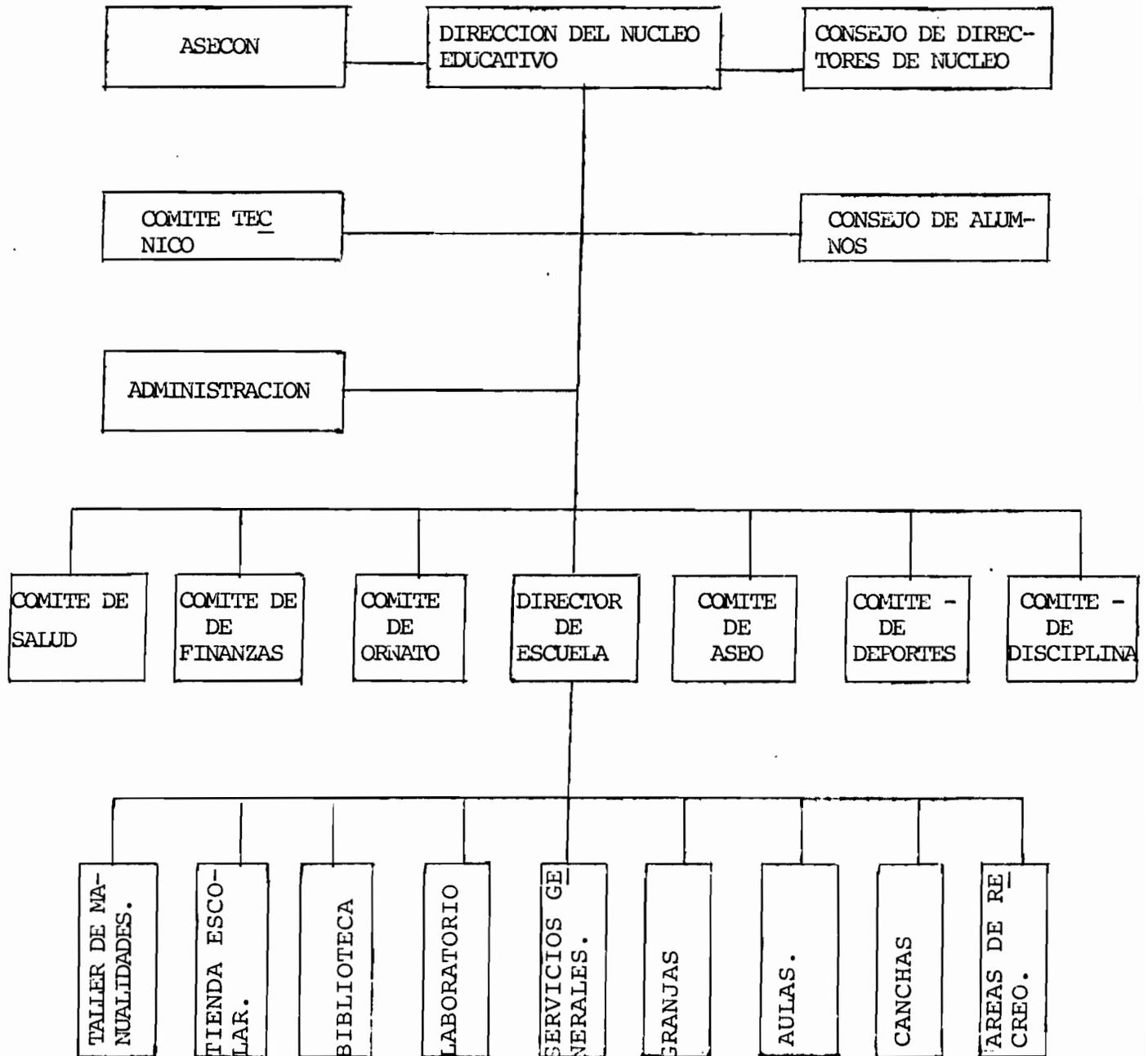
6. Ofrece mayores oportunidades de acceso a los centros educativos.

7. Permite el óptimo uso de los recursos.

8. Propicia las relaciones culturales, sociales y - económicas entre las comunidades educativas.

9. Minimiza la burocracia en los trámites administrativos.

1.5.2. ORGANIGRAMA ORIGINAL DEL NUCLEO EDUCATIVO.



1.5.3. CONCEPTOS.

En la Revista Comunidad Escuela del ICASE de Panamá, OEA, editada en octubre de 1978, encontramos los siguientes conceptos:

COMUNIDAD

Es un conjunto heterogéneo de personas que habitan un lugar determinado, tienen costumbres, religión, idioma y sobre todo mantienen relaciones económicas y sociales entre sí que las caracterizan y distinguen de otras.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Es un conjunto heterogéneo de personas organizadas, con identidad de intereses en la solución de problemas comunes involucrados en el Proceso Educativo que los lleve a condiciones socioeconómicas y culturales mediante distribución equitativa de los recursos.

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.

Es el derecho y el deber que tiene toda comunidad para organizarse y participar en la realización de la obra educativa salvadoreña aprovechando al máximo todos los recursos con que cuenta, sean estos financieros, humanos o materiales.

1.5.4. ESTIMULADORES DIRECTOS DE LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA OFRECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION.

1. Acciones de capacitación a la comunidad.
2. Descentralización Administrativa y Financiera.
3. Participación activa de la comunidad en el desarrollo de proyectos.

CUADRO DE COMPORTAMIENTO DE SERVICIOS ESTIMULADORES DIRECTOS.

Colaboración directa de la comunidad, Servicios Estimuladores Directos.	CAPACITACION	CAPACITACION	CAPACITACION	CAPACITACION	CAPACITACION
	ADMINISTRACION DESCENTRALIZADA				
	DESARROLLO DE PROYECTOS CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.	DESARROLLO DE PROYECTOS CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.	DESARROLLO DE PROYECTOS CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.	DESARROLLO DE PROYECTOS CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.	DESARROLLO DE PROYECTOS CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO

Servicios Estimuladores de la Comunidad. Autogestión Educativa de la Comunidad.

Tal como puede apreciarse en el cuadro anterior, se prevee que con el apoyo sistemático de los servicios estimuladores directos, una comunidad puede estar - trabajando en su propio desarrollo, a través de una verdadera Planificación de Base al final de 5 años, tiempo que puede reducirse en relación directa a la efectividad de los servicios ofrecidos por el Ministerio de Educación.

LOPEZ, Marta Rosales de: "La Nuclearización Educativa como Modelo de Planificación de Base". Tesis 1984. Univ. "Fco. Gavi-dia".

CAPITULO II

METODO

CAPITULO II

2.0. METODO

2.1. TIPO DE ESTUDIO Y ENFOQUE

Este trabajo tiene el enfoque estructural-funcionalista, decisión tomada en base a que tal enfoque permite el análisis de la estructura y organización de la Regionalización Educativa integrada en la Zona Norte de Sonsonate, así como su funcionamiento tanto desde el punto de vista educativo como el administrativo.

2.2. NIVELES DE LA INVESTIGACION.

Se han realizado los tres niveles de la investigación:

1° Nivel: Exploratorio

El cual permitió indagar otros estudios nacionales e internacionales sobre el tema y enriquecieron este trabajo.

2° Nivel: Descriptivo

Hicimos uso de este nivel para poder describir todo el proceso técnico-administrativo de la Regionalización y su organización de base el Núcleo Educativo; señalando sus aspectos positivos o negativos y en estos últimos las formas de mejorar dichos aspectos que conduzcan a una mejor administración de la educación.

3° Nivel: Explicativo

Este nivel permitió hallar la explicación causal del problema ya que consideramos que la Regionalización Educativa ha descentralizado las funciones de las oficinas centrales, pero que posiblemente la falta de poder en la toma de decisiones ha burocratizado más el Sistema Educativo.

2.3. UNIDAD DE ANALISIS

Las Unidades de Análisis de este estudio lo constituyen los maestros en servicio, independientes de sus cargos: Director, Subdirector, Profesores Auxiliares e Independientes de si pertenecen a Núcleos Escolares o a Escuelas Periféricas (Cfr. Diseño Muestral pág. 118).

2.4. APLICACION DEL METODO.

Aplicamos el Método Científico desde la fundamentación teórica conceptual, pasando por la observación de las Unidades de Análisis que permitieron la comprobación o rechazo de hipótesis para llegar a formular conclusiones y recomendaciones que ayudarán a otros estudiosos a establecer teorías.

2.5. OTROS METODOS UTILIZADOS.

2.5.1. El método Inductivo-deductivo, para el análisis de los hallazgos de la investigación.

2.5.2. El Método Analítico-Sintético, para la elaboración de conclusiones.

2.5.3. El Método Análisis de Contenido, para la fundamentación teórica de Regionalización y Nuclearización Educativas.

2.6. TECNICAS DE INVESTIGACION

Empleamos diferentes técnicas, entre ellas:

2.6.1. Encuesta por Muestreo.

La cual es estratificada, proporcional, directa, aleatoria. (Cfr. Cap. III. Pág. 119).

2.6.2. Prueba Estadística CHI-CUADRADO (χ^2).

Se utilizó esta prueba estadística, para la comprobación o rechazo de Hipótesis.

CAPITULO III

MARCO MUESTRAL

CAPITULO III

3.0. DETERMINACION DEL UNIVERSO Y SELECCION DE LA MUESTRA

3.1. Determinación de la Población o Universo (N).

Para realizar el presente trabajo de investigación se cuenta con universo de 492 maestros distribuidos en 102 instituciones educativas en la Zona Norte de Sonsonate y que corresponde a los niveles Parvularia, Educación Básica y Educación Media; independiente de cargos y ubicación.

La Zona Norte de Sonsonate comprende los Municipios de Sonzacate, Izalco, Caluco, C/Las Higueras, San Isidro, Armenia, San Julián, Nahuizalco, Salcoatitán, Juayúa, San José La Majada y Los Naranjos. Las instituciones educativas de Educación Básica y Educación Media se encuentran organizadas en doce Núcleos Escolares con la siguiente distribución de maestros.

NUCLEOS	SEDE*	No. DE MAESTROS
5	Sonzacate	29
6	Izalco	95
7	Caluco	14
8	C/Las Higueras (Izalco)	33
9	San Isidro (Izalco)	15
10	Armenia	64
11	San Julián	35
20	Nahuizalco	69
21	Salcoatitán	26
22	Juayúa	76
23	San José La Majada (Juayúa)	14
24	Los Naranjos	22
TOTAL 12		492

(*) Las instituciones de Educación Media son tres y se encuentran ubicadas en los Municipios de Juayúa, Armenia e Izalco.

3.2. TIPO DE MUESTRA (n)

El Tipo de Muestra es Estratificada, Proporcional, Directa, Aleatoria.

Consideramos Estratos para efectos de este estudio a 12 Núcleos Educativos de la Zona Norte de Sonsonate y en ellos la distribución de docentes independientes de sus cargos, agregando los docentes de la periferia totalizan 492, lo que constituye nuestro universo (N = 492).

3.2.1. Estratos y Submuestras

En cada Estrato (Núcleo) se tomó una submuestra. Por ejemplo: Sonzacate, tiene un subuniverso de 29 maestros y la submuestra es de 7 que corresponde al 5.69 %; es decir que hubo una muestra de 123 maestros seleccionados aleatoriamente (n = 123).

CAPITULO IV
SISTEMA DE HIPOTESIS

4.0 SISTEMA DE HIPOTESIS

4.1 HIPOTESIS GENERAL

La Regionalización Educativa, ha descentralizado las fun
ciones de las Oficinas Centrales, sin embargo, la falta
de poder en la toma de decisiones ha burocratizado más el
sistema educativo.

4.2 HIPOTESIS ESPECIFICA

La Regionalización Educativa del sector reformado en la
Zona Norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la fal
ta de poder en la toma de decisiones de las oficinas regionales.

4.3 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS EN VARIABLES

H I P O T E S I S	V A R I A B L E
<p>HIPOTESIS GENERAL (H₁)</p> <p>La Regionalización Educativa, ha descentralizado las funciones de las oficinas centrales, sin embargo, la falta de poder en la toma de decisiones ha burocratizado más el sistema educativo.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>La Regionalización Educativa</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">← Variable Interviniente: la falta de poder en la toma de decisiones.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Las funciones de las Oficinas Centrales.</p>
<p>HIPOTESIS ESPECIFICA (H₂)</p> <p>La Regionalización Educativa del Sector Reformado de la Zona Norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las oficinas regionales.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>La Regionalización Educativa de la Zona Norte de Sonsonate</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">← Variable Interviniente: la falta de poder en la toma de decisiones.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Variable Dependiente.</p> <p>Las funciones de las Oficinas Regionales.</p>

4.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES.

<p>Variable Independiente (H_1)</p> <p>La Regionalización Educativa</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceptos * Objetivos * Recursos * Tecnología * Capacitación * Planeamiento * Información * Infraestructura * Participación de la <u>Comuni</u> <u>dad.</u> * Polos de crecimiento. * Legislación.
<p>Variable Dependiente (H_1)</p> <p>Las funciones de las Ofici- nas Centrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Descentralización. * Desconcentración * Coherencia de Objetivos * Recursos Regionales * Tecnología Apropia<u>da</u> * Niveles de Autoridad * Organización * Utilización de <u>infraestruc</u> <u>tura.</u> * Ejecución de proyectos * Población atendida * Reglamentación.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES.

<p>Variable Independiente (H₂) La Regionalización Educativa de la Zona Norte de Sonsonate.</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> * Información * Asesoría * Adiestramiento * Estadística Escolar * Número de Maestros * Infraestructura Básica * Tecnología Apropriada * Proyectos Específicos * Coordinación Interinstitucional * Reglamentos
<p>Variable Dependiente (H₂) Las funciones de las Oficinas Regionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Niveles de autoridad * Toma de decisiones * Coherencia de objetos * Recursos Institucionales * Organización Regional * Integración Institucional * Dirección de Proyectos * Utilización de Recursos

CAPITULO V
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CAPITULO V.

5.0. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION.

Con el propósito de explorar los efectos de la Regionalización Educativa en nuestro país, realizamos encuesta a noventa y tres maestros que trabajan distribuidos en 12 Núcleos Escolares de la Zona Norte de Sonsonate, 14 Directores, 7 Subdirectores y 71 Profesores Auxiliares, cuyas edades oscilan entre 25 a 51 años y más; de ellos 49 corresponden al sexo femenino y 44 al masculino.

Los maestros entrevistados tienen experiencia docente que los acredita para merecer nuestro respeto a las diversas opiniones que han vertido en torno a nuestra investigación.

68 de los maestros entrevistados laboran en la zona urbana y 24 en la zona rural. (Cfr. Cuadro 4).

Fueron escogidos aleatoriamente tanto a los que laboran durante el turno vespertino como del matutino; asimismo si atienden estudiantes hembras como varones, ya sea en el sector reformado o en el tradicional. (Cfr. Cuadros 5, 6 y 7).

Como podemos apreciar, el grupo estuvo conformado por educadores que poseen diferentes niveles de formación profesional y experiencia educativa, así como diferente edad, cargo, sexo lo que amplía los criterios de respuesta y

enriquece nuestros hallazgos, los cuales detallamos a continuación:

5.1. CONOCIMIENTO E INFORMACION SOBRE REGIONALIZACION.

Los maestros opinan que sus conocimientos sobre los objetivos de la Regionalización Educativa son limitados y - otros expresan desconocimiento de los mismos y que en general la información que tienen sobre lo que es en sí la Regionalización es también limitada. (Cfr. Cuadros 8 y 9). Sin embargo, a través del cuadro 39 de pregunta abierta - encontramos que algunos maestros entrevistados conocen - que "la Regionalización Educativa obedece a criterios técnico-administrativos con fines de mejorar el servicio educativo". Los maestros que así opinan corresponden al grupo de edades que oscilan entre 26 a 45 años .

5.2. CAPACITACION Y PLANEAMIENTO.

Los maestros opinan que la capacitación o adiestramiento que han recibido de las autoridades educativas sobre la - Regionalización es insuficiente y en igual forma es insuficiente el adiestramiento recibido sobre las actividades educativas, esto trae como consecuencia que las mejoras - obtenidas con la Regionalización en el planeamiento del - trabajo docente han sido pocas. (Cfr. Cuadros 10, 11 y 12).

Los maestros contestan que el trabajo en equipo no ha sido debidamente estimulado, no existe planeamiento en equi

po y que los proyectos de desarrollo curricular no han re-
bido el estímulo adecuado para su debida ejecución. (Cfr.)
cuadros 21, 23). Esta opinión la encontramos reforzada en -
el cuadro N° 40 de respuesta abierta cuando los maestros
expresan que el trabajo de equipo no ha sido debidamente
estimulado, que falta planificación, capacitación de los -
dirigentes regionales y de núcleo, razón por la cual a ve-
ces, persisten los problemas por falta de técnicas en el -
trabajo; los maestros aluden a la misma falta de capacita-
ción el hecho de que tampoco el trabajo individual es pro-
ductivo sino rutinario y sin motivación. (Cfr. Cuadros 41
y 42 de preguntas abiertas).

A través de los cuadros 48 y 49 encontramos la opinión de
los maestros en la que expresan que ha existido interferen-
cia en el trabajo docente, descoordinación por la falta de
planificación, capacitación y/o adiestramiento no sólo de
las bases sino de las mismas autoridades regionales. (Cfr.
cuadro 17).

5.3. COMUNICACION

Con respecto a la comunicación que existe en la región en
tre los señores maestros y las autoridades regionales en-
contramos que hay poca comunicación entre ellos y las ofi-
cinas centrales del Ministerio de Educación, pero ha mejo-
rado un poco la comunicación con el jefe inmediato supe-
rior (Director Regional, de Núcleo y otros jefes), (Cfr.

Cuadros 13 y 14).

Expresan que las relaciones entre jefes y subalternos sí son cordiales y democráticas y también han mejorado las relaciones entre las instituciones educativas de la zona y con las demás instituciones de otros Ministerios y otros servicios de la comunidad. (Cfr. Cuadros 32, 35 y 36).

Expresan que la comunicación ha mejorado y que esto es beneficioso para un mejor desarrollo del trabajo. (Cfr. cuadro 48).

Las respuestas de la mayoría de maestros indican que la Regionalización ha traído mejor comunicación por medio de intercambios, visitas, eventos educativo-culturales, como Seminarios, Concursos, etc.

Esta comunicación se da entre los maestros, entre escuelas y entre todas las instituciones u Organismos Regionales. (Cfr. Cuadros 53 y 54).

5.4. ESTUDIO Y SOLUCION DE PROBLEMAS TECNICO-ADMINISTRATIVOS.

Los problemas educativos en nuestro país son muchos. Consideramos que unos son de orden social, otros políticos, económicos y los puramente pedagógicos. En cuanto a este punto, los maestros entrevistados opinan que los problemas en la región son tratados por el jefe inmediato superior no de una manera pronta y necesaria, sino les dan soluciones tardías o presentan dudas en sus resoluciones.-

Consideran que la Regionalización ha contribuido muy poco en el estudio y solución de los problemas educativos. (Cfr. Cuadros 15 - 16).

Al preguntarles a los maestros sobre el comportamiento de los jefes inmediatos ante los problemas planteados, un buen número de maestros dicen que desconocen y/o no, contestan sobre la forma de comportamiento de los jefes inmediatos superiores, actitud que nos parece contradictoria con las respuestas que dan a las preguntas abiertas. (Cfr. Cuadro 17).

5.5. PROBLEMAS ECONOMICOS

Los educadores entrevistados afirman que los problemas mayores en la Regionalización son de carácter económico debido a la crisis que vive el país, existiendo limitación presupuestaria por lo cual, dicen, las regiones carecen de fondos para la ejecución de los diferentes proyectos. (Cfr. cuadros 25 y 43 de pregunta abierta).

5.6. y 5.7 PROBLEMAS SOCIO-POLITICOS Y DECISIONALES

Quando se les preguntó sí los problemas mayores que afronta la Regionalización Educativa son de carácter político, social y/o decisional la mayoría se abstuvieron de responder, creemos que tales abstenciones se dieron por temor, ignorancia y/o desconocimiento. (Cfr. Cuadros 25, 26, 27 y 28).

Por medio del cuadro N° 38 encontramos que los maestros -
opinan que la Regionalización Educativa no ha dado respuesta
ta a los problemas técnico-administrativos.

Al preguntarles a los señores educadores, si los proble-
mas son de tipo político, social y/o decisonal, algunos
dan respuestas tales como: "que el proceso de Regionaliza-
ción se desarrolla en medio de una guerra y que ciertos -
sectores dan más importancia a la política partidarista -
olvidando que la escuela debe permanecer alejada de este
tipo de política y dar énfasis al desarrollo del niño y -
del maestro;" en cuanto al carácter decisonal algunos afirman:
que el proceso de Regionalización está incompleto y -
que los gobiernos regionales carecen de autonomía, del -
poder de decisión porque todo se decide en las oficinas -
centrales del Ministerio de Educación y en cuanto a si los
problemas son de carácter social, algunos maestros opinan:
que la igualdad social en nuestro país es inexistente, el
descuido y desinterés de las autoridades regionales por -
restablecer la justicia social hace que todo se consiga a
base de amistad y no por méritos; otros maestros afirman
que existe arbitrariedad, deficiente jerarquización e -
irresponsabilidad en la solución de problemas. (Cfr. Cua-
dros 44, 45, 46 y 47).

A través de preguntas abiertas hechas a los maestros en-
trevistados sobre la solución que se da a los problemas -

educativos mediante la Regionalización encontramos que la mayoría opinan que: algunos problemas han sido resueltos - pues son vistos más de cerca por los jefes, pero el mayor problema estriba en la carencia de poder para tomar decisiones inmediatas pues deben antes consultar a las oficinas centrales ya que el poder hegemónico se mantiene en - las oficinas centrales del Ministerio de Educación, esto - trae como consecuencia que los problemas se vuelvan mayores, produce desorganización, irresponsabilidad, burocracia, in capacidad y los problemas persisten. (Cfr. Cuadro N° 55).

5.8. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

Con respecto a este rubro, los maestros entrevistados opinan que con la Regionalización Educativa ha mejorado un po co la participación de la comunidad en la vida escolar.- (Cfr. Cuadro 19).

También los maestros afirman que han mejorado las relaciones de las escuelas con las demás instituciones de otros - Ministerios y de servicios a la comunidad. (Cfr. Cuadro 36), lo expresan cuando dicen: "existe mayor relación, comunicación y comprensión entre el maestro y la comunidad".- (Cfr. Cuadro 46).

A través del cuadro 51 de preguntas abiertas encontramos que los maestros opinan que las relaciones sociales en la zona son cordiales y democráticas, hay respeto a las opiniones de los señores maestros, aceptación de sugerencias,

Opinan los educadores que con la Regionalización se están ejecutando intercambios, seminarios, visitas y los recursos se comparten, todo entre los distintos miembros, organismos y/o instituciones regionales y aunque algunos pocos maestros expresan la necesidad de evaluar la Regionalización y la necesidad que existe de la Supervisión Escolar, otros también manifiestan que la situación se mantiene invariable, que no existe la comunicación con otros Ministerios, que hay esceptismo, falta de asesoría, estímulos, motivación, compañerismo, interés, egoísmo, paternalismo: que las relaciones son rutinarias; esto nos permite un panorama bastante claro de lo que realmente está sucediendo en la región. A través de estos mismos cuadros aún encontramos maestros que no contestan, creemos que por desconocimiento o -decidia. (Cfr. Cuadros 53, 54, 55).

5.9. ADMINISTRACION EDUCATIVA.

La administración educativa en la Zona Norte de Sonsonate, conforme lo expresado por los maestros entrevistados, ha -obtenido algunas mejoras en ciertos aspectos y en otros no ha cambiado nada. En cuanto a la toma de decisiones los -maestros expresan que éstas son tomadas siempre en las oficinas centrales del Ministerio de Educación, lo que implica que las autoridades regionales siempre están consultando qué decisión tomar.

En el cuadro 45 encontramos que los maestro no contestan

y/o expresan desconocimiento sobre si la toma de decisiones en la región constituye un problema, asimismo en cuadro 50 opinan que no saben ni conocen si las líneas de mando en la administración regional están adecuadamente coordinadas. Algunos maestros opinan que las líneas de mando regionales están mal distribuidas y que la hegemonía por estar centralizada en los mandos superiores del sistema genera indecisión, dudas, parcialidad o arbitrariedad, falta de información, deficiente jerarquización e irresponsabilidad de las autoridades regionales. (Cfr. Cuadros 47 y 50).

La ausencia de coordinación genera poca productividad en el trabajo individual; la rutina, falta de interés en el trabajo docente, poca comunicación, falta de adiestramiento y otros son fallas señaladas por una gran mayoría de educadores. En igual forma el trabajo en equipo como dinámica de la Regionalización no ha sido debidamente estimulado, según opinan los señores maestros, inciden los mismos factores señalados en cuadros anteriores: falta de comunicación, medios y recursos, planificación, capacitación de los dirigentes regionales y de núcleo, ausencia de los jefes regionales, falta de técnicas de trabajo y otros.- (Cfr. Cuadros 40 y 41).

En cuanto a si se han aplicado o no las disposiciones legales vigentes: Ley General de Educación, Ley de Profesión del Maestro y todos los decretos y acuerdos pertinentes a Educación, los maestros entrevistados afirman que en la zona donde laboran están siendo aplicadas las

disposiciones legales concernientes al magisterio nacional. (Cfr. Cuadro 37).

La cobertura o acceso es una de las políticas educativas de nuestro sistema por lo que al solicitar la opinión de los señores maestros sobre si existe o no libertad para - decidir el número de alumnos que serán atendidos así como la procedencia de los mismos, ellos opinan que en el lugar donde trabajan no existe libertad para decidir el número y la procedencia de los nuevos alumnos por cuanto estas - decisiones están sujetas a la infraestructura educativa y decisiones de las autoridades. A esto se agrega que la si tuación física de aulas y edificios escolares no ha mejorado con la Regionalización Educativa. (Cfr. Cuadros 18 y 34).

Sin lugar a dudas, todas las opiniones externadas por los señores maestros refuerzan nuestro concepto de que la administración es básica para lograr triunfos en la Regiona lización y nos presenta un marco bien definido de hacia - dónde deben encaminarse los esfuerzos de las autoridades regionales, centrales y del gobierno en general para con solidar la Regionalización Educativa en El Salvador.

5.10. ASESORIA REGIONAL

En este rubro incluimos aquellas opiniones que los señores maestros entrevistados en la Zona Norte de Sonsonate aportaron con relación a la asesoría que han recibido pa

ra mejorar el planeamiento de la acción educativa allí en su región. Al respecto, los maestros opinan que el adiestramiento recibido es insuficiente pues no llena las aspiraciones de la mayoría. (Cfr. Cuadro N° 12).

El trabajo en equipo, tan necesario para lograr una mayor productividad, opinan los maestros que no ha sido estimulado, no han recibido las técnicas de trabajo en grupo - con lo cual nuestra escuela salvadoreña estaría creciendo y produciendo al salvadoreño en perspectiva: crítico, equilibrado, democrático, dinámico, responsable, seguro - de sí mismo, con amplio criterio, excelentes relaciones interpersonales, etc., que necesitamos antes del año -- 2,000. Esta ausencia de trabajo en equipo genera individualismo, egoísmo, errores, en el planeamiento educativo, etc. (Cfr. cuadro 21). Sin embargo, en el cuadro N° 30 encontramos que los maestros entrevistados expresan que han recibido asesoría por parte del jefe inmediato superior y que dicha asesoría les ha sido útil para el desempeño de su trabajo.

Los maestros entrevistados reiteran que el trabajo de - equipo no ha sido debidamente estimulado, que a los señores funcionarios dirigentes en la región y en los núcleos educativos les falta capacitación y técnicas de planificación, agregándose a ello las continuas ausencias de - los jefes a sus oficinas. (Cfr. Cuadro 40).

A través de los cuadros 22 y 41 encontramos que un alto número de maestros opinan sobre la calidad del trabajo individual. Afirmar que este tipo de trabajo es poco productivo, conduce a la rutina y a la improvisación a menos que exista el autodidactismo, actitud poco probable en nuestro medio, además aísla a las personas y crea una mayor descoordinación y desinterés hacia la auténtica labor del maestro. La incapacidad de los dirigentes regionales ha dado como efecto que haya faltado asesoría, no se ha estimulado ni se ha despertado el interés para mejorar el trabajo docente y en especial para el desarrollo de los proyectos curriculares. (Cfr. Cuadro N° 42).

El 54% de los señores Maestros entrevistados, opina que la asesoría recibida del jefe inmediato superior les ha ayudado a mejorar sus labores docentes, les ha proporcionado nuevas ideas y una mejor comunicación. El 31% opina que dicha asesoría no ha llenado todos los objetivos de la planificación y que incluso se ha notado que algunas de las informaciones que les proporcionan no son verdaderas. (Cfr. Cuadro 49).

Las opiniones vertidas en cada uno de los aspectos descritos, representan en forma resumida los resultados que la Regionalización Educativa ha tenido hasta el momento de nuestra investigación. Dichos resultados se presentan en los cuadros siguientes de distribución absoluta y porcentual, que confirman los hallazgos:

CUADRO N° 1

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EL SEXO.

n = 93

SEXO	FRECUENCIA	%
1 Femenino	49	53
2 Masculino	44	47
T O T A L E S	93	100

Los Maestros de la Zona Norte de Sonsonate, totalizan 492, de los cuales se tomó una muestra de 123, que corresponde al 25% del total; sin embargo, sólo 93 respondieron a la entrevista, - 20% del total, lo que se considera una muestra representativa y confiable, del total de entrevistados el 53% son mujeres y el - 47% hombres.

CUADRO N° 2

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS, POR SEXO, - ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN CARGO DESEMPEÑADO.

n = 93

CARGO	SEXO				TOTALES	
	FEMENINO	%	MASCULINO	%	FRECUENCIA.	%
DIRECTOR	4	4	10	11	14	15
SUBDIRECTOR	3	3	4	5	7	8
PROF. AUXILIAR	41	44	30	32	71	76
NO SABE/NO CONTESTA	1	1				
T O T A L E S	49	52	44	48	93	100

Del total de maestros entrevistados en la Zona Norte de Sonsonate, 76% son Profesores Auxiliares; 15% Directores y solamente el 8% se desempeña como Subdirectores. El 1% no contestó. Según podemos observar en el cuadro, del total de Profesores Auxiliares 44% son mujeres y 32% son hombres. En el caso de los Directores se observa que 11% son hombres y el 4% mujeres. Asimismo, de los Subdirectores 5% son hombres y 3% mujeres.

CUADRO N° 3

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DEL SECTOR DE LOS MAESTROS OB
SERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN EDAD Y SEXO.

n = 93

Edad	Sexo	Femeni- no	%	Masculi no	%	TOTALES	
						Frecuen cia	%
- 25 años		4	4	6	6	10	10
25 años		2	2	2	2	4	4
26 - 30 años		7	8	7	9	14	16
31 - 35 años		3	3	5	5	8	8
36 - 40 años		9	10	7	8	16	18
41 - 45 años		12	13	10	11	22	24
46 - 50 años		9	10	5	5	14	15
51 y más		3	3	2	2	5	5
T O T A L E S		49	53	44	47	93	100

Se observa que la población entrevistada es predominantemente jo
ven, pues el 80% se encuentra entre menos de 25 a 45 años de --
edad; lo cual significa que están en la edad productiva (40% fe-
menino y 40% masculino). Hay 20% de la población cuya edad está
comprendida entre 46 años a más de 51, (13% femenino y 7% mascu-
lino).

CUADRO N° 4

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN UBICACION Y SEXO.

n = 93

UBICACION	S E X O				TOTALES	
	Femenino	%	Masculino	%	Fre- cuen- cia.	%
Urbano	41	44	27	29	68	73
Rural	8	9	16	17	24	26
No Sabe/No contes- to	-	-	1	1	1	1
T O T A L E S	49	53	44	47	93	100

Los datos muestran que 73% de la población entrevistada, está - constituida por maestros ubicados en el sector urbano (44% son mujeres y 29% hombres). El 26% está en el sector rural (17% son hombres y 9% mujeres); uno del sexo masculino no respondió.

CUADRO No. 5

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS
OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN JOR
NADA DE TRABAJO.

n = 93

JORNADA DE TRABAJO	S E X O				T O T A L E S	
	Femenino	%	Masculino	%	Frecuencia	%
MAÑANA	20	22	12	13	32	35
TARDE	8	9	--	--	8	9
DOBLE TURNO	21	22	32	34	53	56
TOTALES	49	53	44	47	93	100

Del total de maestros observados en la Zona Norte de Sonsonate, 56% de ellos trabajan en doble turno, (34% hombres y 22% mujeres). El 35% trabaja sólo por la mañana (22% son mujeres y 13% hombres). El 9% trabaja sólo por la tarde (se xo femenino).

CUADRO N° 6

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN TIPO DE ESCUELA EN QUE TRABAJAN.

n = 93

TIPO DE ESCUELA	FRECUENCIA	%
VARONES	4	4
NIÑAS	19	20
MIXTA (Varones y Niñas).	70	76
T O T A L E S	93	100

El cuadro muestra que el 70% de los maestros trabaja en escuelas de tipo mixto (atiende varones y hembras). El 20% en escuelas que atienden niñas y sólo 4% en escuelas de varones.

CUADRO N° 7

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN UBICACION DE LA ESCUELA EN SECTOR REFORMADO O SECTOR TRADICIONAL. (*)

n = 93

SECTOR	S E X O				TOTALES	
	Femenino	%	Masculino	%	Frecuencia	%
Sector Reformado	7	8	5	5	12	13
Sector Tradicional	29	31	37	40	66	71
No Sabe/No contesta	14	15	1	1	15	16
T O T A L E S	50	54	43	46	93	100

De los maestros entrevistados el 71% pertenecen al sector tradicional (40% son hombres, 31% mujeres).

En el sector reformado el 7% que allí trabaja son mujeres, el 5% - hombres (13%). El 16% no contesta y/o no sabe (15% son mujeres y sólo un hombre). Si al 13% de los que trabajan en el sector reformado agregamos el 16% de los que no saben o no contestan se eleva al 29%, lo cual es significativo.

Los que no contestan probablemente se debe a negligencia, desinterés o desconocen la terminología actual sobre Reforma Agraria.

(*) Se considera como sector Reformado a las zonas rurales donde hay unidades productivas intervenidas por el Estado para aplicar la Reforma Agraria y como sector tradicional a las zonas que no han sido afectadas por este proceso.

CUADRO N° 8

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE OBJETIVOS DE LA REGIONALIZACION.

n = 93

CONOCIMIENTO DE OBJETIVOS	SEXO				TOTALES	
	Femenino	%	Masculino	%	Frecuencia	%
Suficiente	1	1	2	2	3	3
Limitado	21	23	30	32	52	55
Desconocimiento	24	26	11	12	35	38
No Sabe/No contesta	3	3	1	1	4	4
T O T A L E S	49	53	44	47	93	100

El 55% de los maestros entrevistados poseen conocimientos limitados sobre los objetivos de la Regionalización, (32% son hombres y 23% mujeres).

El 38% expresan desconocimiento de dichos objetivos (26% son mujeres y 12% hombres), llegan al 93% los que necesitan capacitación sobre objetivos. Solamente 3% expresan poseer conocimientos suficientes sobre objetivos, (2% son hombres y 1% mujeres). Hay un 4% que no contestó y que también podrían agregarse y llegar al 97% los que necesitan capacitación.

CUADRO No. 9

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE SEXO DE
 LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE
 DE SONSONATE SEGUN SU OPINION DE LA INFORMACION
 SOBRE REGIONALIZACION.

n = 93

INFORMACION SOBRE REGIONALIZACION	S E X O				TOTALES	
	Femeni no	%	Mascu- lino	%	Frecuen- cia	%
Suficiente	1	1	1	1	2	2
Limitado	28	30	26	28	54	58
No sabe/No Contesta	20	22	17	18	37	40
T O T A L E S	49	53	44	47	93	100

El 98% de los maestros consideran que la información sobre Regionaliza-
 ción es "limitado" (58%), considerando a los que no contestan (40%). Só-
 lo el 2% la considera "suficiente", por ignorancia o simplemente adula-
 ción, (hay paridad de sexos, es decir un hombre y una mujer).

De la primera proporción el 52% son mujeres y el 46% hombres.

CUADRO No. 10

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS OPI
NIONES DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZO
NA NORTE DE SONSONATE SOBRE LA CAPACITACION
QUE HAN RECIBIDO EN REGIONALIZACION.

n = 93

CAPACITACION SOBRE REGIONALIZACION	T O T A L E S	
	Frecuen- cia	%
Suficiente	2	2
Insuficiente	56	60
No sabe/ No con testa	35	38
T O T A L E S	93	100

El 98 % de los maestros estima que la capacitación que ha recibido en REGIONALIZACION es insuficiente (60%) agregando (38%) los que no responden. Apenas un 2% la considera suficiente, lo cual carece de significación.

UNIVERSIDAD "FRANCISCO GAVIDIA"

BIBLIOTECA

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A.

CUADRO No.11

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS MEJORAS OBTENIDAS CON LA REGIONALIZACION SEGUN OPINION DE LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE.

n = 93

OPINION DE MEJORAS	T O T A L E S	
	Frecuencia	%
Mucho	9	9
Poco	54	59
No sabe/no contesta	30	32
T O T A L E S	93	100

El 91% de los maestros opinan que las mejoras logradas con la Regionalización son "pocas" (59%) adicionando las que no contestan (32%). Sólo el 9% opina que "mucho", siendo éste porcentaje poco significativo.

CUADRO No. 12

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS OPINIONES DE LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SU APRECIACION DE LA CAPACITACION DOCENTE RECIBIDA.

n = 93

CAPACITACION	T O T A L E S	
	Frecuencia	%
Suficiente	12	12
Insuficiente	62	67
No sabe/No contesta.	19	21
T O T A L E S	93	100

El 88% considera que la capacitación docente recibida es insuficiente (67%), agregando los que no responden (21%).

Sólo el 12% la considera suficiente. (Del total la mayor proporción es de mujeres 53% y el 47% es de hombres). Debe enfatizarse que es significativo que la mayoría emita una apreciación desfavorable sobre la capacitación recibida.

CUADRO No.13

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPI
NION DE LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SON
SONATE SOBRE SU APRECIACION RESPECTO A LA ME
JORIA EN LA COMUNICACION CON LAS OFICINAS
CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACION.

n = 93

APRECIACION MEJORIA	T O T A L E S	
	Frecuencia	%
Mucho	5	5
Poco	54	36
No sabe/No contesta	34	59
T O T A L E S	93	100

Es significativo notar que casi por unanimidad, el 95% de los maestros, consideran que no ha habido mejoría en la comunicación con las oficinas centrales del Ministerio de Educación; de estos (59%) "poco" y (36%) no contestan. Apenas el 5% afirma que mucho, lo cual es poco significativo.

CUADRO No. 14

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE SOBRE EL GRADO DE MEJORIA QUE SE HA LOGRADO EN LA COMUNICACION CON EL JEFE SUPERIOR JERARQUICO.

n = 93

OPINION MEJORIAS	T O T A L E S	
	Frecuencia	%
Mucho	34	36
Poco	48	53
No sabe/No contesta	11	11
T O T A L E S	93	100

El 64% de los maestros consideran que la comunicación es escasa (53%) o no hubo (11%), si se considera los que no contestan. Hay un 36% que responde "mucho".

CUADRO No. 15

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPI
NION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA
NORTE DE SONSONATE, SOBRE SU APRECIACION DE LA
MEJORA EN EL ESTUDIO Y SOLUCION DE LOS PROBLE-
MAS EDUCACIONALES.

n = 93

APRECIACION MEJORIA	T O T A L E S	
	Frecuencia	%
Mucho	13	13
Poco	55	59
Nada	24	26
No sabe/no con testa	1	2
T O T A L E S	93	100

La mayor proporción de maestros 87% consideran que no ha habido mejoría significativa en el estudio y solución de los problemas educacionales, de estos "poco" (59%) "nada" (26%) y no contestan (2%). Apenas el 13% opina que la mejoría es mucha. No obstante que la apreciación es cualitativa, debe observarse que la proporción en contra es mayoritaria.

CUADRO N° 16

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS, POR SEXO, ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE DE ACUERDO AL TIEMPO QUE TOMAN LOS JEFES INMEDIATOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS PLANTEADOS.

n = 93

TIEMPO SOLUCION PROBLEMAS	S E X O				TOTALES	
	Femenino	%	Masculino	%	Frecuencia	%
Oportunamente	8	9	8	8	16	17
Tardíamente	27	29	24	26	51	55
No Sabe/No Contesta	14	15	12	13	26	28
T O T A L E S	49	53	44	47	93	100

Del total de maestros entrevistados, 55%, responden que los jefes inmediatos dan soluciones tardías a los problemas que se les plantean (29% mujeres y 26% hombres), 17% afirma que los problemas planteados son resueltos oportunamente (9% mujeres y 8% hombres). 28% no contestaron (15% femenino y 13% masculinos). Si agregamos 28% del grupo que no contesta al 55% que opina tardíamente se eleva a 83% lo cual es altamente significativo.

CUADRO No. 17

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN LA FORMA DE COMPORTAMIENTO DE LOS JEFES INMEDIATOS ANTE LOS PROBLEMAS.

n = 93

VARIABLE \ SEXO	Femeni no		Masculi no		T O T A L E S	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Seguridad	1	1	1	1	2	2
Dudas	10	11	8	8	18	19
No sabe/No contesta	38	41	35	38	73	79
TOTALES	49	53	44	47	93	100

Se halló que del total de maestros entrevistados, el 79% desconoce la forma de comportamiento de los jefes inmediatos superiores ante los problemas planteados (41% son mujeres y 38% son hombres). Hay un 19% de los maestros que informan haber observado dudas de sus jefes ante los problemas (11% son mujeres y 8% hombres).

Solamente un 2% expresan que los jefes demuestran seguridad ante los problemas.

CUADRO No. 18

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, DE ACUERDO AL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

n = 93

VARIABLES	SEXO	Femeni		Másculi		T O T A L E S	
		no	%	no	%	Frecuen cia	%
Mucho		1	1	-	-	1	1
Poco		12	13	15	16	27	29
Nada		36	39	27	29	63	68
No sabe/No contesta		1	1	1	1	2	2
T O T A L E S		50	54	43	46	93	100

Se detecta que del total de los maestros entrevistados, un 68% responden que con la Regionalización la infraestructura educativa no ha mejorado nada, (39% son mujeres y 29% hombres). Un 29% dicen que un poco y 2% no contestan; probablemente el 99% de maestros que opina que no hubo ninguna mejoría en la infraestructura, lo cual es cierto debido a la crisis socioeconómica que vive el país que impide los proyectos de inversión.

CUADRO No. 19

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS EN
 TREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE DE ACUERDO A
 LA MEJORIA EN LA PARTICIPACION QUE LA COMUNIDAD HA TE-
 NIDO DENTRO DE LA VIDA ESCOLAR.

n = 93

VARIABLES	SEXO	Femeni	%	Másculi	%	T O T A L E S	
		no		no		Frecuencia	%
Mucho		7	8	1	1	8	9
Poco		34	36	36	39	70	75
Nada		7	8	6	6	13	14
No sabe/No con							
testa		1	1	1	1	2	2
T O T A L E S		49	53	44	47	93	100

Se detecta que del total de maestros entrevistados un 75% opinan que con la Regionalización la participación de la comunidad dentro de la vida escolar ha mejorado poco (39% son hombres y 36% mujeres). Hay un 14% de los maestros que dicen que la participación de la comunidad no ha tenido ninguna mejora, (8% son mujeres y 6% hombres). El 2% de los maestros no respondieron por decidia o indiferencia.

CUADRO No. 20

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL SEGUN EL
AUMENTO DE LA MATRICULA DE 1983, EN RELACION
CON LA DE 1982.

VARIABLE \ SEXO	Femeni <u>no</u>		Masculi <u>no</u>		T O T A L E S	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aumentó	46	50	38	41	84	91
Disminuyó	0	0	4	4	4	4
No sabe/No contesta	3	3	2	2	5	5
T O T A L E S	49	53	44	46	93	100

De detecta que el 91% del total de maestros entrevistados contestan que la matrícula escolar de 1983 experimentó aumento en relación con el año 1982 (50% son del sexo femenino y 41% masculino). El 4% de los hombres contestó que la matrícula disminuyó en vez de aumentar y un 5% no contestó.

CUADRO No. 21

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI HA SIDO ESTIMULADO EL TRABAJO EN EQUIPO.

n = 93

VARIABLES \ SEXO	Femeni <u>no</u>		Másculi <u>no</u>		T O T A L E S	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	18	19	7	7	25	26
No	21	23	31	35	52	58
No sabe/No Con testa	10	10	6	6	16	16
T O T A L E S	49	52	44	48	93	100

El 58% del total de los maestros entrevistados responden que con la Regionalización el trabajo en equipo no ha sido estimulado, (35% son hombres y el 23% mujeres). Un 26% responden que sí ha sido estimulado el trabajo en equipo, (19% a las mujeres y un 7% a los hombres). Hay un 16% que no contestó. (10% hombres y 6% mujeres).

CUADRADO No. 22

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DEL SECTOR DE LOS MAESTROS CONCENTRADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN SI EL TRABAJO INDIVIDUAL ES PRODUCTIVO O NO.

n = 93

VARIABLES	SEXO		SEXO		T O T A L E S	
	Femeni no	%	Masculi no	%	Frecuencia	%
Si	15	16	12	13	27	29
No	30	32	25	27	55	59
No sabe/No con testa	4	4	7	8	11	12
T O T A L E S	49	52	44	48	93	100

El 59% de los maestros entrevistados contestan que con la Regionalización el trabajo individual no es productivo, (32% son mujeres y 27% son hombres).

El 29% de los maestros opinan que el trabajo individual sí es productivo, (16% son mujeres y 13% hombres). El 12% de los maestros no contestó. (4% mujeres y 8% hombres).

CUADRO No. 23

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DEL SECTOR DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN SI LOS PROYECTOS DE DESARROLLO HAN RECIBIDO ES TIMULO PARA SER EJECUTADOS TOTALMENTE.

n = 93

VARIABLES \ SEXO	Femeni <u>no</u>		Mascu <u>li</u> no		T O T A L E S	
	Femeni <u>no</u>	%	Mascu <u>li</u> no	%	Frecuencia	%
Si	7	8	4	4	11	12
No	30	32	23	25	53	57
No sabe/No con <u>testa</u>	12	13	17	18	29	31
T O T A L E S	49	53	44	47	93	100

El 57% de los maestros entrevistados contestan que los proyectos de desarrollo no han recibido estímulo para ser ejecutados totalmente, (32% hombres y un 25% mujeres). El 12% de los maestros expresan que los proyectos de desarrollo sí han recibido estímulo para ser ejecutados totalmente, (8% son mujeres y 4% hombres). Hay un 31% que no contestaron (18% son hombres y 13% muje--res).

CUADRO No. 24

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI LES PROPORCIONAN RECURSOS O NO.

n = 93

SEXO VARIABLES	Femeni no	%	Masculi no	%	T O T A L E S	
					Frecuencia	%
Si	7	8	2	2	9	10
No	39	42	38	41	77	83
No sabe/No con testa	3	3	4	4	7	7
T O T A L E S	49	53	44	47	93	100

De los maestros observados, un 83% contestó que los funcionarios de la Región no les proporcionaron los recursos para el desempeño del trabajo, (42% son del sexo femenino y 41% son masculino). Hay un 10% de los maestros que responden que sí les fueron proporcionados los recursos, (8% son del sexo femenino y 2% masculino). Aparece un 7% de los maestros que no contestó.

CUADRO No. 25

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN SI LOS PROBLEMAS MAYORES EN LA REGIONALIZACION SON DE TIPO ECONOMICO.

n = 93

VARIABLES	SEXO	Femeni <u>i</u>		Masculi <u>i</u>		TOTALES	
		no	%	no	%	Frecuencia	%
Si		40	43	31	33	71	76
No		1	1	8	9	9	10
No sabe/No con <u>o</u> testa		8	9	5	5	13	14
T O T A L E S		49	53	44	47	93	100

De los maestros observados, un 76% contestan que los problemas mayores en la Regionalización son de tipo económico, (43% son mujeres y 33% hombres). El 10% de los maestros contestan que los mayores problemas no son de tipo económico; (9% son hombre y 1% mujeres). Hay un 14% de los maestros que no contestó.

CUADRO No.26

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI LOS PROBLEMAS MAYORES EN LA REGIONALIZACION SON DE TIPO POLITICO.

n = 93

PROBLEMAS POLITICOS	FRECUENCIA	%
Si	21	23
No	16	17
No sabe/No contesta	56	60
T O T A L E S	93	100

El 60% de los maestros no contesta al preguntarle si los problemas de la Regionalización son de tipo político, posiblemente por temor, y este porcentaje llega al 77% si agregamos los que dicen que no. Sólo el 23% dice que sí son de tipo político.

CUADRO No. 27

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI LOS PROBLEMAS MAYORES EN LA REGIONALIZACION SON DE TIPO DECISIONAL.

n = 93

PROBLEMAS DECISIONALES	FRECUENCIA	%
Si	25	27
No	7	8
No sabe/No contesta	61	65

El 65% de los entrevistados no contesta respecto a si los problemas mayores en la Región son en la toma de decisiones, y llega al 92% con los que contestan afirmativamente. Apenas el 8% responde negativamente.

CUADRO No. 28

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI LOS PROBLEMAS MAYORES EN LA REGIONALIZACION SON DE TIPO SOCIAL.

n = 93

PROBLEMAS SOCIALES	FRECUENCIA	%
SI	24	26
No	10	11
No sabe/ No contesta	59	63
T O T A L E S	93	100

El 63% de los entrevistados no contesta respecto a si los problemas mayores en la Regionalización son de tipo social y posiblemente llegue al 89% con los que afirman que si son problemas sociales. Sólo el 11% responde negativamente.

La situación de coyuntura política que atraviesa el país ha generado muchos maestros muertos, perseguidos, desaparecidos o que simplemente han sido obligados a emigrar del país, por lo que pretender desconocer esta problemática no es por ceguera sino por temor.

CUADRO No. 29

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE ENTREVISTADOS EN LA ZONA DE SONSONATE SOBRE SI OFICINAS REGIONALES HAN PROPORCIONADO APOYO.

n = 93

A P O Y O	FRECUENCIA	%
Si	36	39
No	26	28
No sabe/No con <u>testa</u>	31	33
T O T A L E S	93	100

El 61% dice que no les prestan apoyo las oficinas Regionales (28%) agregando los que no contestan (33%) y apenas el 39% informa positivamente.

CUADRO No. 30

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SOBRE LA UTILIDAD, LA ASESORIA QUE RECIBEN DEL JEFE INMEDIATO SUPERIOR.

n = 93

RELACIONES	FRECUENCIA	%
Si	51	55
No	25	27
No sabe/No contesta	17	18
T O T A L E S	93	100

El 55% opina que sí recibe asesoría y el 45% no recibe (27%) considerando a los que no contestan (18%).

CUADRO N° 31

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, DE ACUERDO A CRITERIOS DE COORDINACION DE LAS LINEAS DE MANDO REGIONALES.

n = 93

COORDINACION	FRECUENCIA	%
SI	20	22
NO	18	19
NO SABE/NO CONTESTA	55	59
T O T A L E S	93	100

De los maestros entrevistados, un 59% responden que no saben - y/o no contestan si las líneas de mando en la administración es tán adecuadamente coordinadas. 22% opinan que están adecuadamente coordinadas y 19% responden que no existe coordinación. Es - significativo que el 59% no sabe o no contestó por negligencia o anomia.

CUADRO N° 32

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI LAS RELACIONES SON CORDIALES ENTRE JEFES Y SUBALTERNOS.

n = 93

RELACIONES JEFES Y SUBALTERNOS.	FRECUENCIA	%
SI	61	66
NO	14	15
NO SABE/NO CONTESTA	18	19
T O T A L E S	93	100

De los maestros entrevistados, 66% responde que las relaciones entre jefes y subalternos sí son cordiales y democráticas; 19% desconocen tal situación y 15% expresan que no son cordiales dichas relaciones.

CUADRO N° 33

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI HA MEJORADO EL SISTEMA EDUCATIVO CON LA REGIONALIZACION.

n = 93

MEJORAS REGIONALIZACION	FRECUENCIA	%
SI	31	33
NO	36	39
NO SABE/NO CONTESTA	26	28
T O T A L E S	93	100

Del total de maestros entrevistados en la Zona Norte de Sonsonate 39% opina que con la Regionalización el sistema educativo no ha mejorado. El 33% expresan que sí ha mejorado el sistema educativo. Un 28% dicen no saber o desconocer tal situación.

CUADRO N° 34

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, DE ACUERDO A SI -- EXISTE O NO, LIBERTAD PARA DECIDIR EL NUMERO Y LA PROCEDENCIA - DE LOS ALUMNOS.

n = 93

DECISIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	38
NO	54	58
NO SABE/NO CONTE <u>S</u> TA	4	4
T O T A L E S	93	100

Del total de maestros entrevistados, un 58% contestan que en el lugar donde trabajan no existe libertad para decidir el número de alumnos y su procedencia, que serán atendidos; un 38% contestan que sí hay libertad para decidir. Un 4% de los maestros expresan no saber o desconocer esta situación.

CUADRO N° 35

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN SI HAN MEJORADO O NO LAS RELACIONES ENTRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA.

n = 93

RELACIONES	FRECUENCIA	%
SI	46	49
NO	24	26
NO SABE/NO CONTESTA	23	25
T O T A L E S	93	100

Del total de maestros entrevistados, un 49% opina que con la Regionalización sí han mejorado las relaciones entre las instituciones educativas de la Zona Norte de Sonsonate. Un 26% responde que no han mejorado dichas relaciones y un 25% manifiesta - que no saben o desconocen tal situación.

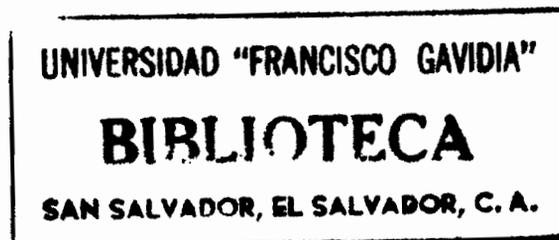
CUADRO No. 36

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SOBRE SI LA REGIONALIZACION HA MEJORADO LAS RELACIONES DE LAS ESCUELAS CON LAS DEMAS INSTITUCIONES Y SERVICIOS DE LA COMUNIDAD.

n = 93

RELACIONES	FRECUENCIA	%
Si	40	43
No	29	31
No sabe/No contesta	24	26
TOTALES	93	100

El 57% considera que no han mejorado las relaciones inter-institucionales de la escuela y la comunidad (31%), agregando los que no responden (26%); el 43% contesta que dichas relaciones sí han mejorado.



CUADRO No. 37

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPI
NION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA
NORTE DE SONSONATE SOBRE SI HAN APLICADO O NO
LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES.

n = 93

APLICACION LE <u>E</u> GAL	FRECUENCIA	%
si	54	58
No	13	14
No sabe/No contesta	26	28
T O T A L E S	93	100

El 58% de los maestros entrevistados consideran que sí se han aplicado las disposiciones legales vigentes en materia educativa y un 42% opina en contra.

CUADRO No. 38

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SOBRE SI LA REGIONALIZACION EDUCATIVA HA RESPONDIDO A LOS PROBLEMAS TECNICO-ADMINISTRATIVOS.

n = 93

REG. RESPONDEN	FRECUENCIA	%
Si	35	38
No	43	46
No sabe/ No contesta	15	16
T O T A L E S	93	100

El 62% estima que la Regionalización Educativa no responde a los problemas técnico-administrativos (46%) agregando los que no responden (16%).

Sólo el 38% contesta afirmativamente.

CUADRO N° 39

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE SOBRE CONCEPTOS DE REGIONALIZACION.

n = 29

CONCEPTOS DE REGIONALIZACION.	EDAD						TOTALES	
	Menores de 25 años.	%	26 - 45	%	46 y más	%	Frecuencia	%
Sistema que busca descentralizar las líneas de mando, servicios educativos y otras funciones técnico administrativas con el fin de mejorar los servicios educativos en cada región.	9	10	36	39	4	4	49	53
NO SABE/NO CONTESTA.	2	2	27	29	15	16	44	47
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

El 53% tiene una idea clara de Regionalización, hay un alto porcentaje que desconoce.

CUADRO N° 40

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS POR EDAD, OBSERVADOS EN LA ZONA DE SONSONATE, SOBRE EL ESTIMULO AL TRABAJO EN EQUIPO.

n = 93

ESTIMULO AL TRABAJO EN EQUIPO.	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45 años	%	46 a más	%	Frecuencia	%
El trabajo de equipo - ha sido debidamente estimulado, han mejorado las relaciones sociales, armonía, superación y solución de problemas y en general ha mejorado la región.	2	2	13	14	3	3	18	19
El trabajo de equipo - no ha sido debidamente estimulado por falta de comunicación, medios y recursos, planificación y capacitación de los dirigentes regionales y de núcleos persisten problemas por falta de técnicas de trabajo y ausencia de los jefes.	8	9	36	39	10	11	54	59
No Sabe/No contesta.	1	1	14	15	6	6	21	22
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

El 59% de los entrevistados considera que por falta de comunicación, medios y recursos de los dirigentes Regionales y de Núcleo, el trabajo en equipo - no ha sido estimulado (de estos el 48% son población joven y el 11% mayores de 46 años). Este porcentaje llega al 81% con los 21 que no responden.

Sólo el 19% lo considera estimulado.

CUADRO N° 41

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS POR EDAD, OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SOBRE LA EFECTIVIDAD EN EL TRABAJO INDIVIDUAL.

n = 93

EFECTIVIDAD DEL TRABAJO INDIVIDUAL	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 - 45	%	46 a - más	%	Frecuencia	%
El trabajo individual es poco productivo, rutinario, - existe poca comunicación, falta de - adiestramiento, desconocimiento de objetivos, discrepancia de criterios, descoordinación y falta de interés.	8	9	50	54	14	15	72	78
No Sabe/No Contesta	3	3	13	14	5	5	21	22
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

Del total de maestros entrevistados, 78% opina que en la Zona el trabajo individual es poco productivo debido a diferentes causas que van desde la deficiente comunicación, hasta la falta de interés (54% son de 26 a 45 años; 14% de 46 a más y 9% de menos de 25). El 22% no contesta por desconocimiento o por decidía.

CUADRO N° 42

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS, POR EDADES, OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN EL ESTIMULO A PROYECTOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

n = 93

ESTIMULO A PROYECTOS DE DESARROLLO CURRICULAR.	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 - 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Ha faltado capacitación, asesoría de parte de los dirigentes para estimular y despertar interés.	5	6	36	39	11	12	52	57
Se ha recibido muchas asesorías sobre proyectos.	1	1	3	3	2	2	6	6
No Sabe/No Contesta.	5	5	24	26	6	6	35	37
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

De los maestros entrevistados 57% opinan que en la Región ha faltado estímulo para el desarrollo de proyectos curriculares. (Un 39% son de 26 a 45 años; 12% de 46 a más años y 6% de menos de 25). - Hay un 37% de los maestros que no opinan por desconocimiento o anomia. El 6% del total opinan que sí se ha recibido suficiente estímulo para el desarrollo de proyectos curriculares, (siendo 3% maestros de 26 a 45 años; 2% de 46 años a más y un 1% menos de 25).

CUADRO N° 43

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES, SOBRE SI LOS PROBLEMAS QUE AFRONTAN SON DE CARACTER ECONOMICO.

n = 93

PROBLEMAS ECONOMICOS	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Debido a la crisis económica que vive el país, existe limitación presupuestaria por lo cual las regiones carecen de fondos para la ejecución del proyecto.	8	9	45	48	13	14	66	71
No Sabe/No Contesta.	3	4	18	19	6	6	27	29
T O T A L E S	11	13	63	67	19	20	93	100

Del total de maestros entrevistados, 71% están de acuerdo en que los mayores problemas que afronta la Regionalización Educativa son de tipo económico, lo cual ha frenado la ejecución de proyectos (48% son maestros comprendidos entre 26 a 45 años de edad; 14% son de 46 a más años y 9% de menos de 25). El 29% no responde por desconocimiento, decidia o desinterés.

CUADRO N° 44

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES, SOBRE SI LOS PROBLEMAS SON DE CARACTER POLITICO.

n = 93

PROBLEMAS POLITICOS	- 25	E D A D				TOTALES		
		%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
El proceso de Regionalización se desarrolla en medio de una guerra y ciertos sectores dan más interés a la política partidarista olvidando que la escuela debe permanecer alejada de este tipo de política y dar énfasis al desarrollo del niño y del maestro.	6	6	23	25	6	6	35	37
No Sabe/No Contesta.	5	6	39	42	14	15	58	63
T O T A L E S	11	11	62	67	20	21	93	100

De los maestros entrevistados, 63% desconoce si los problemas mayores que afronta la Regionalización Educativa son de carácter político (42% son de 26 a 45 años; 15% de más de 46 y sólo 6% de menos de 25). Un 37% opina que el proceso de Regionalización se desarrolla en medio de una guerra y que ciertos sectores dan mayor interés a la política partidarista en vez de preocuparse por la educación de la niñez y el crecimiento profesional del maestro. (Un 25% son de 26 a 45 años; 6% son de 46 a más años. Igual porcentaje (6%) corresponde a los de menos de 25 años).

CUADRO N° 45

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES, SOBRE SI LOS PROBLEMAS SON DE TIPO DECISIONAL.

n = 93

PROBLEMAS DECISIONALES.	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
El proceso de Regionalización está incompleto y los gobiernos regionales carecen de autonomía, del poder de decisión porque todo se decide en las oficinas centrales - del Ministerio de Educación.	3	3	27	29	6	6	36	38
No Sabe/No contesta	8	9	26	39	13	14	57	62
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

Del total de maestros entrevistados, 62% expresan desconocimiento sobre si los mayores problemas que afronta el sistema de Regionalización son de tipo decisional (39% son de 26 a 45 años; 13% de 46 a más y 9% de menos de 25). - El 38% opinan que el proceso de Regionalización está incompleto y que las autoridades regionales carecen de poder de decisiones (29% son de 26 a 45 años; 6% de 46 a más y 3% de menos de 25).

CUADRO N° 46

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LOS CONCEPTOS EXPRESADOS POR LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN EDADES Y DE ACUERDO A OPINIONES VERTIDAS SOBRE SI LOS PROBLEMAS SON DE TIPO SOCIAL.

n = 93

PROBLEMAS SOCIALES	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Existe mayor relación, comunicación y comprensión entre el maestro y la comunidad.	--	--	8	9	--	--	8	9
La igualdad social en nuestro país es inexistente, el descuido y desinterés de las autoridades regionales por restablecer la justicia social hace que todo se consiga a base de amistad y no por méritos.	3	3	15	16	3	3	21	22
No Sabe/No Contesta.	8	9	40	43	16	17	64	69
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

Del total de maestros entrevistados 69% expresan desconocer si los mayores problemas que afronta la Regionalización Educativa son de tipo social (43% son de 26 a 45 años de edad; 17% son de 46 a más años y 9% de menos de 25). El 22% opinan que la igualdad social en nuestra país es inexistente y que hay descuido y desinterés de parte de las Autoridades Regionales con respecto a restablecer la justicia (16% son de 26 a 45 años; 3% de 46 a más años y 3% de menos de 25). Un 9% de los maestros (26 - 45 años de edad), opinan que con la Regionalización existe más comunicación y comprensión entre el maestro y la comunidad.

CUADRO N° 47

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES, SOBRE SI LOS PROBLEMAS SON DE OTRO TIPO.

n = 93

PROBLEMAS DE OTRO TIPO	E D A D						TOTALES	
	-25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Existe arbitrariedad, falta de información, deficiente jerarquización e irresponsabilidad en la solución de problemas.	1	1	7	8	3	3	11	12
No Sabe/No Contesta.	10	11	56	60	16	17	82	88

Del total de maestros entrevistados, 88% prefieren ignorar o desconocer cuáles son los mayores problemas que afronta el sistema de Regionalización Educativa, (60% son de 26 a 45 años de edad; 17% son de 46 a más años y 11% de menos de 25). El 12% opinan que los mayores problemas son la arbitrariedad, la falta de información, la deficiente jerarquización e irresponsabilidad en la solución de problemas, (8% son de 26 a 45 años; 3% de 46 a más años y sólo 1% de más de 25).

CUADRO N° 48

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE SEGUN EDADES, SOBRE EL APOYO RECIBIDO DE PARTE DE OFICINAS REGIONALES PARA MEJOR TRABAJO DOCENTE.

n = 93

APOYO AL TRABAJO DE PARTE DE LAS OFICINAS REGIONALES.	EDAD						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
El trabajo se realiza mejor y se obtienen mejores resultados por que hay apoyo y proporcionan los materiales necesarios y los Directores de Núcleo están más cerca del maestro.	4	4	20	22	4	4	28	30
Hay interferencia en el trabajo docente por falta de comunicación, planificación, colaboración, estímulo y la debida asesoría.	3	3	18	20	6	6	27	29
No Sabe/No Contesta.	4	4	25	27	9	10	38	41
T O T A L E S	11	11	63	69	19	20	93	100

Del total de maestros observados, 41% expresan no conocer o no saber nada sobre apoyo recibido de parte de las oficinas regionales. El 30% expresan que el trabajo docente ha mejorado porque las autoridades regionales han brindado apoyo. (22% son de 26 a 45 años; 4% de 46 a más años y 4% de menos de 25). Un 29% expresan que existe interferencia en el trabajo docente por diferentes causas entre otras la falta de comunicación, planificación del trabajo, asesoramiento, etc., (20% son de 26 a 45 años; 6% de 46 a más años y 31% de menos de 25).

CUADRO N° 49

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS, POR EDADES, OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN UTILIDAD DE ASESORIA INMEDIATA.

n = 93

UTILIDAD DE ASESORIA INMEDIATA.	EDAD						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
La asesoría recibida del jefe inmediato ha ayudado a mejorar el trabajo, el trabajo escolar, ha dado nuevas ideas, ha mejorado la comunicación y ha sido beneficiosa para un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje.	5	5	33	35	12	13	50	54
Se advierte falta de capacitación adiestramiento en las autoridades regionales porque además de poca asesoría algunas informaciones no son verdaderas y las reuniones no son frecuentes.	4	4	22	24	3	3	29	31
No Sabe /No Constesta.	2	2	8	9	4	4	14	15
T O T A L E S	11	11	63	68	19	20	93	100

De los maestros entrevistados, 54% opina que -la asesoría recibida del jefe inmediato ha sido útil para el desempeño del trabajo por muchas razones, tales como nuevas ideas, mejor comunicación, etc.; (35% son de 26 a 45 años ; 13% de 46 a más y 5% de menos de 25). El 31% opina que se advierte falta de capacitación de las autoridades regionales lo cual ha frenado la posibilidad de recibir la asesoría apropiada. (24% son de 26 a 45 años, 4% de menos de 25 y sólo 3% de 46 a más años). Hay un 15% que no opina por desconocimiento o decidía.

CUADRO N° 50

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS, SEGUN EDAD, OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SOBRE COORDINACION DE LINEAS DE MANDO.

n = 93

COORDINACION DE LINEAS DE MANDO.	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
No existe coordinación en el trabajo debido a líneas de mando mal distribuidas y la hegemonía en los mandos superiores del Ministerio de Educación genera indecisión en los mandos regionales, despreocupación de funciones lo que provoca desorganización.	3	3	17	18	4	4	24	26
NO SABE/ NO CONTESTA.	8	9	46	49	15	16	69	74
T O T A L E S	11	12	63	67	19	20	93	100

Del total de maestros observados 74% no sabe o no conoce si las líneas de mando en la administración regional están adecuadamente coordinadas (49% son de 26 a 45 años; 16% de 46 a más años y 9% de menos de 25). El 26% opina que no existe coordinación en el trabajo debido a que hay líneas de mando mal distribuidas y que la hegemonía en los mandos superiores del sistema genera indecisión y otros problemas en los mandos regionales, (18% son de 26 a 45 años; 4% son de 46 a más años y un 3% de menos de 25).

CUADRO N° 51

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS POR EDADES DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SOBRE SI LAS RELACIONES SON CORDIALES Y DEMOCRATICAS.

n = 93

RELACIONES	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a - más	%	Frecuencia.	%
Existe armonía en el trabajo, se respetan las opiniones de algunos y se aceptan las sugerencias.	4	4	29	31	11	12	44	47
Faltan decisiones con criterio unificado, debido a que persisten: falta de comunicación, egoísmo, preferencia e hipocresía en algunos sectores profesionales.	2	2	12	13	3	3	17	18
No Sabe/No Contesta.	5	5	22	24	5	5	32	34
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

El 47% expresan que en la Zona existen relaciones cordiales y democráticas, pues hay armonía en el trabajo, se respetan las opiniones y se aceptan las sugerencias (31% son de 26 - 45 años; - 12% de 46 a más y 4% menores de 25). 34% no contestan por desconocimiento o decidía; 18% expresan que en la Región faltan decisiones con criterio unificado debido a falta de comunicación, egoísmo y preferencias.

CUADRO N° 52

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES, SOBRE SI EXISTE LIBERTAD EN LA MATRICULA DE ALUMNOS POR GRADO.

n = 93

LIBERTAD EN ACCESO ALUMNOS POR GRADO.	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Existe libertad para matricular alumnos de toda procedencia y aunque los Directores exigen matrícula máxima entre 45 y 60, siempre se toma en cuenta el cupo del aula y los recursos humanos y materiales.	11	12	58	62	18	19	87	93
No Sabe/No Contesta.	--	--	5	6	1	1	6	7
T O T A L E S	11	12	63	68	19	20	93	100

Del total de maestros entrevistados, 93% expresan que en la zona existe libertad para matricular alumnos de toda procedencia, aun cuando los Directores de las Instituciones exigen matrícula máxima (62% de 26 a 45 años, 19% de 45 a más y 12% menores de 25), 7% no contesta por decidida o anomia.

CUADRO N° 53

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES, SOBRE LAS RELACIONES INSTITUCIONALES.

n = 93

RELACIONES INSTITUCIONALES.	E D A D						TOTALES	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia.	
Hay una mejor comunicación por medio de intercambios y seminarios, producto de una mejor planificación.	2	2	28	30	8	9	38	41
No existen las relaciones institucionales porque no hay colaboración, motivación, reuniones, compañerismo, interés, responsabilidad. Persiste individualismo, egoísmo paternalismo.								
Relaciones rutinarias.	3	3	18	20	6	7	27	30
No Sabe/No Contesta.	6	6	17	18	5	5	28	29
T O T A L E S	11	11	63	68	19	21	93	100

Del total de maestros entrevistados, 41% expresa que con la Regionalización Educativa han mejorado las relaciones institucionales de la zona (30% de 26 - 45 años; 9% de 46 a más y 2% menores de 25). 30% expresa que no existen tales relaciones institucionales por falta de colaboración, motivación, asesoramiento y otras causas (20% de 26 a 45 años, 7% de 46 a más y sólo 3% menores de 25).

29% no contestan por desconocimiento o decidía.

CUADRO N° 54

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS POR EDADES, OBSERVADOS, SOBRE LA RELACION QUE LA ESCUELA MANTIENE CON LAS INSTITUCIONES DE SERVICIO, EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE.

n = 93

RELACION ESCUELA CON INSTITUCIONES DE SERVICIO.	E D A D						TITULOS	
	- 25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Recibimos visita y colaboración de otros Ministerios y los recursos se comparten.	2	2	19	21	13	14	34	37
La situación se mantiene invariable, porque no hay comunicación con otros Ministerios, hay esceptismo, falta asesoría, estímulo, etc.	3	3	16	17	3	3	22	23
No Sabe/No Contesta	6	7	28	30	3	3	37	40
T O T A L E S	11	12	60	68	79	20	93	100

Del total de maestros entrevistados, 40% expresan desconocimiento, si en la Zona han mejorado las relaciones de las escuelas con las demás instituciones de otros Ministerios; (30% son de 26 a 45 años; 7% menores de 25 y 3% de 46 a más). El 37% expresan que existen relaciones con otros Ministerios (29% de 26 a 45 años, 14% de 46 a más y sólo 2% de menos de 25). 23% opina que las relaciones con otras instituciones se mantienen invariables, (17% entre 26 y 45 años; 3% menores de 25% y 3% de 46 a más).

CUADRO N° 55

DISTRIBUCION ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LA OPINION DE LOS MAESTROS OBSERVADOS EN LA ZONA NORTE DE SONSONATE, SEGUN EDADES SOBRE SOLUCION DE PROBLEMAS ADMINISTRATIVOS Y TECNICOS.

n = 93

SOLUCION PROBLEMAS TECNICO-ADMINISTRATIVOS.	E D A D						TOTALES	
	25	%	26 a 45	%	46 a más	%	Frecuencia	%
Algunos problemas se han resuelto y aunque se ven más de cerca, los jefes carecen de poder en la toma de decisiones para resolverlos en forma inmediata pues deben consultar a las oficinas centrales, por eso, se vuelven mayores, debido a la desorganización, burocracia, irresponsabilidad, incapacidad y resistencia al cambio. Los problemas persisten.	9	10	49	53	15	16	73	79
No se puede decir nada, no ha habido una evaluación de la Regionalización y falta supervisión del trabajo escolar.	-	-	-	-	1	1	1	1
No Sabe/No contesta.	2	2	14	15	3	3	19	20
T O T A L E S								

Del total de los maestros entrevistados, 79% opina que la Regionalización Educativa ha dado solución a ciertos problemas cercanos dentro de las limitaciones que enfrentan los jefes o autoridades regionales en lo referente a toma de decisiones, pues carecen de poder y deben consultar a las oficinas centrales de Educación. (53% son de 26 a 45 años; 16% son de 46 a - más años) y (10% de menos de 25). El 21% no sabe o no contesta por omisión o decidía, sumando el 1% de los que dicen que no se puede decir nada (15% son de 26 a 45 años; 3% de 46 a más y 2% de menos de 25).

CAPITULO VI

PRUEBA DE HIPOTESIS

CAPITULO VI

6.0. PRUEBA DE HIPOTESIS

La Prueba de Hipótesis ha sido desarrollada tomando como base del problema la Hipótesis Específica sustentada en nuestra investigación:

"La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la Zona Norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la Toma de Decisiones de las Oficinas Regionales (H_2)".

Para aprobar o rechazar dicha hipótesis tabulamos los datos numéricos en términos de frecuencia observada (O) y de frecuencia esperada (E), procediendo luego a aplicar la prueba estadística de chí o jí cuadrado (X^2), dada por la siguiente expresión:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Para interpretar la prueba estadística X^2 se necesitó establecer el nivel de significación (NS), para el cual adoptamos un valor arbitrario de 0.05.

Además, fue necesario obtener el grado de libertad (V) para lo cual utilizamos la siguiente fórmula:

$$V = K - 1$$

donde: V = grados de libertad

K = número de variables

Con estos datos (NS y V), buscamos en la tabla " χ^2 ", el valor correspondiente, el cual fue comparado con nuestro χ^2 , encontrado.

Si nuestro χ^2 encontrado fue igual o mayor que el que mostró la tabla, para ciertos grados de libertad, y a un nivel de significación pre-establecido, entonces nuestro χ^2 fue significativo a ese nivel de confianza y por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0). Cuando por el contrario, nuestro χ^2 fue menor que el de la tabla, resultó no significativo a ese nivel y nuestra hipótesis nula fue aceptada.

La prueba estadística antes mencionada, fue aplicada en forma independiente a cada uno de los 10 aspectos que agrupan los hallazgos de la investigación, siguiendo criterios de relaciones entre indicadores. Estos aspectos son:

- A. Conocimiento e Información sobre Regionalización.
- B. Capacitación y Planeamiento
- C. Comunicación
- D. Estudio y Solución de Problemas Técnico-Administrativos.
- E. Problemas de tipo Económico
- F. Problemas de tipo Socio-Político

- G. Problemas de tipo Decisional
- H. Participación de la Comunidad
- I. Administración Educativa
- J. Asesoría Regional

Para determinar la magnitud de asociación o relación entre las variables categóricas e indicadores agrupados en los aspectos anteriores, pareamos Hipótesis Específica (H_2) con Hipótesis Nula (H_0).

HIPOTESIS ESPECIFICA H_2 A:

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona Norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales por el conocimiento e información insuficientes que sobre Regionalización Educativa se tiene.

H_0 : Conocimiento suficiente sobre Regionalización Educativa.

CONOCIMIENTO E INFORMACION DE LA REGIONALIZACION.	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	54	139.5
Insuficiente	225	139.5
TOTALES	279	279

$$E = \frac{279}{2} = 139.5$$

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(54-139.5)^2}{139.5} + \frac{(225-139.5)^2}{139.5}$$

$$X^2 = \frac{(-85.5)^2}{139.5} + \frac{(85.5)^2}{139.5}$$

$$X^2 = \frac{7310.25}{139.5} + \frac{7310.25}{139.5}$$

$$X^2 = 52.4 + 52.4$$

$$X^2 = 104.8$$

$$NS \xrightarrow{5\%} = 0.05$$

$$V = K-1$$

$$V = 2-1$$

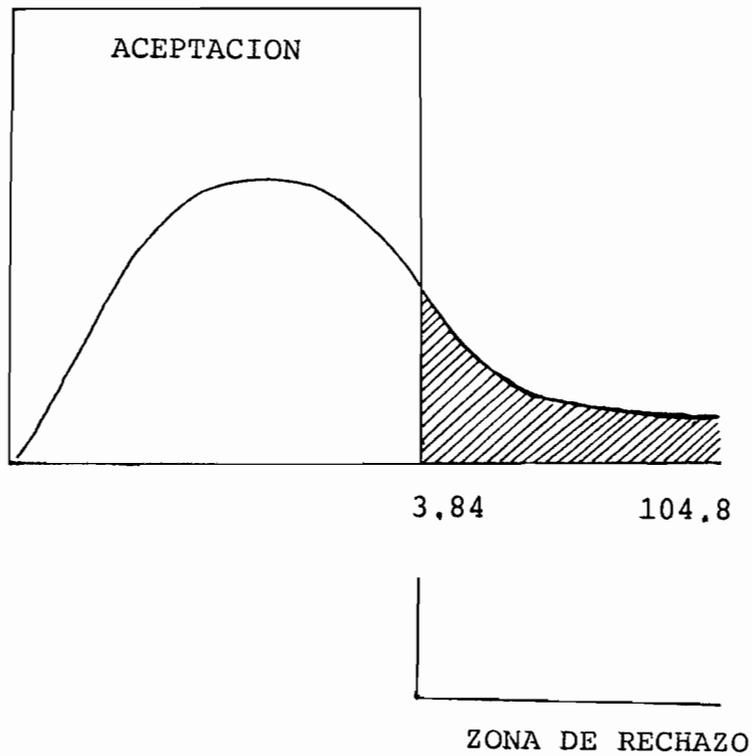
$$V = 1$$

$$X^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc} x^2 & \text{encontrado} & x^2 \text{ Límite} \\ & 104.8 & > & 3.84 \end{array}$$

CONCLUSION: Se rechaza H_0 .



GRAFICA H^2 A.

HIPOTESIS ESPECIFICA : H_2^B :

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales, debido a la insuficiente capacitación y planeamiento educativo.

H_0 . Suficiente Capacitación y Planeamiento Educativo.

CAPACITACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	161	465
Insuficiente	769	465
TOTALES	930	930

$$E = \frac{930}{2} = 465$$

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(161-465)^2}{465} + \frac{(769-465)^2}{465}$$

$$X^2 = \frac{(-304)^2}{465} + \frac{(304)^2}{465}$$

$$X^2 = \frac{92146}{465} + \frac{92146}{465}$$

$$X^2 = \frac{184832}{465}$$

$$\chi^2 = 397.48$$

$$NS \text{ ————— } 5\% = 0.05$$

$$V = K - 1$$

$$V = 2 - 1$$

$$V = 1$$

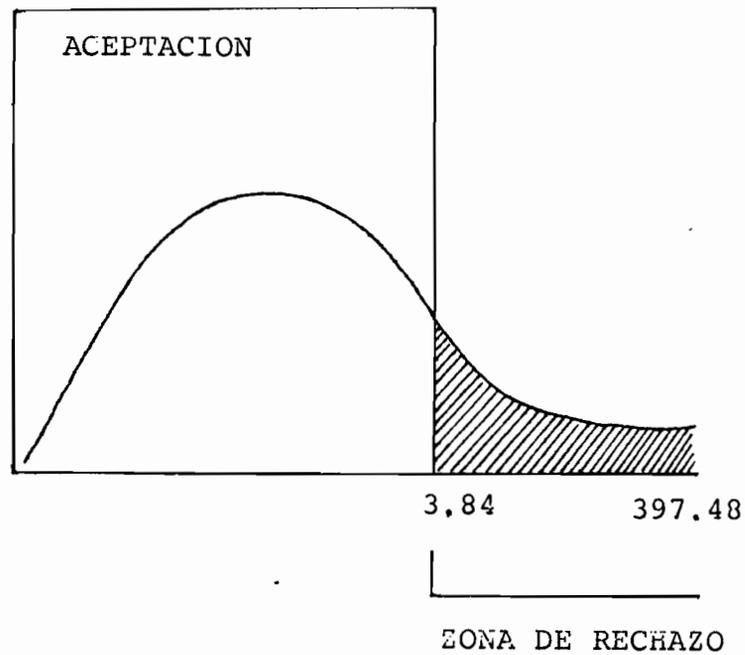
$$\chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\chi^2 \text{ encontrado} \quad \chi^2 \text{ límite}$$

$$397.48 > 3.84$$

CONCLUSION: Se rechaza H_0 .



GRAFICA H_2 B

HIPOTESIS ESPECIFICAS H_2 C:

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones debido a la insuficiente comunicación existente.

Ho. Comunicación Suficiente.

COMUNICACION EXISTENTE	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	258	325.5
Insuficiente	393	325.5
TOTALES	651	651

$$E = \frac{651}{2} = 325.5$$

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(258-325.5)^2}{325.5} + \frac{(393-325.5)^2}{325.5}$$

$$X^2 = \frac{(-67.5)^2}{325.5} + \frac{(67.5)^2}{325.5}$$

$$X^2 = \frac{4556.26}{325.5} + \frac{4556.25}{325.5}$$

$$X^2 = \frac{9112.5}{325.5}$$

$$X^2 = 27.99$$

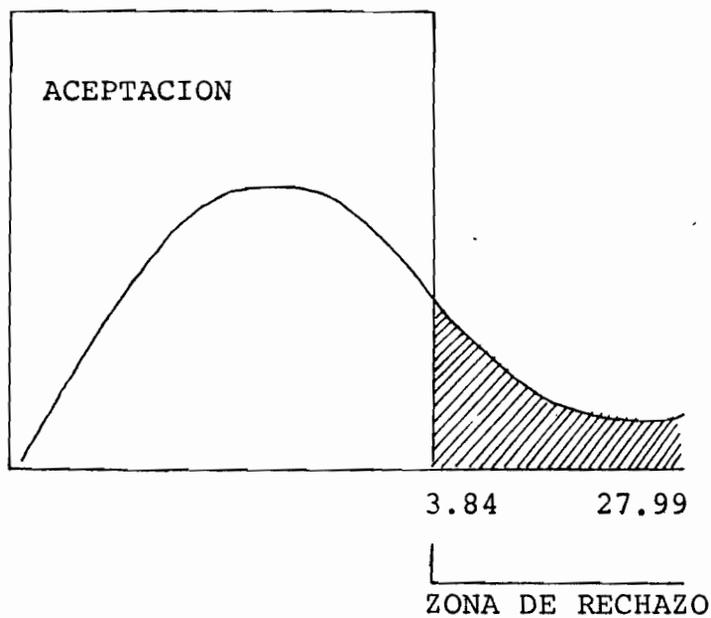
$$\begin{array}{l}
 \text{NS} \text{ ————— } 5\% \quad = \quad 0.05 \\
 \\
 V = K - 1 \\
 V = 2 - 1 \\
 V = 1
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{NS} \\ V \\ V \\ V \end{array}} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc}
 \chi^2 \text{ Encontrado} & & \chi^2 \text{ Límite} \\
 27.99 & > & 3.84
 \end{array}$$

CONCLUSION:

Se rechaza H_0 .



GRAFICA $H_2 C$

HIPOTESIS ESPECIFICA $H_2 D$:

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales debido a que el estudio y solución de los problemas técnico-administrativos ha sido insuficiente.

Ho. El estudio y solución de los problemas técnico-administrativos es suficiente.

SOLUCION A PROBLEMAS TECNICO-ADMINISTRATIVOS	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	31	139.5
Insuficiente	248	139.5
TOTALES	279	279

$$E = \frac{279}{2} = 139.5$$

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(31-139.5)^2}{139.5} + \frac{(248-139.5)^2}{139.5} \\ \chi^2 &= \frac{(-108.5)^2}{139.5} + \frac{(108.5)^2}{139.5} \\ \chi^2 &= \frac{11772.25}{139.5} + \frac{11772.25}{139.5} \end{aligned}$$

$$X^2 = \frac{23544.5}{139.5}$$

$$X^2 = 168.77$$

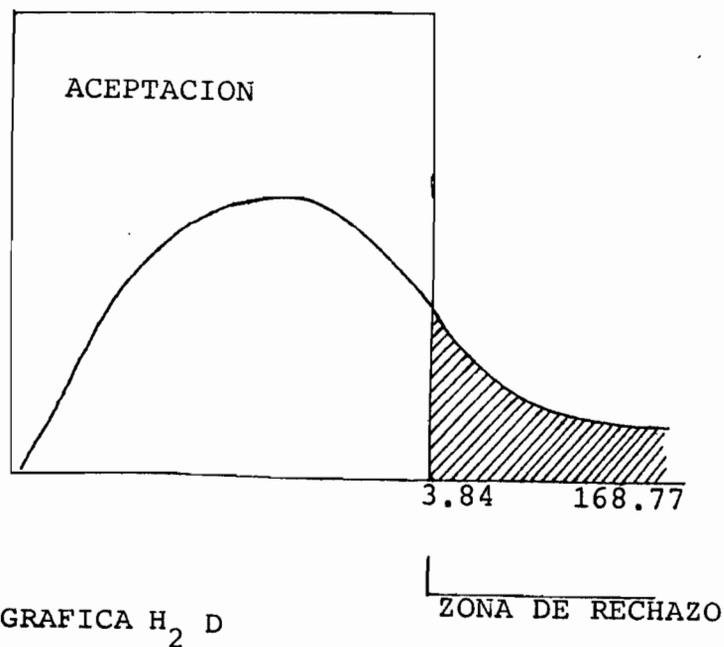
$$\left. \begin{array}{l} \text{NS} \longrightarrow 5\% = 0.05 \\ V = K - 1 \\ V = 2 - 1 \\ V = 1 \end{array} \right\} X^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc} X^2 \text{ encontrado} & & X^2 \text{ Límite} \\ 168.77 & > & 3.84 \end{array}$$

CONCLUSION:

Se rechaza H_0 .



HIPOTESIS ESPECIFICA: H_2 E:

H_1 : La Regionalización Educativa del Sector Reforma do en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales debido mayormente a problemas de tipo económico.

H_0 : No es debido a problemas de tipo económico

PROBLEMAS ECONOMICOS	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
SI	137	93
NO	49	93
TOTALES	186	186

$$E = \frac{186}{2} = 93$$

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(137-93)^2}{93} + \frac{(49-93)^2}{93}$$

$$X^2 = \frac{(44)^2}{93} + \frac{(-44)^2}{93}$$

$$X^2 = \frac{1936}{93} + \frac{1936}{93}$$

$$X^2 = \frac{3872}{93}$$

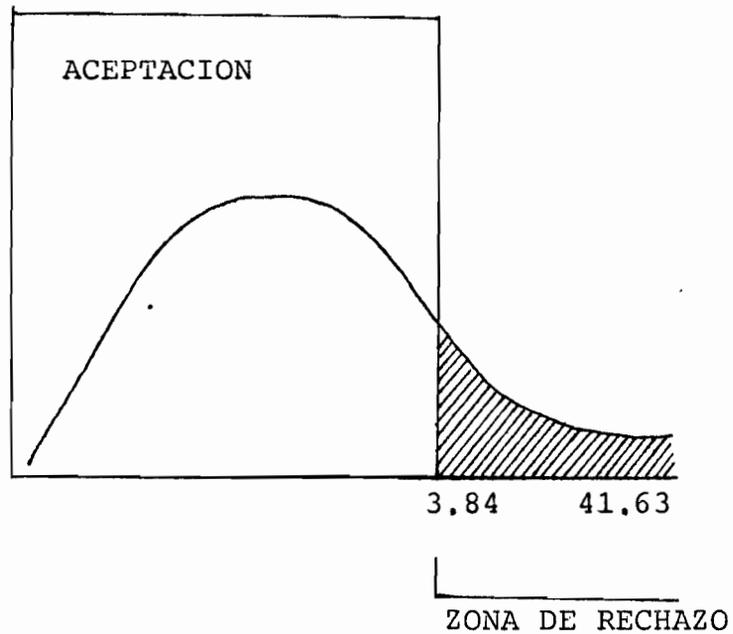
$$X^2 = 41.63$$

$$\left. \begin{array}{l}
 \text{NS} \text{ ————— } 5\% = 0.05 \\
 V = K - 1 \\
 V = 2 - 1 \\
 V = 1
 \end{array} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc}
 \chi^2 & \text{Encontrado} & \chi^2 \text{ Límite} \\
 & 41.63 & > 3.84
 \end{array}$$

CONCLUSION: Se rechaza H_0 .



GRAFICA H_2 E

HIPOTESIS ESPECIFICA H₂F:

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales debido a problemas de tipo político.

Ho. No debido a problemas de tipo político

PROBLEMAS POLITICOS	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
SI	220	186
NO	152	186
TOTALES	372	372

$$E = \frac{372}{2} = 186$$

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(220-186)^2}{186} + \frac{(152-186)^2}{186}$$

$$X^2 = \frac{(34)^2}{186} + \frac{(-34)^2}{-186}$$

$$X^2 = \frac{1156}{186} + \frac{1156}{186}$$

$$X^2 = \frac{2312}{186}$$

$$X^2 = 12.43$$

$$N.S. \text{---} 5\% = 0.05$$

$$V = K - 1$$

$$V = 2 - 1$$

$$V = 1$$

$$\left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

χ^2 encontrado

12.43

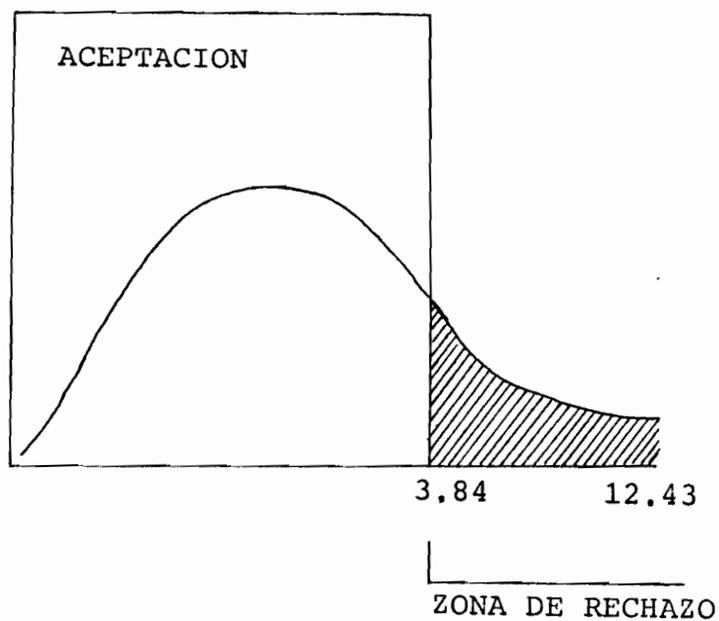
>

χ^2 Límite

3.84

CONCLUSION:

Se rechaza H_0 .



GRAFICA H_2 F

HIPOTESIS ESPECIFICA H₂ G:

La Regionalización Educariva del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales debido mayormente a los problemas de tipo decisional.

Ho: No es de debido mayormente a problemas de tipo Decisional.

PROBLEMAS DECISIONAL	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
SI	257	186
NO	115	186
TOTALES	372	372

$$E = \frac{372}{2} = 186$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(257-186)^2}{186} + \frac{(115-186)^2}{186}$$

$$\chi^2 = \frac{(71)^2}{186} + \frac{(-71)^2}{186}$$

$$\chi^2 = \frac{5041}{186} + \frac{5041}{186}$$

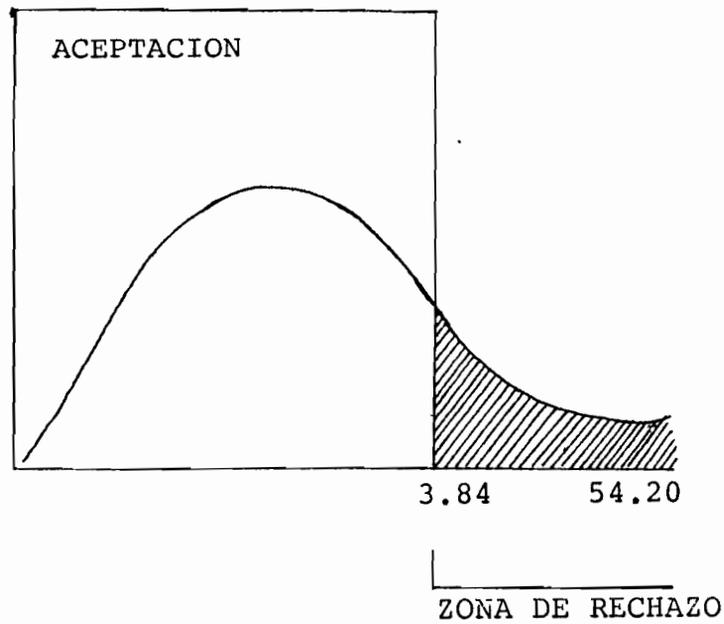
$$\chi^2 = \frac{10082}{186} \quad \chi^2 = 54.20$$

$$\left. \begin{aligned}
 \text{N.S.} & \text{---} 5\% = 0.05 \\
 V & = K - 1 \\
 V & = 2 - 1 \\
 V & = 1
 \end{aligned} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc}
 \chi^2 \text{ encontrado} & & \chi^2 \text{ Límite} \\
 54.20 & > & 3.84
 \end{array}$$

CONCLUSION : Se rechaza Ho.



GRAFICA H₂ G

HIPOTESIS ESPECIFICA H_2 H :

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales, debido a la insuficiente participación de la comunidad.

Ho. Participación Suficiente de la Comunidad.

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	52	93
Insuficiente	134	93
TOTAL	186	186

$$E = \frac{186}{2} = 93$$

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(52-93)^2}{93} + \frac{(134-93)^2}{93}$$

$$X^2 = \frac{1681}{93} + \frac{1681}{93}$$

$$X^2 = \frac{3362}{93}$$

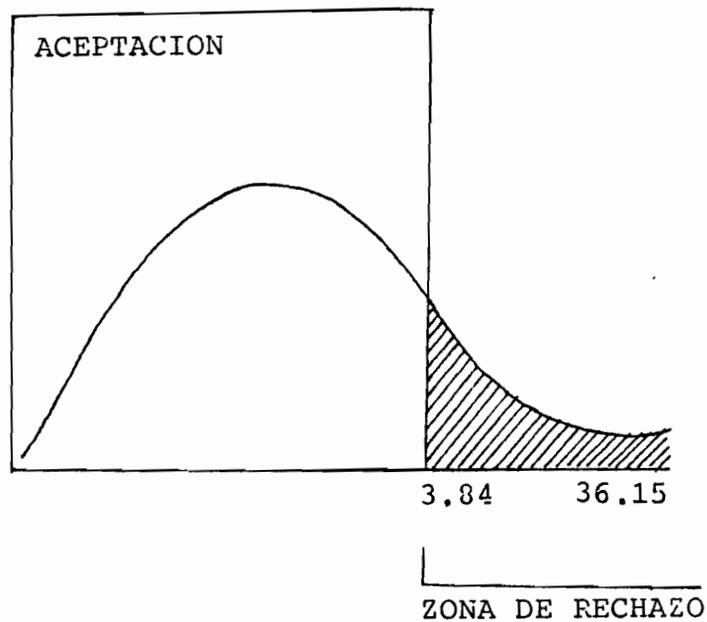
$$X^2 = 36.15$$

$$\left. \begin{array}{l}
 \text{NS} \text{ ————— } 5\% = 0.05 \\
 V = K - 1 \\
 V = 2 - 1 \\
 V = 1
 \end{array} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc}
 \chi^2 & \text{encontrado} & \chi^2 \text{ Límite} \\
 & 36.15 & > & 3.84
 \end{array}$$

CONCLUSION: Se rechaza H_0 .



GRAFICA H_2 H

HIPOTESIS ESPECIFICA H₂ I :

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales debido a la insuficiente Administración Educativa.

Ho. Administración Educativa suficiente

ADMINISTRACION EDUCATIVA.	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	120	279
Insuficiente	438	279
TOTAL	558	558

$$E = \frac{558}{2} = 279$$

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(120-279)^2}{279} + \frac{(438-279)^2}{279}$$

$$X^2 = \frac{(-159)^2}{279} + \frac{(159)^2}{279}$$

$$X^2 = \frac{25281}{279} + \frac{25281}{279}$$

$$X^2 = \frac{50562}{279}$$

$$X^2 = 181.22$$

$$N S \text{---} 5\% = 0.05$$

$$V = K - 1$$

$$V = 2 - 1$$

$$V = 1$$

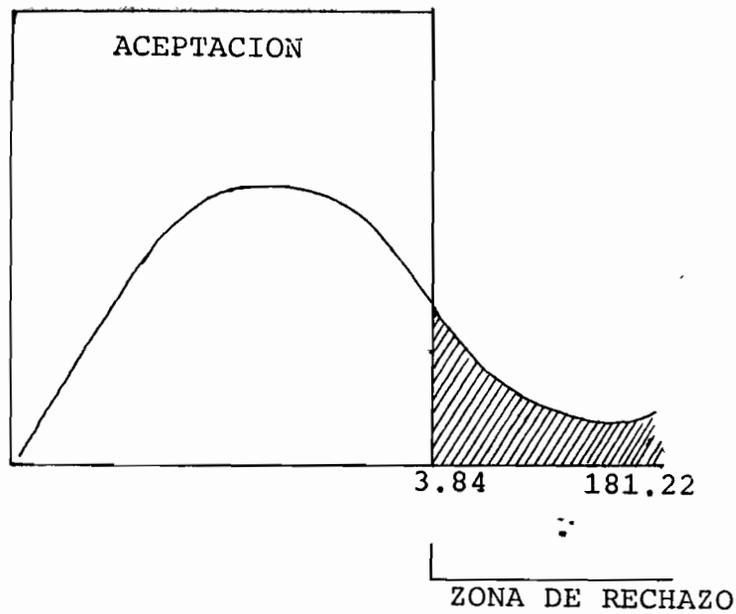
$$\left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc} \chi^2 \text{ encontrado} & & \chi^2 \text{ Límite} \\ 181.22 & > & 3.84 \end{array}$$

CONCLUSION:

Se rechaza H_0 .



GRAFICA H_2 I

HIPOTESIS ESPECIFICA H_2J :

La Regionalización Educativa del Sector Reformado en la zona norte de Sonsonate, ha sufrido los efectos de la falta de poder en la toma de decisiones de las Oficinas Regionales debido a la insuficiente Asesoría Regional.

Ho. Suficiente Asesoría Regional

ASESORIA REGIONAL	FRECUENCIA OBSERVADA (O)	FRECUENCIA ESPERADA (E)
Suficiente	78	93
Insuficiente	108	93
TOTALES	186	186

$$E = \frac{186}{2} = 93$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = \frac{(78-93)^2}{93} + \frac{(108-93)^2}{93}$$

$$\chi^2 = \frac{(-15)^2}{93} + \frac{(15)^2}{93}$$

$$\chi^2 = \frac{225}{93} + \frac{225}{93}$$

$$\chi^2 = \frac{450}{93}$$

$$\chi^2 = 4.83$$

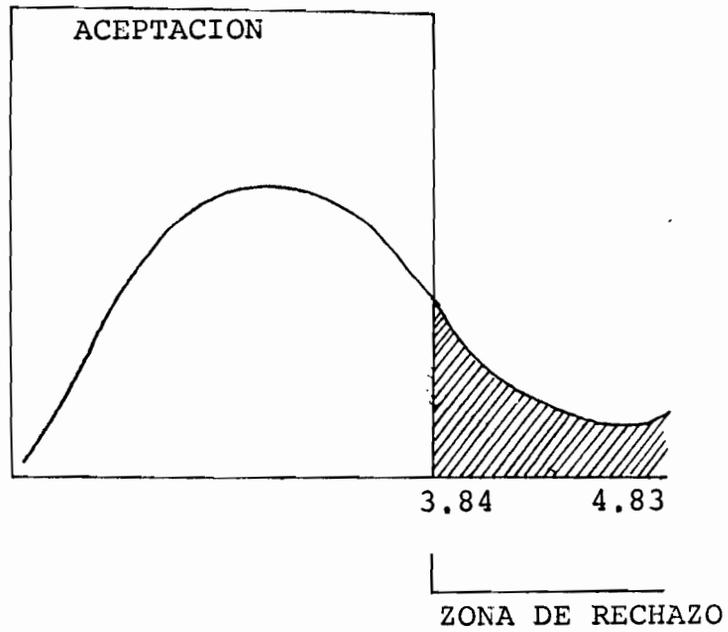
$$\begin{array}{l}
 \text{NS} = 5\% = 0.05 \\
 V = K - 1 \\
 V = 2 - 1 \\
 V = 1
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{NS} \\ V \\ V \\ V \end{array}} \right\} \chi^2 \text{ Límite} = 3.84$$

COMPARACION:

$$\begin{array}{ccc}
 \chi^2 \text{ encontrado} & & \chi^2 \text{ límite} \\
 4.83 & > & 3.84
 \end{array}$$

CONCLUSION:

Se rechaza H_0 .



GRAFICA H_2 J

RESULTADO DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS
Y DECISION EN BASE A LOS RESULTADOS.

No.	HIPOTESIS	RESULTADO	SIGNIFICADO DE 0.05
A	<p>Ho: Conocimiento e información <u>s</u>uficiente</p> <p>H₂: Conocimiento e información <u>i</u>n suficiente sobre Regionalización.</p>	Rechazada Ho.	Conocimiento e Información <u>i</u> n suficiente.
B	<p>Ho: Capacitación y Planeamiento suficiente.</p> <p>H₂: Capacitación y Planeamiento <u>i</u>n suficiente</p>	Rechazada Ho.	Capacitación y Planeamiento <u>i</u> n suficiente.
C	<p>Ho: Comunicación Suficiente</p> <p>H₂: Comunicación <u>i</u>n suficiente</p>	Rechazada Ho.	Comunicación <u>i</u> n suficiente
D	<p>Ho: Estudio y <u>s</u>olución de proble<u>m</u>as técnico-ad<u>m</u>inistrativos <u>s</u>uficientes.</p> <p>H₂: Estudio <u>i</u>n suficiente.</p>	Rechazada Ho.	Estudio y <u>s</u> olución de proble <u>m</u> as técnico-ad <u>m</u> inistrativos <u>i</u> n suficiente.
E	<p>Ho: No problemas de tipo económico</p>		

No.	HIPOTESIS	RESULTADO	SIGNIFICADO DE 0.05
F	<p>H₂: Problema de tipo económico.</p> <p>Ho: No debido a problemas de tipo socio-político.</p>	Rechazada Ho.	Problemas de tipo económico
G	<p>H₂: Problemas de tipo socio-político.</p> <p>Ho: No problemas de tipo de decisional.</p> <p>H₂: Problemas de tipo decisional.</p>	Rechazada Ho.	Problemas de tipo socio-político
H	<p>Ho: Participación suficiente de la comunidad.</p> <p>H₂: Participación insuficiente de la comunidad.</p>	Rechazada Ho.	Problemas de tipo decisional.
I	<p>Ho: Administración Educativa suficiente.</p> <p>H₂: Administración Educativa insuficiente.</p>	Rechazada Ho.	Participación insuficiente de la comunidad.
			Administración Educativa insuficiente.

HIPOTESIS GENERAL H_1 :

"La Regionalización Educativa, ha descentralizado las funciones de las Oficinas Centrales, sin embargo, la falta de poder en la toma de decisiones ha burocratizado más el sistema educativo"

H_0 : La falta de poder en la toma de decisiones no ha burocratizado más el sistema educativo.

Utilizando el Cuadro de Resultado de la Prueba de Hipótesis y Decisión en Base a los Resultados (pág.215-217) y aplicando el método Inductivo-Deductivo se concluye:

RECHAZADA H_0 .

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

7.0. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES:

- 7.1.1. La Regionalización Educativa responde teóricamente al diseño planificado por los funcionarios de educación, pero actualmente no está funcionando como tal por desconocimiento y/o falta de una capacitación adecuada para una correcta aplicación en la zona norte de Sonsonate.
- 7.1.2. La Regionalización y Nuclearización Educativas no han contado con los mecanismos de una administración descentralizada en esta Región de manera que asegure su adecuado funcionamiento.
- 7.1.3. La comunidad perteneciente a la zona norte de Sonsonate, donde están ubicados los centros educativos, no están trabajando en la ejecución de proyectos productivos o sociales generados por la escuela.
- 7.1.4. Falta sensibilizar y/o concientizar a la comunidad de la zona investigada para que participen de manera responsable y comprometida en los proyectos de desarrollo comunitario y desarrollo curricular.

- 7.1.5. Falta adecuar el currículum a las necesidades y recursos de cada comunidad a fin de lo grar la optimización de recursos humanos, ma teriales y financieros.
- 7.1.6. Falta colaboración e interés en los miembros de la comunidad para manifestar el tipo de salvadorenño que se necesita para conformar la sociedad en perspectiva del año 2.000.
- 7.1.7. Falta de capacitación del docente para incen tivar al padre de familia y resto de la comunidad educativa, para que participe en las acciones de planificación y desarrollo que se realizan en las instituciones educativas.
- 7.1.8. Desconocimiento y/o dudas sobre el concepto claro de lo que a Regionalización y a Nuclearización se refiere por parte del docente, lo que no hace significativo el cambio en el rol que desempeña en su comunidad.
- 7.1.9. Falta de poder en la toma de decisiones para resolver los problemas, ya que el poder hegemónico reside en las oficinas centrales del Ministerio de Educación, lo cual retrasa las soluciones y hace que el problema inicial se vuelva más complejo.

7.1.10. Falta de capacitación del docente en el planeamiento de sus labores educativas.

7.1.11. Insuficiente capacitación de los Directores de Núcleos Educativos y Directores Regionales en lo que respecta al planeamiento educativo, planeamiento y desarrollo curricular y procesos de comunicación social.

7.2. RECOMENDACIONES

7.2.1. Que se realicen acciones de capacitación permanente para los Gerentes Regionales, Directores de Núcleo y Maestros en general sobre:

- a) Conceptos, Fines, Objetivos, Planeamiento, Organización, Supervisión y Evaluación de la Regionalización y Nuclearización Educativas.
- b) Elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo institucional y de la comunidad.
- c) Relaciones Humanas, Teoría de la Comunicación, Análisis de Misión, etc.
- d) El conocimiento de la Organización, Objetivos y Proyecciones de la Reforma Agraria en El Salvador.

e) Técnicas de Investigación, Planeamiento y Desarrollo Curricular.

- 7.2.2. Que se asigne un presupuesto específico que financie los proyectos de capacitación y asesoría del personal en las regiones.
- 7.2.3. Que el poder en la Toma de Decisiones sea descentralizado y se tomen las medidas oportunas y pertinentes para evitar la burocracia y la corrupción.
- 7.2.4. Que sea evaluada a la mayor brevedad posible la Regionalización y Nuclearización Educativas a nivel nacional.
- 7.2.5. Que el Ministerio de Educación integre en la Regionalización todos los niveles educativos y el componente cultural.
- 7.2.6. Que el Ministerio de Educación realice acciones dirigidas a lograr la participación dinámica y efectiva de la comunidad en la investigación de sus propias necesidades y recursos para que puedan asumir responsabilidades de autogestión.
- 7.2.7. Que los Señores Directores Regionales y de Núcleo informen a los padres de familia de la Zona Norte de Sonsonate sobre el rol que le corresponde desempeñar al maestro dentro de la Regionalización Educativa.

7.2.8. Que el Ministerio de Educación informe a los otros sectores del desarrollo nacional, sobre los fines, objetivos y proyecciones de la Regionalización y Nuclearización Educativas para que en forma INTEGRADA puedan apoyar el desarrollo de las estrategias antes mencionadas.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- (1) 1983 MINISTERIO DE EDUCACION, Diagnóstico de la Problemática del Subsistema Administrativo del Ministerio de Educación. Oficina de Planeamiento y Organización "Seminario de Administración Educativa" (del 23 de agosto al 2 de septiembre) para la elaboración de la tercera versión del Plan Nacional de Cultura y Educación 1983-2000 El Salvador.
- (2) 1982 ALFARO MANCIA, Jorge Eduardo. Folleto sobre Enfoque y Experiencias de la Planificación Nacional. El Salvador.
- (3) 1982 ALVARADO, Raimundo; HERNANDEZ, Ricardo A; RODRIGUEZ MACALL, Aída Ruth. Estudio de las Diferentes propuestas de Regionalización, para El Salvador, Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. El Salvador.
- (4) 1970 BLALOCK, Herbert M. (h). Introducción a la Investigación Social. Editores Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- (5) 1983 MINISTERIO DE EDUCACION, Plan Nacional de Cultura y Educación 1983 - 2000. Oficina de Planeamiento y Organización. Ministerio de Educación. El Salvador.

- (6) SECRETARIA GENERAL ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AME
1974 RICANOS. El Salvador, Zonificación Agrícola, Fase 1
Washington D.C.
- (7) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, Marco Conceptual
1980 de la Regionalización Educativa. Serie: Regio
nalización del Sistema Educativo Costarricen
se, San José, Costa Rica.
- (8) MINISTERIO DE EDUCACION. Seminario Nacional sobre
1978 la Reforma Educativa. Dirección de Publicacio
nes del Ministerio de Educación. El Salvador.
- (9) MINISTERIO DE OBRAS PUBLICAS. Propuesta de un Sis
1981 tema Regional y su Marco Poblacional al año
2000. El Salvador.
- (10) MINISTERIO DE EDUCACION. Documento No. 3 de la Re
1970 forma Educativa. Dirección de Publicaciones.
El Salvador.
- (11) MINISTERIO DE EDUCACION. Documento No. 29 de la Re
1973 forma Educativa. Dirección de Publicaciones. El
Salvador.
- (12) MINISTERIO DE EDUCACION. Constitución de la Repúbli
1962 ca de El Salvador. Decretada por la Asamblea
Constituyente. El Salvador.
- (13) MINISTERIO DE EDUCACION. Desafíos para la educación
1981 antes del año 2.000. Reuniones de Ministros de
Educación. México, Belgrado, Quito. El Salvador.

- (14) MINISTERIO DE EDUCACION. 21 puntos para una nueva
1981 estrategia de la educación. Correo de la -
UNESCO. El Salvador.
- (15) MINISTERIO DE EDUCACION. Memorias de Labores. Di -
1979- rección General de Publicaciones. El Salvador
1984
- (16) SIEGEL, Sidney. Diseño Experimental no Paramétrico
1970 Aplicado a las Ciencias de la Conducta.
Editorial F. Trillas, S.A. México.
- (17) PACHECO, René. Estadística General II. Editorial Pro
yectos Omega S.A. de C.V . Sin año ni lugar
de edición.

A N E X O S

CARTA AL MAESTRO E INSTRUMENTO N° 1:
CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA
NORTE DE SONSONATE.

CARTA AL MAESTRO

Compañero Maestro:

En esta oportunidad solicitamos su colaboración en el sentido de que conteste las cuestiones que planteamos en la presente encuesta, sobre funcionamiento de la Regionalización Educativa en el Sector Reformado de la Zona Norte de Sonsonate. Somos estudiantes de último año de Licenciatura en Planeamiento y Administración de la Educación de la Universidad "Francisco Gavidia" y estamos realizando un trabajo de investigación dentro de la Cátedra de Seminario de Graduación primera etapa, a cargo de nuestra Catedrática Licenciada Aída Ruth Rodríguez Macall.

El objetivo: Mediante la aplicación de la presente encuesta, pretendemos obtener información objetiva y veraz, que nos permita completar nuestro trabajo de investigación y preparar un documento que contenga alternativas de solución a los problemas detectados.

Seguros de encontrar en usted su sincera colaboración. Por todo, nuestros agradecimientos.

Profesora Marina Eugenia Barahona Díaz

Profesor Mario Orellana
Pleités.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE

OBJETIVO: Explorar los efectos de la Regionalización Educativa en la Zona Norte de Sonsonate.

PRIMERA PARTE

No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
1	Identificación	000-188	No. Correlativo <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1-3
2	Fecha	00-88	Día <input type="text"/> <input type="text"/>	4-5
		00-88	Mes <input type="text"/> <input type="text"/>	6-7
		00-88	Año <input type="text"/> <input type="text"/>	8-9
3	Recolector		1. MARIO ORELLANA <input type="checkbox"/> 2. MARINA E. BARAHONA	10
	<u>DATOS DEL ENCUESTADO</u>			
4	Sexo		1. Femenino <input type="checkbox"/> 2. Masculino <input type="checkbox"/>	11

No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
5	Puesto		1. Director 2. Subdirector 3. Profesor Au <input type="checkbox"/> xiliar	12
6	Edad		HASTA <input type="checkbox"/> 1. 25 años 2. 26-30 años 3. 31-35 4. 36-40 5. 41-45 6. 46-50 7. 51-55 8. 56 - a más	13
7	DATOS DE LA INSTITUCION. Ubicación		1. Urbana 2. Rural <input type="checkbox"/>	14
8	Turno		1. Mañana 2. Tarde <input type="checkbox"/> 3. Doble Jornada	15
9	COMPOSICION DE LA POBLACION ESCOLAR		1. Varones 2. Niñas <input type="checkbox"/> 3. Mixto	16
10	Está en el Sector re formado		1. Si 2. No <input type="checkbox"/> 3. NS - NC	17

SEGUNDA PARTE

INDICACIONES: Por favor a la derecha de cada pregunta escriba el código en la casilla, según su criterio y/o conteste en los espacios en blanco.				
No. DE ORDEN	PREGUNTAS	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
	<p><u>Ejemplo:</u></p> <p>La televisión es un valioso apoyo para la enseñanza?</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>NS - NC</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
	<p>A CONTINUACION POR FAVOR ESCRIBA SU CONCEPTO PERSONAL SOBRE REGIONALIZACION EDUCATIVA:</p>			
11	<p>Mis conocimientos sobre los objetivos de la regionalización educativa son:</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Suficiente</p> <p>Limitados</p> <p>Desconozco</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>18</p>
12	<p>La información que usted maneja sobre la regionalización educativa es:</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Suficiente</p> <p>Limitada</p> <p>Desconozco</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>19</p>
13	<p>La capacitación recibida para poder implementar el proceso de regionalización educativa, según su opinión ha sido</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Suficiente</p> <p>Insuficiente</p> <p>Nula</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>20</p>

No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERF RACION
14	Con la regionalización, el planeamiento del trabajo ha mejorado.	1 2 0	Mucho Poco NS - NC	21
15	El adiestramiento recibido sobre planeamiento de la acción educativa ha sido.	1 2 0	Suficiente Insuficiente NS - NC	22
16	La comunicación con las oficinas centrales del Ministerio de Educación ha mejorado.	1 2 0	Mucho Poco NS - NC	23
17	La comunicación con los jefes inmediatos ha mejorado.	1 2 0	Mucho Poco NS - NC	24
18	El estudio y solución de los problemas educacionales ha mejorado.	1 2 0	Mucho Poco Nada	25
19	Los jefes inmediatos resuelven los problemas planteados.	1 2 0	Oportunamente Tardíamente NS - NC	26
20	En el tratamiento de problemas los jefes inmediatos demuestran	1 2 0	Seguridad Dudas NS - NC	27
21	Con la regionalización la situación física de edificios escolares, aulas y oficinas han mejorado.	1 2 3	Mucho Poco Nada	28

No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
22	La participación de la comunidad en la vida escolar ha mejorado.	1 2 0	Mucho Poco <input type="checkbox"/> Nada	29
23	En 1983, la matrícula general de la institución donde usted trabaja en relación con 1982	1 2 0	Aumento Disminuyo <input type="checkbox"/> NS - NC	30
24	¿El trabajo en equipo ha sido debidamente estimulado? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No <input type="checkbox"/> NS - NC	31
25	¿El trabajo individual es productivo? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No <input type="checkbox"/> NS - NC	32

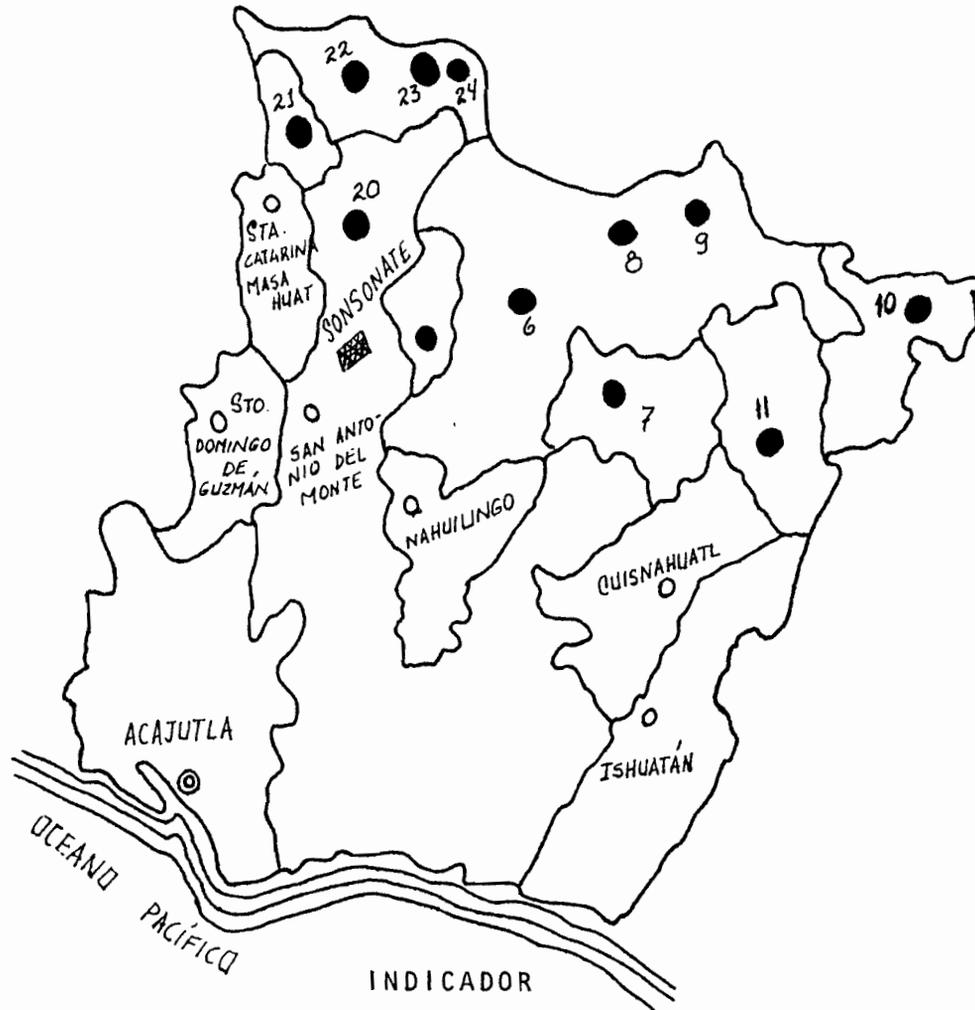
No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
26	<p>¿Los proyectos de desarrollo curricular han recibido estímulo para ser ejecutados totalmente?</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Si</p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>NS - NC</p>	33
27	<p>¿Los recursos que usted necesita para el buen de desempeño de su trabajo han sido proporcionados oportunamente?</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Si</p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>NS - NC</p>	34
28	<p>Los mayores problemas que afronta el sistema de regionalización educativa, son de tipo:</p> <p>Económico?</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Si</p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>NS - NC</p>	35
	<p>Político:</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Si</p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>NS - NC</p>	36
	<p>Decisional?</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>Si</p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>NS - NC</p>	37

No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
32	Las relaciones entre jefes y subalternos son cordiales y democráticas Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No NS- NC	<input type="checkbox"/> 43
33	¿En términos generales, con la regionalización educativa, el sistema ha mejorado? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2	Si No	<input type="checkbox"/> 44
34	¿En la institución donde usted trabaja existe libertad para decidir el número de alumnos y la procedencia de éstos que serán atendidos? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No NS - NC	<input type="checkbox"/> 45
35	¿Han mejorado las relaciones entre las instituciones de la zona? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No NS - NC	<input type="checkbox"/> 46

No. DE ORDEN	GENERALIDADES	CODIGO	CATEGORIAS	PERFORACION
36	¿Han mejorado las relaciones de las escuelas con las demás instituciones de otros Ministerios y servicios varios a la comunidad? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No <input type="checkbox"/> NS - NC	47
37	¿Están en esa zona siendo aplicadas las disposiciones legales en materia educativa? 	1 2 0	Si No <input type="checkbox"/> NS - NC	48
38	¿A juicio suyo, la regionalización Educativa ha dado solución a los problemas administrativos y técnicos de antaño? ¿Por qué? _____ _____ _____	1 2 0	Si No <input type="checkbox"/> NS - NC	49

DELIMITACION GEOGRAFICA DE LA ZONA NORTE
DE SONSONATE POR NUCLEOS ESCOLARES.

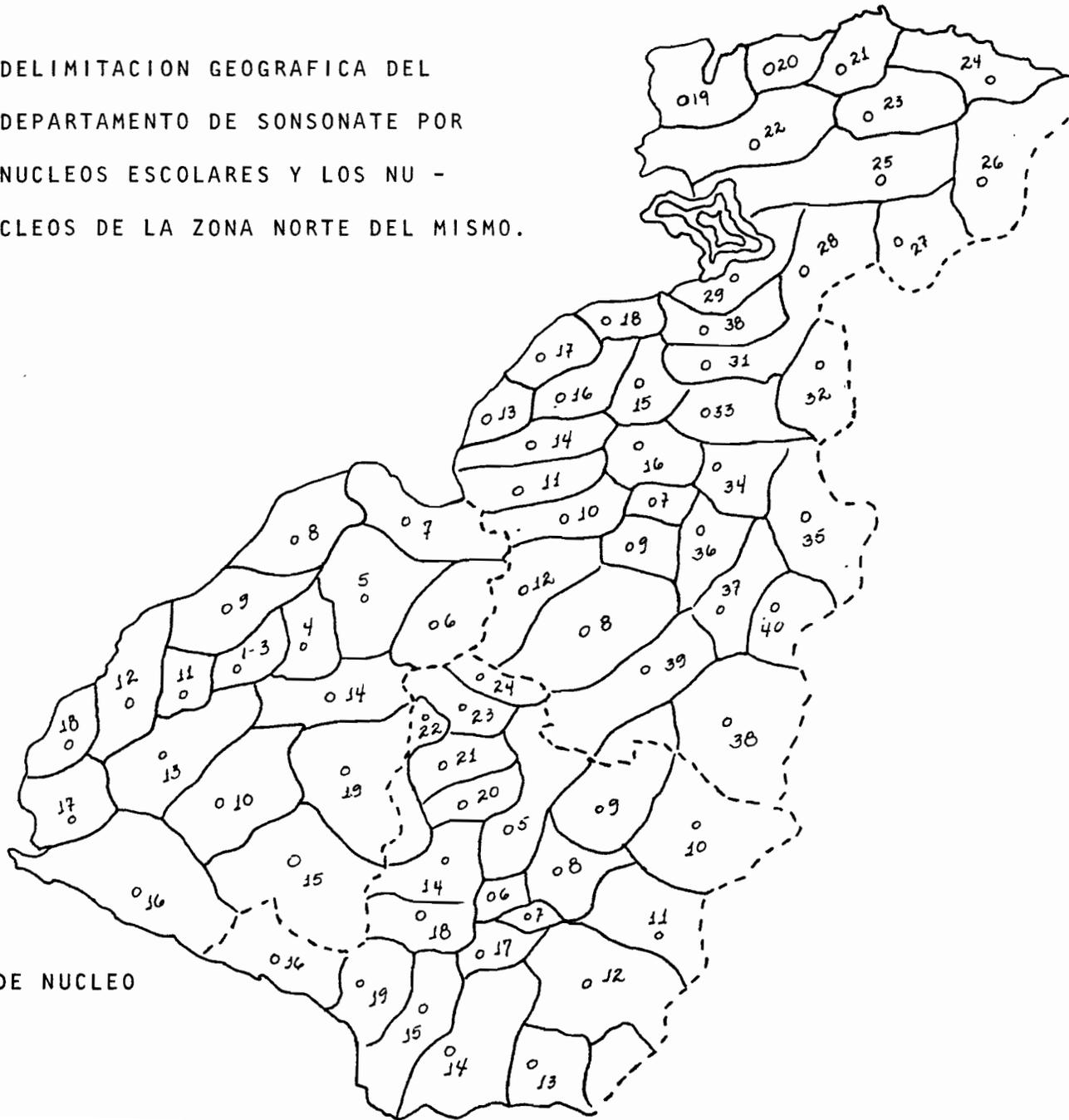
DELIMITACION GEOGRAFICA DE LA ZONA NORTE DE SONSONATE POR NUCLEOS ESCOLARES



- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 5 -Sonzacate | 11- San Julián |
| 6 -Izalco | 20- Nahuizalco |
| 7 -Caluco | 21- Salcoatitán |
| 8 -Cantón Las Higueras (Izalco) | 22- Juayúa |
| 9 -San Isidro (Izalco) | 23- San José La Majada (Juayúa) |
| 10 -Armenia | 24- Los Naranjos (Juayúa) |

DELIMITACION GEOGRAFICA DEL DEPARTAMENTO
DE SONSONATE POR NUCLEOS ESCOLARES Y LOS
NUCLEOS DE LA ZONA NORTE DEL MISMO.

DELIMITACION GEOGRAFICA DEL
 DEPARTAMENTO DE SONSONATE POR
 NUCLEOS ESCOLARES Y LOS NU -
 CLEOS DE LA ZONA NORTE DEL MISMO.



NUCLEO ESCOLAR

- No. 5 Sonzacate
- No. 6 Izalco
- No. 7 Caluco
- No. 8 C/Las Higueras
- No. 9 San Isidro
- No. 10 Armenia
- No. 11 San Julián
- No. 20 Nahuizalco
- No. 21 Salcoatitán
- No. 22 Juayúa
- No. 23 San José La Ma
jada
- No. 24 Los Naranjos

° SEDE DE NUCLEO