

COMISIÓN DE  
TRANSFORMACIÓN DIGITAL

# MODELO EDUCATIVO DE LA UFG



El Salvador, julio de 2021





COMISIÓN DE  
TRANSFORMACIÓN DIGITAL

# MODELO EDUCATIVO DE LA UFG

El Salvador, julio de 2021

**UFG**  
UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA  
LA UNIVERSIDAD DIGITAL



# CONTENIDO

---

Presentación.....	7
I. La Universidad Francisco Gavidia .....	8
2. Contextos del modelo educativo.....	9
3. El modelo educativo .....	9
4. Estructura y organización del modelo educativo .....	13
5. Propuesta pedagógica y/o andragógica del modelo educativo .....	14
6. Instrumentación del modelo educativo .....	19
7. Supuestos para la implementación del modelo educativo.....	20

---





UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

# PRESENTACIÓN

El proceso de desarrollo y transformación digital de la Universidad Francisco Gavidia (UFG), hacia nuevos esquemas de calidad educativa, su inserción en el proceso de internacionalización, y la era digital, han planteado la necesidad de formalizar un modelo educativo, congruente con su filosofía expresada en la declaración de visión, misión, valores y política de calidad institucionales.

Un documento amplio y discutido por el liderazgo de la UFG sustenta teóricamente el modelo; no obstante, se ha preparado esta versión divulgativa breve para dar a conocer el nuevo modelo a toda la comunidad educativa.

## I. La Universidad Francisco Gavidia

---

### I.1. Pensamiento estratégico de la UFG

**Visión:** ser una universidad digital con proyección institucional que forme profesionales competentes y responsables socialmente y desarrolle investigaciones aplicadas que contribuyan a resolver los problemas principales de El Salvador.

**Misión:** formar profesionales para transformar, investigar para solucionar problemas e incidir para tener un mejor país.

#### Valores

- Calidad.
- Competencia.
- Emprendimiento.
- Ética.
- Innovación.

### I.2. Concepción de transformación digital para la UFG

Para la UFG, la transformación digital “es el proceso continuo y sistematizado de integración de las tecnologías digitales en todas las áreas de la Universidad, para optimizar e innovar su procesos académico y los de apoyo, realizando cambios organizacionales, en la cultura de innovación para el recurso humano en sus competencias con nuevos métodos de trabajo y una política de inversión eficiente en las tecnologías avanzadas”.

### I.3. Concepción de universidad digital para la UFG

Para la UFG, una universidad digital es la que “integra las tecnologías digitales, como una estrategia para el desarrollo constante de la innovación en su organización, de las competencias digitales para su recurso humano y para la eficiencia de su proceso académico y los de apoyo, utilizando metodologías innovadoras, sistemas y herramientas digitales para fortalecer su alta capacidad competitiva para la formación profesional de sus estudiantes en el mundo global.”

## 2. Contextos del modelo educativo

---

Las universidades se rigen por la Ley de Educación Superior y por el Reglamento General de la misma, así como por la reciente Política Nacional de Educación Superior de El Salvador (PES). Estos instrumentos buscan poner a las instituciones de educación superior en sintonía con los cambios vertiginosos de un mundo globalizado y tecnológico, el cual demanda innegables cambios educativos y de gestión que brinden respuestas a las necesidades actuales y futuras de la sociedad digital.

La UFG contempla sus cambios y proyecciones en el Plan Estratégico Institucional (PEI) y en los estándares y criterios de los organismos de acreditación nacionales (CdA) e internacionales (Hcéres); en donde sus apuestas van encaminadas a fortalecer su identidad e implementar exitosamente el nuevo modelo educativo. Los planes estratégicos son elaborados, normalmente, para un período de cinco años y son actualizados constantemente, de acuerdo a las tendencias de la educación superior a nivel internacional y nacional. El actual PEI de la UFG, en atención a las incertezas que prevalecen a partir de la situación global y nacional generada por la pandemia del COVID-19, está definido para un período de tres años.

## 3. El modelo educativo

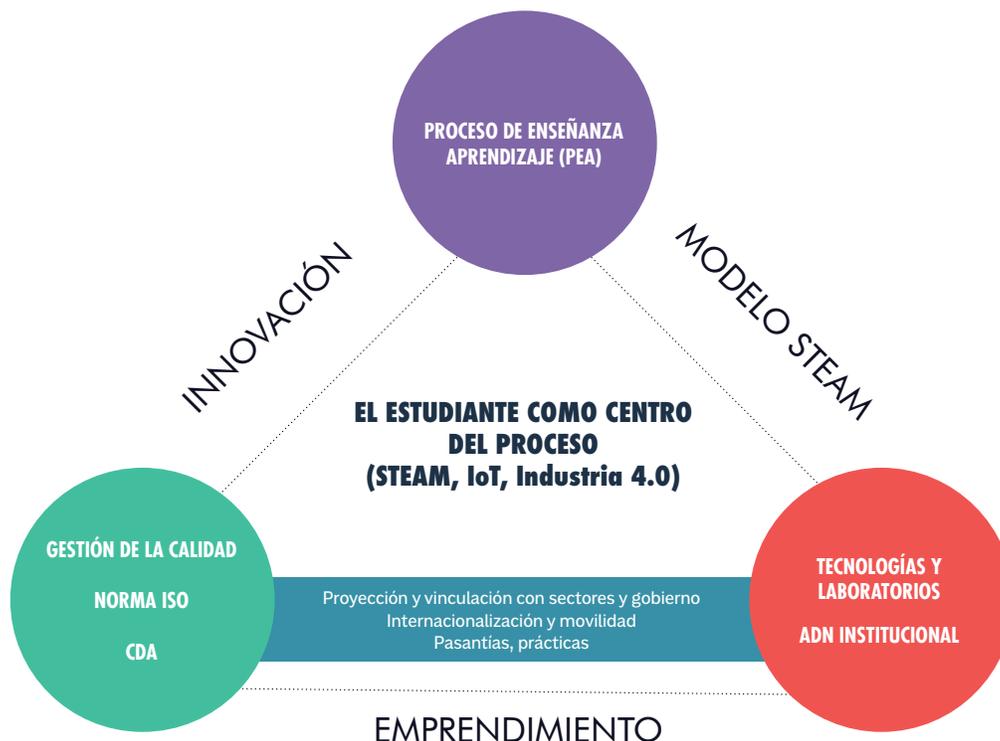
---

El modelo educativo de la UFG responde a la pregunta: ¿de qué modo se enseña, se aprende y se forman profesionales en la UFG, en el marco de la transformación digital? Esta es una pregunta con implicaciones pedagógicas –andragógicas- y didácticas, sobre todo para establecer la identidad formativa y las diferencias frente a otros modelos institucionales del nivel terciario.

Los modelos educativos consisten en una recopilación o síntesis de distintas teorías, principios y enfoques que orientan a los docentes en su acción pedagógica, elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio.

## El modelo de la UFG asume los siguientes elementos:

- Tiene al centro al estudiante, razón de ser de la universidad; un estudiante 4.0 proyectado para el Internet de las cosas (IoT), industria 4.0 y formado con el método STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*);
- El estudiante está circunscrito a tres principios: a) Un proceso de enseñanza con docentes certificados; b) Un sistema de gestión de la calidad certificado y acreditado por entes externos; y c) El apoyo de tecnologías, talleres y laboratorios para lograr un aprendizaje significativo y pertinente;
- A la base del modelo se presenta la vinculación del quehacer docente con el sector productivo y el sector público, a través de la movilidad, internacionalización, pasantías y prácticas estudiantiles;
- El modelo tiene tres ejes de trabajo: a) Innovación, como principio de cambio y de mejoramiento; b) Emprendimiento, para formar profesionales que puedan crear oportunidades y no sólo dependan de encontrar un empleo; y c) Modelo STEAM, para trabajar de modo interdisciplinario y responder a los retos de la sociedad y del mercado en un contexto digital.



### 3.1. Perfiles

El modelo requiere perfiles de entrada (*input*) y de salida (*output*), además perfiles de los actores principales (estudiantes y docentes), lo cual garantiza la coherencia para su implementación y funcionamiento.

Pregrado: estudiantes		
Entrada	Proceso	Salida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Título de Bachiller</li> <li>Curso Propedéutico</li> <li>Otros que establezcan los programas.</li> </ul>	MOOC tecnológicos para estudiantes (cuatro electivos): <ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM (I)</li> <li>IoT e Industria 4.0</li> <li>Ciencia de datos.</li> <li>Arduino.</li> <li>Marketing y modelado digital.</li> <li>Habilidades digitales.</li> <li>Manejo de información de datos.</li> </ul> Nota: los cuatro MOOC son cursados fuera del plan de estudio de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación de asignaturas.</li> <li>CUM de egreso de 7.0 o más.</li> <li>Proceso de graduación: cursos de especialización, proyecto de investigación, proyecto de emprendimiento, pasantía o excelencia</li> <li>MOOC de tecnologías aprobados (cuatro electivos).</li> <li>Certificado de segundo idioma.</li> </ul>
Pregrado: docentes		
Entrada	Proceso	Salida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Graduado de universidad nacional acreditada, UES o Universidad extranjera de reconocido prestigio.</li> <li>Especialidad comprobada en el área en la que enseña.</li> </ul>	Certificación de docentes con MOOC (*): STEAM y Neurociencia.	Evaluación del desempeño con nota mínima 8.0.

(\*) Cada MOOC posee una evaluación final que certificará las competencias desarrolladas.

Postgrado: estudiantes		
Entrada	Proceso	Salida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Título de grado académico Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, reconocido por la DNES-MINEDUCYT.</li> <li>Entrevista de admisión.</li> <li>Prueba de admisión.</li> </ul>	MOOC tecnológicos para estudiantes (dos electivos) <ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM.</li> <li>IoT e Industria 4.0.</li> <li>Ciencia de datos.</li> <li>Arduino.</li> <li>Marketing y modelado digital.</li> <li>Habilidades digitales.</li> <li>Manejo de información de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación de asignaturas.</li> <li>CUM de egreso de 7.0 o más.</li> <li>Trabajo de grado o especialidad.</li> <li>MOOC de tecnologías avanzadas aprobados (dos electivos).</li> <li>Certificado de segundo idioma.</li> </ul>
Postgrado: docentes		
Entrada	Proceso	Salida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de Master o PhD de Universidad nacional acreditada, UES o Universidad extranjera de reconocido prestigio.</li> <li>Especialidad comprobada en el área en la que enseña.</li> </ul>	Certificación de docentes con MOOC (*): STEAM y Neurociencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de desempeño con nota mínima 8.0.</li> <li>Un ensayo, monografía, ponencia o libro anual.</li> </ul>

(\*) Cada MOOC posee una evaluación final que certificará las competencias desarrolladas.

Estos perfiles se materializan en acciones y compromisos educativos concretos de parte de los estudiantes y docentes, los cuales se pueden proyectar en los siguientes imperativos o principios:

Estudiar en la UFG	Enseñar en la UFG
<p>Ser admitido en la UFG para realizar estudios superiores con reconocimiento del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y reconocimiento de la calidad (por la Norma ISO 9001 y la CdA) supone derechos y deberes, pero sobre todo un compromiso con la excelencia.</p> <p>Los principios que rigen al estudiante de la UFG son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar y dar lo mejor de sí en todas las actividades académicas, desde disciplina en la asistencia a clases, entrega de tareas y desarrollo de actividades de evaluación con los más altos estándares de calidad.</li> <li>• Anteponer los estudios ante cualquier actividad laboral o recreativa; si se está invirtiendo en su futuro haga el mayor esfuerzo para rentabilizar del mejor modo su tiempo universitario.</li> <li>• El tiempo universitario no sólo son las clases, sino los trámites administrativos y las redes de trabajo colaborativo, así como las actividades curriculares y extracurriculares. Es un tiempo valioso que sucederá una sola vez en su vida. Hay que aprovecharlo bien.</li> <li>• Las tecnologías son una herramienta, un medio para lograr bienes mayores, por lo que habrá que utilizarlas adecuadamente. La UFG ofrece una amplia gama de opciones; será importante conocer todas las posibilidades y hacerlas suyas.</li> </ul>	<p>Enseñar en la UFG supone una gran responsabilidad de cara al estudiante, y sobre todo un serio compromiso con el país. Se trata de una delicada tarea, ya que trabajamos con el futuro de la nación; en efecto, los estudiantes serán los futuros profesionales que trabajarán o dirigirán empresas industriales, instituciones de gobierno, ONG, entre otras.</p> <p>Los principios que rigen el quehacer docente en la UFG son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser catedrático supone poseer conocimientos actualizados, ser motivador y orientador, tener la capacidad comunicativa o pedagógica para transmitirlos del mejor modo a las diversas inteligencias y capacidades de sus estudiantes.</li> <li>• Enseñar y generar aprendizajes significativos y pertinentes implica una eficiente planificación del tiempo y contenidos; una ejecución magistral con diversas técnicas y recursos; desarrollo de evaluación confiable y objetiva; y una relación profesional, armoniosa y afable con los estudiantes.</li> <li>• La profesión docente debe dignificarse cada día más, y esta tarea depende fundamentalmente del profesionalismo docente.</li> <li>• Enseñar es un privilegio, y como tal la UFG ha decidido “certificar” las competencias pedagógicas con una serie de contenidos fundamentales. Asimismo, ha diseñado un nuevo perfil más riguroso que responde a los retos de la educación 4.0 y de la sociedad digital.</li> </ul>

### 3.2. La UFG y los retos del futuro

La UFG busca preparar profesionales para el futuro y para ello debe responder a tres grandes retos que están generando cambios en el mundo:

- **La Industria 4.0:** el concepto Industria 4.0 (cuarta revolución industrial, industria inteligente o ciberindustria del futuro) corresponde a una introducción masiva de tecnología digital que requiere una nueva manera de organizar los medios de producción, distribución y venta. El objetivo que pretende alcanzarse es la puesta en marcha de un gran número de «fábricas inteligentes» (*smart factories*) capaces de una mayor adaptabilidad a las necesidades y a los procesos de producción, así como a una asignación más eficiente de los recursos, abriendo así la vía a una nueva revolución industrial (cuarta revolución industrial).
- **El modelo STEAM:** acrónimo en inglés de *Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*, que sirve para designar las disciplinas académicas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. Es de destacar que la “A” de “Arte” se introdujo porque

esta actividad significa imaginar, generar ideas y emociones, y aplicarlas en las disciplinas STEM, para estimular el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la creatividad, condiciones que tenderán a generar cambios y transformaciones innovadoras en una organización o en la sociedad.

- **El Internet de las cosas conocido por sus siglas en inglés como IoT:** en inglés, *Internet of things*, abreviado **IoT**, es un concepto que se refiere a la interconexión digital de objetos cotidianos con internet. Alternativamente, IoT es la conexión de internet con más “cosas u objetos” que personas. El IoT supone la articulación de *Big Data*, inteligencia artificial, automatización, simulación, 3D, nanociencias, computación en la nube, robótica, sensores, mecatrónica entre otros procesos que conectan el mundo digital o virtual con el real o fáctico.

## 4. Estructura y organización del modelo educativo

---

### 4.1. Propósitos

El modelo educativo de la UFG es una simbiosis de enfoques de acuerdo a las especialidades de formación profesional que ofrece, y que dinámicamente se diversifica con la finalidad de abarcar y estimular las mejores experiencias a nivel internacional. Esto por medio de una comunicación efectiva, real y de mutuo beneficio con los mercados laborales, tanto privados como públicos y organizaciones internacionales.

### 4.2. Enfoques

La UFG mantendrá por el tiempo que sea necesario y mientras avanzan los procesos de actualización, el currículo basado en dos enfoques fundamentales: (1) Por objetivos; y (2) Por competencias.

## 5. Propuesta pedagógica y/o andragógica del modelo educativo

---

La propuesta pedagógica (andragógica) de la UFG, gira en torno a su misión: “formar profesionales para transformar, investigar para solucionar problemas e incidir para tener un mejor país”, lo cual implica que la universidad se convierte un espacio de investigación, generación de conocimiento, creación, de valores y de retomar y hacer suyos los desafíos cambiantes en la formación de profesionales. El modelo se basa en los cuatro saberes fundamentales: conocer, hacer, convivir y ser, así como en la construcción y generación del conocimiento y el desarrollo de competencias (teoría y práctica), e integra como ejes curriculares fundamentales la tecnología, el emprendimiento, la investigación y la innovación.

### 5.1. Actores del modelo educativo

Los actores que se destacan a continuación, son los pilares que dan vida al modelo educativo y representan la columna vertebral y la razón de ser de la Universidad.

- **Los estudiantes:** son el centro y protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje; para su formación se consideran las habilidades y saberes previos como andamiaje para la generación de nuevos conocimientos, competencias y valores. Consultan a los docentes cuando se plantean dudas, realizan sus actividades y tareas puntuales con convicción.
- **Los docentes:** son los facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, los que motivan, orientan e inspiran a los estudiantes para alcanzar sus metas profesionales. Implementan estrategias metodológicas innovadoras, aplican la evaluación de proceso-formativa, valoran los trabajos, esfuerzos y capacidades de los estudiantes. Son autodidactas permanentes. Hacen uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.
- **Los decanos:** son los líderes académicos que impulsan la vivencia del modelo educativo como un medio para el logro de la misión institucional, lo actualizan y lo transfieren a las unidades de apoyo, administrativas y de proyección de la universidad.
- **Los coordinadores de carrera:** contribuyen con los decanos a que los actores educativos se sientan identificados con el modelo educativo; establecen acercamientos permanentes con los estudiantes y con los docentes.

## 5.2. Principios del aprendizaje

El uso de las TIC se ha constituido en una herramienta decisiva en los procesos de aprendizaje, porque, aunque el estudiante curse su carrera en modalidad de educación presencial, las TIC le ayudan a acceder a recursos que contribuyen a su aprendizaje, colaborar con otros compañeros, representar su conocimiento con imágenes, gráficos, vídeos y otros.

Algunas de las teorías más prominentes que considera la UFG, son:

- La teoría sociocultural (basada en las intersubjetividades y la zona de desarrollo próximo de Vygotsky).
- La teoría constructivista, el aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas (del grupo de cognición y tecnología de Vanderbilt, CTGV).
- La teoría de la flexibilidad cognitiva (Spiro *et al.* 1988) y la cognición distribuida (Salomón, 1993).
- Las teorías neuro-evolutivas y neuro-científicas de Mel Levine y Rodolfo Llinás; y los aportes propios de la UFG consignados en el libro “La curva del aprendizaje: un enfoque neuroevolutivo y neurocientífico” (Picardo y Ábrego, 2021).

Cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo<sup>1</sup>. En la educación superior es importante considerar el nivel de desarrollo psicoeducativo, porque se trabaja con adultos. Por tanto, lo adecuado es utilizar el término andragogía, que es el conjunto de saberes que organiza el proceso educativo de las personas adultas.

En las figuras siguientes se muestra de manera sintética los rasgos psicológicos del proceso de aprendizaje de la persona adulta:

---

<sup>1</sup> Fragmento del artículo: I. Las TICs y la formación docente: marco conceptual y contexto mundial En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

## Síntesis de rasgos de la psicología del adulto y el aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

## Evolución psicopedagógica del adulto



Fuente: elaboración propia.

Es importante co-crear o hacer participar al estudiante adulto en la construcción de conocimientos; trabajar con un sistema de indicadores para logros y crear un baremo estándar propio; generar *mentoring* y *coaching* son dos temas claves en el aula física y en la virtual; no solo dar notas sino un *feedback* o retroalimentación formativa al estudiante.

También se deben considerar las inteligencias múltiples y diversas (Gardner), los constructos neuroevolutivos (Levine) y los estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

### **5.3. Enfoque basado en competencias**

Para la UFG, el enfoque basado en competencias significa diseñar planes de estudio, donde los contenidos, estrategias metodológicas y evaluación se conciben pensando en lo que requerirá el estudiante para que desarrolle las habilidades, capacidades, conocimientos y valores que le serán de utilidad en su profesión y en su vida.

Un profesional se considera competente en el mundo global, si posee las siguientes características:

- Saber qué, cómo y dónde encontrar información pertinente, relevante y actualizada para contribuir, de manera significativa, al proceso de generación de conocimiento. Esto supone, por supuesto, el dominio de las habilidades de intercambio en redes y formar parte de comunidades de práctica y de aprendizaje.
- Analizar, sintetizar y evaluar conexiones y patrones.
- Contextualizar e integrar ideas y hechos.
- Gestionar, identificar, analizar, organizar, clasificar y evaluar información.
- Representar y comunicar información.
- Dar sentido a la realidad y proponer soluciones con una visión sistémica.

### **5.4. Estrategias de aprendizaje en el modelo educativo**

Las estrategias de aprendizaje que se diseñan e implementan en la universidad, brindan atención a las diversas formas de aprender de los estudiantes (inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje), procurando que el proceso de aprendizaje sea significativo para estos.

Las más comunes de estas estrategias son:

- Desarrollo de casos.

- Aprendizaje por proyectos o problemas.
- Trabajo autónomo y trabajo cooperativo.
- Resolución de problemas y retos mediante *rally*.
- Usos múltiples de fuentes de información.
- Integración de experiencias.
- Conexiones entre conceptos claves.
- Portafolios.
- Diarios de aprendizaje.
- Investigaciones cortas.

## 6. Instrumentación del modelo educativo

---

### 6.1. Sistema de práctica académica

Uno de los instrumentos importantes para el impulso del enfoque por competencias es la implementación de un sistema de práctica académica, que hará posible una relación sistemática entre la enseñanza de la UFG y las empresas privadas y públicas del entorno; relación mediante la cual cada estudiante logrará exposición a la práctica en aquella rama en la que se forma. En los casos en que sea requerido, se otorgará el certificado de dichas prácticas, como evidencia de haberlas realizado.

### 6.2. Perfil de los graduados

Se deberán definir en los planes de estudio de las diferentes carreras, los rasgos que deberán caracterizar a los profesionales que se forman en la UFG, esto a fin de que todas las actividades curriculares y extracurriculares que se realicen contribuyan a la consecución de dichos perfiles.

### 6.3. Perfil de los docentes

Existe una alta preocupación por el mantenimiento de la más alta calidad docente al servicio de la UFG. Por ello, en el Plan Estratégico Institucional y en el presente modelo educativo se han definido las características formativas de los docentes, en atención a las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje para una sociedad digital. Conforme a ello, el cuerpo

docente de la UFG, además de los grados académicos que la Ley de Educación Superior exige y el conocimiento en la disciplina que enseña, deberá acreditar competencias docentes mediante procesos de certificación.

#### **6.4. Soporte tecnológico**

Para estar en concordancia con la misión institucional de la UFG, el soporte tecnológico para el apoyo al PEA es una condición indispensable. Por lo mismo se cuenta con lo más actualizado y diverso para la enseñanza del nivel superior en el país, con una dotación completa de equipamiento multimedia, *software* especializado para la enseñanza, redes inalámbricas, conexiones y acceso irrestricto al conocimiento mediante plataformas de acceso libre, y con una cobertura de alcance mundial para nuestros programas de educación no presencial.

### **7. Supuestos para la implementación del modelo educativo**

---

El riesgo de que el modelo se quede como un recurso teórico es alto y, para que se haga realidad en las aulas y en el día a día, es importante considerar y cumplir estos supuestos institucionales:

- La sociedad digital que impulsa la transformación de la UFG, demanda contratar y retener docentes con las habilidades y capacidades digitales, con una mentalidad digital de innovación, apertura y aprendizaje. El modelo lo implementa el docente en un “hábitat digital”.
- El modelo será eficiente siempre que se garantice una comunicación bidireccional entre estudiantes y docentes, sea a nivel presencial, semipresencial o virtual.
- Los docentes deben contar con las herramientas y equipos propios de las exigencias de un modelo digital (hábitat tecnológico y digital).
- El desarrollo de laboratorios debe ser un eje central del modelo y demanda un plan de corto, mediano y largo plazo (hábitat tecnológico y digital).
- La UFG debe garantizar los ambientes y recursos adecuados (espacio físico, equipo informático, conectividad, entre otros), para que los docentes enseñen del mejor modo posible.

- 
- La articulación entre aprendizaje teórico y pasantías para la aplicación de conocimientos, será esencial para garantizar contenidos significativos y relevantes.
  - El modelo demanda un programa de capacitación, actualización de conocimientos y aprendizaje permanente de los docentes, que articule la teoría con la experiencia práctica; un docente debe ser un especialista en el tema que enseña; debe saber comunicar, motivar, orientar y a la vez tener experiencia en el área que enseña.
  - El modelo demanda un acompañamiento en la gestión de la información y la comunicación institucional.
  - El modelo requiere el cumplimiento de las garantías de los perfiles mínimos de estudiantes y docentes, el cual debe diseñarse y cumplirse.

Finalmente, debe señalarse que la implementación del modelo educativo de la UFG, requerirá de un plan específico para dicho propósito, en el cual deberá indicarse, entre otros aspectos: implicaciones financieras, recursos materiales, programación y las instancias responsables de su implementación, seguimiento y evaluación.





# UFG

UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA

LA UNIVERSIDAD DIGITAL

